

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	307
Повна назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Ідентифікаційний код ЗВО	2070890
ПІБ керівника ЗВО	Грищенко Іван Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knutd.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36649
Назва ОП	Професійна освіта (Дизайн виробів легкої промисловості)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	015 Професійна освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет індустрії моди
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Деркач Тетяна Михайлівна, завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну КНУТД

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

У КНУТД з 2004 р. здійснюється підготовка педагогів для закладів професійної освіти швейного профілю. На даний час на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти функціують дві спеціальності: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та 015 Професійна освіта (Дизайн). До 2017 р. за цими спеціальностями випускалися спеціалісти. У червні 2017 р. було ліцензовано відповідні спеціальності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Враховуючи попит здобувачів, було здійснено підготовку магістрів за освітньою програмою Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). За результатами акредитаційної експертизи, проведеної у листопаді 2018 р., КНУТД отримано сертифікат на проведення освітньої діяльності за освітньою програмою Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) на період з 2019 до 2024 р. Моніторинг та аналіз результатів діяльності КНУТД, сучасного стану розвитку науки та техніки галузі, аналіз відгуків та пропозицій випускників спеціальності та роботодавців показав необхідність заповнення на базі спеціальності 015 Професійна освіта

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі професійної освіти, дизайну та легкої промисловості із широким доступом до працевлаштування на підприємствах легкої промисловості та у закладах професійної освіти. Особливістю ОП є те, що здобувачам надається педагогічна та технологічна освіта. Унікальність цієї програми полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних із здатностями до дизайнерської, творчої, креативної та інноваційної діяльності, наряду з формуванням професійних компетентностей інженера-технолога та викладача професійно-орієнтованих дисциплін. За ОП передбачається: переддипломна практика в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності у закладах професійно-технічної та вищої освіти; виконання дипломного проєкту з виготовлення дизайнерських швейних виробів або розробки творчої колекції моделей одягу з обов'язковою розробкою дидактичного забезпечення фахової підготовки кадрів для легкої промисловості.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП ПО ДВЛП повною мірою відповідають місії та стратегії КНУТД, які прописані у «Стратегії розвитку Київського національного університету технологій та дизайну на 2019-2023 рр»  
[https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/KNUTD\\_development\\_strategy\\_2019-2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/KNUTD_development_strategy_2019-2023.pdf), спрямовані на підготовку якісних кадрів для промисловості, підвищенню їх конкурентоспроможності за рахунок поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та творчої діяльності усіх учасників освітнього процесу; зростання престижу випускників програми в очах роботодавців, в тому числі за межами України.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**  
 У ході роботи над новою ОП ПО ДВЛП було проведено кілька консультативних зустрічей за участю стейкхолдерів. Одержані коментарі та пропозиції були ретельно проаналізовані робочою групою. Запроваджена ОП відображає консенсус отриманих пропозицій та формує підґрунтя для успішної реалізації поставленої мети ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники бакалаврської програми висловлювали побажання отримати більш «сучасну» та «креативну» освіту, вивчати закономірності розвитку та актуальні тенденції фешн-індустрії, опанувати основи розробки дизайнерських виробів легкої промисловості, щоб бути конкурентоспроможними на ринку праці;

**- роботодавці**  
 - роботодавці мають потребу у викладачах фахових дисциплін у закладах професійної освіти швейного профілю, а також підвищення освітнього рівня працюючих педагогів; - у сфері швейної промисловості є запити від роботодавців щодо висококваліфікованих фахівців, які мають інтегральні знання та вміння у сфері технологій та дизайну виробів легкої промисловості;

**- академічна спільнота**  
 - висловлення представників академічної спільноти свідчать про важливу складову підготовки, що пов'язана з розвитком творчого мислення та креативності майбутніх фахівців, здатності передбачати зміни та тенденції у розвитку фешн-індустрії, оптимізувати витрати на організацію виробництва з урахуванням сучасних досягнень науки та техніки. Пропозиції стейкхолдерів відображені у документах кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну – протоколах засідання кафедри, рецензіях на ОП ПО ДВЛП, результатах опитування студентів.

<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники змогли продемонструвати свою здатність використовувати сучасні методи проектування педагогічної діяльності у закладах професійної освіти, інноваційні технології конструювання та моделювання, виготовлення та оздоблення швейних виробів, в тому числі дизайнерських, а також спроможність до постійного професійного розвитку, самовдосконалення та творчого мислення.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано потреби легкої промисловості у фахівцях та професійної освіти у педагогах для закладів професійно-технічної освіти швейного профілю. Дотримано таких вимог, щоб випускник був придатним для працевлаштування на підприємствах, в організаціях та установах, що функціонують в галузях професійної освіти, легкої промисловості та сфері виготовлення дизайнерських швейних виробів. Передбачено, що випускник зможе обіймати такі первинні посади: педагог професійного навчання, викладач загально-технічних та спеціальних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти та установах позашкільної освіти, технолог-наставник, керівник виробничої практики, профконсультант; дизайнер одягу, конфекціонер, модельєр, конструктор, модельєр-конструктор, колорист, інженер-дослідник наукових організацій сфери легкої промисловості, інженер-конструктор, інженер-технолог, інженер з підготовки виробництва, керівник виробничих підрозділів підприємств швейного профілю.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП ПО ДВЛП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема, ОП Каунаського технологічного університету (KTU) «Fashion Engineering»; ОП Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова «Конструювання та технології швейних виробів», «Моделювання, конструювання та художнє оздоблення виробів легкої промисловості» зі спеціальності 015.17 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», «Дизайн одягу» зі спеціальності 015.23 «Професійна освіта (Дизайн)»; ОП Мукачівського державного університету «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» зі спеціальності 015.17 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», «Професійна освіта (Дизайн)» зі спеціальності 015.23 «Професійна освіта (Дизайн)»; ОП Української інженерно-педагогічної академії «Професійна освіта (Дизайн)» зі спеціальності 015.23 «Професійна освіта (Дизайн)»; «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» зі спеціальності 015.17 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)». Зокрема, остання ОП, яка розміщена за електронною адресою: <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram</a>, слугувала зразком для визначення методів викладання та оцінювання, а також фахових компетентностей.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Відсутній стандарт вищої освіти</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>ОП ПО ДВЛП передбачає підготовку фахівця восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій України. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій цього кваліфікаційного рівня, зокрема, забезпечується здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програмні результати ОП ПО ДВЛП передбачають: 1) психолого-педагогічні та технологічні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сферах професійної освіти та легкої промисловості і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень у зазначених сферах та критичне осмислення проблем у галузях освіти, дизайну та технології легкої промисловості; 2) спеціалізовані уміння та навички розв'язання педагогічних та технологічних проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності у галузях освіти, дизайну та технології легкої промисловості; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні педагогічні та технологічні задачі; здатність вирішувати вищезазначені проблеми в ускладнених умовах, проявляючи соціальну відповідальність та професійну етику; 3) здатність до комунікації з фахівцями та нефахівцями, вміння донести власні знання, висновки та аргументації, у тому числі до здобувачів професійної освіти; 4) спроможність до управління освітніми та виробничими процесами, відповідальність за результати педагогічної діяльності та роботу трудового колективу, здатність до самонавчання та саморозвитку.</p>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	66
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	24
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>В змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах професійно-технічної та вищої освіти, та у сфері легкої промисловості, визначених за загальною уявою академічної та професійної спільноти. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання з тими компонентами, що є передумовами для їх вивчення, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює з загальноосвітніми компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОП передбачено вивчення ділової іноземної мови. В ОП враховано пропозицію з боку роботодавців та самих здобувачів щодо їх підготовки до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України. Навчальний план включає достатньо тривалу практичну підготовку здобувачів вищої освіти (4 та 6 тижнів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної технологічної та освітньої діяльності. Від раніше акредитованої ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) нова ОП Професійна освіта (Дизайн виробів легкої промисловості) відрізняється наданням здобувачам вищої освіти можливостей вивчення дисциплін з дизайн-проектування, теорії моди та фешн-індустрії, поглибленого вивчення сучасних технологій моделювання та художнього оздоблення одягу, а також ґрунтовною практичною підготовкою студентів у галузі дизайн-проектування.</p>
<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	<p>Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 27% від загального обсягу програми. Здобувачам вищої освіти пропонуються 16 дисциплін на вибір, запропонованих випусковою кафедрою, кафедрами факультету індустрії моди та іншими освітніми підрозділами КНУТД, незалежно від обраної спеціальності. ОП передбачено й інші технології формування індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів. Зокрема врахування відвідування здобувачами додаткових курсів та факультативів, які можуть бути відображеними в індивідуальних навчальних планах студентів.</p>

