

**Результати моніторингу та періодичного перегляду  
ОП «Політологія та публічні комунікації» та інших процедур її якості у  
2023/2024 н. р. (затверджено рішенням вченої ради інституту права та  
сучасних технологій від 27 червня 2024 р., протокол № 12)**

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації», реалізуються через представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки та модернізації змісту та наповнення ОП, шляхом активного залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД та Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності.

У 2023/2024 році проведено анкетування учасників освітнього процесу за ОП «Політологія та публічні комунікації» за такими категоріями:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг практичної орієнтованості освітньої програми
3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.
4. Моніторинг проблем у забезпеченні якості освіти та умов роботи в університеті.
5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

**1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Моніторинг у 2023/2024 н. р. проведено за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами згідно з освітньою програмою. Опитано 16 респондентів.

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін

ОП «Політологія та публічні комунікації» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності та рівня зацікавленості освітніми компонентами.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2023/2024 навчального року.

Основними принципами анкетування здобувачів вищої освіти є принципи студентоцентризму, анонімності й добровільності.

За результатами опитування складено діаграми, які ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти функціонуванням механізмів організації навчального процесу, викладацькою діяльністю з освітніх компонент, умовами реалізації освітньої діяльності, зацікавленістю здобувачів вищої освіти освітніми компонентами.

Перший блок питань стосувався організації навчання з освітніх компонент (рис 1).

На запитання «Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?» більшість респондентів відповіли позитивно. Наступним запитанням опитування було

«Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?». Для дисциплін, що викладаються в межах ОП «Політологія та публічні комунікації» рівень раніше набутих знань для розуміння тем є достатнім, так вважає більшість здобувачів вищої освіти.

На запитання «Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюється?» за всіма дисциплінами отримано позитивний відгук, що свідчить про раціональний обсяг навчального навантаження.

Наступним було запитання «Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?». Відповідь «так» на нього дали більшість опитаних здобувачів вищої освіти. З метою підвищення цього показника викладачі, які забезпечують ОК освітньої програми, постійно підвищують свою публікаційну активність.

На останнє запитання блоку «Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?» більшість респондентів відповіли «так».

Прозорість форм, умов і методів контролю висвітлено в силабусах і

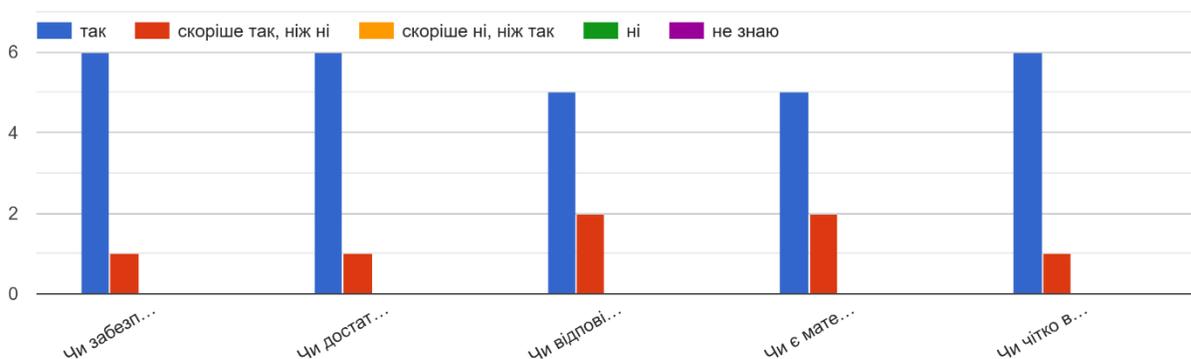
робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувачі вищої освіти ознайомлюються в модульному середовищі освітнього процесу (МСОП) КНУТД, на сайті університету та на першому занятті з викладачами.

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти організацією навчання за ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонентів коливаються від 81,3% до 93,8%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчання становить 87,5%, що є надзвичайно позитивним результатом.

### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

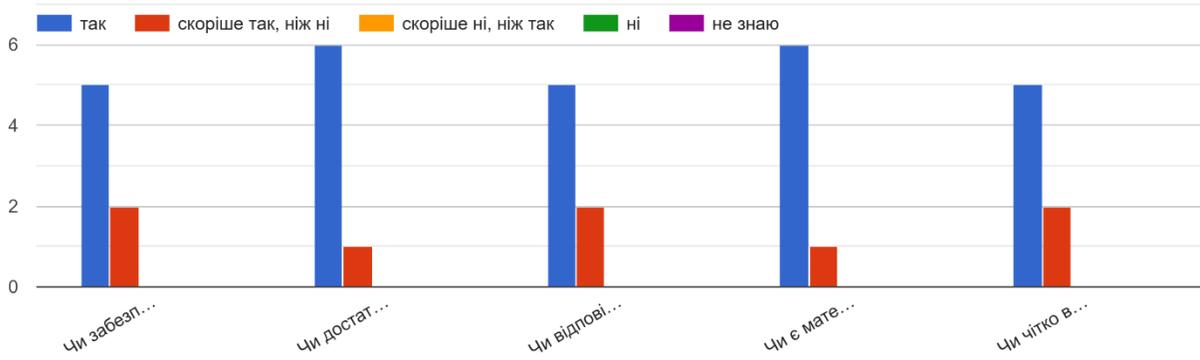
#### Освітня компонента Українська та зарубіжна культура

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



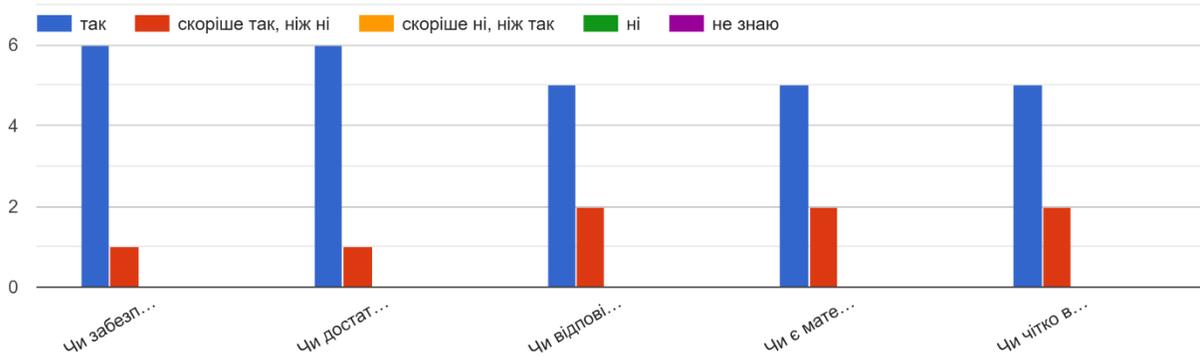
#### Освітня компонента Ділова українська мова

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



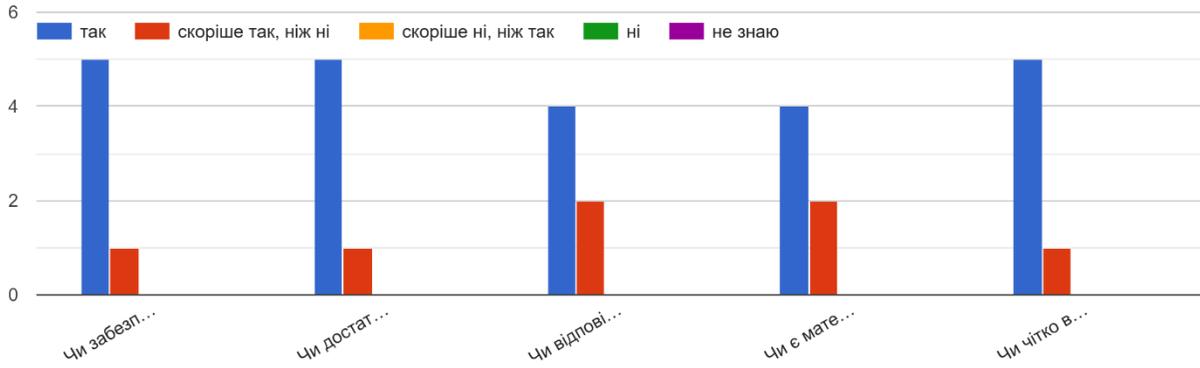
## Освітня компонента Інформаційні системи та технології

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



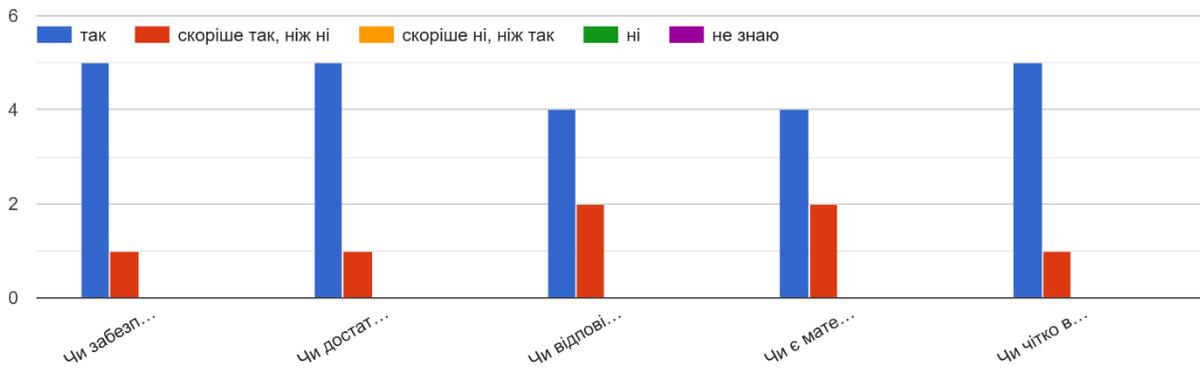
## Освітня компонента Іноземна мова

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



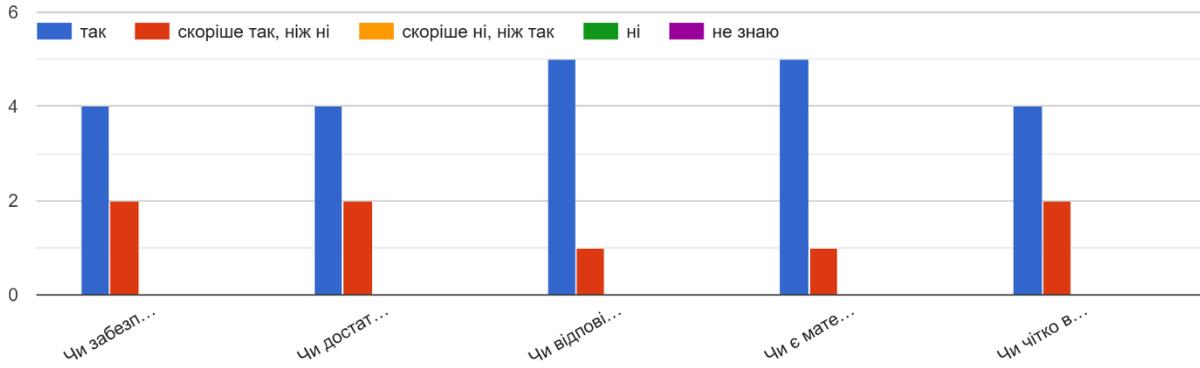
## Освітня компонента Фізичне виховання

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



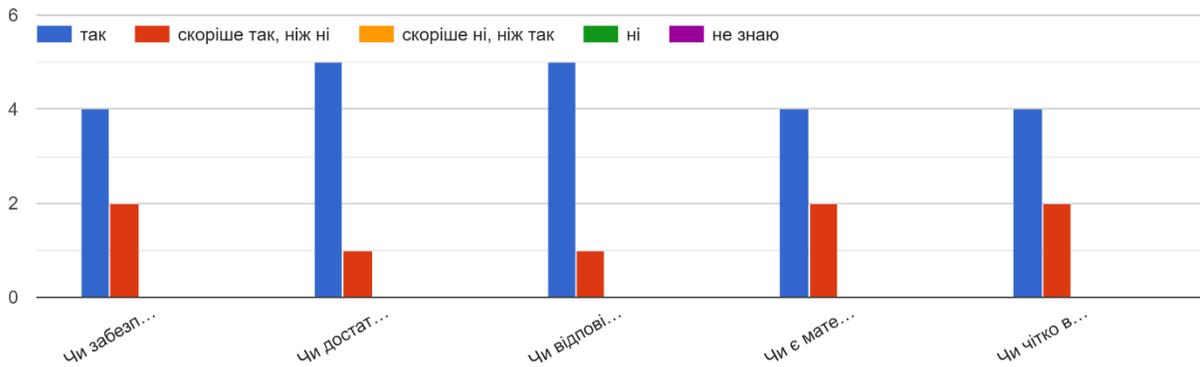
## Освітня компонента Загальна теорія політики

