

**МОНІТОРИНГ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН
АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ 2 КУРСУ ГРУПИ БЕМБ-23
ОП «ЕКОНОМІКА МІЖНАРОДНОГО БІЗНЕСУ»
2024/2025 Н.Р.**

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП «Економіка міжнародного бізнесу» слухачів 2 курсу складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності тощо.

Опитування проведено за 2024/2025 н.р. Опитано 10 респондентів. Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.

За результатами опитування складено діаграми, що ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами.

Критерії оцінювання:

Організація навчання з освітньої компоненти:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

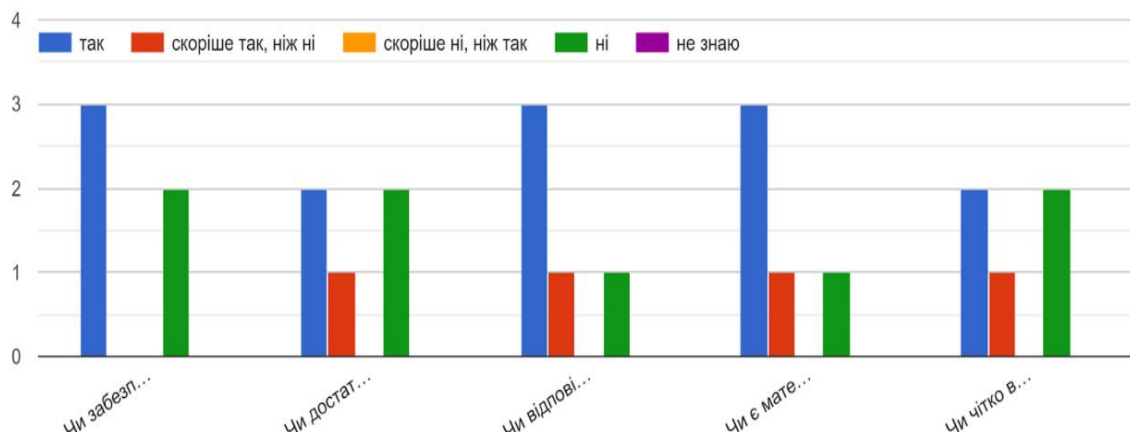
Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?

