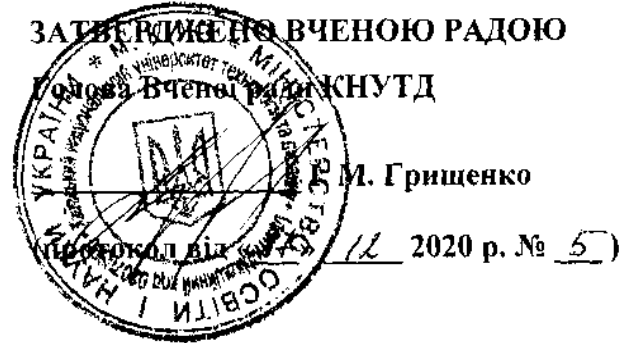


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Кваліфікація магістр з професійної освіти (Технологія виробів легкої промисловості)

Київ 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми  
**Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

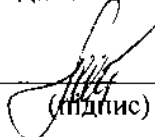
Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Проректор з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)

14.12.2020 (дата)  (підпис) О. Б. Моргулень

Схвалено Вченою радою факультету індустрії моди

Протокол від 07 грудня 2020 року № 6

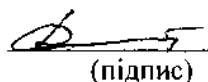
Декан факультету індустрії моди

07.12.2020 (дата)  (підпис) Л. І. Зубкова


Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від 07 грудня 2020 року № 7.

Завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

10.12.2020 (дата)  (підпис) Т. М. Деркач

Гарант освітньої програми

10.12.2020 (дата)  (підпис) Т. М. Деркач

Введено в дію наказом КНУТД від «23» 12 2020 року № 288

## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Гарант освітньої програми **Деркач Тетяна Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну.

Члени робочої групи:

**Водзінська Оксана Іванівна**, кандидат технічних наук, доцент; доцент кафедри технології та конструювання швейних виробів Київського національного університету технологій та дизайну;

**Внукова Ольга Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну;

**Калініна Анастасія Віталіївна**, студентка факультету індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну.

### РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Горбатюк Н. А., директор Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва;
2. Петрович С. М., т. в. о. директора Київського вищого професійного училища технологій та дизайну одягу;
3. Щуцька Г. В., директор Київського фахового коледжу прикладних наук.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Київський національний університет технологій та дизайну. Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну.
<b>Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу</b>	Рівень вищої освіти – другий (магістерський). Ступінь вищої освіти – магістр. Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізація – 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 08.01.2019 УД № 11007731.
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Ступінь бакалавра.
<b>Мова викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://knutd.edu.ua/ekts/">http://knutd.edu.ua/ekts/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготувати фахівців, які володіють професійними компетентностями у сферах професійної освіти та індустрії моди, здатні розв'язувати складні задачі та здійснювати інновації у професійній діяльності за спеціалізацією 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).</p> <p>Основними цілями програми є: формування здатностей здійснювати освітній процес у закладах професійної освіти швейного профілю, налагоджувати ефективну психолого-педагогічну взаємодію зі здобувачами професійної освіти, проявляти професійні знання та вміння щодо змісту та методики викладання загально технічних та спеціальних дисциплін, а також застосування освітніх технологій.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Обов'язкові навчальні освітні компоненти – 73 %, з них: дисципліни загальної підготовки – 9 % (у тому числі вивчення іноземної мови – 4,5 %); професійної підготовки – 91 % (у тому числі практична підготовка – 32 %, дипломне проєктування – 32 %). Дисципліни вільного вибору студента – 27 % обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна для підготовки магістра.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Акцент робиться на формуванні та розвитку компетентностей у сфері професійної освіти, вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів здійснення освітньої діяльності у закладах професійної освіти сфери індустрії моди.

