

**Моніторинг процесу вивчення дисциплін
здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)
(затверджено рішенням Вченої ради факультету управління та бізнес-дизайну
від 17 травня 2022 року, протокол №10)**

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.

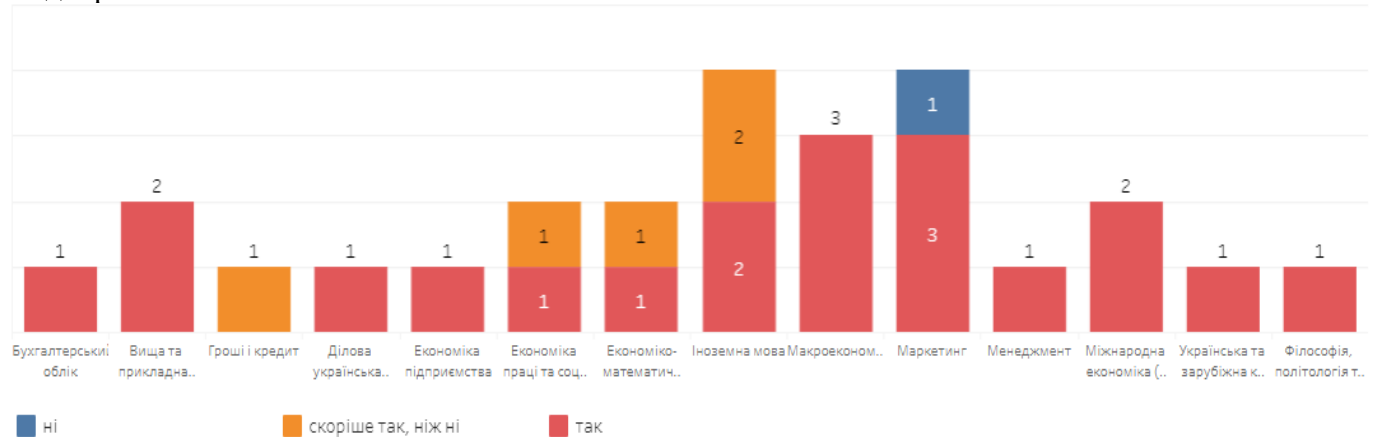


Рис. 1. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи за дисциплінами?



Рис. 2. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи за рівнем освіти?