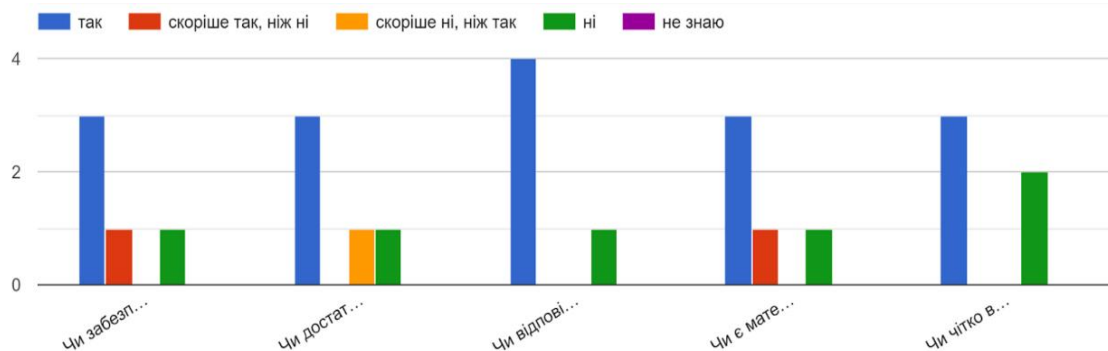
Іноземна

мова



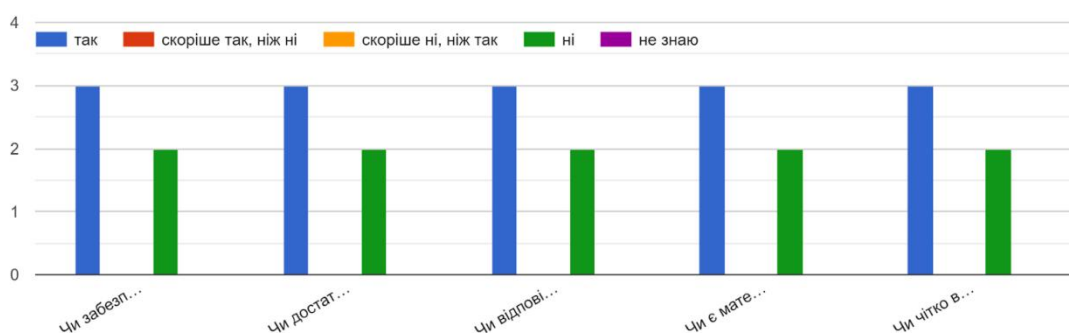
Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 50%, що є позитивним результатом.

Економіка для бізнесу



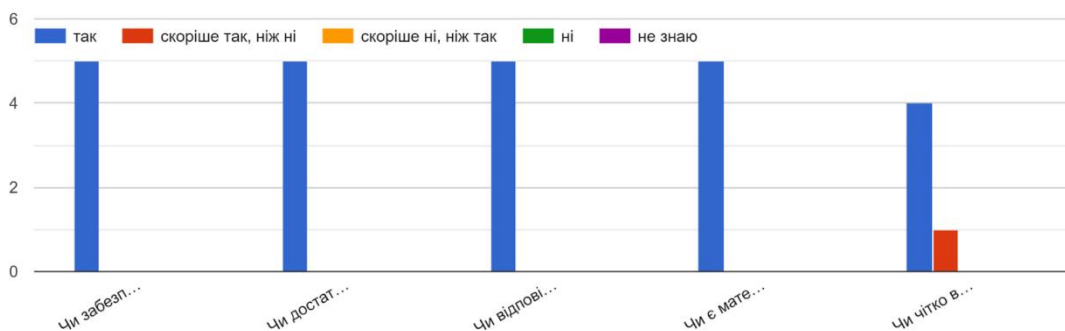
Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Економіка для бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 61,3%, що є позитивним результатом.

Фінанси



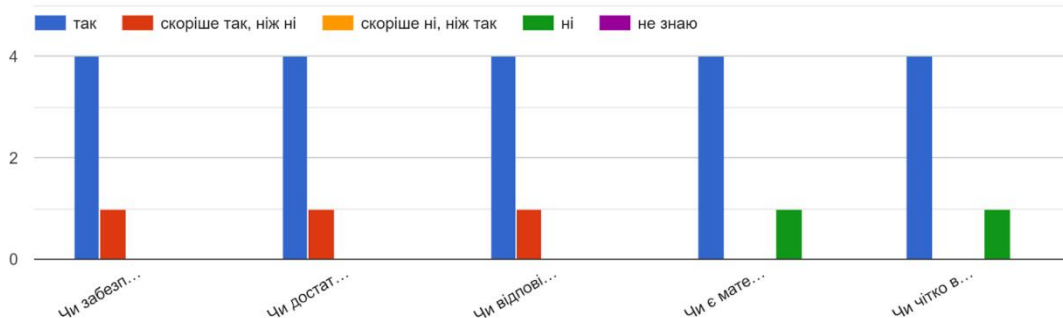
Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Фінанси": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 60%, що є позитивним результатом.

Маркетинг



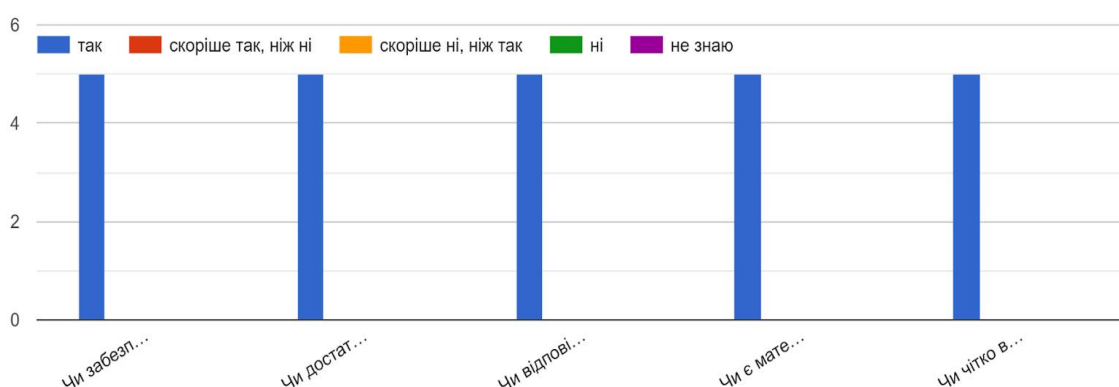
Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 96%, що є позитивним результатом.