<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Процедура вибору навчальних дисциплін, передбачена в ОП, є прозорою та зрозумілою та організованою для здобувачів вищої освіти у зручний спосіб у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» <a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a></p> <p>Першим етапом є інформування студентів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір, через модульне середовище освітнього процесу КНУТД, де презентовані дисципліни вільного вибору. Призначається декілька зустрічей викладачів дисциплін вільного вибору зі студентами, де вони презентують цілі та зміст дисциплін, спілкуються із здобувачами вищої освіти, відповідають на поставлені запитання. Студенти мають можливість добрати декілька дисциплін, вказавши їх пріоритетність. Наступним етапом є безпосередній запис на дисципліни, який здійснюється студентами самостійно через додаток у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД, що унеможливорює вплив на студентське рішення. <a href="https://msnp.knutd.edu.ua/course/index.php?categoryid=365">https://msnp.knutd.edu.ua/course/index.php?categoryid=365</a></p> <p>Студентів зараховують до груп за принципом першості запису. Якщо студент не потрапляє на дисципліну за першим пріоритетом, він зараховується на дисципліну за другим пріоритетом, яку він вказав. На третьому етапі здійснюється корекція з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну. Навчальним відділом здійснюється остаточне формування груп і потоків. Для вивчення дисциплін вільного вибору студентам виділяється окремий день, що дозволяє уникнути збігів з іншими дисциплінами у розкладі занять здобувачів вищої освіти та викладачів, відповідальних за викладання цих дисциплін. Також студенти можуть виявити групове бажання (за принципом більшості) щодо вибору блоку дисциплін спеціальної професійної підготовки на весь період навчання.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>У навчальному плані на практичну підготовку виділено 15 кредитів. Передбачено виробничу практику у майстернях КНУТД та переддипломну, яка здійснюється у КНУТД та на базах практики, зокрема, у ДВНЗ "Київський коледж легкої промисловості" та коледж мистецтв та дизайну КНУТД. Наявні робочі програми практик та наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Завдяки виробничій практиці студенти здобувають програмні результати навчання: ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 16, на переддипломній практиці - ПРН 2, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 15.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям формування навичок міжособистісної взаємодії, здатностям діяти соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), нести етичну відповідальність за дії, пов'язані із застосуванням власних знань та суджень, працювати автономно, брати участь у командній роботі, здійснювати проектну діяльність під керівництвом. Це повністю відповідає політиці КНУТД в області розвитку соціальних навичок у здобувачів вищої освіти, а також викладачів, зокрема через систему професійного розвитку підвищення кваліфікації. ОП передбачено вивчення «Ділової іноземної мови», «Педагогічної майстерності», «Психології вищої школи», «Психологічних технологій іміджмейкінгу».</p> <p>Навчальні, робочі програми та силабуси дисциплін наведено у додатку</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>На даний час затвердженого професійного стандарту немає. ОП ураховує зміст чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Програма передбачає формування здатності випускника розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної освіти за допомогою проведення досліджень та здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>

<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Обов'язкові навчальні модулі – 73%, з них: дисципліни загальної підготовки – 27,3 % (у тому числі вивчення іноземної мови – 9,1 %), професійної підготовки – 72,7 % (у тому числі практична підготовка – 31%, дипломне проектування – 43,8 %). Розподіл годин для аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється, виходячи з рекомендованого МОН України співвідношення: 1/3 – аудиторне навантаження, 2/3 – самостійна робота здобувачів вищої освіти. У робочих навчальних планах усіх ОП на рік відводяться 300 год. аудиторних та 600 год. самостійної роботи студенті. Задля реалістичної оцінки обсягу часу, необхідного для самостійного опанування освітніх компонентів дисциплін, кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну проводить опитування студентів та обговорення з ними обсягу змістових модулів, що виносяться на самостійну роботу. Самостійну роботу студентів забезпечено усіма необхідними ресурсами, які розташовані у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД у відповідності до «Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД»  <a href="https://drive.google.com/file/d/1khRSIb36v3CyHRzJuSGnd4G03xO_tppc/view">https://drive.google.com/file/d/1khRSIb36v3CyHRzJuSGnd4G03xO_tppc/view</a>.          Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>Не здійснюється</p>

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://knutd.edu.ua/admissions_main/obrati-profesiju/">https://knutd.edu.ua/admissions_main/obrati-profesiju/</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>У Додатку 4 до Правил прийому на навчання до Київського національного університету технологій та дизайну в 2019 році «Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра, для здобуття освітнього ступеню магістра» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/pravila/dodatok_4_2019.pdf">https://knutd.edu.ua/files/pravila/dodatok_4_2019.pdf</a>) вказано, що на спеціальність 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) вступники складають випробування з іноземної мови, фаховий іспит, додаткове вступне випробування (для неспоріднених спеціальностей). Програма вступного фахового іспиту інтегрує знання відповідно до таких дисциплін: «Технології швейних виробів», «Основи конструювання одягу», «Психологія», «Педагогіка», «Методика професійного навчання».</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>У Додатку 4 до Правил прийому на навчання до Київського національного університету технологій та дизайну в 2019 році «Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра, для здобуття освітнього ступеню магістра» зазначено, що на спеціальність 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) можуть вступати бакалаври із споріднених спеціальностей, а саме: 015.17 Професійна освіта, 022 Дизайн, 182 Технології легкої промисловості, 6.010104 Професійна освіта, 6.020207 Дизайн, 6.051601 Технологія та дизайн текстильних матеріалів, 6.051602 Технологія виробів легкої промисловості. Вступники складають випробування з іноземної мови та фаховий іспит, програма якого інтегрує знання відповідно до таких дисциплін: «Технології швейних виробів», «Основи конструювання одягу», «Психологія», «Педагогіка», «Методика професійного навчання». Для випускників бакалаврів неспоріднених спеціальностей у відповідності до «Правил прийому» <a href="https://knutd.edu.ua/admissions_main/admissions_rules/">https://knutd.edu.ua/admissions_main/admissions_rules/</a> передбачено чітку та зрозумілу процедуру вступу. Вона передбачає складання додаткового вступного випробування, зміст якого інтегрує знання з дисциплін, без вивчення яких неможливо формування вихідних компетентностей, необхідних для опанування магістерської програми.</p>