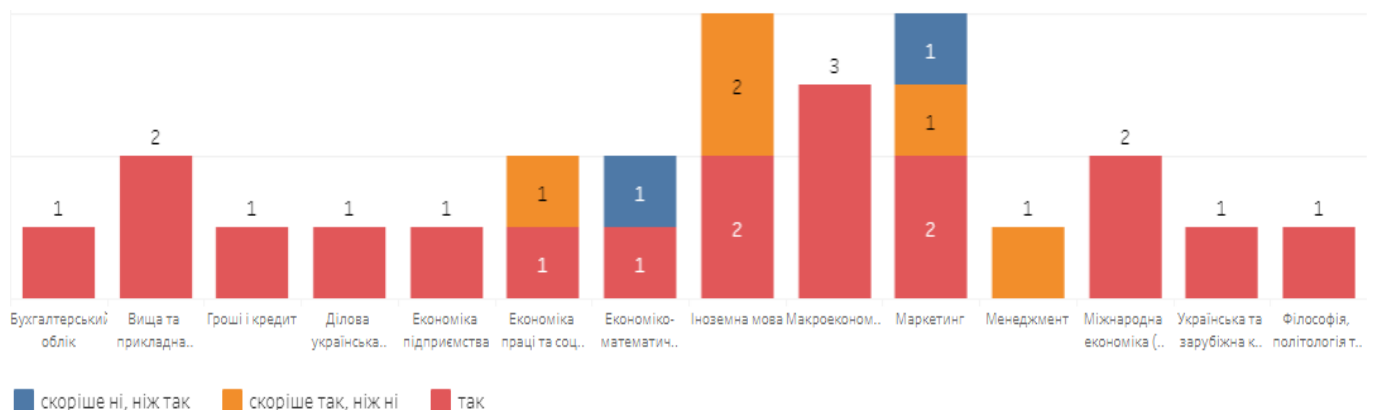


Рис. 3. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

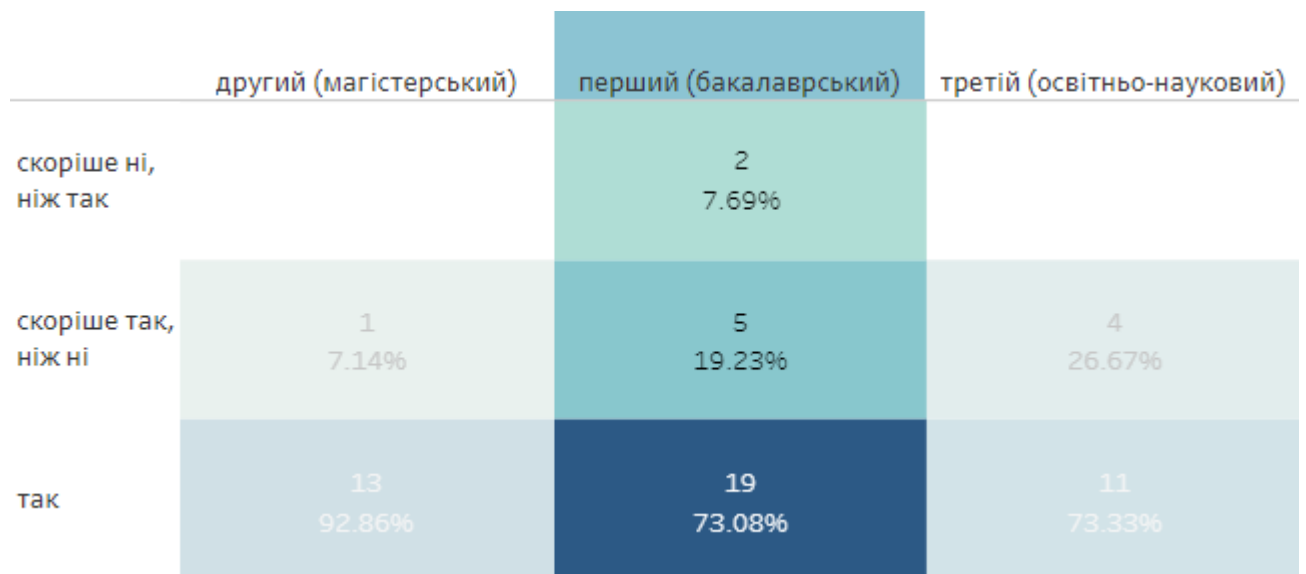


Рис. 4. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни за рівнем освіти?

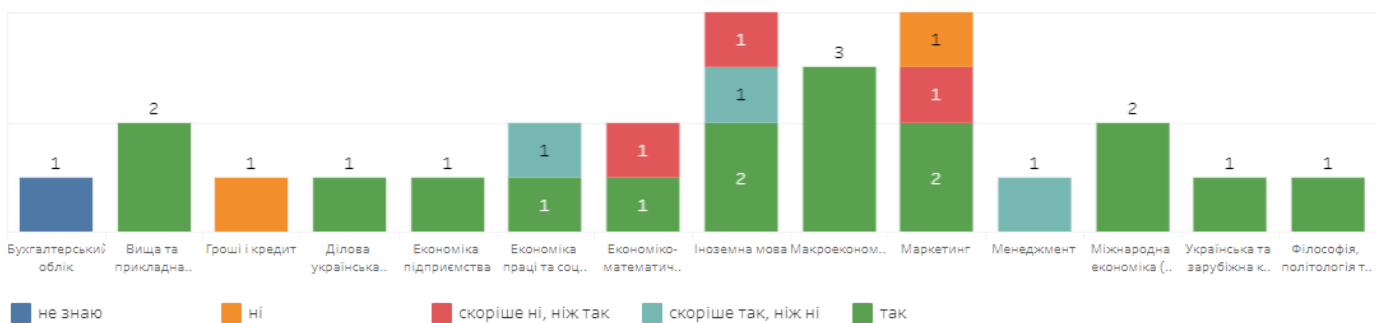


Рис. 5. Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? (за дисциплінами)