<b>Особливості освітньої програми</b>	Програма розвиває перспективи студентської мобільності, виконується в активному дослідницькому середовищі, а також у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності, зорієнтована на виконання реальних проєктів з технології виготовлення швейних виробів та підготовки кадрів для сфери індустрії моди.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник є придатним для виконання наукової, освітньої, аналітичної, експертної, консультативної, управлінської, культурно-просвітницької діяльності у сфері освіти. Може обіймати посади: педагог професійного навчання, викладач загально-технічних та спеціальних дисциплін у закладах професійної освіти та установах позашкільної освіти, технолог-наставник, керівник виробничої практики, профконсультант, інструктор з навчання персоналу на виробництві, методист у закладі освіти, адміністративний працівник закладу професійної освіти, позашкільної освітньої установи, центрів підвищення кваліфікації; інженер-дослідник наукових організацій сфери легкої промисловості, інженер-конструктор, інженер-технолог, інженер з підготовки виробництва, керівник виробничих підрозділів підприємств швейного профілю. Випускник є придатним для працевлаштування на підприємствах, в організаціях та установах, що функціонують в галузях професійної освіти та легкої промисловості.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання впродовж життя для вдосконалення професійної, наукової та інших видів діяльності. Можливість продовження підготовки за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії) та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та переддипломну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності безпосередньої активної участі науково-педагогічного працівника та здобувача вищої освіти. Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультація, розробка фахових проєктів (робіт). Використовуються особистісний та діяльнісний підходи в діалектичній єдності, що скеровують в освітньому процесі на особистісний розвиток студентів та їх самореалізацію. Компетентнісний підхід уможливорює розвиток компетентностей, необхідних майбутньому фахівцю для його успішної професійної діяльності. Завдяки індивідуально-диференціальному підходу забезпечується виявлення та розвиток професійно значущих якостей особистості студента.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени, заліки, тести, презентації, есе, проєктні роботи, психолого-педагогічні характеристики, контрольні роботи, звіти про практику, розрахунково-графічні роботи, курсова робота, дипломна магістерська робота (проєкт).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань /видів економічної діяльності).
	ЗК 4	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК 6	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	ФК 1	Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
	ФК 2	Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.
	ФК 3	Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
	ФК 4	Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
	ФК 5	Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
	ФК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.
	ФК 7	Навички консультування у сфері професійної освіти.
	ФК 8	Здатність проектувати, розробляти та аналізувати технологічні процеси виготовлення швейних виробів з оформленням технологічних послідовностей обробки та схем поділу праці; розраховувати норми витрат матеріалів, часу та трудомісткість виробів.
	ФК 9	Здатність використовувати творчі підходи у проектуванні, конструюванні та виготовленні виробів легкої промисловості, притримуючись правил ресурсозбереження, реалізуючи заходи щодо охорони праці та навколишнього середовища.

### **7 – Програмні результати навчання**

#### **Знання та розуміння:**

ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
ПРН 2	Знати методи, форми, засоби навчання та виховання, прийоми педагогічної майстерності, нормативні документи стосовно майбутньої діяльності, основи цивільної оборони та охорони праці.
ПРН 3	Знати та розуміти новітні технології і оптимальні режими конструювання та виготовлення швейних виробів; системи моделей за єдиним композиційним, стильовим рішенням, конструкції виробів за новими технологіями, алгоритми конструкторських завдань.

#### **Застосування знань та розуміння (уміння):**

ПРН 4	Вміти використовувати автоматизовані засоби графічної реалізації художніх і конструктивних рішень моделей одягу, сучасні автоматизовані системи для конструкторської підготовки виробництва, методи проектування технологічних процесів, методики створення програмного забезпечення для технологічних процесів проектування та виготовлення швейних виробів.
-------	---

ПРН 5	Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
ПРН 6	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
ПРН 7	Застосовувати у практичній роботі досягнення галузі легкої промисловості, педагогіки та інформаційних технологій.
ПРН 8	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
ПРН 9	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
ПРН 10	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
ПРН 11	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
ПРН 12	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
ПРН 13	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
ПРН 14	Оцінювати та обґрунтовувати застосування новітніх технологій і оптимальних режимів конструювання та виготовлення швейних виробів; розробляти системи моделей за єдиним композиційним, стильовим рішенням, вдосконалювати конструкцію виробів за новими технологіями, складати алгоритми конструкторських завдань.
<b>Формування суджень:</b>	
ПРН 15	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією, відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом дослідницької / управлінської / інноваційної / творчої роботи та / або роботи за фахом.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість академічної мобільності за деякими компонентами освітньої програми, що забезпечують набуття загальних та / або фахових компетентностей.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами.