<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>За час існування ОП прецедентів вступу здобувачів вищої освіти неспоріднених спеціальностей не було</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначаються в системі формальної освіти у КНУТД в порядку, визначеному законодавством України</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>За час існування ОП прецедентів врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів не було</p>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, практичне навчання та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – безпосередньої активної участі науково-педагогічного працівника та здобувача вищої освіти. Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультація, розробка фахових проєктів. Використовуються особистісний та діяльнісний підходи в діалектичній єдності, що передбачають опору в навчальному процесі на особистісний розвиток студентів та їх самореалізацію. Компетентнісний підхід уможливує розвиток компетентностей, необхідних майбутньому фахівцю для його успішної професійної діяльності. Завдяки індивідуально-диференціальному підходу забезпечується виявлення та розвиток професійно значущих якостей особистості студента. Дані форми та методи навчання при викладанні заявлені в ОП, а також у навчальних, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, виробничої та переддипломної практики. Опис відповідності методів та форм навчання досягненим програмним результатам навчання обґрунтовано у додатку до відомостей самооцінювання ОП через відповідну матрицю. Вона складається з трьох частин: освітні компоненти, які співставлені з програмними результатами навчання, та методи і форми навчання, які застосовуються для опанування зазначеного освітнього компонента. Під час формування цієї матриці студент розглядався як суб'єкт освітнього процесу, який спроможний бути автономним, відповідальним його учасником. Форми навчання (денна, заочна) відповідають загальним вимогам стандартів вищої освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>За результатами опитувань здобувачів визначається рівень їх задоволеності методами навчання і викладання. З метою урахування особливостей складу студентських груп регулярно проводиться визначення навчальних переваг студентів. Отримані дані враховуються викладачами під час вибору методів, форм та засобів навчання (в тому числі, електронних освітніх ресурсів). Для таксономії методів, форм та засобів навчання у відповідності до виявлених навчальних переваг студентів використовують авторські методики, розроблені на кафедрі професійної освіти в сфері технологій та дизайну. Вживаються заходи для запобігання виникнення можливого «конфлікту стилів» викладання та навчальних переваг студентів. Педагогічний підхід до організації навчання за ОП передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості КНУТД, процесі розробки та впровадження ОП ПО ДВЛП. Під час роботи за методом проєктів змінюється роль викладача: замість «транслятора» знань він стає консультантом та порадником, який допомагає студентам здобути необхідні для вирішення значущих для них проблем дані. Посилюється роль викладача, який організовує інтерактивне спілкування, сприяє особистісному розвитку студентів, формує атмосферу взаєморозуміння і довіри.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Застосовані методи та форми навчання базуються на принципах свободи слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Студенти беруть активну участь у виборі тематики курсових та дипломних проєктів (робіт), пропонують теми для обговорення під час практичних та семінарських занять. Академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Університет. Свобода в освітній, дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя у КНУТД (згідно з Кодексом академічної доброчесності КНУТД <a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>, п.7.1), а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію. В Університеті забезпечуються такі академічні свободи: 1) наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника та студента; 2) будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу бюрократичних, політичних, релігійних та фінансових директив, зокрема від адміністрації Університету; 3) свобода у виборі теми дослідження, яка може не збігатися із загальною науковою темою Університету; 4) свобода у виборі методів дослідження; 5) свобода щодо власних міркувань і наявності різних думок щодо одержаних наукових результатів; 6) свобода у виборі місця здійснення наукової діяльності, яке обирається, виходячи із доцільності для дослідження; 7) свобода у виборі способів та засобів представлення результатів дослідження, має право і рівний доступ до засобів інформації, які є в Університеті; 8) однаково відкритий доступ до джерел інформації в Університеті.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Завдяки модульному середовищу освітнього процесу КНУТД студенти мають можливість на початку навчального семестру мати вичерпну інформацію щодо навчальних дисциплін, виробничої чи переддипломної практики, їх цілей, змісту, методичного супроводу, а також критеріїв та шкали рейтингового оцінювання знань. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів подається у вигляді робочих навчальних програм дисциплін та науково-методичних матеріалів з підготовки до контрольних заходів. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій забезпечено цілодобовий доступ студентів КНУТД до модульного середовища освітнього процесу, каталогу науково-технічної бібліотеки, електронного репозитарію університету та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію. Суттєво поліпшено рівень спілкування між викладачем та студентом у дистанційній формі навчання. В університеті використовуються такі інформаційно-комп'ютерні системи: модульне середовище освітнього процесу; автоматизована система планування, організації, управління та контролю навчального процесу у закладах вищої освіти iZeta; система Education; система фінансового менеджменту; корпоративна електронна пошта; електронний журнал, електронний депозитарій та каталог науково-технічної бібліотеки, система АСКОЕ.</p>



**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В навчальному плані підготовки фахівців передбачено виконання курсової роботи з педагогічної майстерності, виконання дипломної магістерської роботи/ проекту. Їх тематика формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри «Інноваційні технології та сучасні методи підготовки фахівців для професійної освіти». Результати наукових досліджень співробітників та студентів кафедри знайшли відображення у 155 статтях міжнародного, всеукраїнського рівня. Студенти та викладачі взяли участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях (Словенія, КНР (Шанхай), Братіслава, Іспанія (Гранада), Греція, Польща, Сен-Валері на Соммі, Дрезден, Львів, Майкоп, Кам'янець-Подільський, Запоріжжя, Хмельницький, Кіровоград тощо). Велике значення кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну приділяє розвитку творчого мислення, формуванню навичок самостійної науково-дослідної, пошукової роботи студентів. З цією метою щорічно проводиться студентська науково-практична конференція, матеріали якої видаються у вигляді збірок тез доповідей. Так, було підготовлено 39 доповідей студентів на XVIII Всеукраїнську наукову конференцію молодих учених та студентів «Наукові розробки молоді на сучасному етапі» (Київ – КНУТД, квітень 2019 р.). Авторам кращих доповідей вручено дипломи та почесні грамоти, за результатами опубліковано 21 тези. Студенти беруть активну участь у науково-дослідній роботі (НДР), вони готують реферати, курсові роботи з наукових питань, роблять доповіді на наукових студентських семінарах, працюють за методом проектів. Теоретичною базою НДР студентів є вивчення дисциплін: «Основи інженерно-педагогічної творчості», «Креативні технології навчання», «Професійна педагогіка», «Методика професійного навчання». Проводяться міжнародні наукові конференції, в яких беруть участь студенти та викладачі. Так, у III Міжнародній конференції текстильних та фешн-технологій у 2019 р. взяло участь 7 студентів. Студентка Кросенко ОГ. отримала III місце на I Вузівському турі Всеукраїнської студентської олімпіади (2016 р.). Студентка Калініна А.В. отримала I місце в номінації «Новорічний бал» XV Всеукраїнського конкурсу молодих дизайнерів одного образу «Сузір'я Каштан» на 34-ому Міжнародному фестивалі моди «Kyiv Fashion» (2018 р.), а студентка Шпетна А. виборола I місце в номінації «Новорічна листівка». У XVIII Міжнародному конкурсі молодих дизайнерів «Печерські каштани» студентка Калініна А.В. отримала III місце, представивши свою колекцію «Не зламай мене» (2018 р.). Студентка Калініна А.В. отримала гран-прі конкурсу молодих дизайнерів Start Fashion 2019 з колекцією «Залиш її живою» (м.Харків, Арт-завод МЕХАНІКА Иная Земля). Студентка Устенко Т. у Міжнародному конкурсі відео пітчів Big Idea Challenge (проекту Британської Ради Creative Spark: програми підтримки підприємництва у системі освіти) з проектом «Дизайнерські вироби із перероблених текстильних відходів» отримала дві нагороди та фінансовий грант на розвиток проекту (2019 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щороку зміст освітніх компонентів оновлюється всіма викладачами, що можна простежити у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД. Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях КНУТД: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf>), «Положення про розробку освітніх програм» (<https://drive.google.com/file/d/1SIPGyweBU9tJKXJuBkuiRAid5IR9ELqB/view>), «Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД» ([https://drive.google.com/file/d/1khRSIb36v3CyHRzJuSGnd4G03xO\\_tppc/view](https://drive.google.com/file/d/1khRSIb36v3CyHRzJuSGnd4G03xO_tppc/view)).