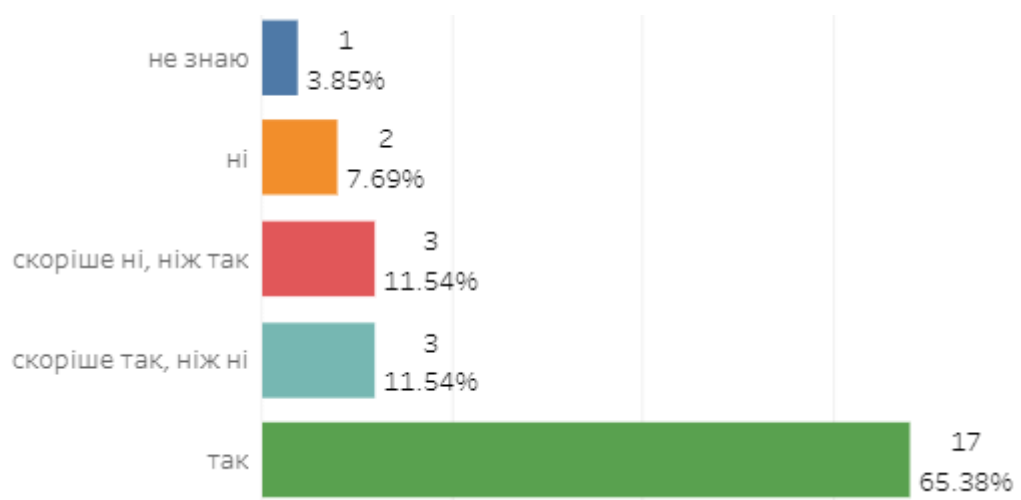


Рис. 6. Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

	другий (магістерський)	перший (бакалаврський)	третій (освітньо- науковий)
не знаю		1 3.85%	
ні		2 7.69%	
скоріше ні, ніж так		3 11.54%	
скоріше так, ніж ні	2 14.29%	3 11.54%	1 6.67%
так	12 85.71%	17 65.38%	14 93.33%

Рис. 7. Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? (за рівнем освіти)

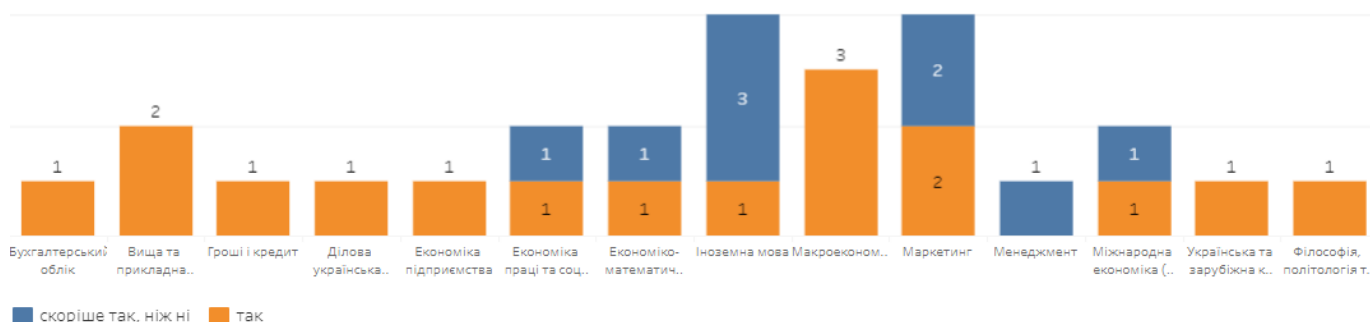


Рис. 8. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? (за дисциплінами)

	другий (магістерський)	перший (бакалаврський)	третій (освітньо- науковий)
скоріше так, ніж ні	4 28.57%	9 34.62%	1 6.67%
так	10 71.43%	17 65.38%	14 93.33%

Рис. 9. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? (за рівнем освіти)