Менеджмент



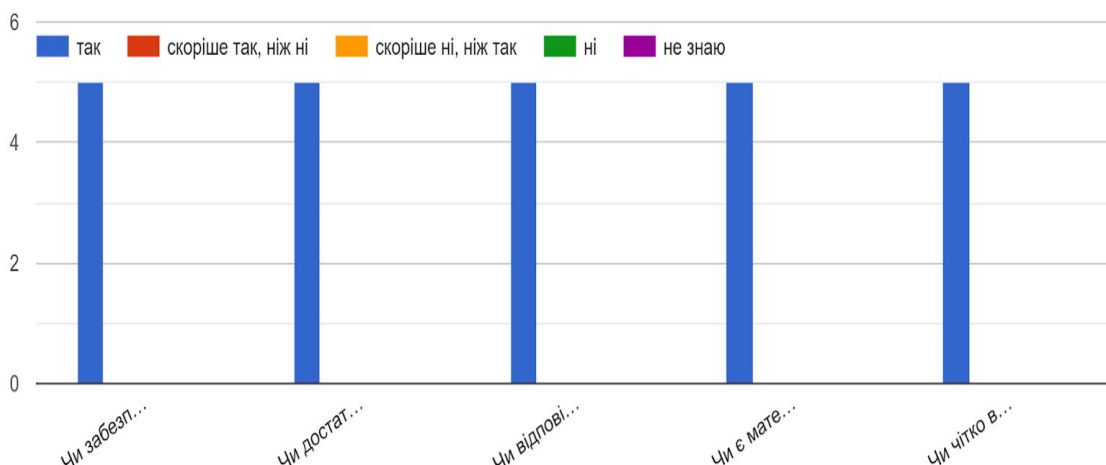
Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Менеджмент": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 94%, що є позитивним результатом.

ДВВС 1



Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "ДВВС 1": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

ДВВС 2



Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "ДВВС2": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Викладацька діяльність:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

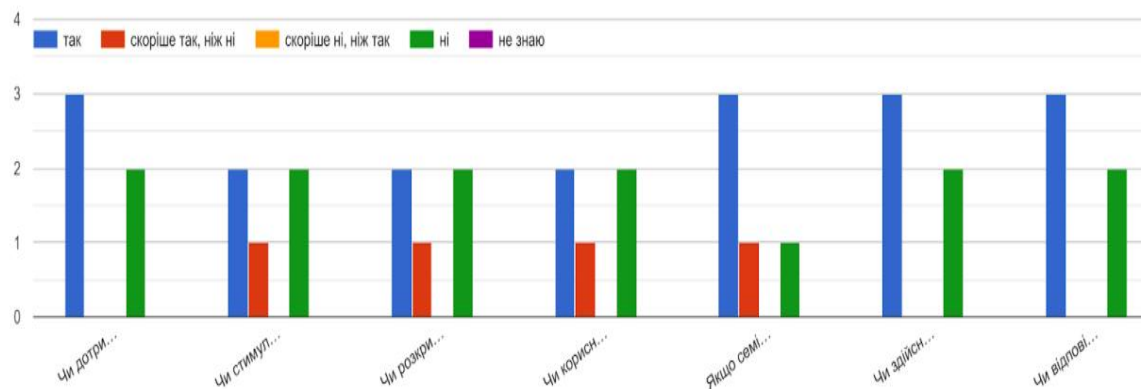
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