Зміст дисциплін оновлюють та корегують викладачі у відповідності до здійснених ними самостійно або у співпраці зі стейкхолдерами наукових досліджень. Освітні компоненти ОП обов'язково переглядаються двічі на рік (по закінченні семестрів – січень, червень), оновлюються та розташовуються у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД. На кафедрі професійної освіти в сфері технологій та дизайну регулярно проводяться науково-методичні семінари щодо обговорення сучасних тенденцій розвитку галузей професійної освіти, технології легкої промисловості, дизайну та індустрії моди. Під час обговорення визначаються сучасні практики та наукові досягнення, які доцільно використовувати у навчанні. Результати досліджень, які викладачі проводять спільно зі студентами, впроваджуються у навчальний процес КНУТД, закладів професійно-технічної освіти, а також у практику роботи підприємств. Вони доповнюють навчальне забезпечення дисциплін прикладами та фактичним матеріалом, стають основою для організації дослідницького та контекстного навчання. В дисципліні «Педагогічна майстерність» введено тему «Інноваційна спрямованість діяльності педагога-майстра та основи академічної доброчесності», у якій вивчаються формування академічної культури майбутніх педагогів, академічна культура й етика у вищій школі та методи запобігання академічної нечесності. Дієвою є запроваджена у КНУТД система рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, викладена у «Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників КНУТД» <https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>, згідно з якою робота з оновлення та розробки нових модулів освітніх компонентів ОП оцінюється у годинах, які рахуються у підсумковий результат фактичного рейтингового навантаження викладачів. Рейтинг викладача напряму пов'язаний із системою можливого матеріального заохочення співробітників. Приклад оцінювання роботи кафедр за посиланням «Результати оцінювання науково-педагогічних працівників за 2018-2019 р.р.» [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Resultaty\\_otsinyuvannya/nakaz154\\_24.06.2019.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Resultaty_otsinyuvannya/nakaz154_24.06.2019.pdf)

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У відповідності до «Програми інтернаціоналізації КНУТД на 2019-2023 роки» (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/programa-internatsionalisatsii-knutd.pdf>) зміст освітніх компонентів програми передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними досягненнями світової науки. Учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних конкурсах та програмах обміну, завдяки чому мають можливість використовувати у підготовці відомості щодо актуальних тенденцій розвитку галузі. Так, у 2019 р. студентка Устенко Т. взяла участь у міжнародному конкурсі відео пітчів Big Idea Challenge. Її соціальний проєкт «Дизайнерські вироби із перероблених текстильних відходів» отримав перемогу в категорії People Choice, після чого студентка пройшла тижневе навчання в Університеті The Queen's College Оксфорда та отримала почесну нагороду. Також, студентка Устенко Т. взяла участь у міжнародному обміні CULTURAL LAB III програми Erasmus +, який проходив з 1.10.2019р. по 10.10.2019р. у містечку Поронін, Польща. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. З 2017 р. Київський національний університет технологій та дизайну має доступ до міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science за кошти держбюджету (наказ МОН України від 19.09.2017р. №1286). Комп'ютерну мережу КНУТД адаптовано через Українську науково-освітню мережу «Уран» до інформаційних ресурсів пан'європейської науково-освітньої мережі GEANT 2 на швидкості до 1 Gbit/c через оптико-волоконну лінію зв'язку. Гуртожитки КНУТД об'єднані в єдину локальну мережу та забезпечені доступом до Інтернету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>«Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (п.11.4, п.12.1, 12.2) (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>) та «Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» <a href="https://drive.google.com/file/d/1-G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view">https://drive.google.com/file/d/1-G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view</a> містять опис усіх видів контрольних заходів, що проводяться у КНУТД, та набір загальних вимог, які стосуються як поточного так і підсумкового контролів. Валідність форм контролю для освітніх компонентів заявленої ОП обґрунтовано та підтверджується змістом робочих програм та силабусів дисциплін з критеріями оцінювання академічних досягнень, завдань для поточного, модульного та підсумкового контролів. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Форми семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – робочою програмою навчальної дисципліни. До складання екзаменів, заліків допускаються студенти, які виконали усі види робіт та завдань, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Залік студент отримує на останньому занятті за результатом рубіжного контролю, який, у випадку заліку, співпадає з підсумковим і складає суму набраних балів протягом семестру. Екзаменаційні білети, тести для проведення екзаменів кожного навчального року затверджуються на засіданні кафедри. Якщо студент набрав достатню кількість балів (більше 59) за сумою оцінок з окремих змістових модулів, то він звільняється від екзамену, а набраний ним сумарний бал переводиться в оцінку за національною чотирибальною шкалою та європейською шкалою ЄКТС. Науково-педагогічний працівник має право виставити оцінку студенту, що відповідає накопиченій сумі балів протягом семестру і задовольняє студента, у залікову книжку та індивідуальний навчальний план студента під час підведення підсумків рубіжного контролю при одночасному занесенні її у відомість рубіжного контролю. Студенти, які за результатами рубіжного контролю набрали 60 і більше балів, але не погоджуються з результатом і бажають підвищити оцінку, мають право скласти екзамен. Можливі випадки, коли студент на екзамені не зміг підтвердити оцінку, отриману за результатом рубіжного контролю. В такому випадку науково-педагогічний працівник має право об'єктивно оцінити рівень знань студента і результати підсумкового (екзаменаційного) контролю можуть бути нижчими від результатів рубіжного. Студент, який не здав, або не був допущений до екзамену, має право на перездачу у визначений термін, при цьому екзамен оцінюється за стобальною шкалою. В подальшому, якщо студент не набрав задовільну кількість балів, він має право на повторне вивчення дисципліни та ліквідацію академічної заборгованості.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти висвітлені у робочих програмах дисциплін, є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку викладання кожної дисципліни у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, календарного плану вивчення дисципліни з графіком контрольних заходів, зразків білетів, а також питань проведення підсумкового та поточного контролю. Всі перелічені матеріали розташовуються у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД. Відповідні матеріали дисциплін оновлюються двічі на рік (у разі необхідності) у канікулярний період та не змінюються на сайті впродовж періоду навчання студентів.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Проведення контрольних заходів у КНУТД регулюється у положеннях КНУТД: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (п.11.4, п.12.1, 12.2) (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>), «Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» <a href="https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view">https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view</a>. У документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу через сайт КНУТД <a href="https://knutd.edu.ua/ekts/">https://knutd.edu.ua/ekts/</a></p>

<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>У «Положенні про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» <a href="https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view">https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view</a> описано процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Під час реалізації освітньої програми при проведенні контрольних заходів науково-педагогічні працівники послідовно дотримуються визначених правил.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>У «Положенні про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» <a href="https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view">https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view</a> описано процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Під час реалізації освітньої програми при проведенні контрольних заходів науково-педагогічні працівники послідовно дотримуються визначених правил. Повторне складання екзамену студентом здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, як правило, науково-педагогічним працівником, що проводив екзамен у перший раз. При повторному отриманні незадовільної оцінки наступний екзамен приймає комісія, яка створюється деканом факультету. Перескладання екзамену з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається, як виняток, за заявою студента на ім'я ректора Університету за погодженням декана факультету, завідувача кафедри та підтримане студентським самоврядуванням.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Під час існування освітньої програми випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не встановлено. Для запобігання необ'єктивності екзаменаторів в комісію для захисту дипломних робіт включено представника роботодавців. Порядок роботи екзаменаційних комісій визначено у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» <a href="https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/">https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/</a>. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів наявна у «Положенні про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» <a href="https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view">https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view</a>. Функціонує скринька довіри для звернення здобувачів (<a href="https://knutd.edu.ua/dovira/">https://knutd.edu.ua/dovira/</a>)</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>«Кодекс академічної доброчесності КНУТД» містить політику, стандарти та розміщений на сайті КНУТД (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_2018.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_2018.pdf</a>). Процедури дотримання академічної доброчесності наявні в положеннях КНУТД: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (п.13.3) (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>), «Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view">https://drive.google.com/file/d/1G8Mx6jLUtLXuTHCc2m_ZgXvUKSHXQbg/view</a>), «Положення про дипломну магістерську роботу (проект)» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Zbirnyk-polozhen85_tom2.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Zbirnyk-polozhen85_tom2.pdf</a>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату в наукових роботах в КНУТД» (<a href="https://drive.google.com/file/d/13NrRNR6nDw3By-Nlfn3kru4f37YFNBLA/view">https://drive.google.com/file/d/13NrRNR6nDw3By-Nlfn3kru4f37YFNBLA/view</a>), «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії у спеціалізованих вчених радах КНУТД» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1h3OtJfHY5V5FPi0zmvpzTV7kcd6Hr-oL/view">https://drive.google.com/file/d/1h3OtJfHY5V5FPi0zmvpzTV7kcd6Hr-oL/view</a>), Програмні заходи щодо формування академічної культури прописані у «Програмі забезпечення якості підготовки фахівців у Київського національного університету технологій та дизайну на 2019-2023 рр» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/progr_yakostiPF_2019.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/progr_yakostiPF_2019.pdf</a>)</p>