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



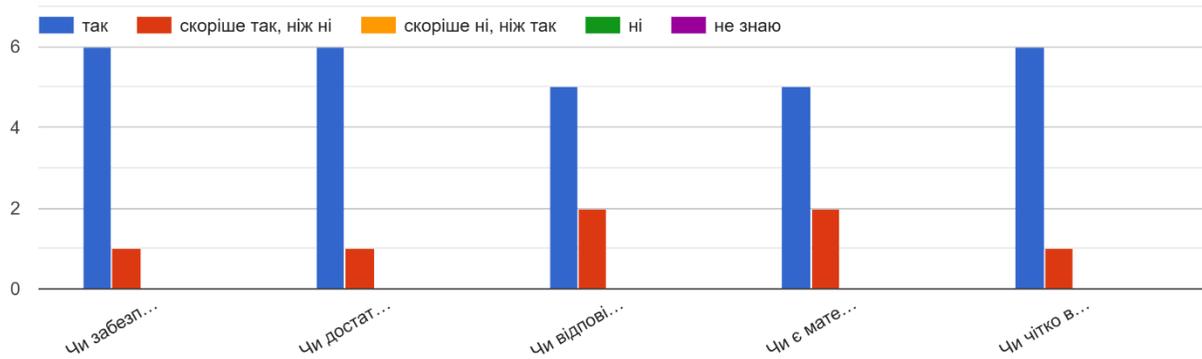
## Освітня компонента Економічна теорія

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента Теорія держави та права

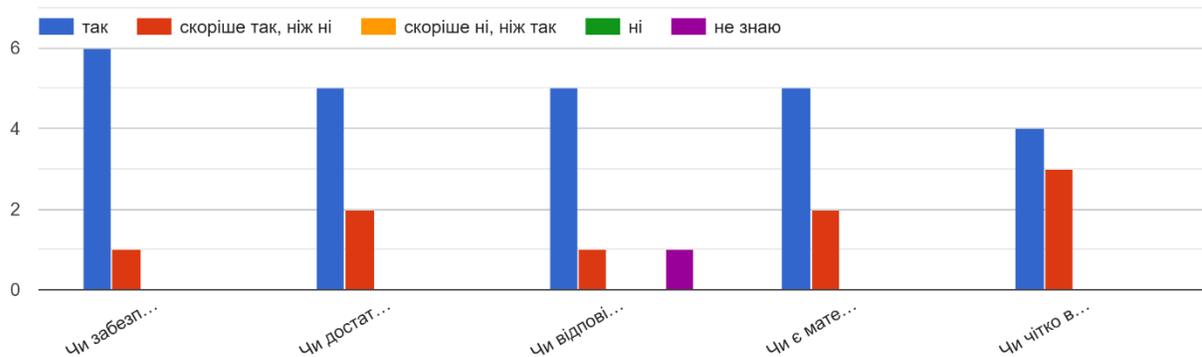
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

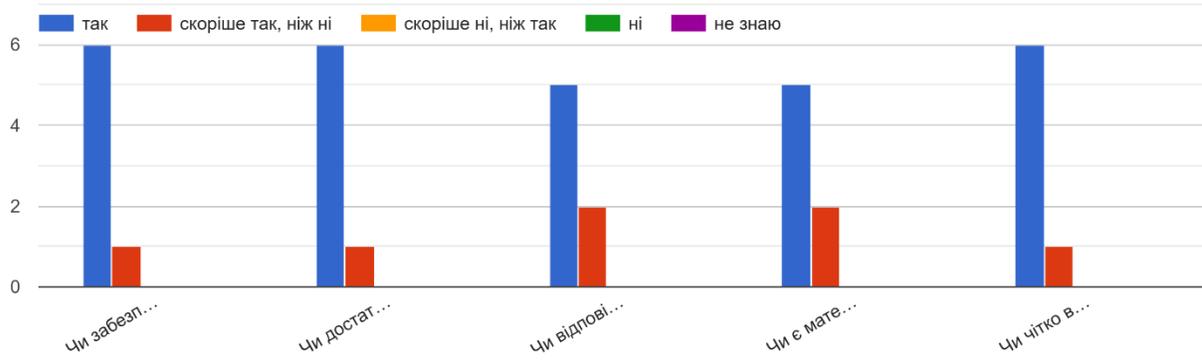
### Освітня компонента Іноземна мова

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



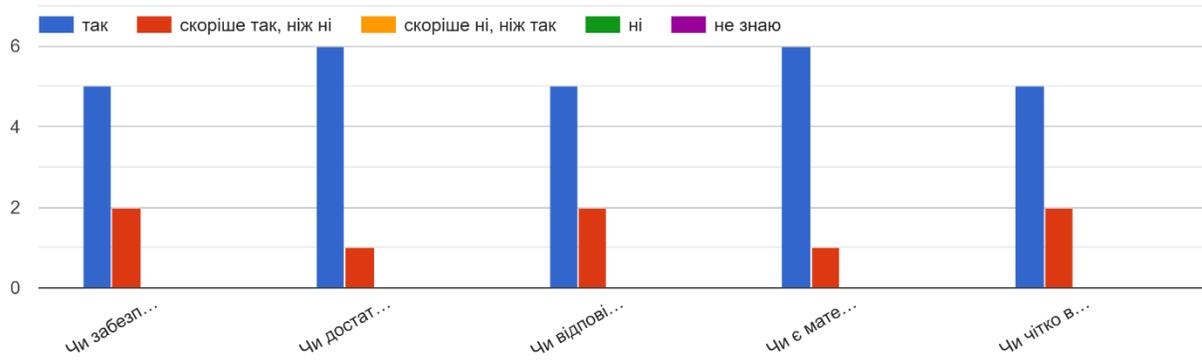
### Освітня компонента Історія політичної думки України та світу

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



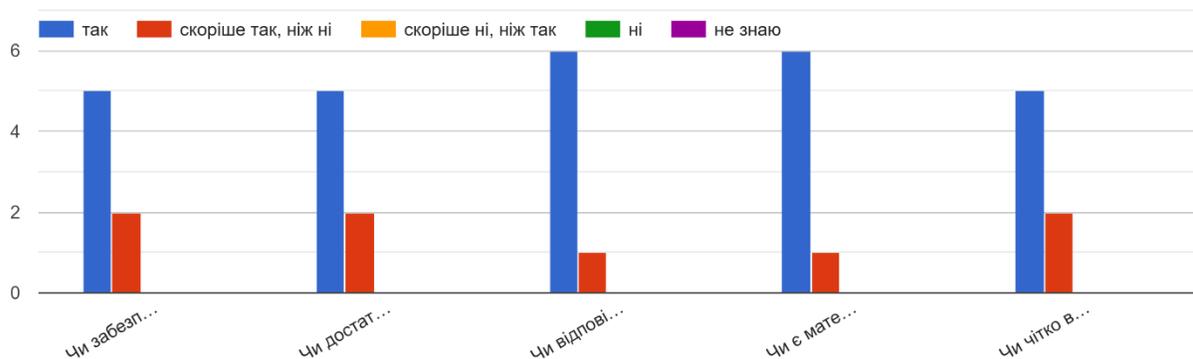
## Освітня компонента Політична філософія

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



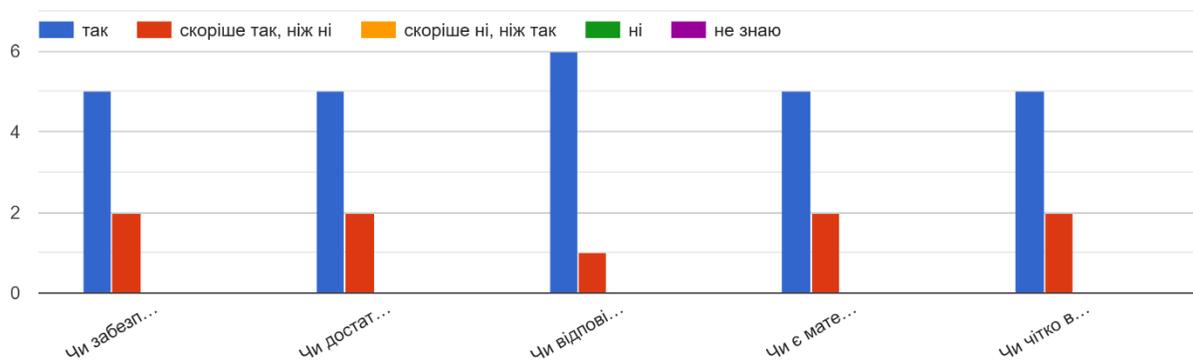
## Освітня компонента Теорія держави та права

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



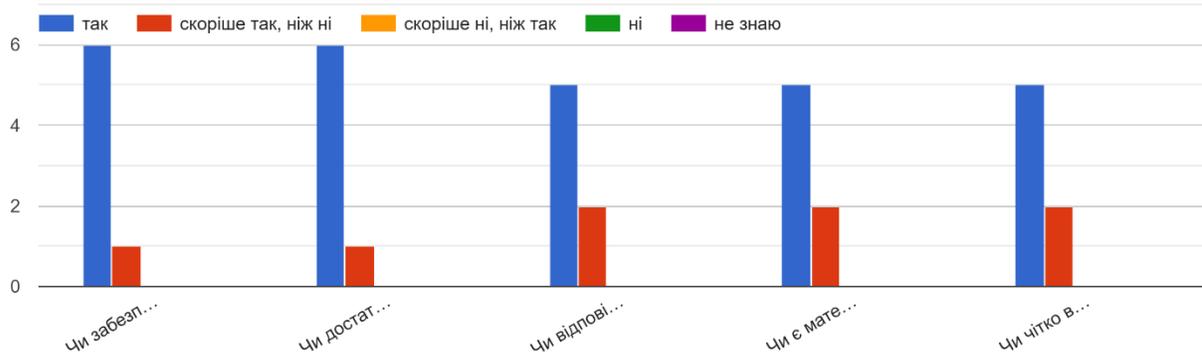
## Освітня компонента Психологія

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента Правознавство

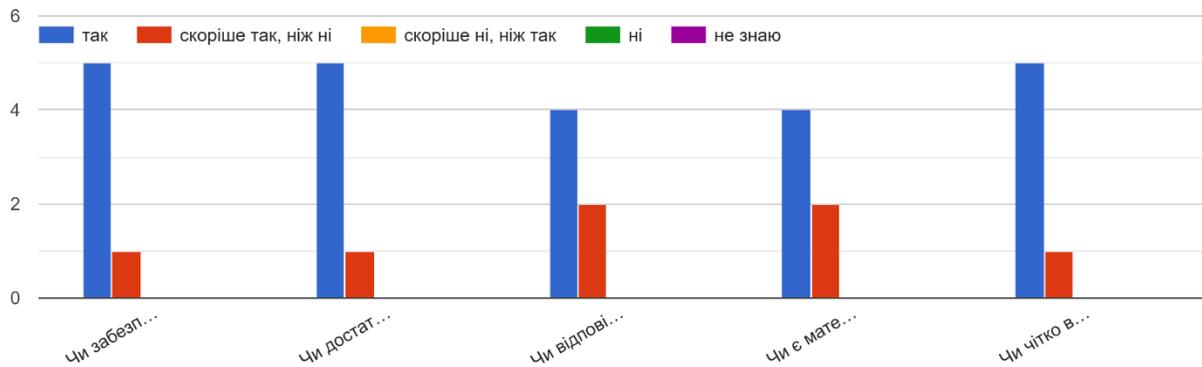
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

