Пропозиції стейкхолдерів щодо оптимізації

освітньо-професійної програми «Текстильний інжиніринг»

підготовки фахівців першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Автор** | **Зміст пропозиції** | **Рішення проєктної групи** |
| Володимир, ЯВОРСЬКИЙ, провідний науковий співробітник Державного підприємства «КиївНДІТГП», к.т.н. | У п.2 Мета освітньої програми в основних цілях програми доречно конкретизувати, які саме технології текстильної індустрії охоплює освітня програма  | Зауваження враховано.В основних цілях освітньої програми зазначено технології текстильної індустрії, які охоплює освітня програма, а саме: прядіння, ткацтво, в’язання, отримання нетканих матеріалів та композиційних структур. |
| Володимир, ЧАЮН, директор ПрАТ «СОФІЯ» | Слід розширити перелік дисциплін професійного спрямування у відповідності до технологій текстильної індустрії, що у майбутньому сприятиме професійній та творчій самореалізації випускника. | Зауваження враховано.До навчального плану підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Текстильний інжиніринг» включено наступні освітні компоненти, які направлені на опанування компетентностей у сфері різних технологій текстильної індустрії: Дизайн текстильних матеріалів, Опоряджувальні технології та колорування текстилю, Художньо-техноло-гічне проєктування текстильних полотен та виробів |
| Ганна ЩУЦЬКА, директор Київського фахового коледжу прикладних наук, д.т.н., доц. | Вважаю за доцільне ввести до навчального плану підготовки фахівців за освітньою програмою «Текстильний інжиніринг» освітньої компоненти, яка дозволить набути фахових компетентностей у напрямку сучасних нанотехнологій текстильного виробництва. | Прийнято рішення до навчального плану підготовки включити освітню компоненту циклу фахової підготовки: Нанотехнології у текстильному виробництві . |
| Тетяна АБРАМОВА, директор ТОВ «Дім моди «РІТО» | Слід переглянути перелік обов'язкових фахової підготовки, правлених на набуття компетентностей щодо конструювання та технології пошиття виробів з текстильних матеріалів. | Прийнято рішення про введення до переліку фахових освітніх компонент дисципліни Конструювання виробів з текстилю та основи швейної технології. |
| Надія КОЗЯРІВСЬКА, директор з виробництва ТОВ «ЖЕНАДІН» | Вважаю за доцільне включення до переліку освітніх компонент дисципліни. Яка направлена на вивчення студентами сучасних спеціалізованих САПР | До переліку обов'язкових фахових освітніх компонент входить дисципліна «Автоматизоване проєктування текстилю», робоча програма якої передбачає ознайомлення здобувачів із сучасними спеціалізованими програмами у сфері текстильної інженерії. |
| Оксана ЗАКОРАК.т.н., доц., доцент кафедри індустрії моди та управління якістю виробів легкої промисловості Херсонського національного університету | У п.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання слід розширити перелік професій, додавши більш сучасні, затребувані на ринку праці такі як, баєр, тренд-аналітик, десинатор. Уточнити професійне спрямування щодо роботи у якості дизайнера: дизайнер текстильних виробів | Зауваження враховано.До переліку професійних назв робіт, які може виконувати здобувач включено: баєр, тренд-аналітик, десинатор. Доповнено професійне спрямування дизайнера – випускника даної освітньої програми: дизайнер текстильних виробів |