<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>КНУТД популяризує академічну доброчесність через імплементацію своєї політики у сфері якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (п.14.3) (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>) дипломна магістерська робота (проект) перевіряється на наявність ознак плагіату за допомогою програмного продукту спеціального призначення «Антиплагіат». Дипломна робота (проект) подається в електронному та друкованому вигляді до відділу моніторингу якості підготовки фахівців та аналітичної роботи. Дипломна робота (проект) та результати перевірки на ознаки плагіату автоматично потрапляють до внутрішньої бази НДР КНУТД та стають доступними для перегляду і використання в наступних перевірках. Після перевірки на наявність плагіату відповідальний співробітник результати перевірки дипломної роботи (проекту) заносить до форми «Завдання на дипломну роботу(проект)» за підписом відповідальної особи, котра здійснювала перевірку. Завідувачі випускових кафедр забезпечують надання електронної та друкованої (оригінал) версії випускних дипломних робіт (проектів) у встановлені терміни. Після отримання результатів перевірки дипломної роботи (проекту) на наявність ознак плагіату рішення про допуск до захисту приймає завідувач кафедри, де виконувалась дана робота.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Зараховані здобувачі вищої освіти Університету ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності в КНУТД в обов'язковому порядку. Для ознайомлення студентів з академічною доброчесністю, зокрема з основами академічного письма, професійною етикою у навчальному курсі дисциплін «Педагогічна майстерність», «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» впроваджено спеціальні модулі, теми, також викладаються окремі короткочасові модулі під час проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики. Питання академічної доброчесності обговорюються на розширених науково-методичних семінарах кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, на які запрошуються представники студентських груп. Куратори груп регулярно проводять бесіди зі студентами на відповідну тематику. Текст «Кодексу академічної доброчесності КНУТД» перебуває у постійному відкритому доступі для студентів, аспірантів, докторантів університету. <a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_2018.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_2018.pdf</a></p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності КНУТД» (п.4.7) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти КНУТД можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. У разі виявлення плагіату у дипломній роботі (проекті) відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (п.14.3.2) декан відповідного факультету/директор інституту може прийняти рішення щодо відрахування студента з Університету з можливістю поновлення на виконання і захист дипломної роботи (проекту). Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП, що підлягає самоаналізу, не було виявлено.</p>

## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Добір викладачів здійснюється у відповідності до цілей ОП, при цьому обов'язково враховується наявність досвіду професійної діяльності педагога, який дозволяє фахово викладати дисципліну. Добір відбувається за конкурсною процедурою, в результаті якої доводиться, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір викладачів ОП організовується у відповідності до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного університету технологій та дизайну та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного університету технологій та дизайну та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Vakansii_Polozh_konk_vidbir_npp.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Vakansii_Polozh_konk_vidbir_npp.pdf</a></p>
--	---

<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Долучаючись до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи, керівництво практикою, участь у засіданнях ЕК) роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Роботодавці безпосередньо залучаються до керівництва переддипломною практикою студентів, яка проходить на базі трьох закладів професійно-технічної освіти м. Києва. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої обов'язково включаються представники роботодавців та їх об'єднань. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, присуджується ступінь магістра професійної освіти та присвоюється відповідна кваліфікація.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>До викладання окремих короткочасних модулів дисциплін «Педагогічна майстерність» та «Сучасні технології моделювання та художнього оздоблення виробів» залучаються професіонали-практики, які є авторитетними у галузі професійної освіти. До викладання були залучені: заступник директора Київського ВПУ швейного та перукарського мистецтва К.В. Воробей, к.е.н, професор, директор коледжу мистецтв та дизайну КНУТД Л.П. Хмелевська та ін.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>«Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУТД» (<a href="https://drive.google.com/file/d/13bZZkg5T9fm4irsIEKzUN_10xkikG6a-/view">https://drive.google.com/file/d/13bZZkg5T9fm4irsIEKzUN_10xkikG6a-/view</a>) регламентує форми підвищення кваліфікації, організаційні основи та порядок проведення підвищення кваліфікації У 2017 р. доцент Коноваленко Ю.В. пройшов зарубіжне стажування «Позашкільна освіта: міжнародний досвід» як член робочої групи з реалізації Гранту Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації» (21-26.10.2017 р. м. Краків, м. Прага). Доцент Мушкудіані О.О. в 2017 р. пройшла зарубіжне стажування у рамках програми «Відкритий світ» (Вінсонсін, США). Програма «Відкритий світ» є єдиною програмою обмінів усередині законодавчої гілки влади США й отримує щорічне фінансування від Конгресу США. У ході візиту українська делегація мала робочі зустрічі з представниками Wisconsin Department of Public Instruction, Cooperative Educational Service Agencies (CESA), Milwaukee Public Schools, Wauwatosa East High School, Kagel Elementary School, University of Wisconsin, Cardinal Stritch University. Завідувач кафедри, професор Деркач Т.М. у 2018 р. пройшла закордонне стажування за програмою «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu-Nationdl-Louis University», 11-29 June, Nowy Sacz, Poland, отримавши сертифікат «Certificate of intership completion №WK/4803 Date: 29.06.2018»</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну здійснюється у відповідності до затвердженого річного плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУТД та перспективного плану кафедри на 5 років. У КНУТД функціонує система морального та матеріального заохочення задля сприяння розвитку професійної майстерності викладачів. Кількісну оцінку своїх досягнень викладачі отримують під час щорічного рейтингування у відповідності до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників КНУТД» <a href="https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/">https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/</a></p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>До матеріально-технічної бази (МТБ) КНУТД, яка забезпечує високий рівень підготовки фахівців різних спеціальностей, включають: спортивний корпус (три спортивні зали), стадіон з легкоатлетичними біговими доріжками та секторами для стрибків у довжину та метання, відкриті волейбольні та баскетбольні майданчики, бібліотеку, читальні зали, електронний каталог документів бібліотеки, зал іноземної літератури, мультимедійну бібліотеку, інституційний репозитарій, вільний Wi-Fi доступ до освітніх ресурсів Інтернет. Безпосередньо навчальна база ОП ПО ДВЛП включає 2 навчальних корпуси, актову залу, їдальню та буфет, медичний пункт. Усі іногородні студенти ОП ПО ДВЛП забезпечені гуртожитком, функціонує спортивно-оздоровчий табір «Молодіжний», який розташовано в с. Плюти Київської обл. МТБ кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну включає 297,94 м2 площі університету, з якої 227.48 м2 займають навчальні приміщення для занять студентів (9 навчальних аудиторій/ загальна кількість місць 165) та 70,46 м2 – приміщення для науково-педагогічного персоналу кафедри. Також використовується МТБ кафедри технологій виробництва швейних виробів загальною площею 581,00 м2 (13 ауд./ 286 місць), а також лабораторії кафедри ергономіки та проектування одягу факультету дизайну (навчально-наукові лабораторії з проблем дизайн-проектування одягу із застосуванням комп'ютерних технологій 42 м2 та з проблем створення засобів індивідуального захисту 18 м2).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій забезпечено цілодобовий доступ студентів КНУТД до модульного середовища освітнього процесу, каталогу науково-технічної бібліотеки, електронного репозитарію університету та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну інформацію. Суттєво поліпшено рівень спілкування між викладачем та студентом у дистанційній формі навчання. В університеті використовуються такі інформаційно-комп'ютерні системи: модульне середовище освітнього процесу; автоматизована система планування, організації, управління та контролю навчального процесу у закладах вищої освіти iZeta; система Education; система фінансового менеджменту; корпоративна електронна пошта; електронний журнал, електронний депозитарій та каталог науково-технічної бібліотеки, система АСКОЕ. КНУТД забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Потреби та інтереси студентів є визначальним чинником розвитку освітнього середовища КНУТД, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість їх задовольнити. Освітній процес забезпечений аудиторним фондом, адміністративними, допоміжними приміщеннями та технічними засобами навчання у відповідності до вимог МОН України та встановлених санітарних нормативів. Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну забезпечена необхідними матеріально-технічними засобами, програмами, методичною документацією. Спеціалізовані лабораторії з технологій та дизайну швейних виробів оснащені комп'ютерними робочими місцями. Кафедра співпрацює з органами студентського самоврядування. Усі куратори та викладачі кафедри, що мають психологічну освіту, регулярно проводять зустрічі зі студентами з метою виявлення та допомоги у вирішенні можливих проблем здобувачів, та своєчасного реагування на них.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Співробітники кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Передбачено індивідуальну взаємодію викладачів зі студентами, яка організовується під час консультативних занять згідно з графіком, складеним на кафедрі. Приймаються міри для поліпшення якості роботи деканату та допоміжних підрозділів задля спрощення процедур їх взаємодії зі студентами, у разі потреби студентів отримати різноманітні довідки, дозвіл на відрадження тощо. Здійснюється психологічна підтримка, проводяться щорічний «Ярмарок вакансій» та зустрічі з потенційними роботодавцями з метою консультування випускників щодо можливого майбутнього працевлаштування. Частиною такої підтримки є модульне середовище освітнього процесу (МСОП), яке сприяє комунікації студентів як з викладачами, так і між собою за рахунок використання таких засобів як форум, електронна пошта, чат, обмін викладеними файлами тощо. Викладач має можливість надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться результатами опитування студентів щодо задоволеності цією підтримкою.</p>