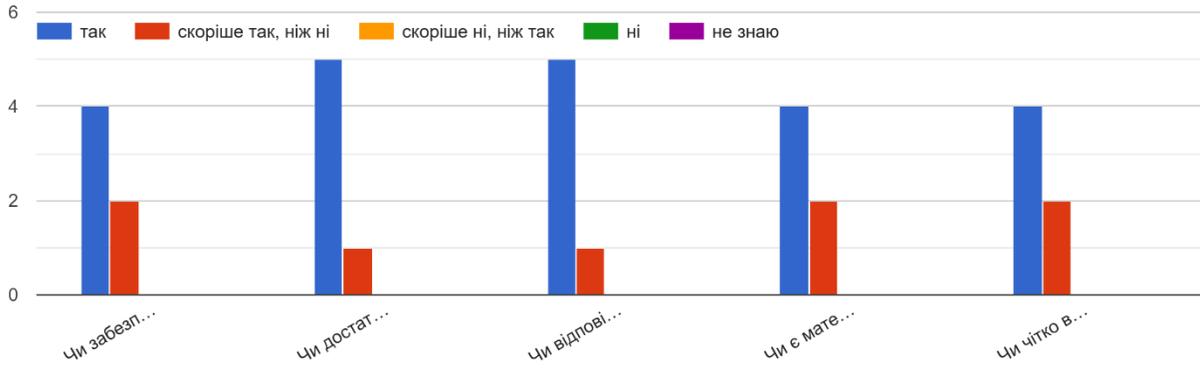
### Освітня компонента Іноземна мова

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



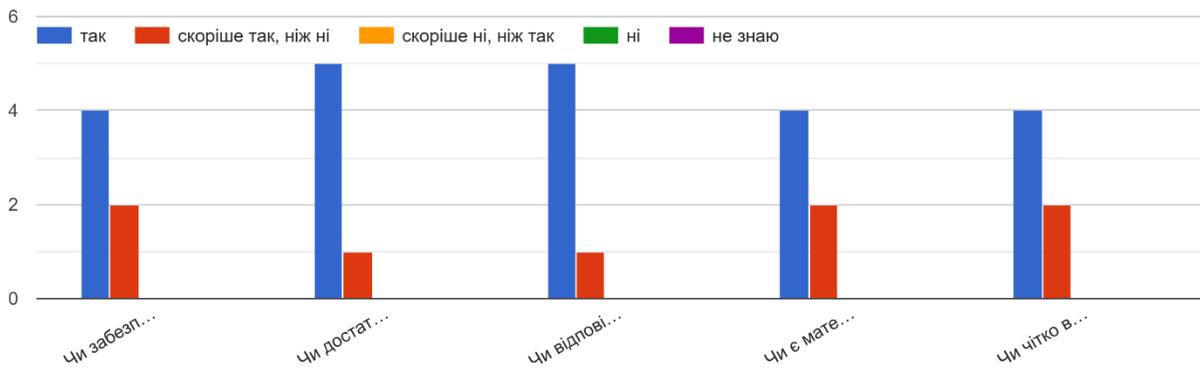
### Освітня компонента Теорія масових комунікацій

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



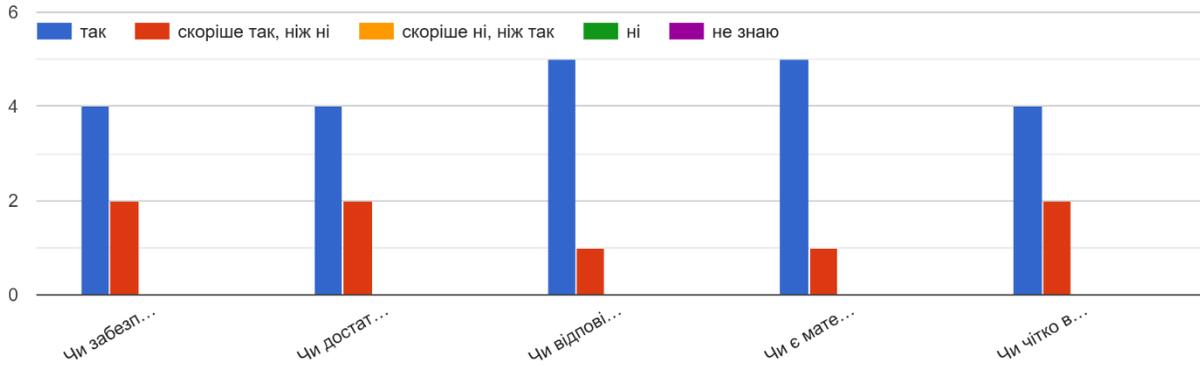
## Освітня компонента Політичні партії та партійні системи

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



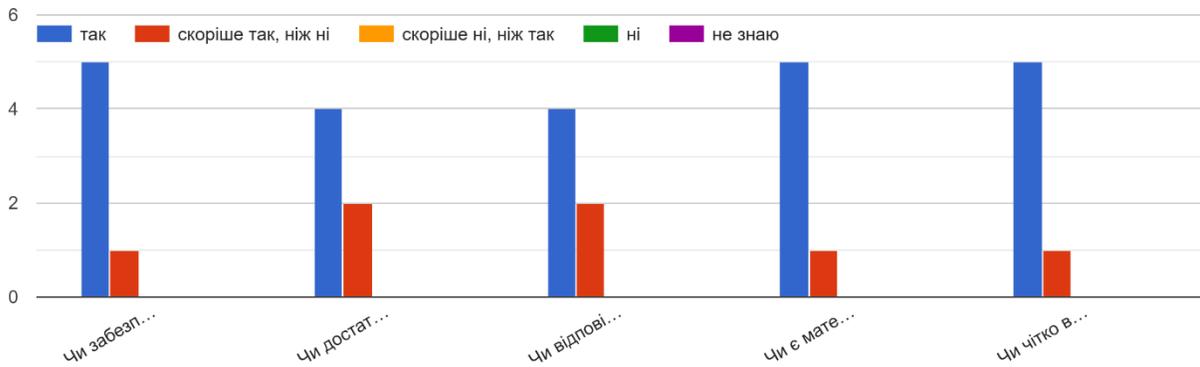
## Освітня компонента Політична іміджологія

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента Публічне управління

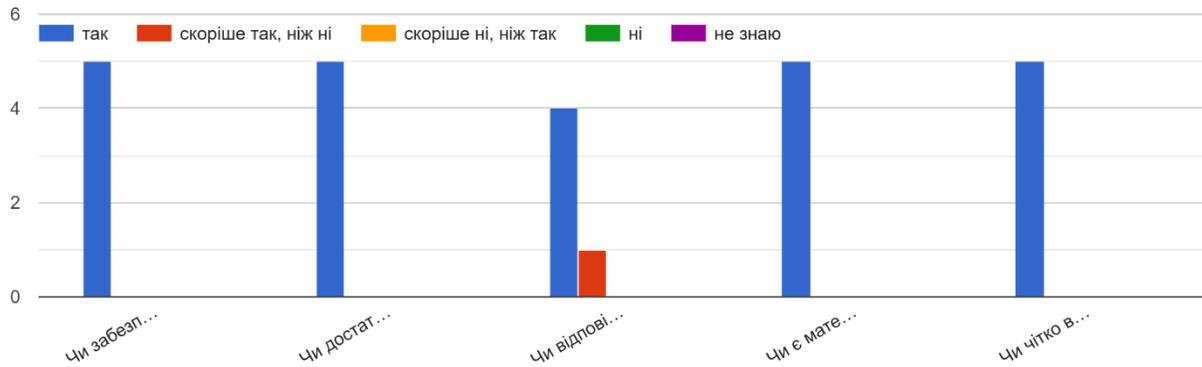
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

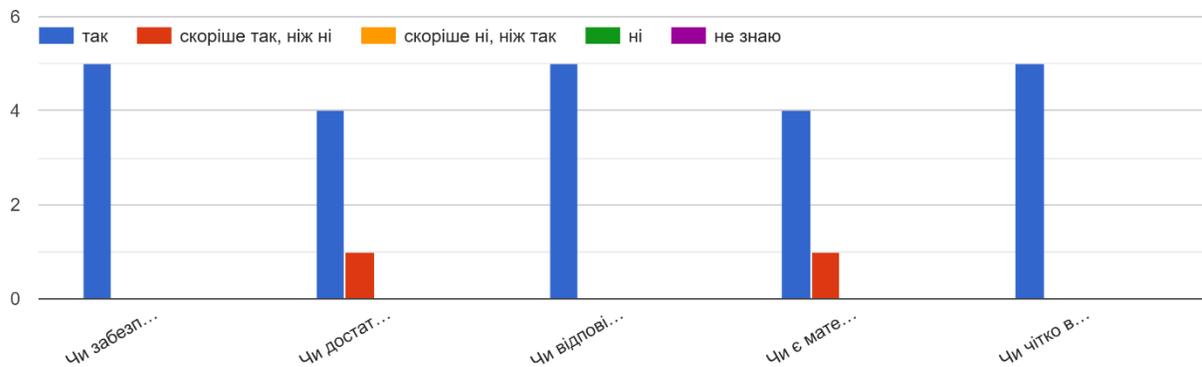
### Освітня компонента Іноземна мова

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



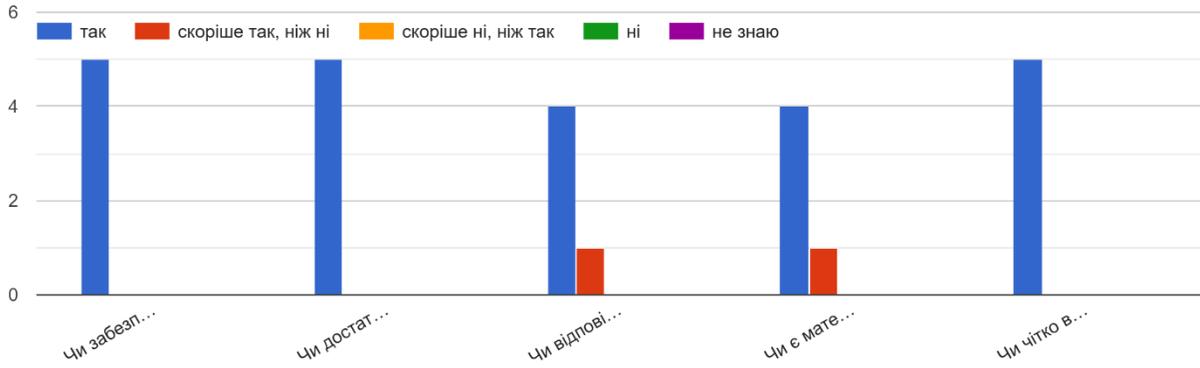
## Освітня компонента Публічне управління

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента Соціологія публічних комунікацій

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента Політичний копірайтинг та спічрайтинг

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

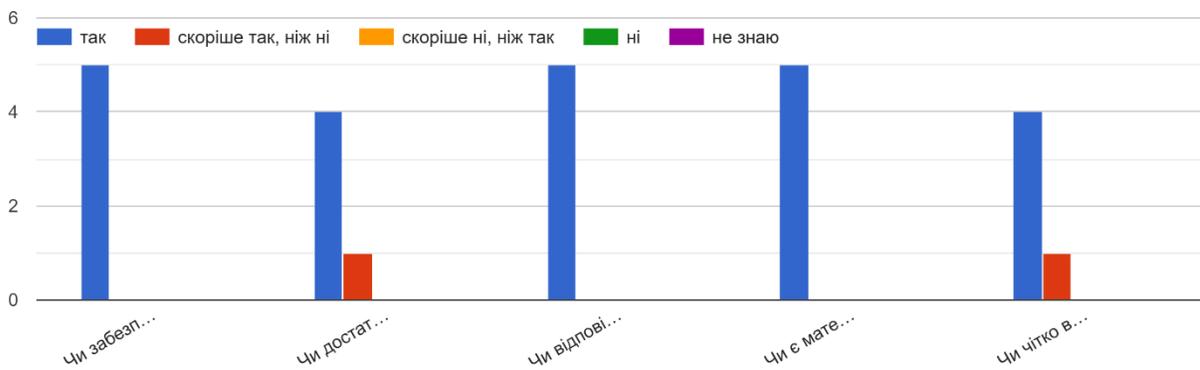


Рис. 1. Організація навчання з освітніх компонент

Другий блок запитань стосується викладацької діяльності. Метою анкетування є визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (рис. 2).

На запитання «Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?» більшість опитаних дали відповідь «так», що є досить високим показником.

На запитання «Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?» переважна кількість здобувачів вищої освіти відповіли позитивно.

На запитання «Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?» більшість опитаних студентів дали відповідь «так», що є досить високим показником. Також переважна більшість здобувачів вищої освіти вважає, що для вивчення дисципліни досить важливими є такі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття.

На наступне запитання цього блоку «Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?» більшість опитаних відповіли «так».

Позитивними є відповіді здобувачів і на запитання «Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?».

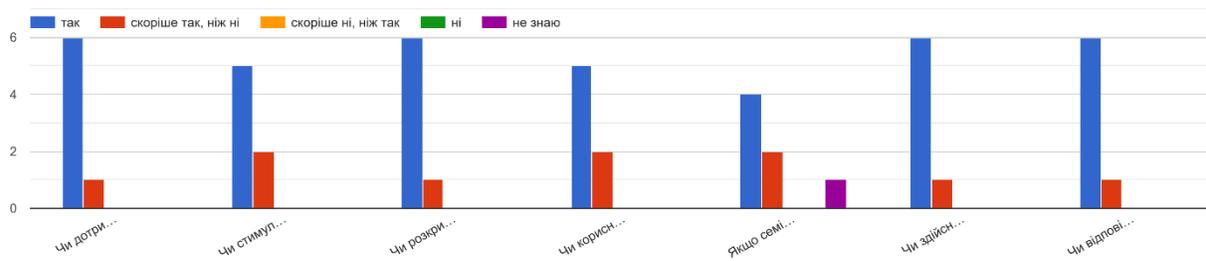
Переважна більшість опитаних відповіли «так» на завершальне запитання блоку «Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?».

