

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради КНУТД
Іван ГРИЩЕНКО
(протокол від 22 червня 2022 р. № 8)



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Професійна освіта

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти доктор філософії

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Кваліфікація доктор філософії з професійної освіти

Київ 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми

Професійна освіта

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти доктор філософії

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Проректор з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)

16.06.2022

(дата)

(підпис)

Оксана МОРГУЛЕЦЬ

Схвалено Вченою радою факультету індустрії моди

Протокол від «15» червня 2022 року № 13.

Декан факультету індустрії моди

15.06.2022

(дата)

(підпис)

Людмила ЗУБКОВА

Завідувач відділу докторантури та аспірантури

15.06.22р

(дата)

(підпис)

Світлана АРАБУЛІ

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «10» червня 2022 року № 12

Завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

10.06.2022

(дата)

(підпис)

Тетяна ДЕРКАЧ

Гарант освітньої програми

10.06.2022

(дата)

(підпис)

Ольга ЄЖОВА

Введено в дію наказом КНУТД від «19» 06 2022 року № 135

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Гарант освітньої програми **Єжова Ольга Володимирівна**, доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор, професор кафедри ергономіки і дизайну Київського національного університету технологій та дизайну;

Члени робочої групи:

Деркач Тетяна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну.

Внукова Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну.

РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Горбатюк Н. А., директор Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва;
2. Петрович С. М., директор Київського вищого професійного училища технологій та дизайну одягу;
3. Удалова О. Ю., завідувач сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», канд. пед. наук, доцент.

1. Профіль освітньо-наукової програми Професійна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет технологій та дизайну Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну
Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктор філософії, одиничний, 48 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knutd.edu.ua/ekts/2022/op-fim/
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-наукова програма передбачає підготовку кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької та проєктної діяльності, науково-обґрунтованого консультування у сфері професійної освіти, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо володіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття глибинних знань зі спеціальності, універсальних навичок дослідника, вмінь представлення власних результатів досліджень в усній та письмовій формі, у тому числі, іноземною мовою. Загальний обсяг освітньо-наукової програми «Професійна освіта» - 240 кредитів ЄКТС. Програма містить освітню (48 кредитів ЄКТС) та науково-дослідну (192 кредитів ЄКТС) складові. Обов'язкові освітні компоненти – 75%, з них: професійної підготовки – 44%, загальної підготовки – 34 %, знання іноземної мови – 22%; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку – 25%.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова для підготовки доктора філософії.
Основний фокус програми та спеціалізації	Загальна програма: Професійна освіта. Акцент робиться на формуванні та розвитку компетентностей у сфері професійної освіти, зокрема на організації та проведенні наукових досліджень у сфері професійної освіти, опануванні інноваційних методів педагогічної діяльності, методиками проєктної діяльності та здійснення педагогічного супроводу розвитку здобувачів освіти, а також вміннями втілювати у свою наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства.

Особливості програми	Зорієнтована на вивчення освітніх курсів, які забезпечують підготовку до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти, а також до виконання наукового дослідження з проблем професійної освіти. Програма орієнтує на актуальні напрями наукової діяльності, у рамках яких здобувач визначає професійну та наукову кар'єру, розвиває перспективи участі та стажування у структурі науково-дослідних та проєктних фондаций як в Україні, так і за кордоном.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Випускник є придатним для працевлаштування у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти, у закладах підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, в організаціях та наукових установах, що функціонують в галузях професійної освіти для здійснення наукової, освітньої, аналітичної, експертної, консультативної, управлінської, культурно-просвітницької діяльності.	
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Можливість продовження навчання на науковому рівні вищої освіти (доктор наук).	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-педагогічну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти. Переважаючим є проблемно-орієнтоване і проєктне навчання з набуттям компетентностей, що забезпечують продукування нових освітніх ідей, розв'язання комплексних проблем в науково-педагогічній діяльності. Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне, практична підготовка, самостійна робота, консультації, підготовка дисертаційної роботи.	
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, самоконтроль та самооцінка, контрольні роботи, звіти про практику, захист курсової роботи, усні та письмові екзамени, захист дисертаційної роботи.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, результати якого передбачають переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді.
	ЗК 2	Здатність працювати в вітчизняному та міжнародному контексті.
	ЗК 3	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та генерувати нові ідеї із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

	ЗК4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
	ФК 2	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.
	ФК 3	Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності для моделювання навчальних процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері професійної освіти
	ФК 4	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у професійній освіті.
	ФК 5	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері професійної освіти; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
	ФК 6	Здатність здійснювати адаптивне управління освітнім процесом в закладах професійної освіти.