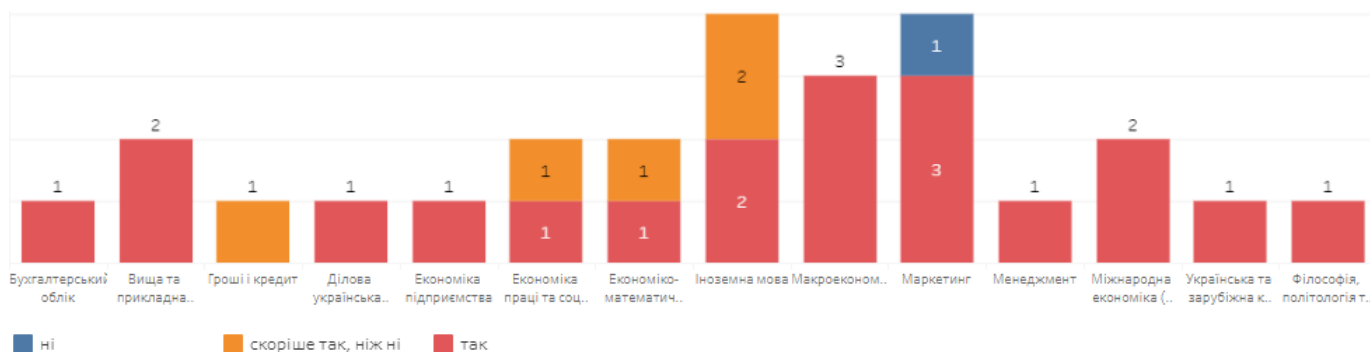


Рис. 10. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? (за дисциплінами)

	скоріше ні, ніж так		скоріше так, ніж ні	
	ні	так	ні	так
другий (магістерський)			2 18.18%	12 29.27%
перший (бакалаврський)	1 100.00%	2 100.00%	8 72.73%	15 36.59%
третій (освітньо-науковий)			1 9.09%	14 34.15%

Рис. 11. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? (за рівнем освіти)

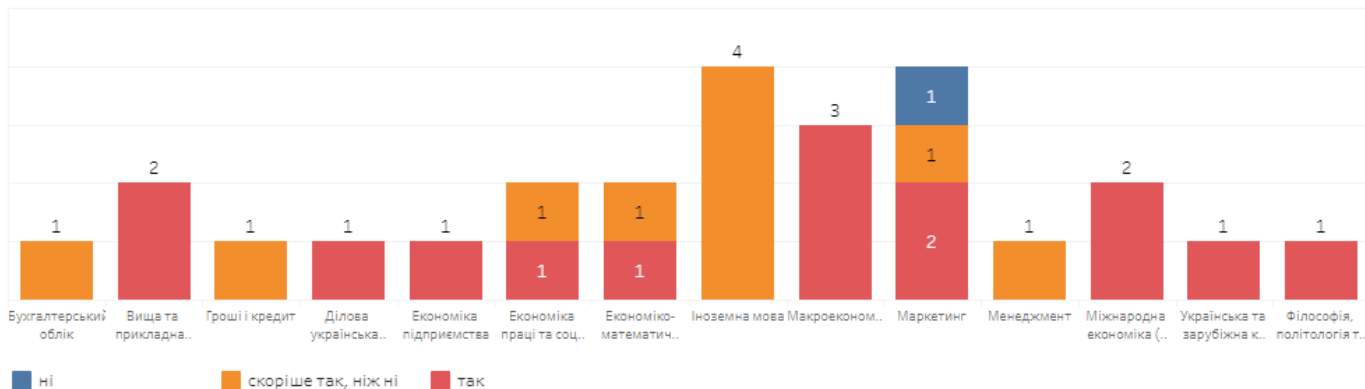


Рис. 12. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? (за дисциплінами)

	другий (магістерський)		перший (бакалаврський)		третій (освітньо-науковий)	
	ні	так	ні	так	ні	так
ні			1 3.85%			
скоріше так, ніж ні	3 21.43%		10 38.46%			
так	11 78.57%		15 57.69%		15 100.00%	

Рис. 13. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? (за рівнем освіти)