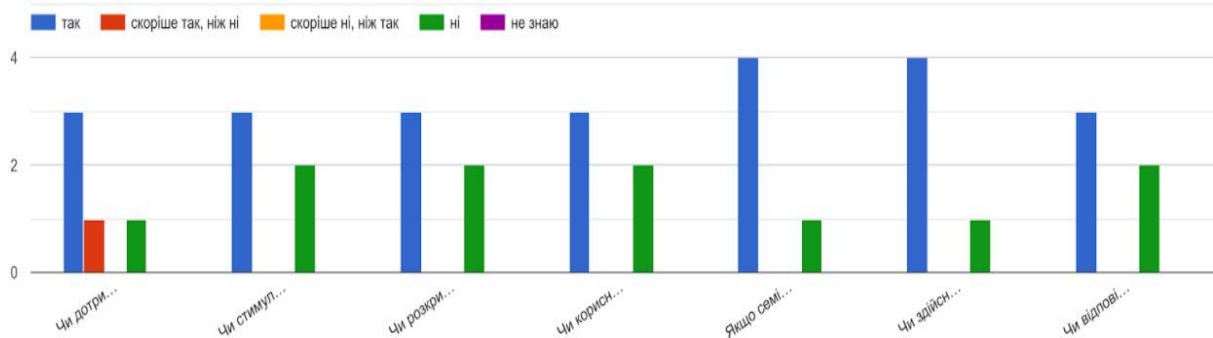
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Іноземна мова



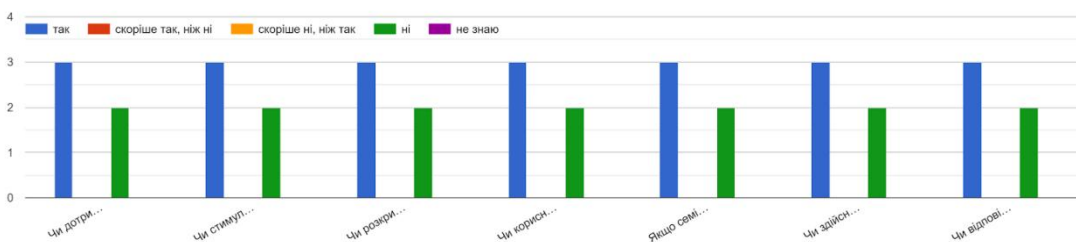
Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 51,4%, що є позитивним результатом.

Економіка для бізнесу



Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Економіка для бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 60%, що є позитивним результатом.

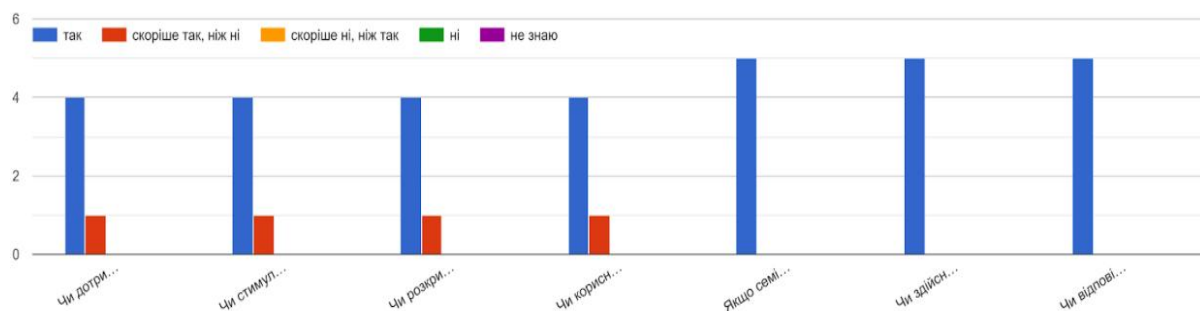
Фінанси



Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Фінанси": в аналізованій таблиці