7 – Програмні результати навчання

Знання та розуміння:

ПРН 1	Формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду; демонструвати загальний культурний кругозір задля знаходження рішення при обстоюванні власної наукової позиції; використовувати належні докази для розв'язання комплексних проблем в галузі із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ПРН 2	Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів та програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження.

Застосування знань та розуміння (уміння):

ПРН 3	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 4	Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти зі сфери професійної освіти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та освітні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН 5	Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних та адаптивних основ професійної освіти та на межі предметних галузей, а також ініціювати наукові та прикладні дослідження на рівні останніх світових досягнень.
ПРН 6	Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах професійної освіти та дотичні до них у закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН 7	Реалізовувати адаптивне управління освітнім процесом у закладах професійної освіти та прогнозувати результати впливу власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.
ПРН 8	Здійснювати безпечну управлінську діяльність у закладах професійної освіти на адаптивних засадах та принципах самоактуалізації, саморегуляції та самоорганізації.
Формування суджень:	
ПРН 9	Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід наукової роботи. В процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом та іноземні лектори.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1.1 Перелік компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія науки і методологія досліджень	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова для академічних цілей	8	екзамен, залік
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	4	залік
ОК 4	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	4	залік
Всього з циклу		20	
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Педагогічна майстерність у вищій школі	4	залік
ОК 6	Теорія та методика професійної освіти	4	екзамен
ОК 7	Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	4	екзамен
ОК 8	Педагогічна практика	4	залік
Всього з циклу		16	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		36	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ДВВС	Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти	12	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ		48	

2.1.2 Зміст наукової складової освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Пошук наукових джерел та їх опрацювання. Визначення основних завдань дисертаційної роботи. Вибір оптимальних теоретичних чи/та експериментальних методів для їх розв'язання. Напрацювання даних, обробка та аналіз отриманих результатів. Корекція початкових гіпотез та завдань у відповідності до результатів аналізу. Підготовка наукових результатів до публікації. Апробація наукових результатів на наукових конференціях різних рівнів. Узагальнення результатів дослідження. Остаточне визначення кола проблем, що будуть розглянуті в дисертаційній роботі, встановлення місця дослідження в контексті результатів інших авторів. Формування висновків і рекомендацій. Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.

Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Дисертація повинна містити нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Обсяг основного тексту дисертації – 6,5-9 авторських аркушів. Дисертація може бути виконана державною або англійською мовою. Дисертація має бути оформлена відповідно до вимог, встановлених МОН України. Наукові результати дисертації повинні бути висвітлені не менше ніж у трьох наукових публікаціях здобувача. До таких наукових публікацій зараховуються:

статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України. Якщо число співавторів у такій статті (разом із здобувачем) становить більше двох осіб, така стаття прирівнюється до 0,5 публікації (крім публікацій, визначених підпунктом 2); статті у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором); не більше одного патенту на винахід, що пройшов кваліфікаційну експертизу та безпосередньо стосується наукових результатів дисертації, що прирівнюється до однієї наукової публікації; одноосібні монографії, що рекомендовані до друку Вченою радою університету та пройшли рецензування, крім одноосібних монографій, виданих державі, визнаної Верховною Радою України державою-агресором. До одноосібних монографій прирівнюються одноосібні розділи у колективних монографіях за тих же умов.

Стаття у виданні, віднесеному до першого – третього квартилів (Q1–Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, чи одноосібна монографія, що відповідає зазначеним вимогам, прирівнюється до двох наукових публікацій.