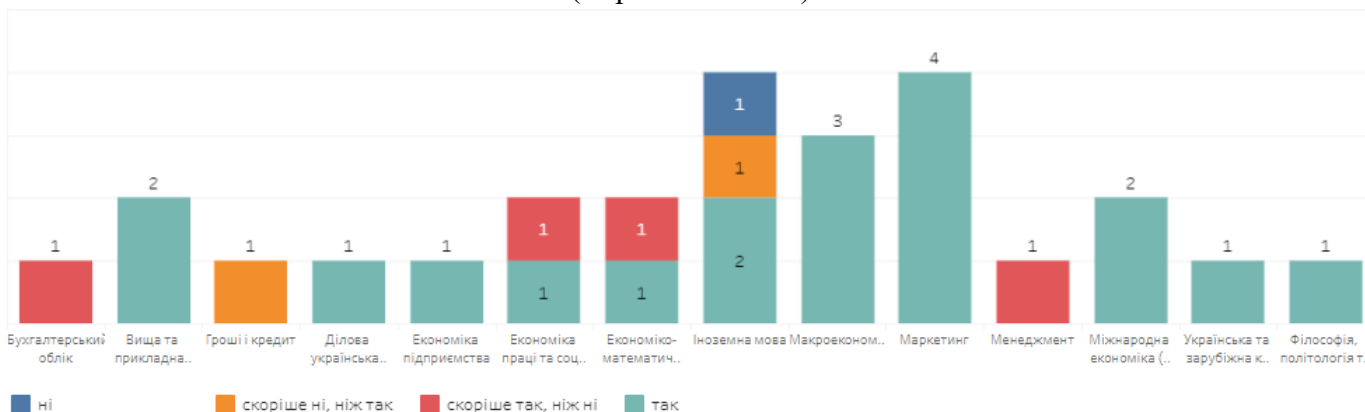


Рис. 14. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? (за дисциплінами)

	ні	скоріше ні, ніж так	скоріше так, ніж ні	так
другий (магістерський)		1 33.33%	2 18.18%	11 27.50%
перший (бакалаврський)	1 100.00%	2 66.67%	4 36.36%	19 47.50%
третій (освітньо-науковий)			5 45.45%	10 25.00%

Рис. 15. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? (за рівнем освіти)

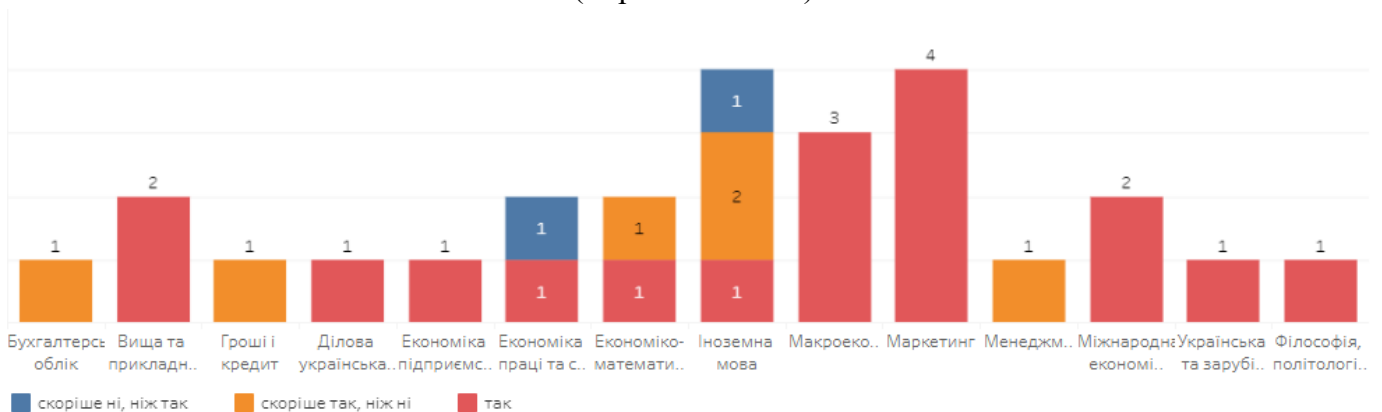


Рис. 16. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? (за дисциплінами)

	другий (магістерський)	перший (бакалаврський)	третій (освітньо-науковий)
скоріше ні, ніж так	1 7.14%	2 7.69%	0
скоріше так, ніж ні	1 7.14%	6 23.08%	2 13.33%
так	12 85.71%	18 69.23%	13 86.67%

Рис. 17. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? (за рівнем освіти)