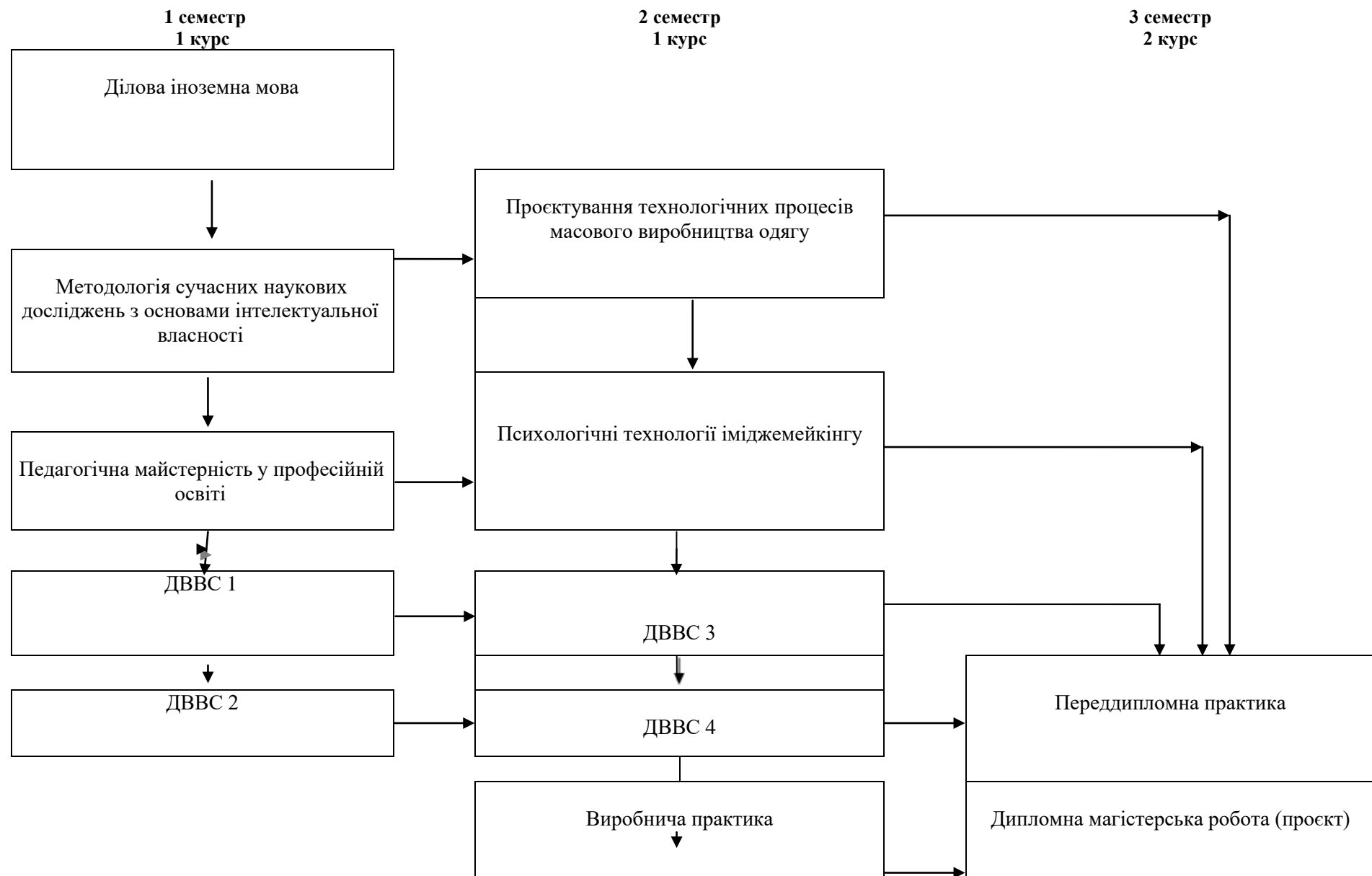
## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	<a href="#">Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</a>	3	екзамен
ОК 2	Ділова іноземна мова ( <a href="#">англійська</a> , <a href="#">німецька</a> , <a href="#">французька</a> )	3	залік
	Всього з циклу	6	
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	<a href="#">Педагогічна майстерність у професійній освіті</a>	6	екзамен
ОК 4	<a href="#">Психологічні технології іміджемейкінгу</a>	6	екзамен
ОК 5	<a href="#">Проектування технологічних процесів масового виробництва одягу</a>	6	екзамен
ОК 6	Виробнича практика	6	залік
ОК 7	Переддипломна практика	15	залік
ОК 8	Дипломна магістерська робота (проект)	21	атестація
	Всього з циклу	60	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
ДВВС	<a href="#">Дисципліни вільного вибору студента</a>	24	залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>	<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	