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю за ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонентів коливаються від 75% до 93,8%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників становить 87,5%, що є стабільно позитивним і високим результатом.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

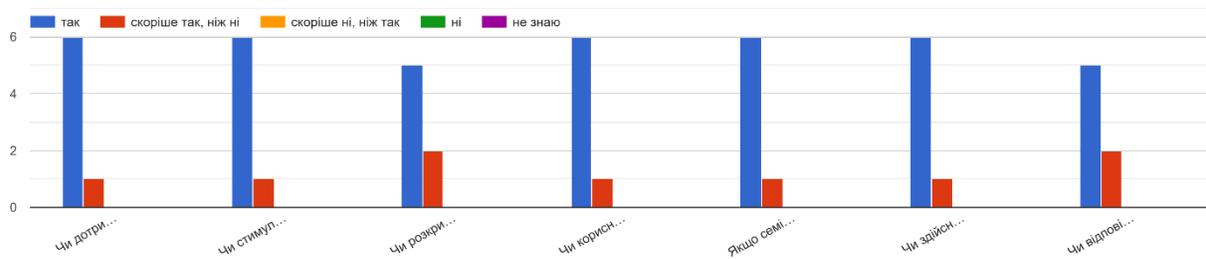
Освітня компонента Українська та зарубіжна культура

### Викладацька діяльність



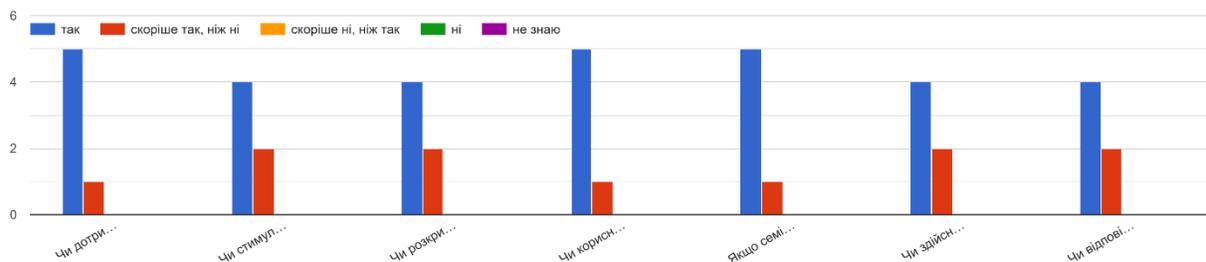
## Освітня компонента Ділова українська мова

### Викладацька діяльність



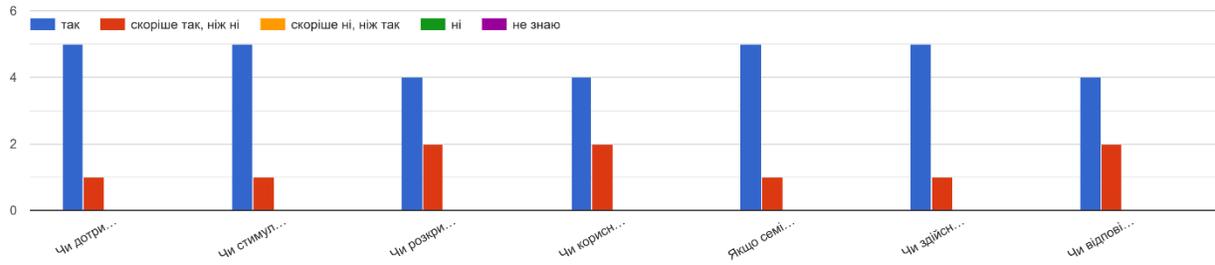
## Освітня компонента Інформаційні системи та технології

### Викладацька діяльність



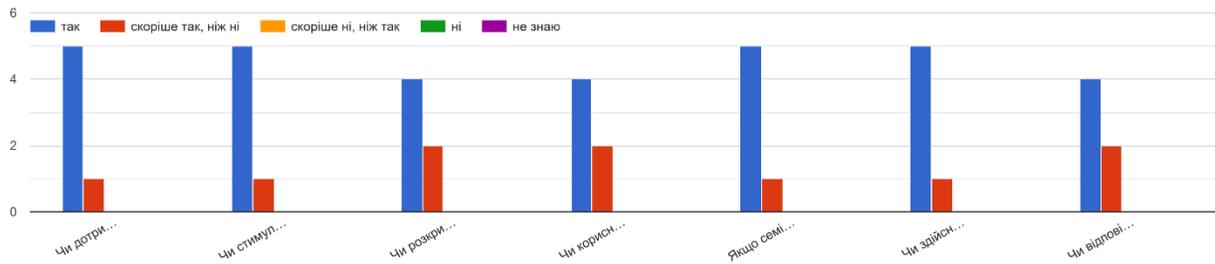
## Освітня компонента Іноземна мова

### Викладацька діяльність



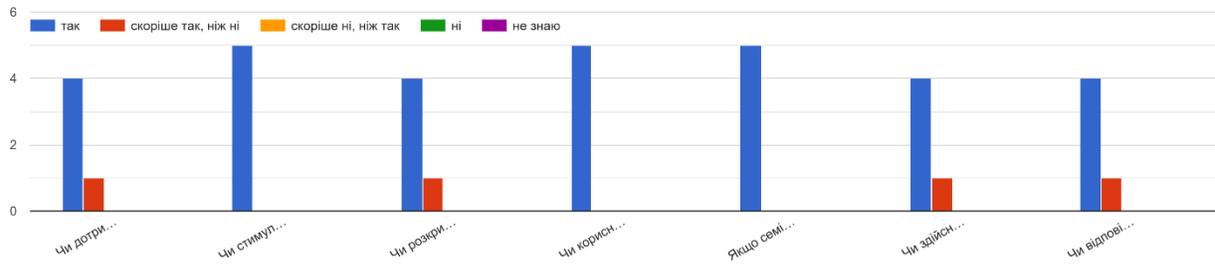
## Освітня компонента Фізичне виховання

### Викладацька діяльність



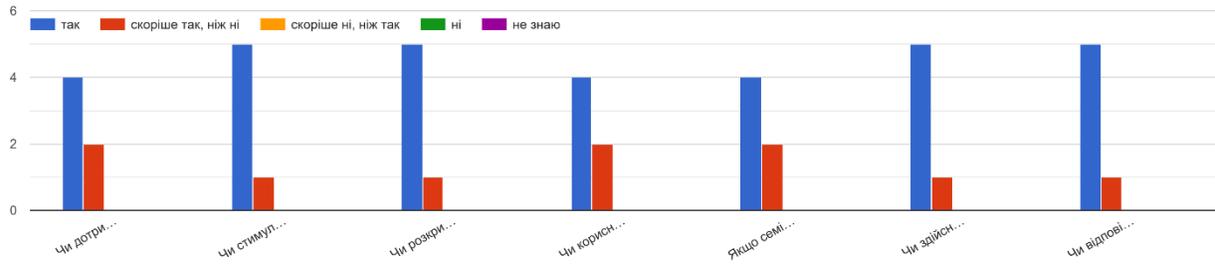
## Освітня компонента Загальна теорія політики

### Викладацька діяльність



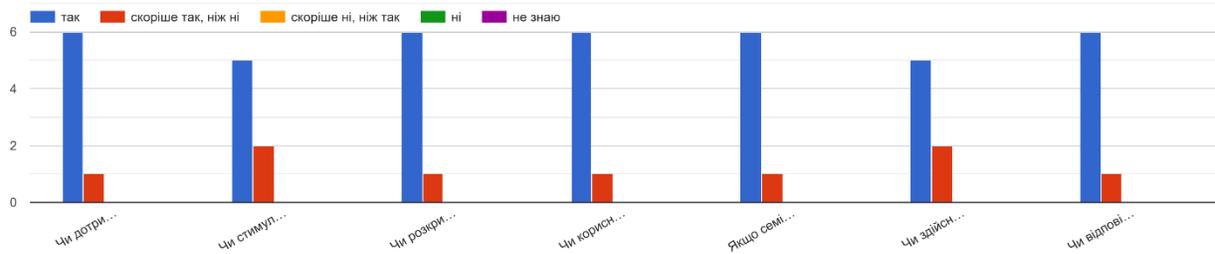
## Освітня компонента Економічна теорія

### Викладацька діяльність



## Освітня компонента Теорія держави та права

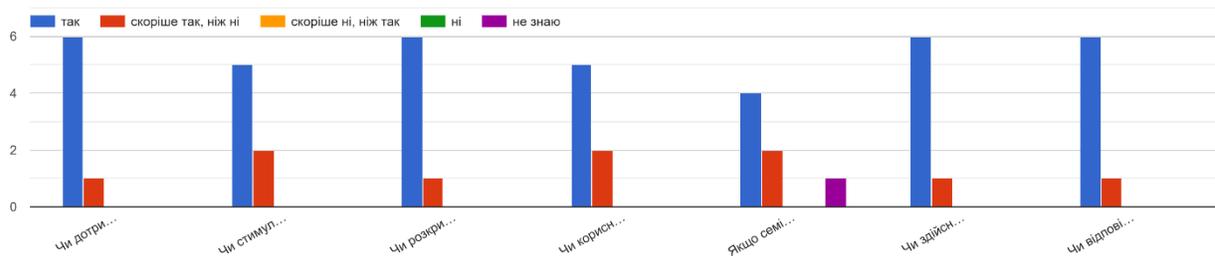
### Викладацька діяльність



## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

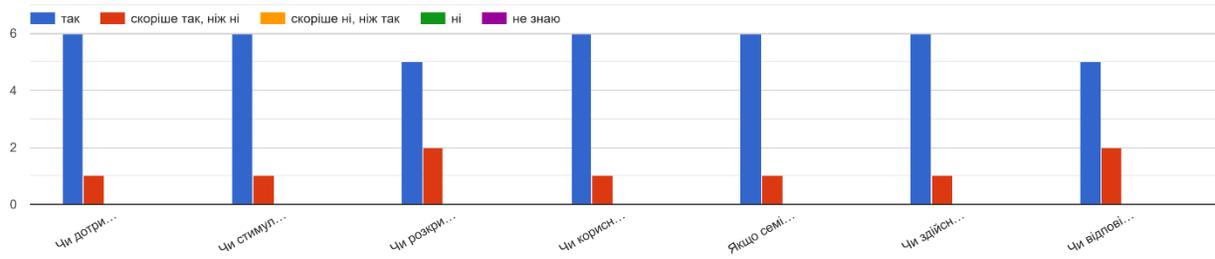
### Освітня компонента Іноземна мова

### Викладацька діяльність



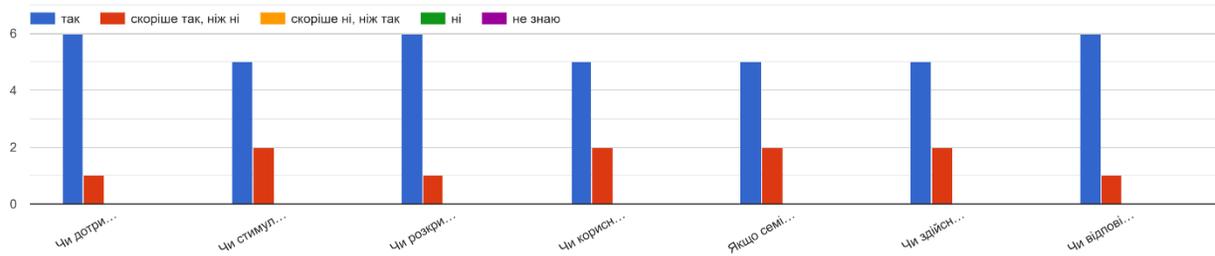
## Освітня компонента Історія політичної думки України та світу

### Викладацька діяльність



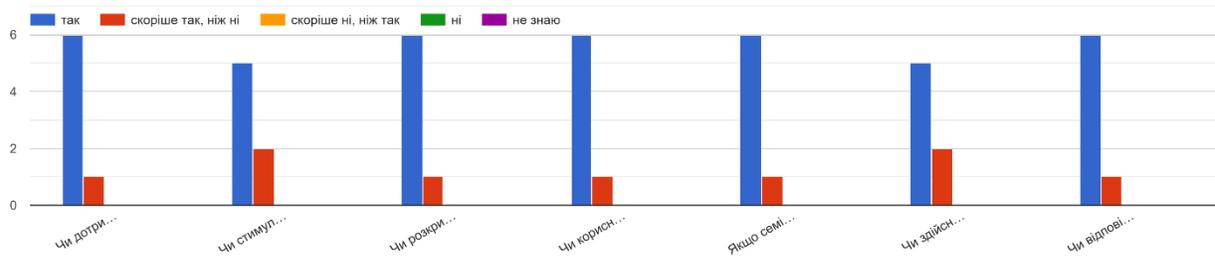
## Освітня компонента Політична філософія