<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. У 2018-2019 р.р. проведено реконструкцію та оснащено спеціальними пандусами приміщення навчальних корпусів КНУТД. Проводяться дослідження методів та виявлення найкращих для організації професійної підготовки засобів інклюзивного навчання.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Для врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД розроблена «Антикорупційна програма», яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції, дискримінації в Університеті. Положення щодо обов'язковості дотримання «Антикорупційної програми» включаються до «Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету», трудових договорів, а також можуть включатися до договорів, які укладаються Університетом. В розділі «Норми професійної етики працівників Університету» Антикорупційної програми зазначено, що «2. Працівники Університету толерантно і з повагою ставляться до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та/або політиків. 3. Працівники Університету діють об'єктивно, незважаючи на особисті інтереси, особисте ставлення до будь-яких осіб, на свої політичні погляди, ідеологічні, релігійні або інші особисті погляди чи переконання». Під час реалізації освітньої програми всіма учасниками освітнього процесу послідовно дотримуються «Правила внутрішнього трудового розпорядку КНУТД», де прописані права та обов'язки працівників Університету, зокрема «захищати студентів від будь-яких форм фізичного або психічного насильства; додержуватись норм професійної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються та працюють в університеті тощо». У «Кодексі академічної доброчесності КНУТД» прописано, що обов'язковим є дотримання етичних норм в академічній діяльності викладачів, а саме: «поважати честь і гідність осіб, які здобувають освіту, їхніх батьків незалежно від віку, статі, стану здоров'я, громадянства, національності, ставлення до релігії, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, а також інших обставин...». Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (п.7.3) науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету повинні «дотримуватись норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність і права всіх учасників освітнього процесу КНУТД, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України». Тексти документів перебувають у постійному відкритому доступі для працівників, посадових осіб Університету, а також для студентів, аспірантів, докторантів Університету. В Університеті постійно діє скринька довіри (<a href="https://knutd.edu.ua/dovira/">https://knutd.edu.ua/dovira/</a>), куди кожен з учасників освітнього процесу може надсилати свої скарги, зауваження, побажання. Кожна скарга розглядається спеціально створеною комісією і перебуває під особистим контролем, як ректора, так і профільних проректорів, до вирішення, розв'язання конфліктних ситуацій. Під час реалізації ОП прикладів врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.</p>

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>ОП регулюється такими документами внутрішньої системи якості забезпечення освітнього процесу КНУТД: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>), «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в КНУТД» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view">https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view</a>), «Положення про розробку освітніх програм у КНУТД» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1SIPGyweBU9tJKXJuBkuiRAid5IR9ELqB/view">https://drive.google.com/file/d/1SIPGyweBU9tJKXJuBkuiRAid5IR9ELqB/view</a>), «Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну» <a href="https://drive.google.com/file/d/1vK_hNhP_XZCiApUefMLg9GrE2QzwaOc3/view">https://drive.google.com/file/d/1vK_hNhP_XZCiApUefMLg9GrE2QzwaOc3/view</a></p>
--	---



<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну» освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісту робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, внесення змін в навчальне навантаження, заходів і методів навчання та викладання тощо. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 01 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Ініціаторами внесення змін можуть виступати адміністрація КНУТД; гарант ОП (робоча група); декан факультету, директор інституту, на якому реалізується ОП; вчена рада факультетів/ інститутів. Процедура перегляду (оновлення, модернізації, закриття) ОП докладно наведена в зазначеному положенні. До ОП, що подана на акредитацію, за період провадження зміни іще не вносилися. Триває збір інформації щодо задоволеності стейкхолдерами ОП з метою її вдосконалення.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Наразі здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОП, що подана на акредитацію, щільно залучені до анкетування стосовно їх задоволеності її провадження як в цілому, так і за кожним освітнім компонентом. За результатами анкетування в процесі обговорення зацікавлених сторін буде прийняте рішення стосовно її оновлення або модернізації. Відповідно до процедури, зазначеної в «Положенні про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД», до ОП вноситимуться певні зміни з метою її вдосконалення та підвищення зацікавленості роботодавців у випускниках програми.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Задля неупередженості отримання результатів моніторингу (анкетування) здобувачів ВО та інших стейкхолдерів представники студентського самоврядування активно залучені до процедури опитування. Окремо, студентське самоврядування має право ініціювати питання стосовно покращення провадження ОП, поліпшення матеріально-технічної бази, умов навчання, проживання. Адміністрація КНУТД, як правило, позитивно реагує на такі звернення та при прийнятті рішень в обов'язковому порядку бере до уваги думку та побажання здобувачів ВО.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну» в процесі перегляду ОП (оновлення, модернізації або закриття) передбачено опитування роботодавців, на підприємствах/організаціях, на яких працюють випускники. В зв'язку з тим, що ОП акредитується вперше, планується за результатами опитування, за наявності побажань роботодавців, при перегляді ОП внести певні зміни задля їх зацікавленості в випускниках.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Деканат факультету індустрії моди підтримує актуальною базу даних випускників кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, в якій зберігає усю інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій їх працевлаштування. Випускників запрошують на зустрічі зі студентами, Дні відкритих дверей факультету, «Ярмарок вакансій», заходи кафедри та факультету, а також заходи, що проводить «Центр праці та кар'єри КНУТД». Зустрічі студентів із роботодавцями та випускниками, які проходять на кафедрі, сприяють працевлаштуванню студентів навіть старших курсів, у тому випадку, якщо поступають пропозиції роботи із гнучким графіком, який не заважає процесу навчання. Усі ці дії повністю відповідають стратегії КНУТД та спрямовані на створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, формування кращого рейтингу випускників на ринку праці, всілякої підтримки та встановлення зворотного зв'язку з ними. «Стратегія розвитку Київського національного університету технологій та дизайну на 2019-2023 рр.»  <a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/KNUTD_development_strategy_2019-2023.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/KNUTD_development_strategy_2019-2023.pdf</a>  Сайт «Центр праці та кар'єри» <a href="https://knutd.edu.ua/students/job/pro_job/">https://knutd.edu.ua/students/job/pro_job/</a> Вакансії <a href="https://knutd.edu.ua/students/job/vakancij/">https://knutd.edu.ua/students/job/vakancij/</a> Резюме випускників <a href="https://knutd.edu.ua/students/job/vypusk/">https://knutd.edu.ua/students/job/vypusk/</a> «Програма забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2019-2023 рр.»  <a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/progr_yakostiPF_2019.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/progr_yakostiPF_2019.pdf</a></p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Моніторинг ОП здійснюється робочою групою ОП, як правило, раз на рік, під керівництвом гаранта ОП, згідно з Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну, з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачами вищої освіти та готовності випускників до професійної діяльності. Оскільки за ОП ПО ТВЛП перший випуск планується в кінці 2019 році, то зведенні результати моніторингу ОП будуть розглянуті на засіданні кафедри ПОСТ та вченій раді факультету у січні-лютому 2020 року по завершенню повного циклу навчання. Наразі робочою групою із забезпечення якості ОП збирається інформація для аналізу ефективності ОП за допомогою опитування й анкетування студентів, обліку їх успішності та відвідування занять, оцінюються результати переддипломної практики, участі студентів у науково-практичних конференціях та підготовки їх до захисту дипломних робіт. На засіданнях кафедри ПОСТД регулярно обговорюються результати поточного аналізу вище перерахованих аспектів.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>ОП ПО ДВЛП проходить процедуру акредитації вперше. Під час розробки цієї ОП було враховано зауваження експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо покращення стану забезпечення та спроможності навчального закладу здійснювати освітню діяльність зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), а саме: активізувати наукову діяльність викладачів та акцентувати увагу на наукових розробках та фахових публікаціях (зокрема у закордонних виданнях, та виданнях, що входять до наукометричних баз) у сфері професійної освіти та легкої промисловості; активізувати залучення обдарованої студентської молоді до наукових досліджень, участі у всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, конференціях, семінарах і конкурсах; регулярно переглядати тематику курсових робіт для актуалізації та відображення сучасних проблем професійної освіти; розширити можливості адаптації новітніх форм та технологій викладання до змісту дисциплін навчального плану підготовки майбутніх фахівців з метою набуття відповідних професійних компетентностей. Кафедрою ПОСТД здійснено такі заходи з усунення вказаних зауважень: викладачами кафедри ведеться активна наукова діяльність, опубліковано фахові статті у сфері професійної освіти у закордонних виданнях, та виданнях, що входять до наукометричних баз;- студенти кожного року беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях з опублікуванням відповідних тез та наукових статей, активізовано участь студентів у міжнародних проектах, отримано грантову підтримку їх наукової діяльності; покращено якість тематики курсових робіт для їх актуалізації та відображення сучасних проблем професійної освіти та швейної промисловості; розширено спектр новітніх форм та технологій викладання навчальних дисциплін з метою набуття відповідних професійних компетентностей.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>У зв'язку з тим, що ОП ПО ДВЛП акредитується вперше, то згідно з «Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну» триває опитування учасників академічної спільноти стосовно їх задоволеності даною ОП. Зауваження, пропозиції та побажання щодо покращення змісту ОП ПО ДВЛП будуть враховані при черговому перегляді (модернізації або оновленні ОП). Опитування проводиться серед здобувачів вищої освіти, випускників, працівлаштованих випускників та роботодавців.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>У Київському національному університеті технологій та дизайну розроблена «Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) Університету», яка визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в КНУТД. У ній чітко визначена структура системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету. (<a href="https://drive.google.com/file/d/1RmPCzbm_Uk2doAWWXXUd0Gx7P24UxstK/view">https://drive.google.com/file/d/1RmPCzbm_Uk2doAWWXXUd0Gx7P24UxstK/view</a>) Система внутрішнього забезпечення якості освіти чітко визначає відповідальність структурних підрозділів КНУТД щодо реалізації процесів освітньої діяльності, перелік процедур (заходів), періодичність їх проведення, моніторингу та наявності результатів проведення процедури.</p>