## 2.2 Структурно-логічна схема підготовки магістрів освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за спеціалізацією 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)





**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
на освітньо-професійну програму  
Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Якісна підготовка здобувачів вищої освіти у сферах професійної освіти та легкої промисловості на даний час для України є важливим завданням. Така потреба викликана зокрема й необхідністю забезпечення вітчизняної легкої промисловості висококваліфікованими інженерами-технологами, викладачами спеціальних дисциплін у галузі легкої промисловості, котрі матимуть широкий доступ до працевлаштування на підприємствах легкої промисловості та у закладах професійної освіти, а також будуть здатні здійснювати фахову (за спеціалізацією) та освітню діяльність із підготовки висококваліфікованих робітників для забезпечення виробничого процесу. Київський національний університет технологій та дизайну має у своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал і матеріально-технічну базу аби виконати таке завдання.

Рецензована освітньо-професійна програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) розроблена співробітниками кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну після консультацій із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності.

Складові освітньо-професійної програми враховують такі інтереси та пропозиції зацікавлених сторін:

- роботодавці мають потребу у викладачах фахових дисциплін у закладах професійної освіти швейного профілю, а також підвищення освітнього рівня працюючих педагогів;
- висловлювання представників академічної спільноти свідчать про важливу складову підготовки, що пов'язана з розвитком творчого мислення та креативності майбутніх фахівців, здатності передбачати зміни та тенденції у розвитку індустрії моди, оптимізувати витрати на організацію виробництва з урахуванням сучасних досягнень науки та техніки.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, виходячи із завдань професійної освіти та виробничої діяльності у галузі легкої промисловості. Вони вдало розподілені на загальні та фахові компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми. Фахові компетентності носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх фахівців.

З метою поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців за рецензованою програмою пропонуємо до переліку результатів навчання освітньої програми включити здатності «використовувати творчі підходи у проектуванні, конструюванні та виготовленні виробів легкої промисловості, притримуючись правил ресурсозбереження, реалізуючи заходи щодо охорони праці та навколишнього середовища».

Послідовність вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркового дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) й покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам професійних роботодавців.

РЕЦЕНЗЕНТ: директор Київського вищого професійного  
училища швейного та  
перукарського мистецтва



Н. А. Горбатюк

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
на освітньо-професійну програму  
Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Підприємства легкої промисловості України постійно потребують кваліфікованих робітників, котрих готують навчальні заклади відповідного профілю. Якісна підготовка таких працівників може бути здійснена за наявності викладачів, які володітимуть відповідними теоретичними знаннями та практичними навичками в галузі технологій легкої промисловості, педагогіки, психології та методики викладання. Київський національний університет технологій та дизайну має у своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал і матеріально-технічну базу для виконання такого завдання.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було дотримано таких вимог, щоб випускник був придатним до працевлаштування на підприємствах, організаціях, установах, що функціонують у галузях професійної освіти, легкої промисловості, зокрема у сфері виготовлення швейних виробів. Таким чином було враховано запити від роботодавців у галузі швейної промисловості щодо висококваліфікованих фахівців, які мають інтегральні знання та вміння у сфері технологій виробів легкої промисловості.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, виходячи із завдань професійної освіти та виробничої діяльності у галузі легкої промисловості. Вони вдало розподілені на загальні та фахові компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми. Фахові компетентності носять практичний характер і з успіхом можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх педагогів та інженерів-технологів.