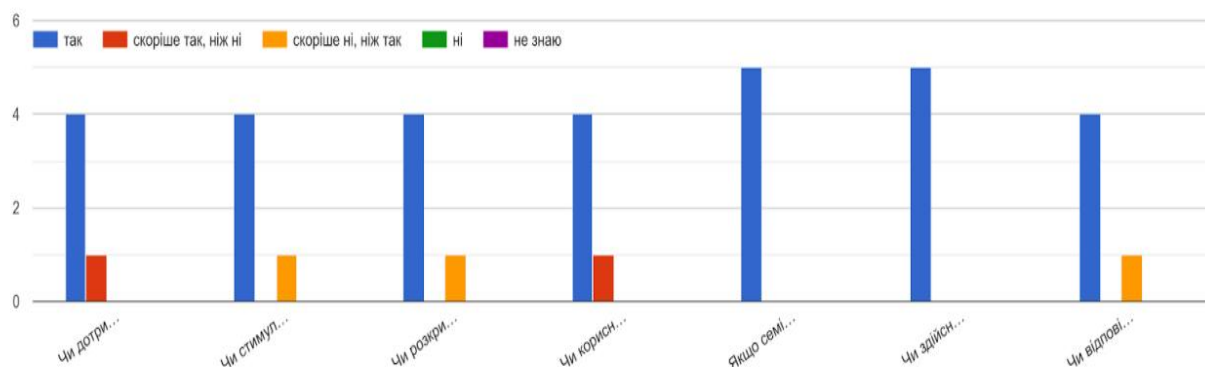
середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 60%, що є позитивним результатом.

Маркетинг



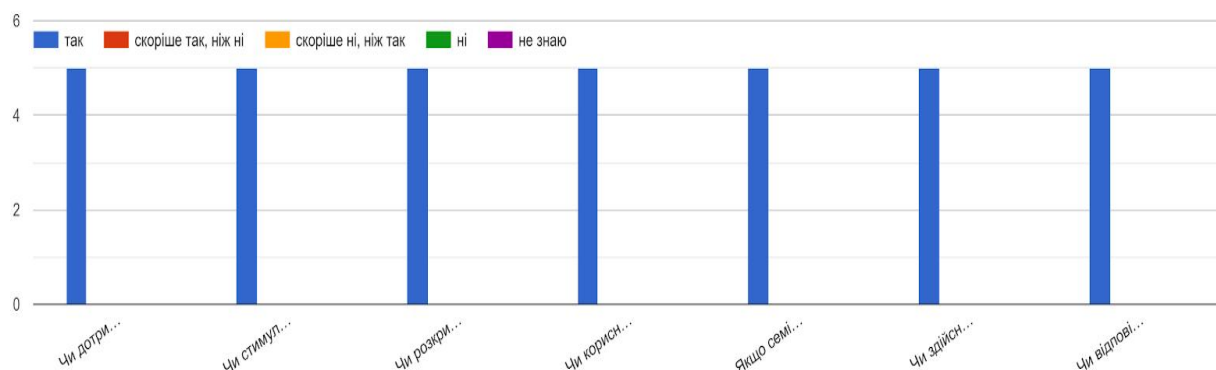
Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,2%, що є позитивним результатом.

Менеджмент



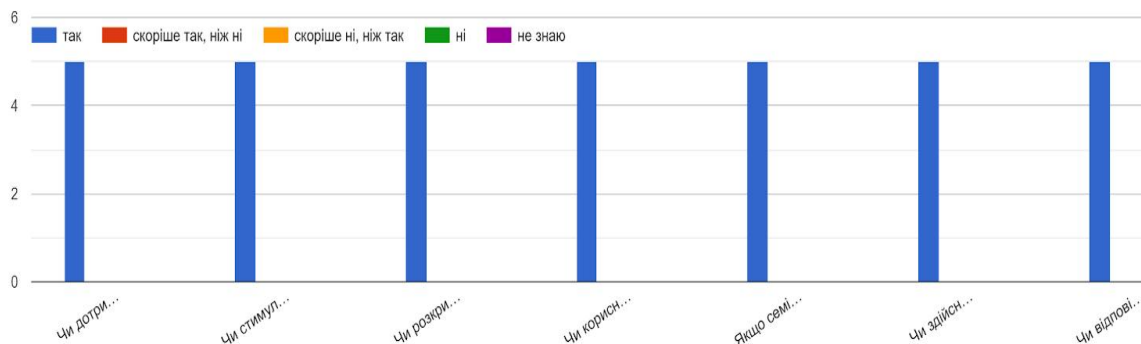
Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Менеджмент": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 90,5%, що є позитивним результатом.