Рис. 18. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? (за дисциплінами)

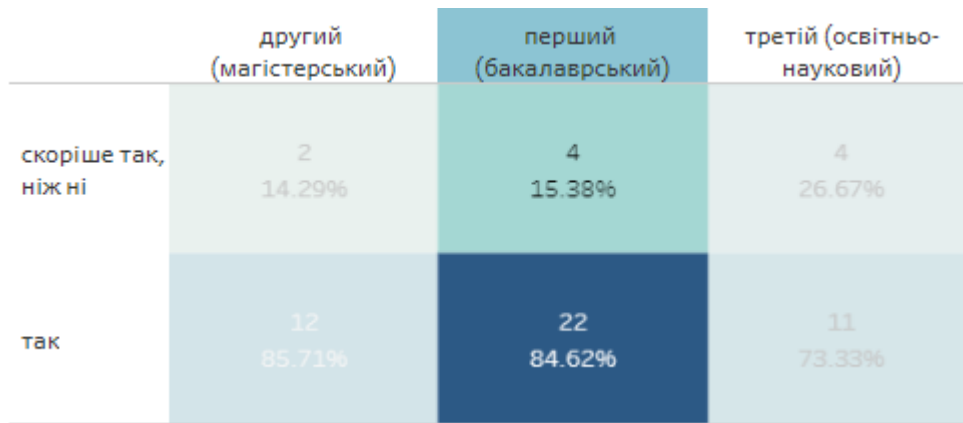


Рис. 19. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? (за рівнем освіти)



Рис. 20. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? (за дисциплінами)

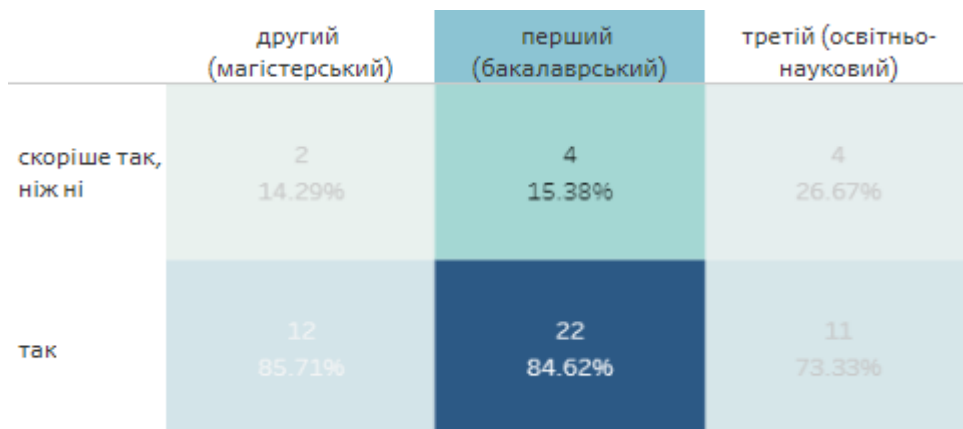


Рис. 21. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? (за рівнем освіти)



Рис. 22. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? (за дисциплінами)

	не знаю	скоріше ні, ніж так	скоріше так, ніж ні	так
другий (магістерський)			3 37.50%	11 24.44%
перший (бакалаврський)	1 100.00%	1 100.00%	3 37.50%	21 46.67%
третій (освітньо-науковий)			2 25.00%	13 28.89%

Рис. 23. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? (за рівнем освіти)