Під час складання освітньої програми були враховані наші пропозиції щодо визначення фахових компетентностей, а саме ФК 5 «Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення». Також внаслідок врахування наших пропозицій ПРН 6 був сформульований у такому вигляді: «Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію».

Послідовність вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркового дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) й покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам професійних роботодавців.

РЕЦЕНЗЕНТ: т. в. о. директора Київського національного професійного училища технологій та дизайну одягу



С. М. Петрович

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
на освітньо-професійну програму  
Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Сучасні умови розвитку легкої промисловості України свідчать про складний процес реформування галузі з одного боку через зменшення потужності підприємств, а з іншого – створення дизайн-студій, будинків моди, приватних ательє з виготовлення виробів із тканин, шкіри та хутра, трикотажу та нетканих матеріалів тощо. У зв'язку з цим виникає нагальна потреба у фахівцях високого рівня, здатних орієнтуватися в кон'юнктурі ринку, новітніх технологіях проектування й виготовлення одягу, створювати складні сучасні вироби різноманітного асортименту з різних матеріалів. Київський національний університет технологій та дизайну є саме тим закладом вищої освіти, який володіє величезним досвідом, потужним кадровим потенціалом і матеріально-технічною базою, необхідними для задоволення вищезазначеної потреби.

Рецензована освітньо-професійна програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) розроблена співробітниками кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну після консультацій із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності. Зокрема, її було ретельно проаналізовано та обговорено на Галузевій раді з розроблення професійних стандартів та кваліфікацій у сфері легкої промисловості.

Метою освітньо-професійної стало формування у майбутніх фахівців компетентностей, пов'язаних зі здатностями до професійної креативної та інноваційної діяльності, поряд із розвитком у випускників професійних компетентностей інженера-технолога та викладача професійно-орієнтованих дисциплін.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання розробниками було враховано потреби легкої промисловості у фахівцях, а професійної освіти у педагогах для закладів професійно-технічної освіти та швейного профілю. Зміст програми вдало посилено викладанням дисциплін, присвячених психологічним технологіям іміджмейкінгу та проектуванню технологічних процесів масового виробництва одягу..

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, виходячи із завдань професійної освіти та виробничої діяльності у галузі легкої промисловості. Вони вдало розподілені на загальні та фахові компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми. Фахові компетентності носять практичний характер і з успіхом можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх педагогів та інженерів-технологів.

Укладачі врахували наші побажання щодо основного фокусу програми, залучивши до акценту положення про опанування інноваційних технологій конструювання, виготовлення та оздоблення швейних виробів. Внаслідок додаткових консультацій було остаточно відредаговано ПРН8, де зазначається, що майбутній фахівець буде здатний «обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів».

В освітньо-професійній програмі враховано пропозицію щодо підготовки здобувачів вищої освіти до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України. Навчальний план включає достатньо тривалу практичну підготовку здобувачів вищої освіти (4 та 6 тижнів), яка дасть можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної технологічної та освітньої діяльності.

РЕЦЕНЗЕНТ: директор Київського фахового  
коледжу прикладних наук



Ганна Щуцька

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Вченої ради КНУДТ  
Іван ГРИЩЕНКО

"10" 2021 року



Міністерство освіти і науки України  
Київський національний університет технологій та дизайну

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки другого (магістерського) рівня з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
(назва рівня вищої освіти) (шифр і назва галузі знань)

Кваліфікація магістр з професійної освіти  
(Технологія виробів легкої промисловості)  
(назва)

спеціальність 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
(шифр і назва спеціальності)

Строк навчання 1 рік 4 місяці  
(роки і місяці)

освітня програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  
(назва освітньої програми)

на основі бакалавр  
(освітній ступінь)

Форма здобуття вищої освіти денна  
(денна, вечірня, заочна, дистанційна)