ДВВС 1



Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "ДВВС 1": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

ДВВС 2



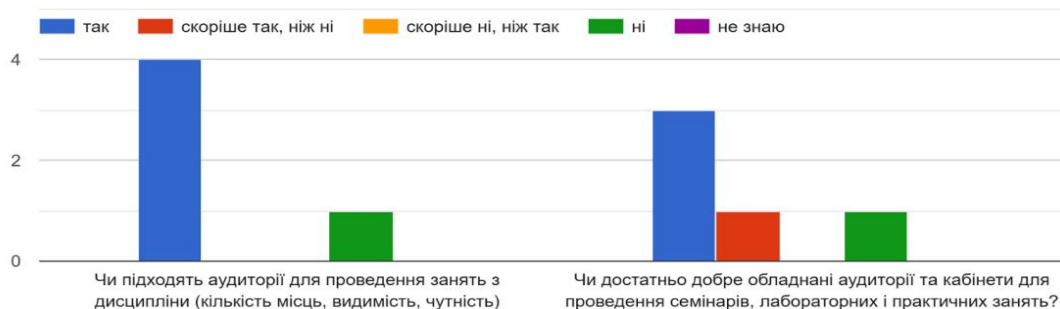
Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "ДВВС 2": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)

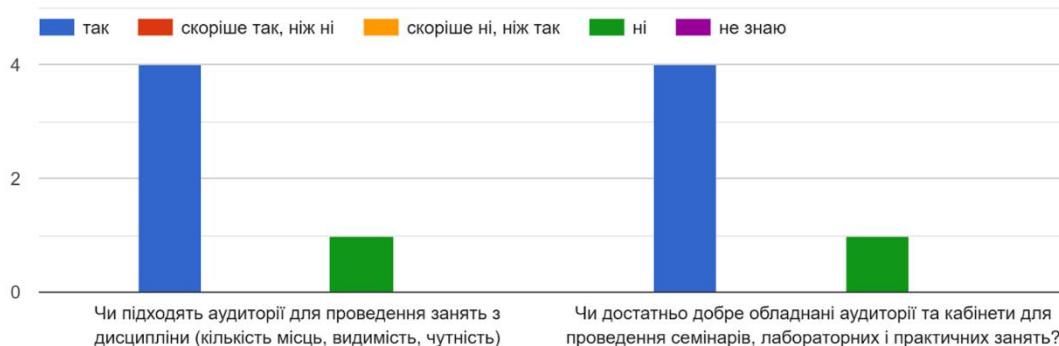
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?

Іноземна мова



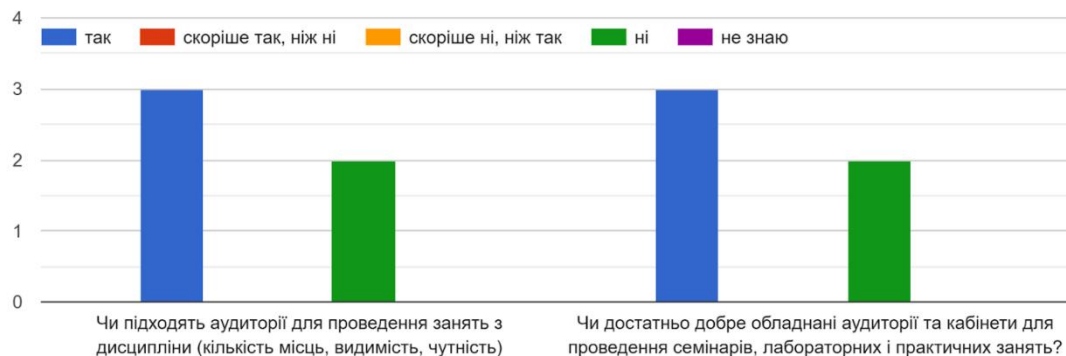
Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 91,7%, що є прийнятним результатом.