### Викладацька діяльність



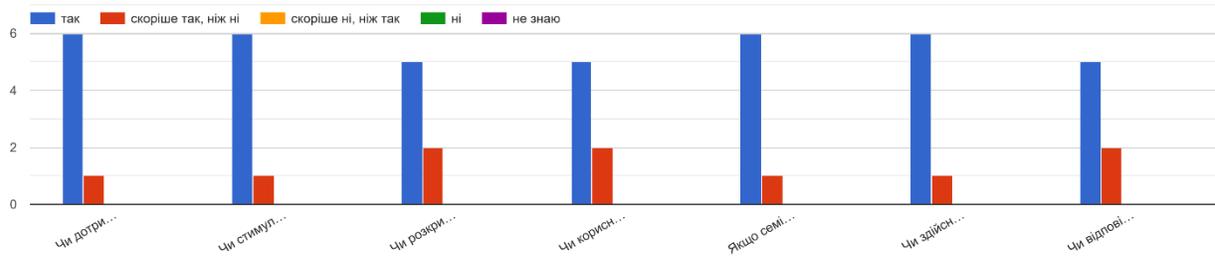
## Освітня компонента Теорія держави і права

### Викладацька діяльність



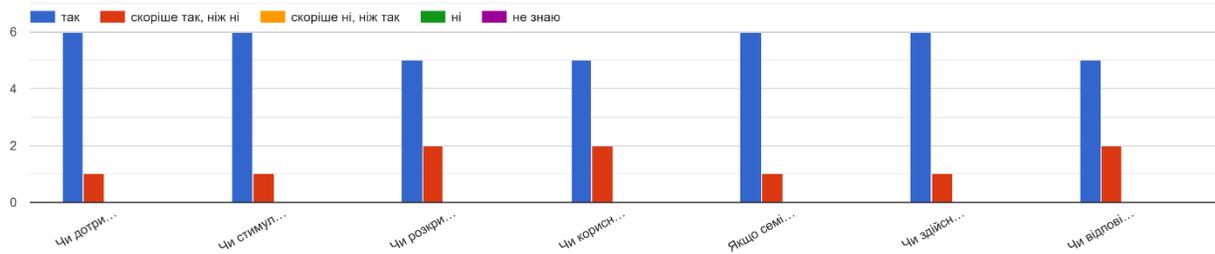
## Освітня компонента Психологія

Викладацька діяльність



Освітня компонента Правознавство

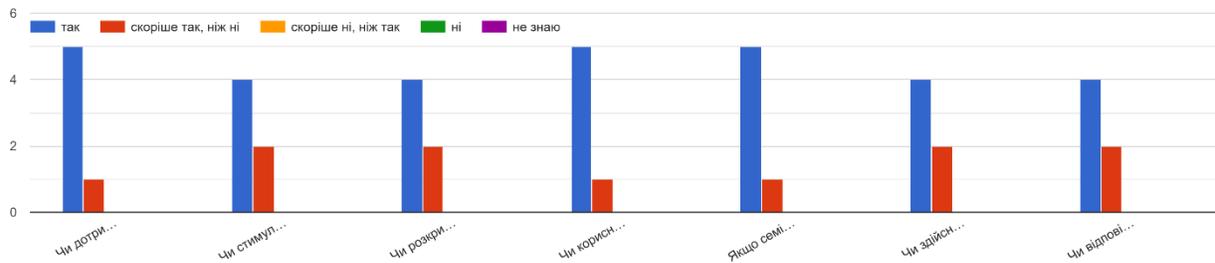
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

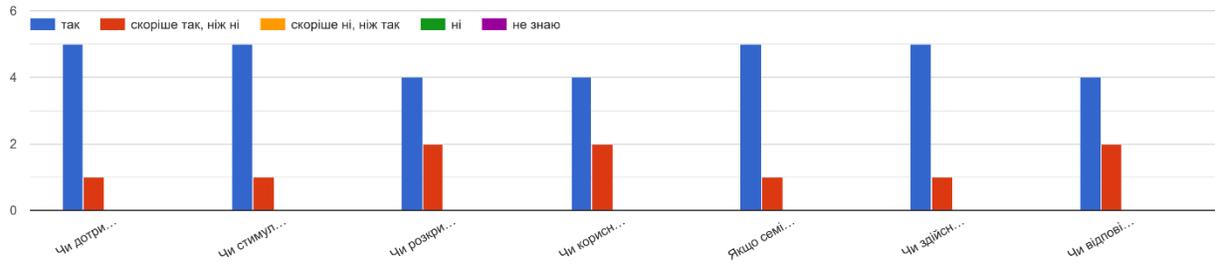
Освітня компонента Іноземна мова

Викладацька діяльність



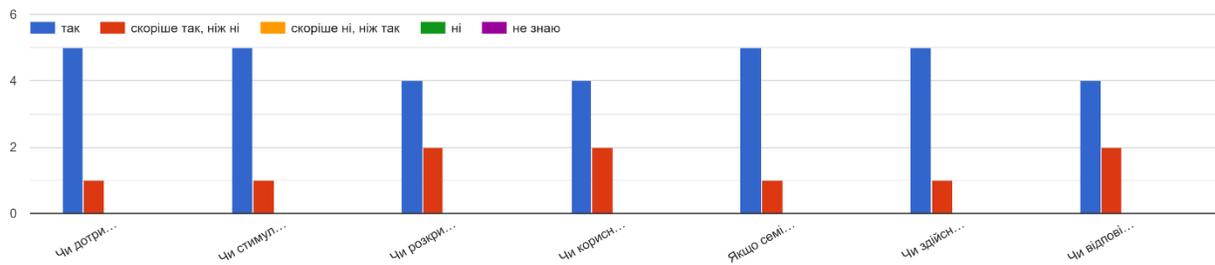
Освітня компонента Теорія масових комунікацій

### Викладацька діяльність



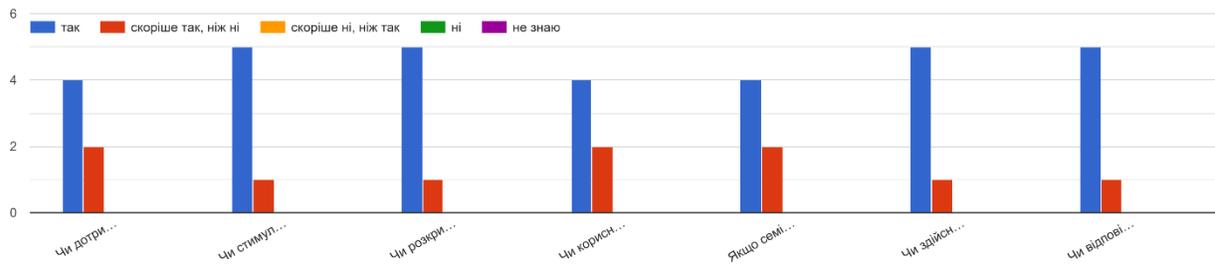
## Освітня компонента Політичні партії та партійні системи

### Викладацька діяльність



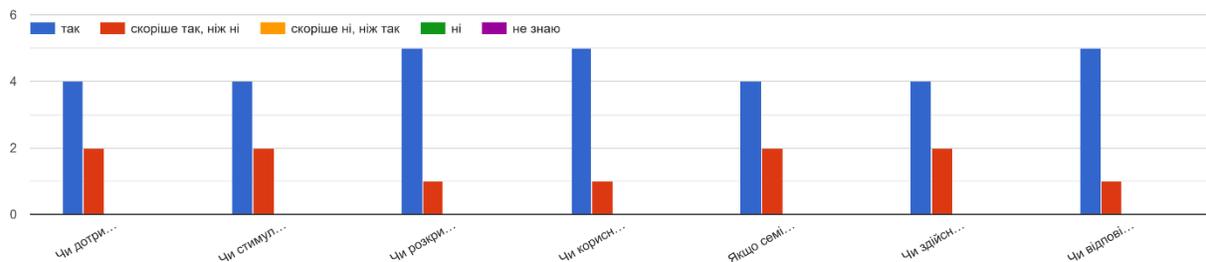
## Освітня компонента Політична іміджологія

### Викладацька діяльність



## Освітня компонента Публічне управління

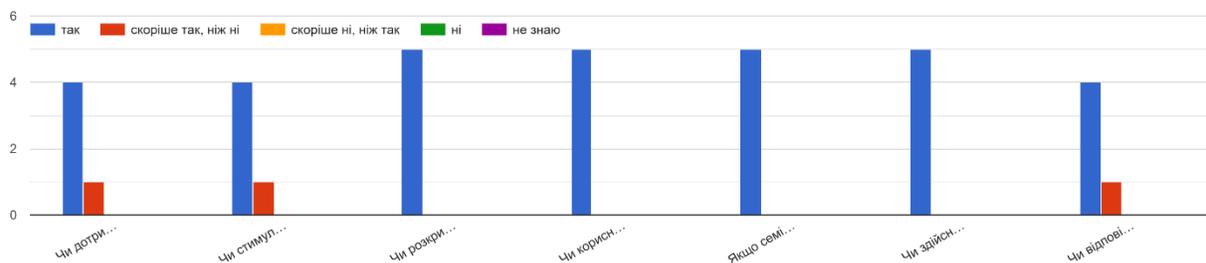
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

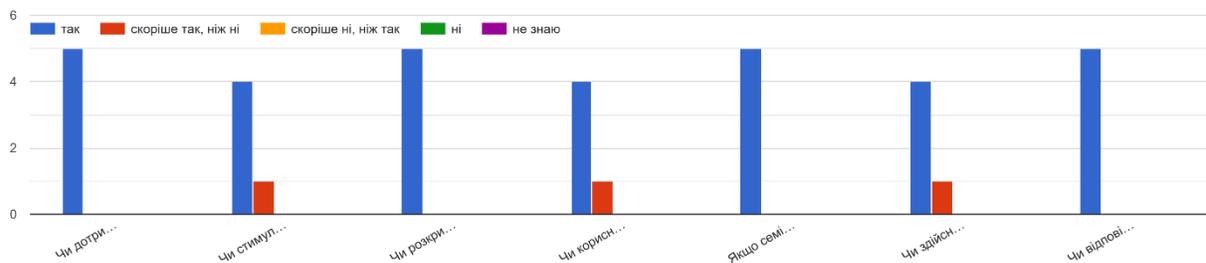
Освітня компонента Іноземна мова

Викладацька діяльність



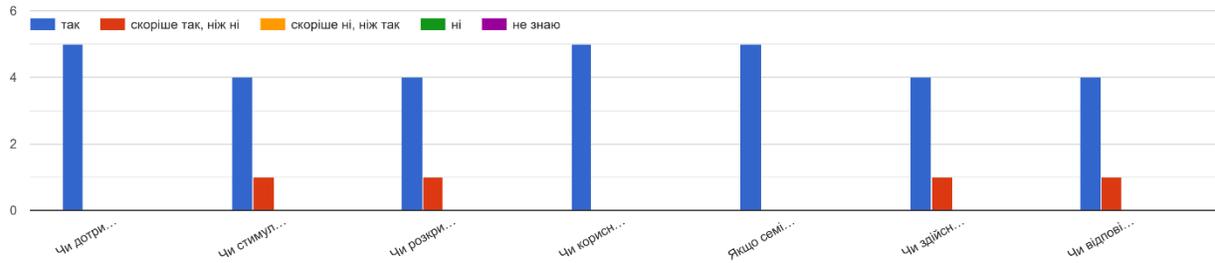
Освітня компонента Публічне управління

Викладацька діяльність



Освітня компонента Соціологія публічних комунікацій

#### Викладацька діяльність



## Освітня компонента Політичний копірайтінг та спічрайтінг

#### Викладацька діяльність

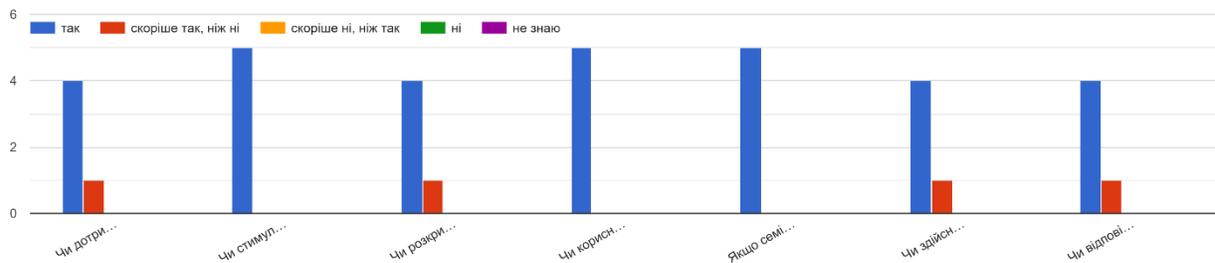


Рис. 2. Викладацька діяльність з освітніх компонент

Третій блок запитань висвітлює умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін (рис. 3). На перше запитання блоку «Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» більшість опитаних відповіли «так».