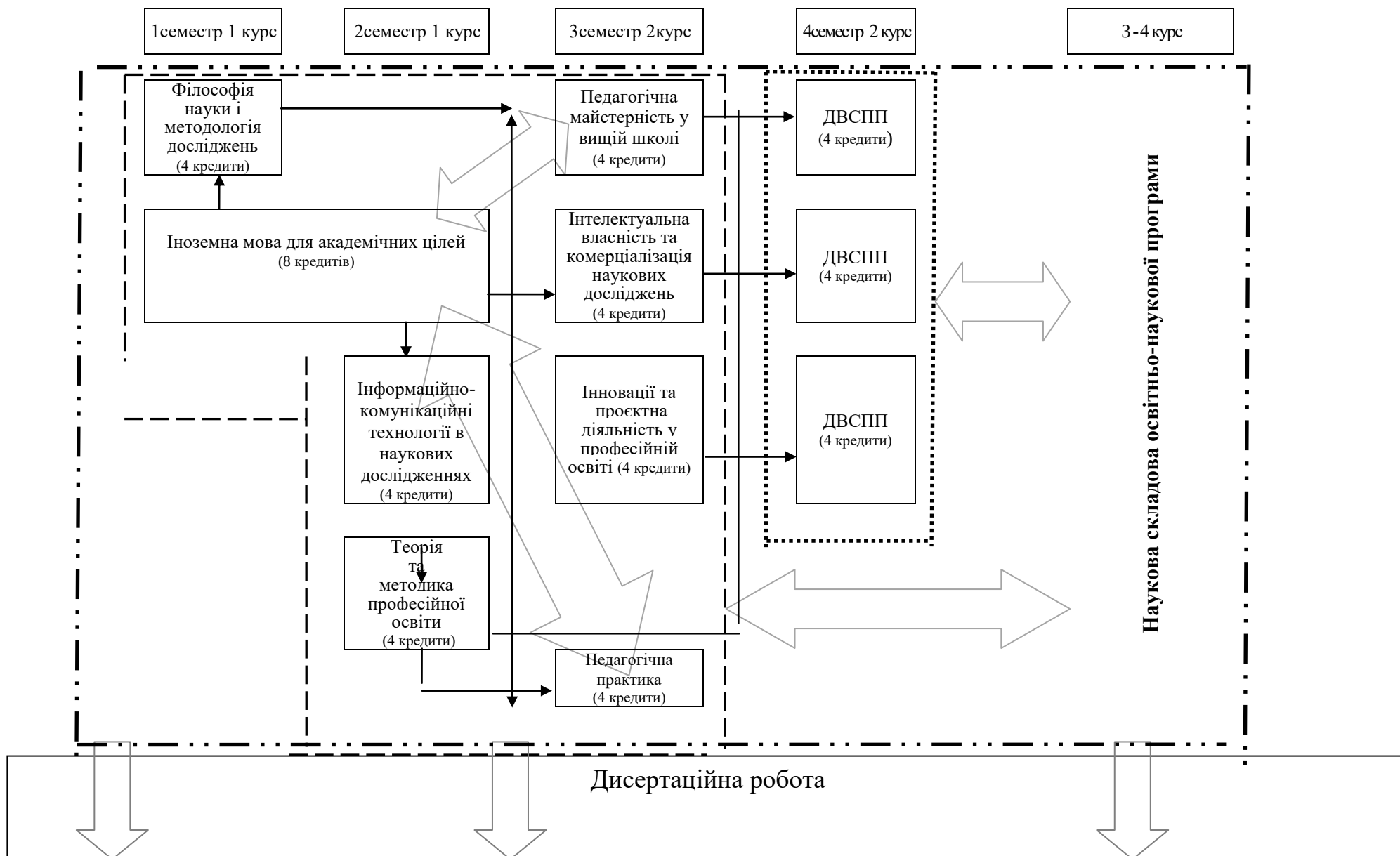
Належність наукового видання до першого – третього квартилів (Q1–Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports визначається згідно з рейтингом у році, в якому опублікована відповідна публікація здобувача або у разі, коли рейтинг за відповідний рік не опублікований на дату утворення разової ради, згідно з останнім опублікованим рейтингом.

Статті зараховуються за темою дисертації лише за наявності у них активного ідентифікатора DOI (Digital Object Identifier), крім публікацій, що містять інформацію, віднесену до державної таємниці, або інформацію для службового користування.

Статті зараховуються за темою дисертації за умови обґрунтування отриманих наукових результатів відповідно до мети статті (поставленого завдання) та висновків, а також опублікування не більше ніж однієї статті в одному випуску (номері) наукового видання.

Не вважається самоплагіатом використання здобувачем своїх наукових праць у тексті дисертації без посилання на ці праці, якщо вони попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані здобувачем в анотації дисертації.