### I. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Курс	Вересень				Жовтень				Листопад					Грудень				Січень					Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s	s	s	s	s	С	С	С	К	К	К	К	В	В	В	В	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s	s	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2	П/П	П/П	П/П	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	А	А																																		

ПОЗНАЧЕННЯ: . – теоретичне навчання; s – індивідуальні заняття та консультації; С – екзаменаційна сесія (в тому числі для ліквідування академзаборгованостей); В – виробнича практика; П – переддипломна практика; К – канікули; д – дипломне проектування; А – Атестація

### II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання, індивідуальні заняття та консультації	Екзаменаційна сесія	Практика	Атестація	Виконання дипломної роботи (проекту)	Канікули	Разом
1	30	5	4			13	52
2			6	2	12		20
Разом	30	5	10	2	12	13	72

### III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тижні
Виробнича практика	2	4
Переддипломна практика	3	6
Разом		10

### IV. АТЕСТАЦІЯ


Форма атестації (атестаційний екзамен, дипломна робота (проект))	Семестр
Захист дипломної магістерської роботи (проекту)	3

Шифр за ОПП	Назва освітнього компоненту	Розподіл за семестрами				Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					Розподіл годин на тиждень за курсами і семестрами			
		Екзамени	Заліки	курсів			Загальний обсяг	Всього	Аудиторних			Самостійна робота	I курс		II курс
				проекти	роботи				у тому числі:				1 сем	2 сем	3 сем
									лекції	лабораторії	практичні		12 т	12 т	
<b>1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>															
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>															
OK1	Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	1				3	90	36	12		24	54	3		
OK2	Ділова іноземна мова		1			3	90	24			24	66	2		
	<b>Всього з циклу загальної підготовки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>															
OK3	Педагогічна майстерність у професійній освіті	1			КРФ	6	180	84	36		48	96	7		
OK4	Психологічні технології іміджмейкінгу	2				6	180	72	36		36	108		6	
OK5	Проектування технологічних процесів масового виробництва одягу	2				6	180	72	36		36	108		6	
	<b>Всього з циклу професійної підготовки</b>	<b>3</b>				<b>18</b>	<b>540</b>	<b>228</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>312</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
	<b>Всього обов'язкових навчальних дисциплін</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>720</b>	<b>288</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>2. Дисципліни вільного вибору студента</b>															
BBC1	Дисципліна 1		1			6	180	36	12		24	144	3		
BBC2	Дисципліна 2		1			6	180	36	12		24	144	3		
BBC3	Дисципліна 3		2			6	180	36	12		24	144		3	
BBC4	Дисципліна 4		2			6	180	36	12		24	144		3	
	<b>Всього дисциплін вільного вибору студента</b>		<b>4</b>			<b>24</b>	<b>720</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>576</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>3. Практична підготовка</b>															
OK 6	Виробнича практика		2			6	180					180		В	
OK 7	Переддипломна практика		3			15	450					270			П
	<b>Всього</b>		<b>2</b>			<b>21</b>	<b>630</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>450</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Атестація</b>															
OK 8	Дипломна магістерська робота (проект)					21	630					630			Д
	<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>90</b>	<b>2700</b>	<b>432</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>264</b>	<b>2088</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

Разом	4	7		1	90	2700	432	168	0	264	2268	18	18	
Загальна кількість кредитів												30	30	
Кількість екзаменів	4											2	2	
Кількість заліків		7										3	3	1
Кількість курсових проєктів														
Кількість курсових робіт				1								1		
Кількість РГР														

Схвалено Вченою радою факультету індустрії моди  
протокол від "15" лютого 2021 р. № 9

Погоджено  
проректор

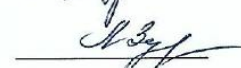
 Оксана МОРГУЛЕЦЬ

Керівник навчального відділу




Ірина ЖУКОВА

Декан факультету ІМ



Людмила ЗУБКОВА

Завідувач випускової кафедри ПОСТД



Тетяна ДЕРКАЧ

Гарант освітньої програми



Тетяна ДЕРКАЧ