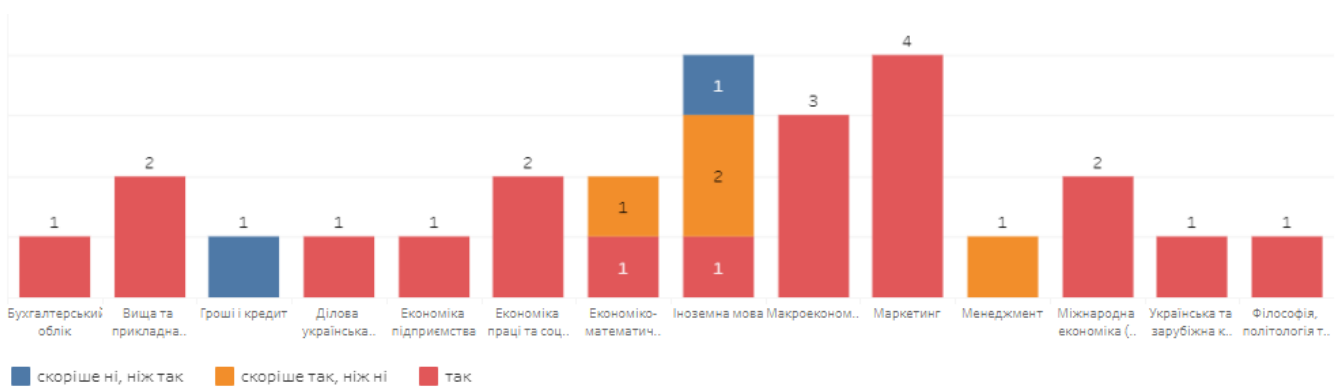


Рис. 24. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? (за дисциплінами)

	другий (магістерський)	перший (бакалаврський)	третій (освітньо-науковий)
скоріше ні, ніж так		2 7.69%	
скоріше так, ніж ні	3 21.43%	4 15.38%	
так	11 78.57%	20 76.92%	15 100.00%

Рис. 25. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? (за рівнем освіти)



Рис. 26. Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)? (за дисциплінами)

Рівень вищої освіти	скоріше ні, ніж так	скоріше так, ніж ні	так
другий (магістерський)	2 22.22%		12 27.91%
перший (бакалаврський)	3 100.00%	6 66.67%	17 39.53%
третій (освітньо-науковий)		1 11.11%	14 32.56%

Рис. 27. Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)? (за рівнем освіти)



Рис. 28. Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? (за дисциплінами)

Рівень вищої освіти	скоріше ні, ніж так		скоріше так, ніж ні	
	ні	так	ні	так
другий (магістерський)			4 57.14%	10 25.00%
перший (бакалаврський)	2 100.00%	6 100.00%	3 42.86%	15 37.50%
третій (освітньо-науковий)				15 37.50%

Рис. 29. Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? (за рівнем освіти)

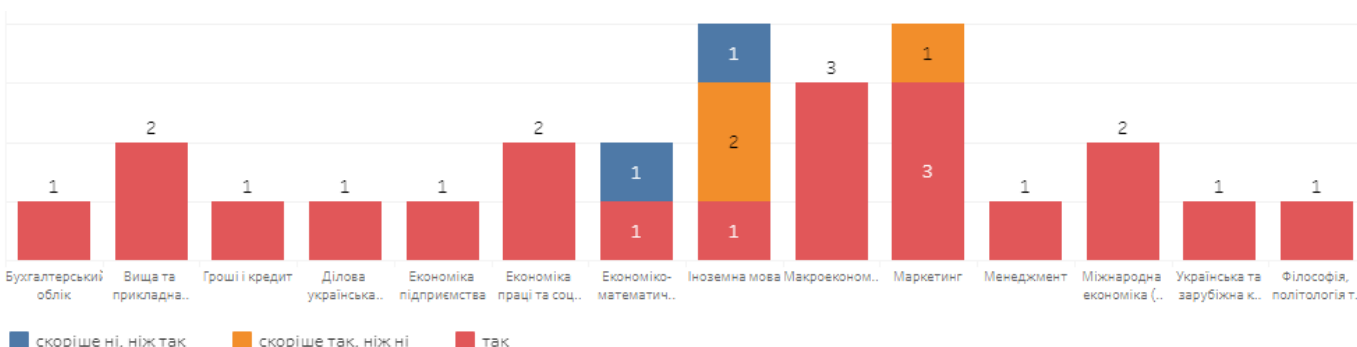


Рис. 30. Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? (за дисциплінами)

	другий (магістерський)	перший (бакалаврський)	третій (освітньо- науковий)
скоріше ні, ніж так		2 7.69%	
скоріше так, ніж ні	2 14.29%	3 11.54%	3 20.00%
так	12 85.71%	21 80.77%	12 80.00%

Рис. 31. Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? (за рівнем освіти)

За результатами проведеного анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Економіка», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальними дисциплінами, методами навчання і викладання є високим.