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Правила внутрішнього трудового розпорядку КНУТД» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2016_of_21.09.16.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2016_of_21.09.16.pdf</a>), «Кодекс академічної доброчесності КНУТД» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_2018.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_2018.pdf</a>). «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennya-organizaciya-osvit-procesu.pdf</a>), «Антикорупційна програма» (<a href="https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/antikor-pr-knutd.pdf">https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/antikor-pr-knutd.pdf</a>). Усі документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розташовані у відкритому доступі на сайті КНУТД.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/">https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://knutd.edu.ua/files/ekts/2019/fim/015_mgdip.pdf">https://knutd.edu.ua/files/ekts/2019/fim/015_mgdip.pdf</a></p>

## 10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b></p>	<p>-</p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильною стороною ОП ПО ДВЛП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі професійної освіти, дизайну та легкої промисловості. Це розширює можливості випускників до працевлаштування на підприємствах та у закладах професійної освіти. Важливою рисою ОП є спрямованість на формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних із здатностями до дизайнерської, творчої, креативної та інноваційної діяльності, наряду з формуванням професійних компетентностей інженера-технолога та викладача професійно-орієнтованих дисциплін. Слабкою стороною ОП можна назвати недостатні інтернаціоналізацію програми та провадження новітніх технологій викладання та навчання, що моделюють функціонування майбутнього фахівця у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В цьому напрямі й бачимо перспективу подальшого розвитку та вдосконалення ОП.
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	Перспективним є гармонізація цілей ОП із світовими тенденціями системи вищої освіти. Важливим напрямом розвитку ОП є постійне поліпшення якості її змісту та матеріально-технічного забезпечення. Кафедрою професійної освіти в сфері технологій та дизайну планується: 1) Впровадити новітні технології викладання та навчання за програмою. 2) Розвивати діяльність направлену на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою забезпечення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників; 3) Залучати бізнес до освітнього процесу та фінансування наукової діяльності; 4) Сприяти залученню інвестицій з різних джерел. 5) Ввести до програми дисциплін, що викладаються англійською мовою (на даний час готовою є дисципліна «Психологія вищої школи». 6) Зміцнити кадровий потенціал кафедри за рахунок: а) отримання співробітниками наукових звань (доцента – Коноваленко Ю.В., Шугайло Я.В.); б) залучення доктора педагогічних наук Білянської М.М. до роботи на постійній основі; 7) Ліцензувати спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки на III рівні вищої освіти (доктор філософії з наук про освіту) з метою підготовки власних наукових кадрів. 8) Створити власну художню лабораторію-майстерню. 9) Проводити роботу спрямовану на заохочення студентів та молодих вчених кафедри до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах. 10) Підвищити показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science та мають високі імпаکت-фактор, SJR та SNIP-індекси.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 5 Педагогічна майстерність	курсорова робота	<a href="#">Педагогічна майстерність_методичні вказівки до курсової роботи.pdf</a>	
ВК Б 11 Дизайн-проекування об'ємно-просторової форми одягу	дисципліна	<a href="#">Дизайн-проекування об'ємно-просторової форми одягу. Розділ 1 Конспект лекцій.pdf</a>	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ВК Б 5 Психологічні технології іміджмейкінгу	дисципліна	<a href="#">Силабус ПТІ.pdf</a>	Мультимедійний пристрій для проведення лекційних та практичних занять, 1 шт. Проекційний екран для проведення лекційних та практичних занять, 1 шт. Ноутбук для демонстрації наочного матеріалу з навчальної дисципліни, 1 шт.
ВК Б 1 Психологія вищої школи	дисципліна	<a href="#">Силабус_ПВШ.pdf</a>	Мультимедійний пристрій для проведення лекційних та практичних занять, 1 шт. Проекційний екран для проведення лекційних та практичних занять, 1 шт. Ноутбук для демонстрації наочного матеріалу з навчальної дисципліни, 1 шт.
ОК 8 Дипломна магістерська робота (проект)	атестація	<a href="#">Дипломна магістерська робота.pdf</a>	
ОК 7 Переддипломна практика	практика	<a href="#">Переддипломна практика_методичні вказівки для студентів.pdf</a>	
ОК 6 Виробнича практика	практика	<a href="#">Виробнича практика.pdf</a>	Дисковий ніж для розкрою матеріалів АК-148 Стрічкова розкрійна машина РЛ-4 Швейна машина 1022 кл. «ОЗЛМ» Швейна машина 8515 кл. «Текстима» Швейна машина 8411/1/2 кл. «Текстима» Швейна машина 1276 кл. «ПМЗ» Швейна машина 1276-1 кл. «ПМЗ» Швейна машина 25-А кл. «ПМЗ» Швейна машина 225-А кл. «ПМЗ» Швейна машина 97-А кл. «ОЗЛМ» Швейна машина 1022 кл. «ПМЗ» Швейна машина 25-А кл. «ПМЗ» Швейна машина 51-А кл. «ПМЗ» Швейна машина 8515 кл. «Текстима» Праска Розкрійний стіл
ОК 5 Педагогічна майстерність	дисципліна	<a href="#">Силабус_ПМ.pdf</a>	Мультимедійний пристрій для проведення лекційних та практичних занять, 1 шт. Проекційний екран для проведення лекційних та практичних занять, 1 шт. Ноутбук для демонстрації наочного матеріалу з навчальної дисципліни, 1 шт
ОК 4 Сучасні технології моделювання та художнього оздоблення виробів	дисципліна	<a href="#">Сучасні технології моделювання та художнього оздоблення виробів.pdf</a>	
ОК 3 Ділова іноземна мова	дисципліна	<a href="#">Ділова іноземна мова.pdf</a>	Вітрини зі стендами з наочними та предметно-схематичними матеріалами за тематикою зазначеної дисципліни для проведення лекцій та семінарських занять (15 шт.)
ОК 2 Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	дисципліна	<a href="#">Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</a>	Комп'ютерний клас ім. д.т.н., професора Г.А. Піскорського (ауд. 1-01156) 43,9 м2 IntelCeleron G1840 Всього – 14 шт., 2016 р. (рік введення в експлуатацію) Ремонт не було. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): • Microsoft Windows 10 • Microsoft Office 2010 • MatLab 2016a (Simulink) • MathCad 15 • Proteus 8.1 • AVR Studio 7.0 • Solidworks 2015 • Photoshop CS 6 • Illustrator CS 6 • 7-zip • Microsoft VisualStudio 2013 Express • GoogleChrome Arduino
ОК 1 Охорона праці в галузі та цивільний захист	дисципліна	<a href="#">Охорона праці в галузі та цивільний захист.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