2.2 Структурно-логічна схема підготовки доктора філософії за освітньо-науковою програмою Професійна освіта зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускника освітньої програми проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Документ про вищу освіту	Диплом державного зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2		+								
ОК 3	+	+		+			+			
ОК 4								+		
ОК 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 6		+			+	+	+		+	+
ОК 7							+	+	+	+
ОК 8	+			+		+	+	+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
ОК 1	+	+	+	+	+				+
ОК 2						+			+
ОК 3		+				+			
ОК 4	+		+	+			+		
ОК 5		+		+	+	+	+	+	
ОК 6		+	+		+	+	+	+	
ОК 7		+	+	+	+	+	+		
ОК 8		+	+	+	+	+	+	+	+

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова Вченої ради КНУД
Іван ГРИЦЕНКО
«20» 2022 року



Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет технологій та дизайну

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки третього (освітньо-наукового) рівня

з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація доктор філософії з професійної освіти
(за спеціалізаціями)

спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Строк навчання 4 роки (Освітня складова 2 роки)

освітня програма Професійна освіта

Форма здобуття вищої освіти денна, вечірня на основі магістр (спеціаліст)

I. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Курс	Жовтень					Листопад				Грудень				Січень					Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень				Вересень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	с	с	.	.	.	.	.	А	А	А	А	.	.	.	.	.	.	.	.	.	с	с	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	А	А	А	А
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	с	с	/	/	/	/	/	А	А	А	А	/	/	/	/	/	/	/	/	/	с	с	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	А	А	А	А
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	А	А	А	А	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	А	А	А	А
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	А	А	А	А	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	А	А	А	А

Позначення: . – теоретичне навчання та наукова робота; с – сесія; А – атестація наукової складової; К – канікули; Д – захист дисертації
/ – педагогічна практика обсягом 60 годин в семестр протягом 3-4 семестрів.

II ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ, тижні

Курс	Теоретичне навчання та наукова робота	Екзаменаційна сесія	Атестація наукової складової	Канікули	Разом
1	30	4	8	10	52
2	30	4	8	10	52
3	34	0	8	10	52
4	34	0	8	10	52
Разом	128	8	32	40	208

III ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Кількість годин	Кредит
Педагогічна практика	3	60	2
	4	60	2

IV АТЕСТАЦІЯ

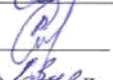
Форма атестації	Семестр
Захист дисертації	8

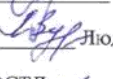
Шифр за ОНП	Назва дисципліни	Розподіл за семестрами				Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин						Розподіл годин на тиждень за курсами і семестрами			
		Екзамен	Залік	Курсові роботи	Семестрова робота		Загальний обсяг	Всього	Аудиторних у тому числі			Самостійна робота	I курс		II курс	
									лекції	лабораторії	практичні		1	2	3	4
													Кількість тижнів в семестрі			
													15	15	15	15/12*
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																
1.1. Дисципліни загальної підготовки																
OK 1	Філософія науки і методологія досліджень	1			1	4	120	30	10		20	90	2			
OK 2	Іноземна мова для академічних цілей	2	1			8	240	60			60	180	2	2		
OK 3	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях		2			4	120	30	10		20	90		2		
OK 4	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень		3			4	120	30	10		20	90			2	
	Всього	2	3		1	20	600	150	30		120	450	4	4	2	
1.2. Дисципліни професійної підготовки																
OK 5	Педагогічна майстерність у вищій школі		3			4	120	30	10		20	90			2	
OK 6	Теорія та методика професійної освіти	2				4	120	30	20		10	90		2		
OK 7	Інновації та проектна діяльність у професійній освіті	3				4	120	30	20		10	90			2	
	Всього	2	1			12	360	90	50		40	270		2	4	
2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ АСПІРАНТА																
	Аспірант обирає 2 дисципліни з загальноуніверситетського каталогу дисциплін вільного вибору (4 семестр, 6 кредитів кожна дисципліна)															
	Всього		2			12	360	72	24		48	288				6*
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА																
OK 8	Педагогічна практика		4			4	120					120			п	п
	Всього		1			4	120					120				
	Разом	4	7	0	1	48	1440	312	104		208	1128	4	6	6	6
	Загальна кількість кредитів					48							8	12	14	14
	Кількість годин на тиждень												4	6	6	6
	Кількість екзаменів	4											1	2	1	0
	Кількість заліків		7										1	1	2	3
	Кількість семестрових робіт				1								1			

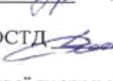
Схвалено Вченою радою факультету ІМ
протокол від « 15 » серпня 2022 р. № 13

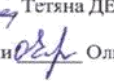
Погоджено
проректор
 Оксана МОРГУЛЕЦЬ

Директор НМЦУПФ  Олена ГРИГОРЕВСЬКА

Завідувач ВДІА  Світлана АРАБУЛІ

Декан факультету ІМ  Людмила ЗУБКОВА

Завідувач кафедри ПОСТД  Тетяна ДЕРКАЧ

Гарант освітньо-наукової програми  Ольга ЄЖОВА