Другим питанням даного блоку є «Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)?». На нього більшість здобувачів освіти відповіли «так». Позитивному результату сприяє те, що щорічно аудиторний фонд та матеріально-технічна база оновлюються відповідно до потреб ОП і пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

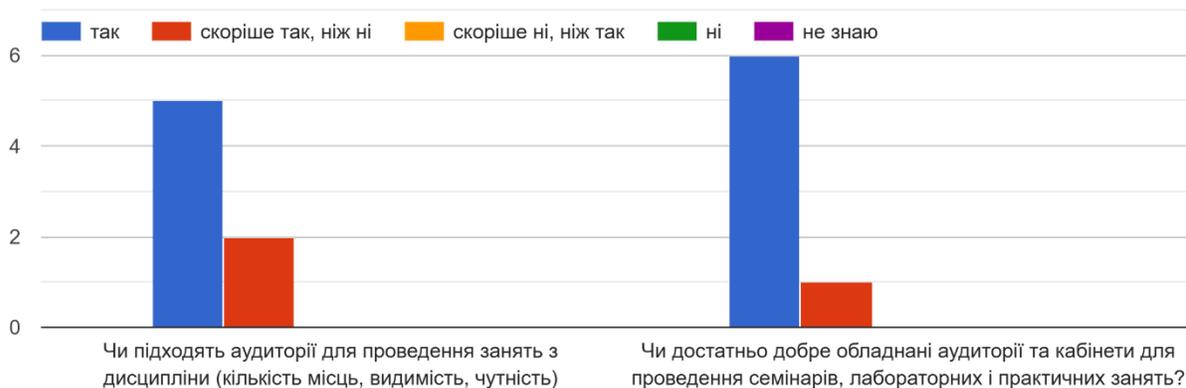
Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти умовами реалізації освітньої діяльності з дисциплін за ОП «Політологія та публічні комунікації»

залежно від освітніх компонентів коливаються від 75% до 87,5%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників становить 81,3%, що є позитивним результатом і свідчить про достатні умови реалізації освітньої діяльності за освітніми компонентами освітньої програми.

### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

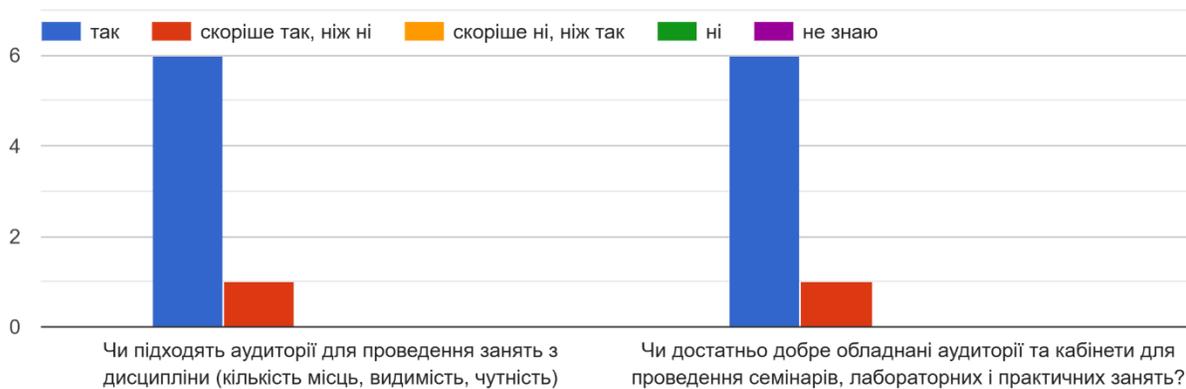
#### Освітня компонента Українська та зарубіжна культура

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



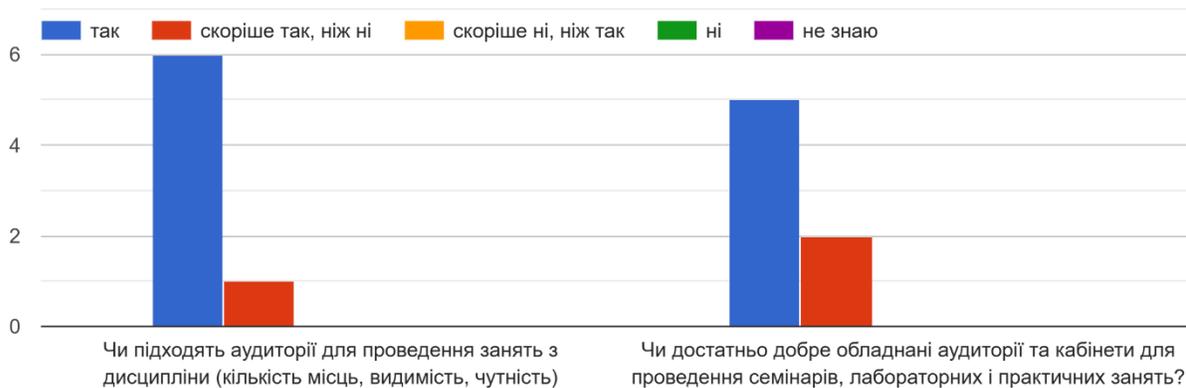
#### Освітня компонента Ділова українська мова

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



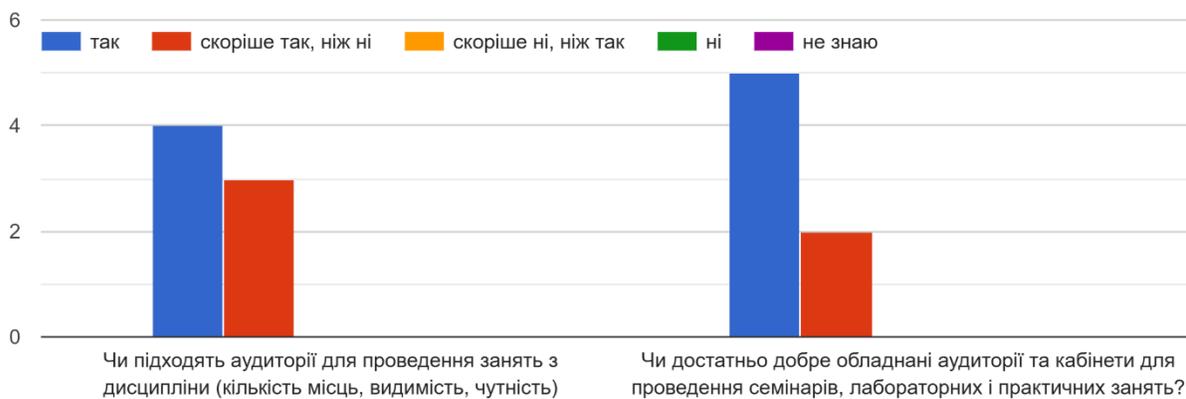
## Освітня компонента Інформаційні системи та технології

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



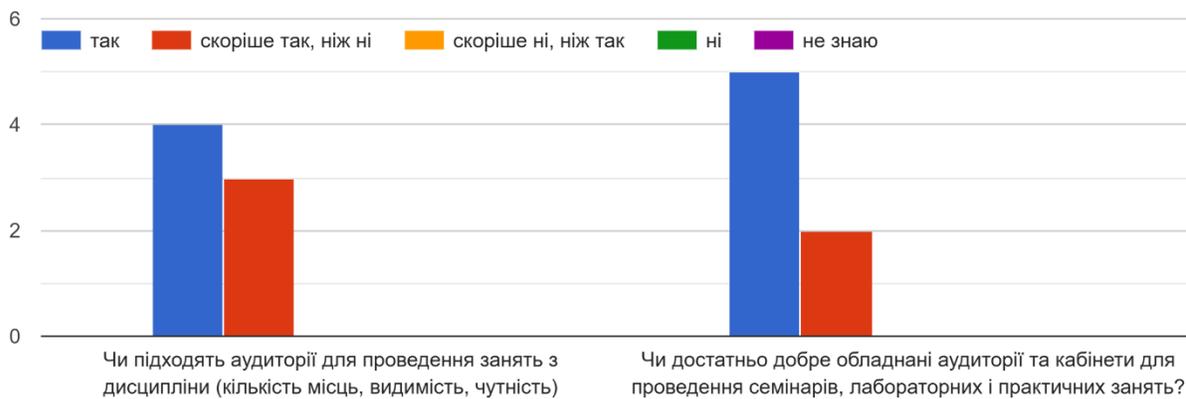
## Освітня компонента Іноземна мова

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



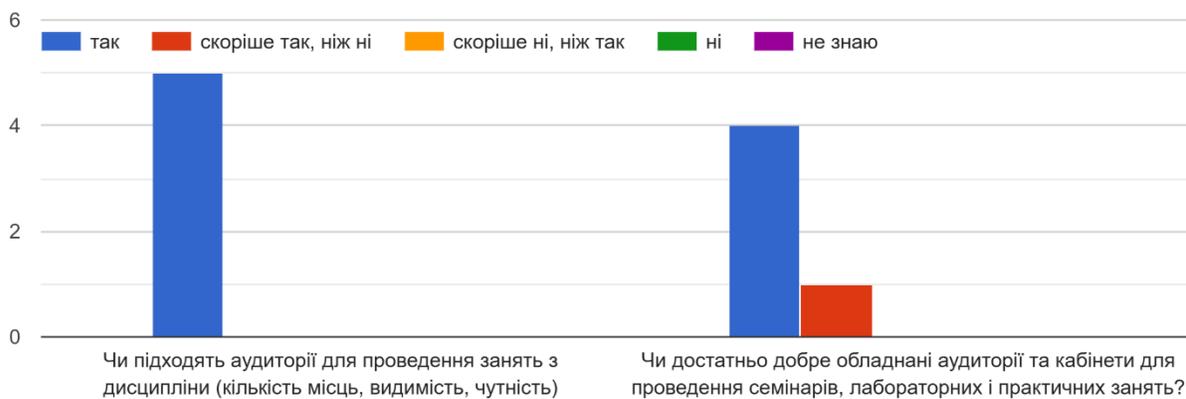
### Освітня компонента Фізичне виховання

#### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



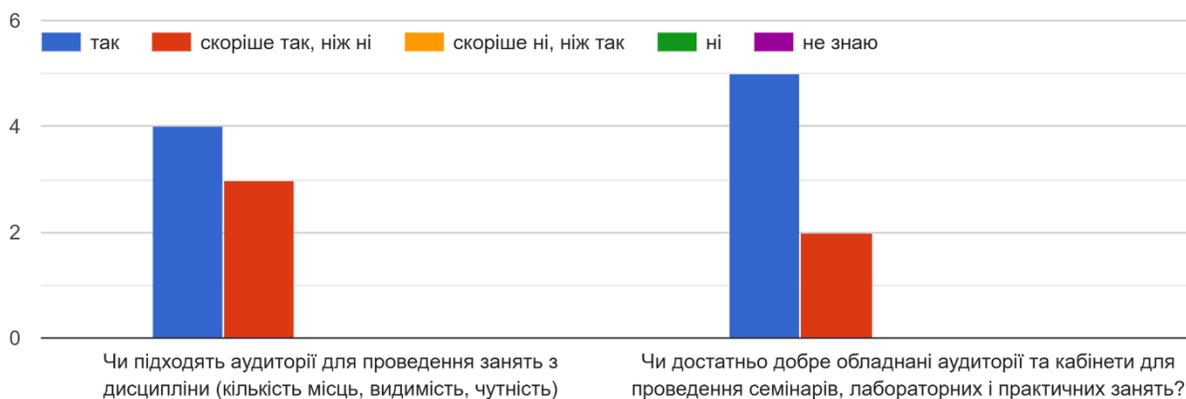
### Освітня компонента Загальна теорія політики

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



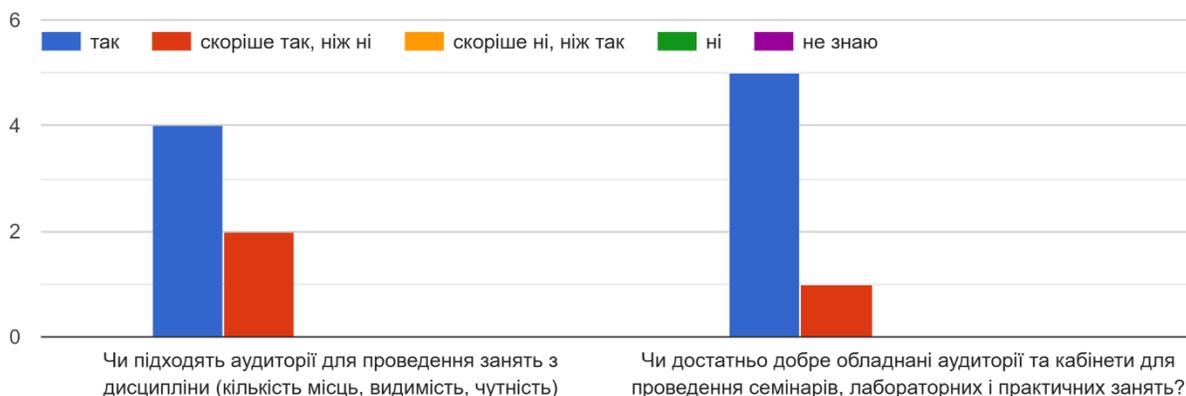
### Освітня компонента Економічна теорія

#### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



### Освітня компонента Теорія держави та права

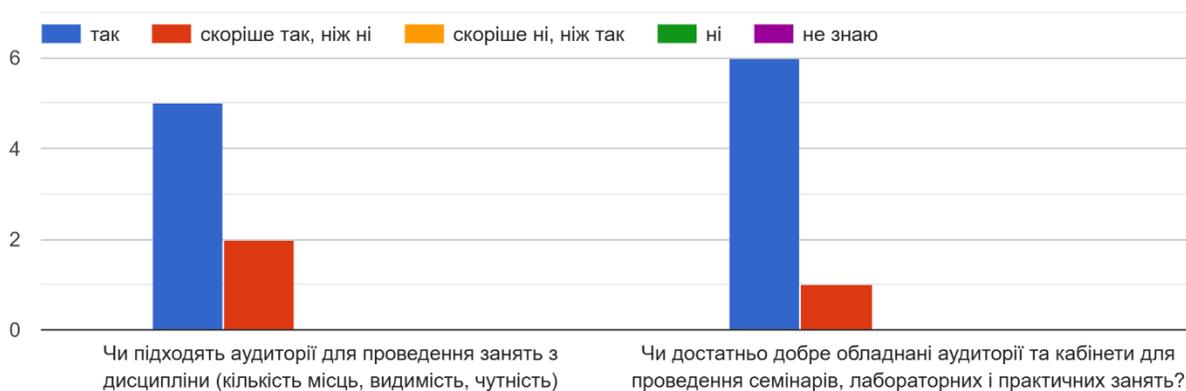
### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

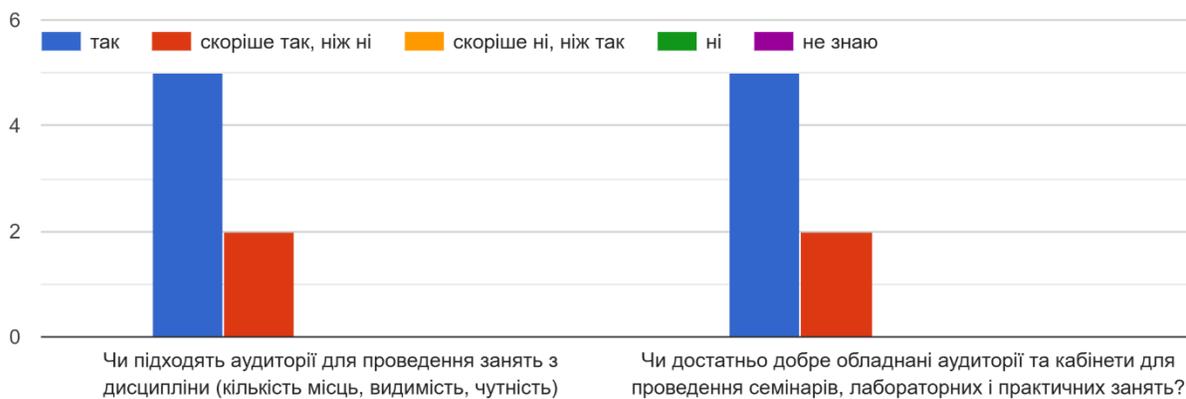
### Освітня компонента Іноземна мова

#### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



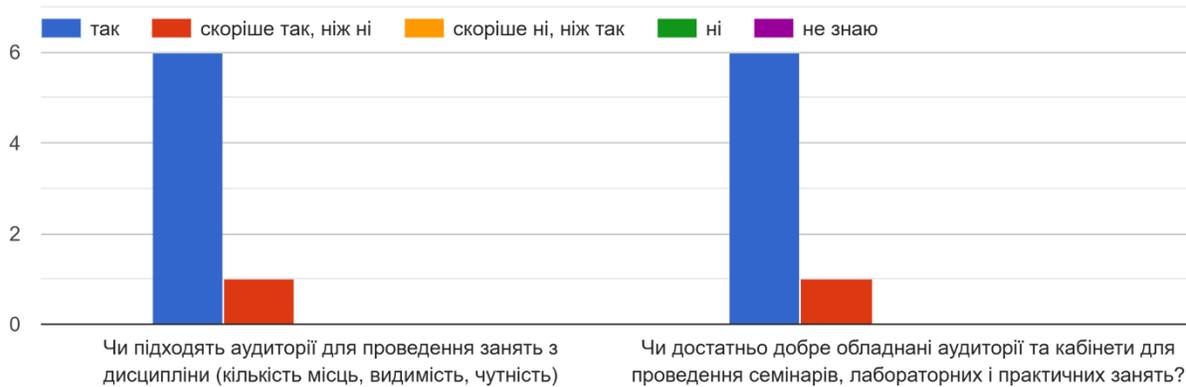
### Освітня компонента Історія політичної думки України та світу

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



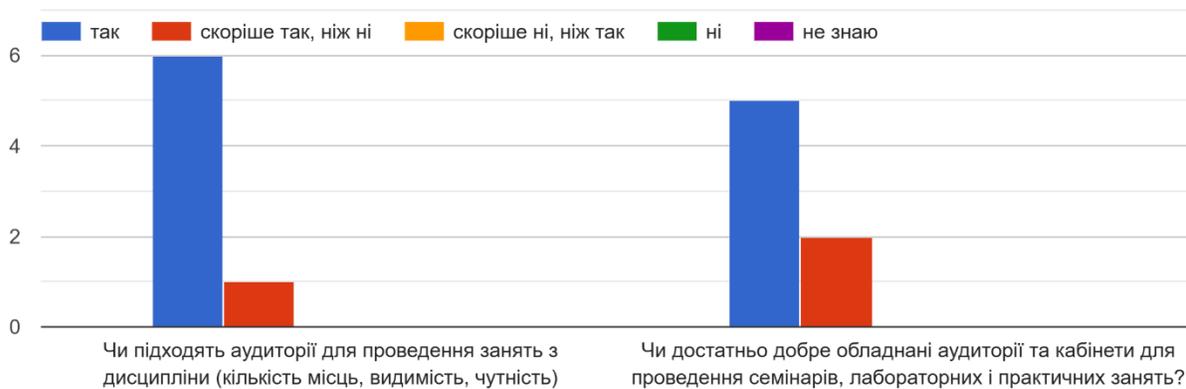
## Освітня компонента Політична філософія

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



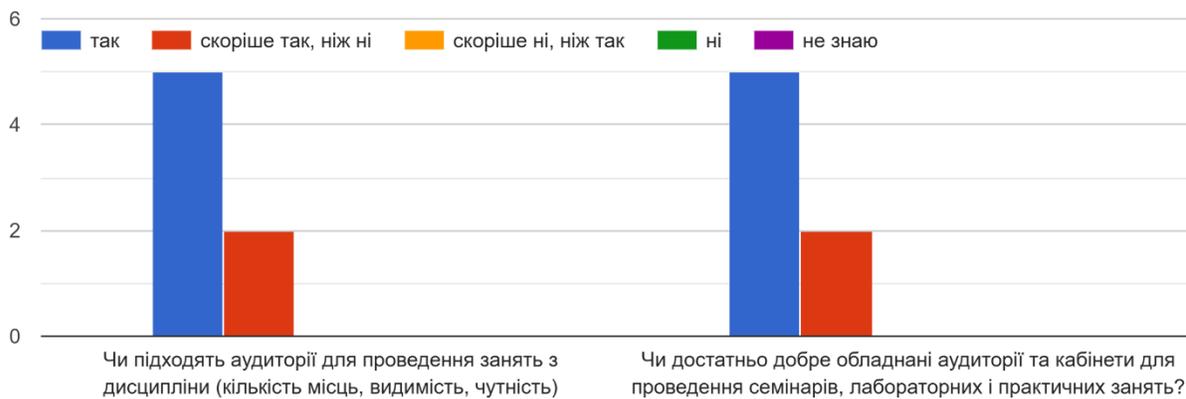
## Освітня компонента Теорія держави і права

## Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



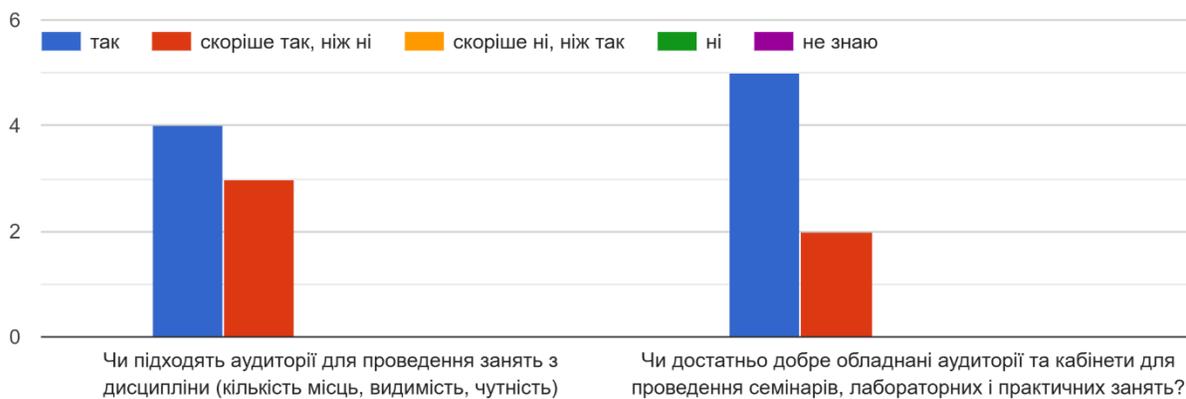
## Освітня компонента Психологія

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента Правознавство

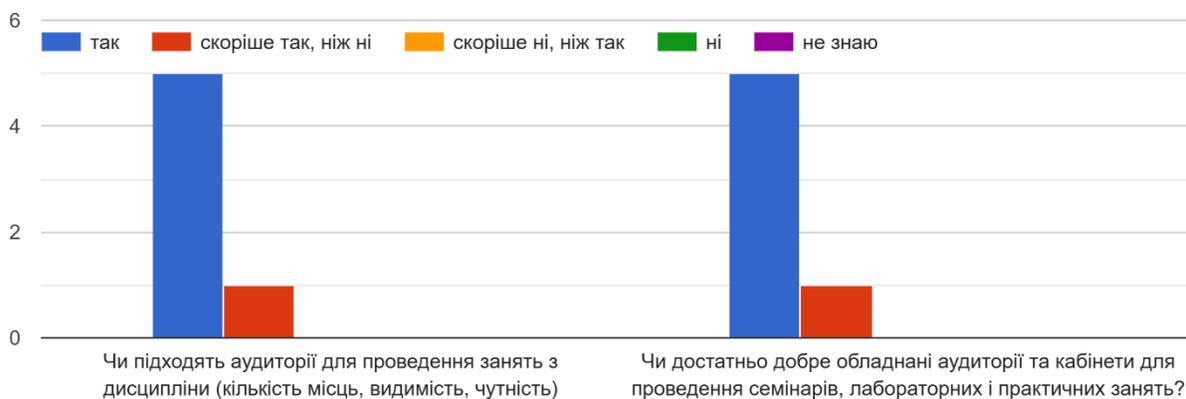
### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