--

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
		Ні		Канд пед. наук, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 17 років, автор 23 статей у зарубіжних та фахових виданнях.
Кириченко Римма Вікторівна	Доцент	Ні	ВК Б 1 Психологія вищої школи	Канд. псих. наук, доцент, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 13 років, автор 67 науково-методичних праць
Богославець Любов Петрівна	Доцент	Ні		Канд. псих. наук, доцент, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 17 років, автор більше 60 наукових та науково-методичних праць
Коноваленко Юрій Васильович	доцент	Ні		Канд пед. наук, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 4 роки, автор наукових та науково-методичних праць
Деркач Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри	Так		Доктор пед. наук, професор, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 23 роки, автор більш ніж 200 публікацій, з яких: 3 монографії, 8 навчальних посібників (з яких 4 мають гриф МОН України, один має гриф КНУТД та виданий англійською мовою), 5 патентів на винахід, 13 навчально-методичних робіт, понад 80 статей у наукових виданнях.
Васильєва Ірина Валентинівна	Доцент	Ні	ОК 4 Сучасні технології моделювання та художнього оздоблення виробів	Стаж роботи за спеціальністю конструктор-технолог 25 р., стаж педагогічної діяльності 16 років, автор понад 70 робіт, із них – 20 статей у фахових виданнях, 3 статті у закордонних наукових виданнях, що не включені до науково метричних баз даних, 4 навчальних посібника («Конструктивне моделювання одягу. Корсетні вироби», «Сучасні технології моделювання і художнього оздоблення одягу», «Енциклопедія швейного виробництва», «Ергономіка і дизайн. Проектування сучасних видів одягу»), 4 патентів на корисну модель, понад 40 робіт навчально-методичного характеру.
Приходько-Кононенко Ірина Олександрівна	Доцент	Ні	ВК Б 11 Дизайн-проекування об'ємно-просторової форми одягу	Канд техн. наук, автор 5 статей у зарубіжних та фахових виданнях.
Колодяжна Алла Володимирівна	Доцент	Ні	ВК Б 5 Психологічні технології іміджмейкінгу	Канд. псих. наук, доцент, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 24 роки, автор 59 наукових та науково-методичних праць, із них – 26 статей у зарубіжних та фахових виданнях, 33 – навчально-методичного характеру, навчальний посібник «Психологія: матеріали для практичних занять та самостійної роботи студентів»( гриф КНУТД).
Кнодель Людмила Володимирівна	Професор	Ні	ОК 3 Ділова іноземна мова	Доктор пед. наук, професор, автор більш ніж 300 публікацій у науковій літературі, з яких: 23 монографії, 30 навчальних підручників ( з яких 20 англійською мовою; з яких 4 мають гриф МОН України, 6 видані закордоном англійською мовою), 1 патент на винахід, 23 навчально-методичних робіт, понад 200 статей у наукових виданнях.
Злотенко Борис Миколайович	Професор	Ні	ОК 2 Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Доктор техн. наук, професор, автор більш ніж 100 публікацій у науковій літературі, з яких: 4 монографії, 1 підручник (з грифом КНУТД), 3 навчальних посібники(з грифом КНУТД), 15 патентів та авторських свідоцтв, 6 навчально-методичних робіт, понад 50 статей у наукових виданнях.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Романюк Євгенія Олександрівна	Доцент	Ні	ОК 1 Охорона праці в галузі та цивільний захист	Канд техн. наук, автор 20 друкованих праць, з них підручник з грифом МОН (Проектування виробництв трикотажної промисловості / Омельченко В.Д., Романюк Є.О., Літвиненко Н.М. - К.: КНУТД, 2012. - 256 с.)
Внукова Ольга Миколаївна	Доцент	Так	ОК 5 Педагогічна майстерність	Канд. пед. наук, доцент, стаж педагогічної діяльності у закладах вищої освіти 22 роки, автор 69 робіт (67 - без співавторів), із них – 17 статей у провідних фахових виданнях, 29 – навчально-методичного характеру, навчальний посібник «Методологічні засади професійної освіти»

Таблиця 3. Матриця відповідності

**ОК 5 Педагогічна майстерність**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 15, ПРН 16 .	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	усний (виступи на практичних заняттях, опитування), письмовий (завдання), тестовий.

**ВК Б 11 Дизайн-проекування об'ємно-просторової форми одягу**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8	Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання, наочний, практичний.	усний (опитування), наочний (перегляд результатів лабораторних робіт та контрольної роботи), тестовий.

**ВК Б 5 Психологічні технології іміджмейкінгу**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 4.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький.	усний (виступи на практичних заняттях, опитування), письмовий (завдання), тестовий.

**ВК Б 1 Психологія вищої школи**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	усний (виступи на семінарських заняттях, усне опитування), письмовий (індивідуальні завдання), тестовий.

**ОК 8 Дипломна магістерська робота (проект)**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 14.	дослідницький. проблемно-пошуковий	усний (захист дипломного проекту (роботи), письмовий.

**ОК 7 Переддипломна практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 15.	консультація	письмовий (звіт з практики, індивідуальне завдання), усний (опитування).

**OK 6 Виробнича практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 16.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	усний (захист звіту), письмовий (звіт за проходження практики).

**OK 5 Педагогічна майстерність**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 15, ПРН 16 .	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	усний (виступи на практичних заняттях, опитування), письмовий (завдання), тестовий.

**OK 4 Сучасні технології моделювання та художнього оздоблення виробів**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	виступи на практичних заняттях, опитування), письмовий (завдання), тестовий.

**OK 3 Ділова іноземна мова**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	усний (виступи на практичних заняттях, опитування, «мозковий штурм»), письмовий (вправи, завдання), тестовий.

**OK 2 Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	письмовий (звіти з практичних занять, контрольна робота), усний (опитування), тестовий.

**OK 1 Охорона праці в галузі та цивільний захист**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15.	словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.	письмовий (звіти з практичних занять, захист розрахунково-графічної роботи), контрольна робота, усний (опитування), тестовий.

Загальна інформація про заклад



<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	27
	За 2 (магістерським) рівнем	21
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	14
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	19
	За 2 (магістерським) рівнем	29
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	4607
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2865
<b>Кількість факультетів</b>	7	
<b>Кількість кафедр</b>	33	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	506
	Серед них: - докторів наук, професорів	81
	- кандидатів наук, доцентів	221
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	101007,10
	- власні приміщення (кв. м)	99956, 80
	- орендовані (кв. м)	1050,30
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	22678,20
	- власні приміщення (кв. м)	22325,05
	- орендовані (кв. м)	353,15
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	304
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3100

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Грищенко Іван Михайлович
<b>Гарант освітньої програми</b>	Деркач Тетяна

Авторське право © Усі права захищено

**Контакти**

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1  
E-mail: info@naqa.gov.ua