Економіка для бізнесу



Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Економіка для бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80%, що є позитивним результатом.

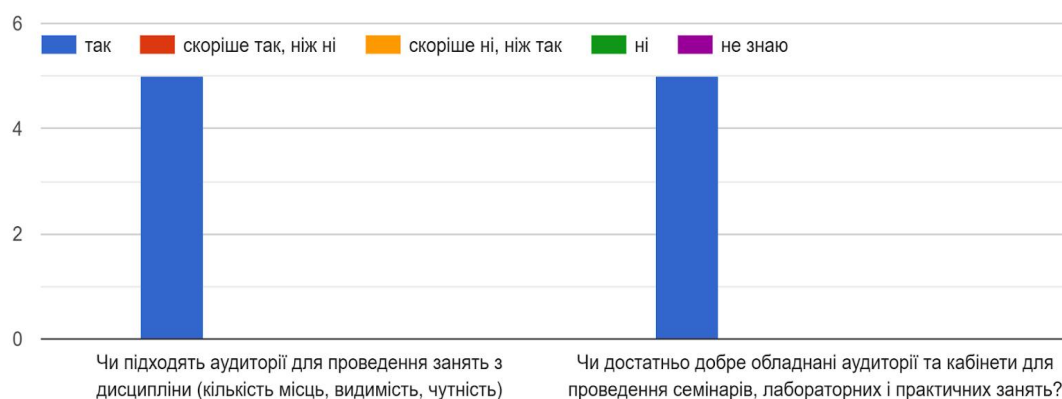
Фінанси



Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Фінанси": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 60%, що є позитивним результатом.

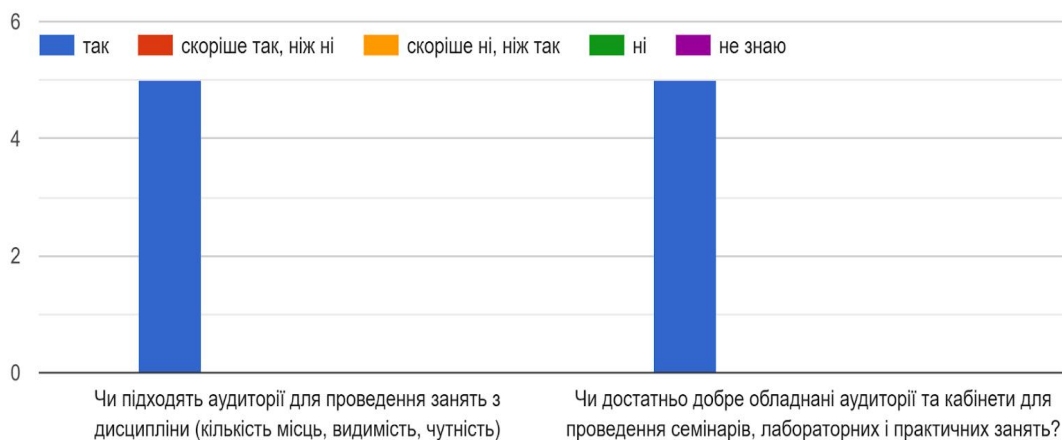
Маркетинг

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

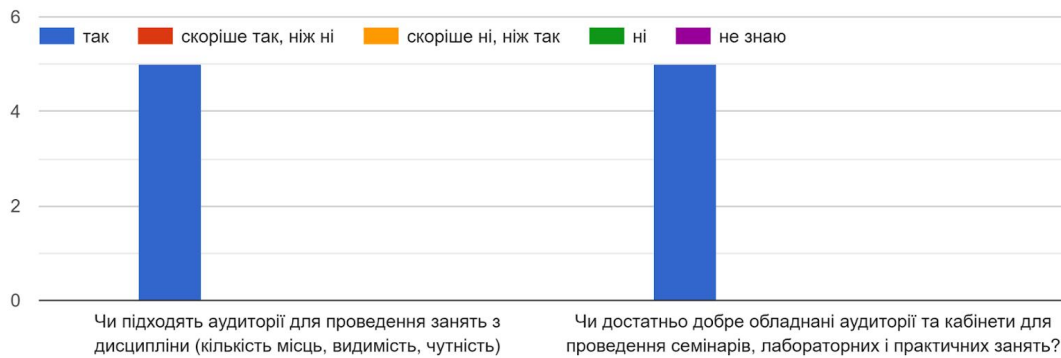


Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Менеджмент



Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Менеджмент": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.



Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "ДВВС 1": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

ДВВС 2

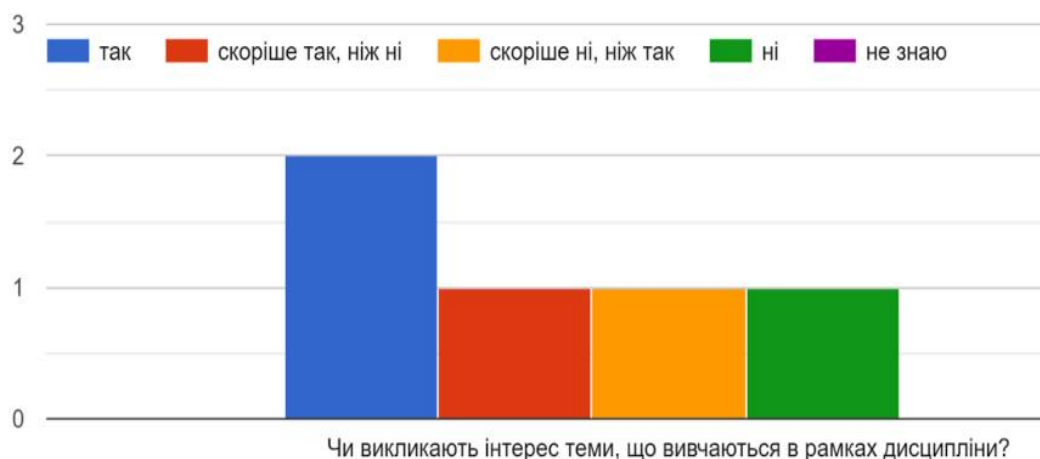


Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "ДВВС 2": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Зацікавленість освітньою компонентою

Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни

Іноземна мова



Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 60%, що є позитивним результатом.

Економіка для бізнесу



Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Економіка для бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 60%, що є позитивним результатом.

Фінанси



Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Фінанси": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 63%, що є позитивним результатом.

Маркетинг



Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100 %, що є позитивним результатом.

Менеджмент



Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 87%, що є позитивним результатом.

ДВВС 1



Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "ДВВС1": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

ДВВС 2



Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "ДВВС2": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

У 2024/2025 навчальному році було проведено моніторинг процесу вивчення дисциплін серед студентів другого курсу групи БЕМБ-23, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка міжнародного бізнесу». В анонімному та добровільному опитуванні, побудованому на

принципах студентоцентризму, взяли участь 10 респондентів. Дослідження охоплювало блоки питань щодо організації навчання з освітніх компонент, особливостей викладання дисциплін та умов реалізації освітньої діяльності. Окрему увагу було приділено аналізу відповідності розкладу, достатності базових знань, обсягу навантаження, забезпеченості літературою та чіткості критеріїв підсумкового контролю. За результатами моніторингу, більшість опитаних здобувачів вищої освіти, а саме 70,1%, засвідчили загальну задоволеність чинним навчальним процесом. Водночас показник загальної незадоволеності серед другокурсників є помітним і становить 20,7% від загальної кількості респондентів. Частка студентів, які висловили невизначеність щодо оцінки якості організації освітньої діяльності, зупинилася на рівні 9,2%. Отримані результати анкетування є критично важливими для керівництва ОП і стануть підґрунтям для прийняття управлінських рішень з метою покращення слабких сторін процесу навчання.