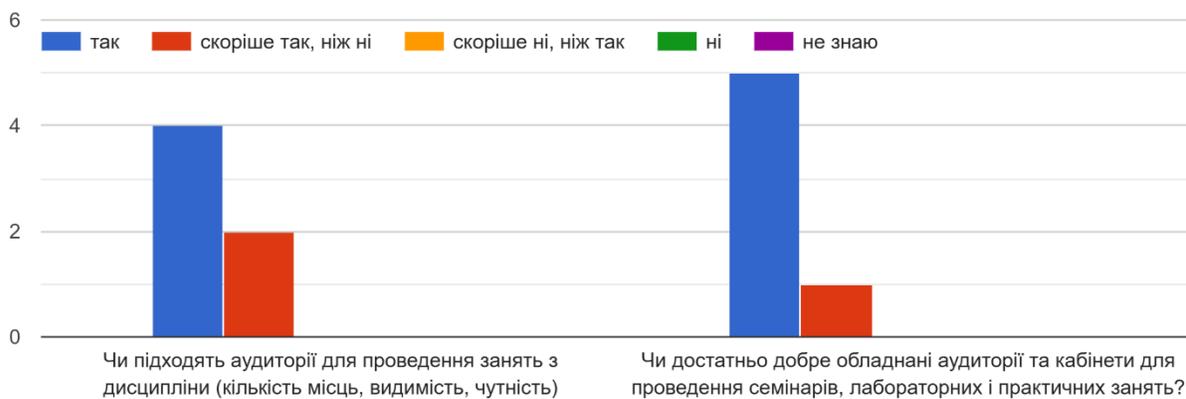
### Освітня компонента Іноземна мова

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



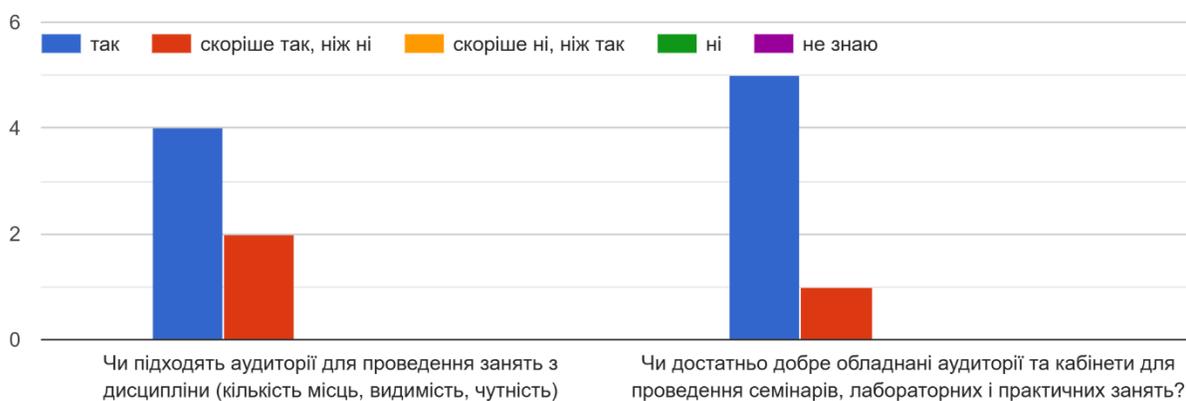
### Освітня компонента Теорія масових комунікацій

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



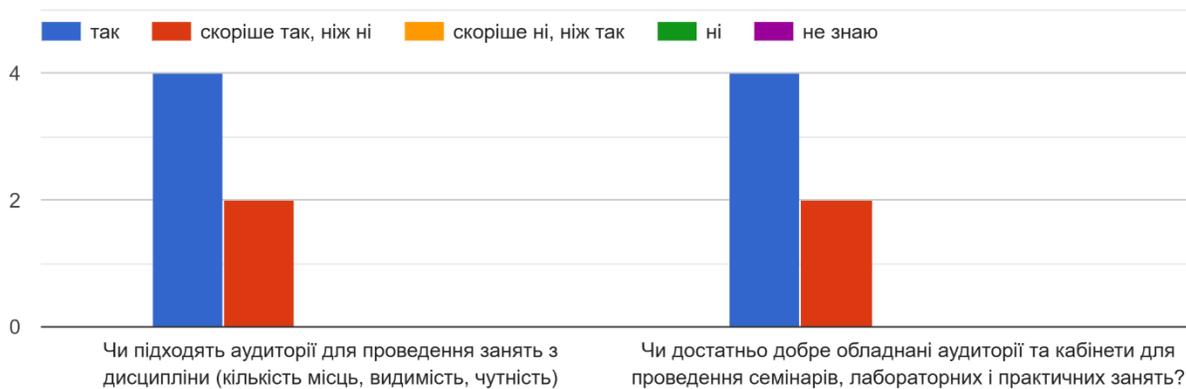
## Освітня компонента Політичні партії та партійні системи

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



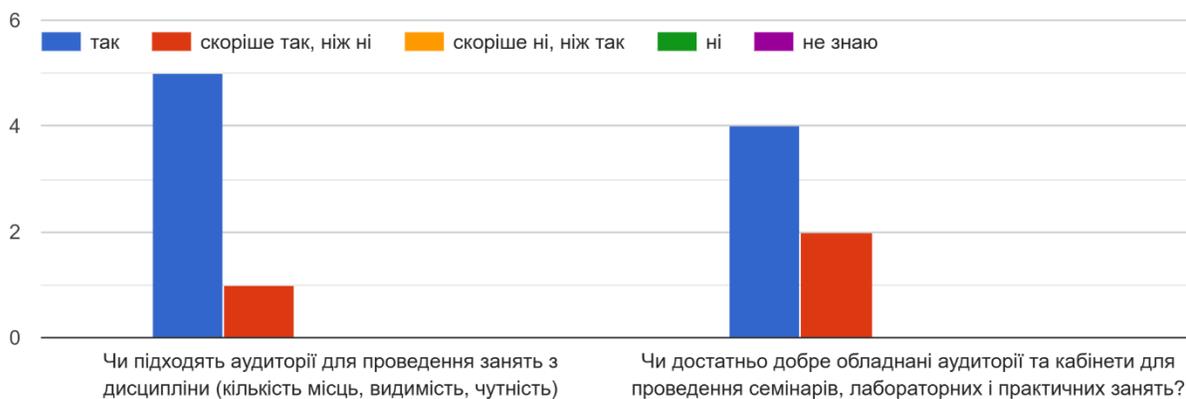
## Освітня компонента Політична іміджологія

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента Публічне управління

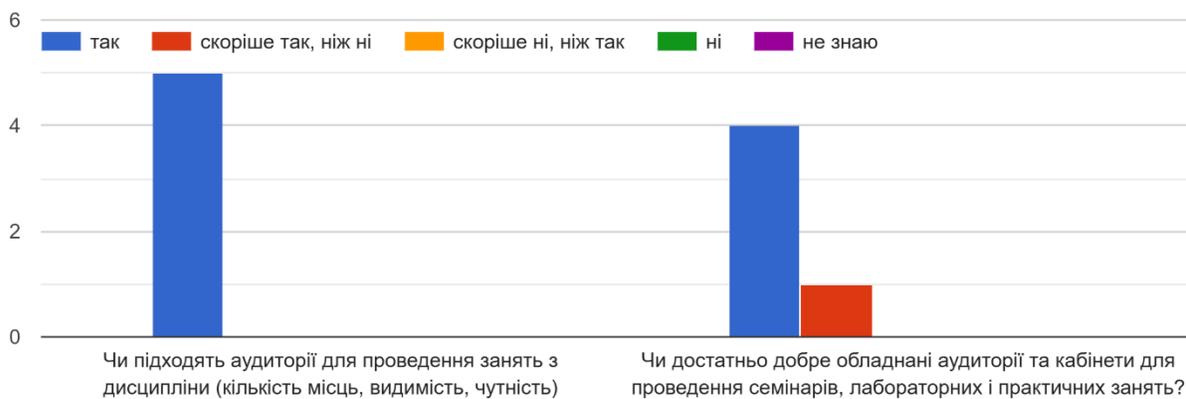
### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

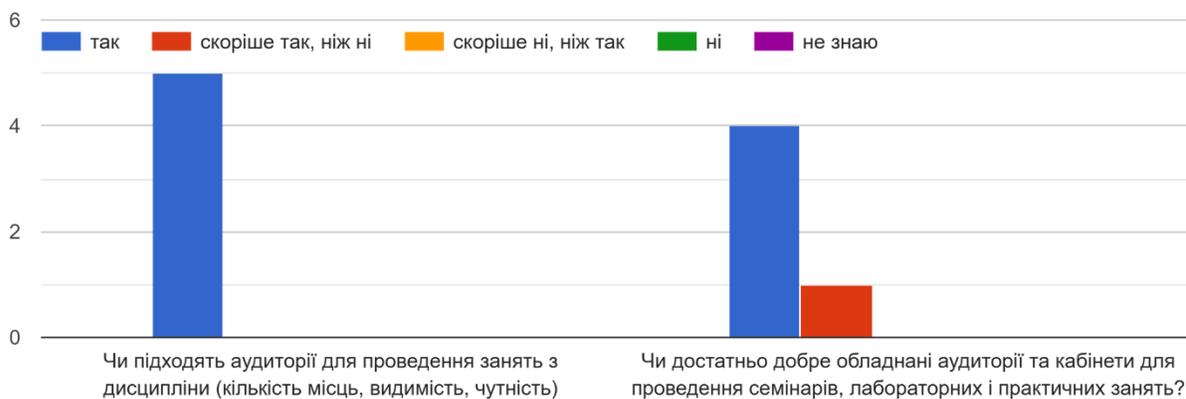
### Освітня компонента Іноземна мова

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



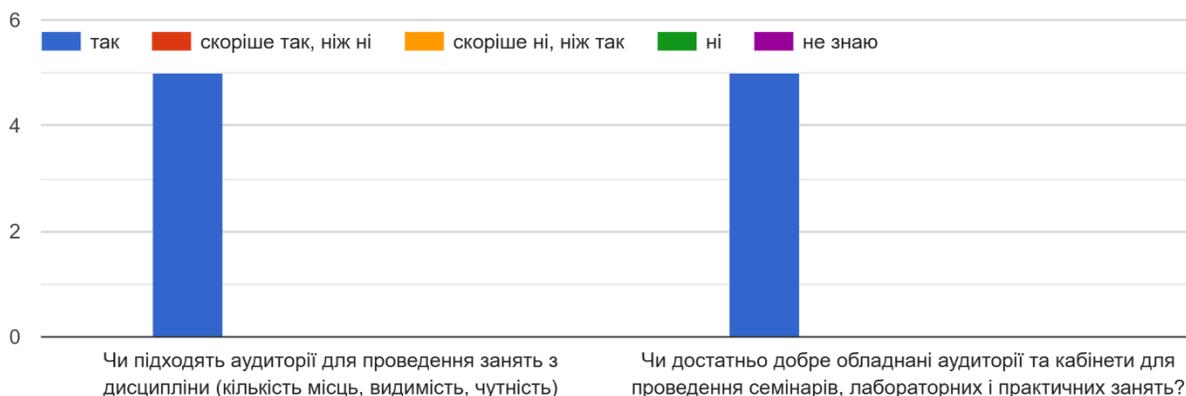
## Освітня компонента Публічне управління

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента Соціологія публічних комунікацій

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



### Освітня компонента Політичний копірайтинг та спічрайтинг

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

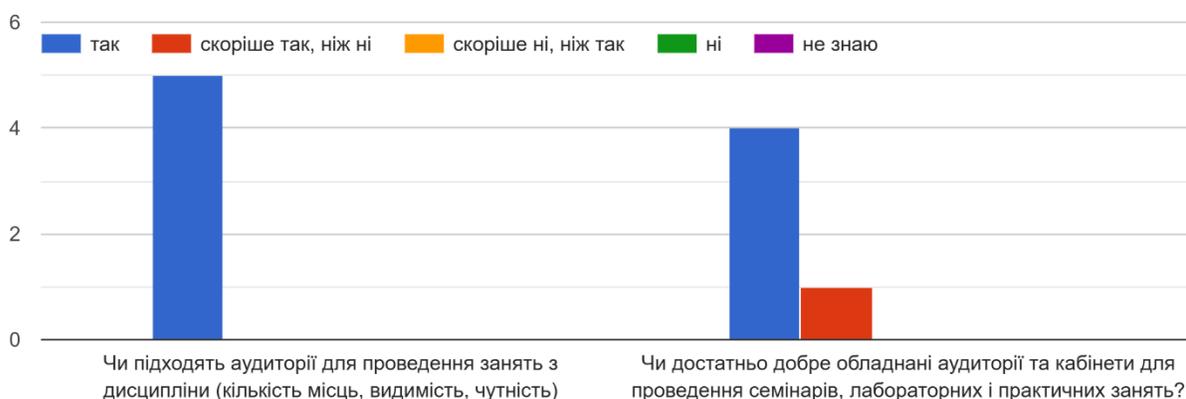


Рис. 3. Умови реалізації освітньої діяльності з освітніх компонент

Четвертий блок стосується зацікавленості дисциплінами. Більшість опитаних на запитання «Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?» стверджують, що теми дисциплін є цікавими (рис. 4).

Показники абсолютної зацікавленості (відповідь «так») здобувачів вищої освіти дисциплінами ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонентів коливаються від 75% до 87,5%, а середнє

арифметичне значення абсолютної зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами становить 81,3%, що є досить позитивним результатом, з одного боку, і стимулює науково-педагогічних працівників покращувати змістовну складову дисциплін ОП і постійно вдосконалювати власну педагогічну майстерність, з іншого.

### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

#### Освітня компонента Українська та зарубіжна культура

Зацікавленість освітньою компонентою



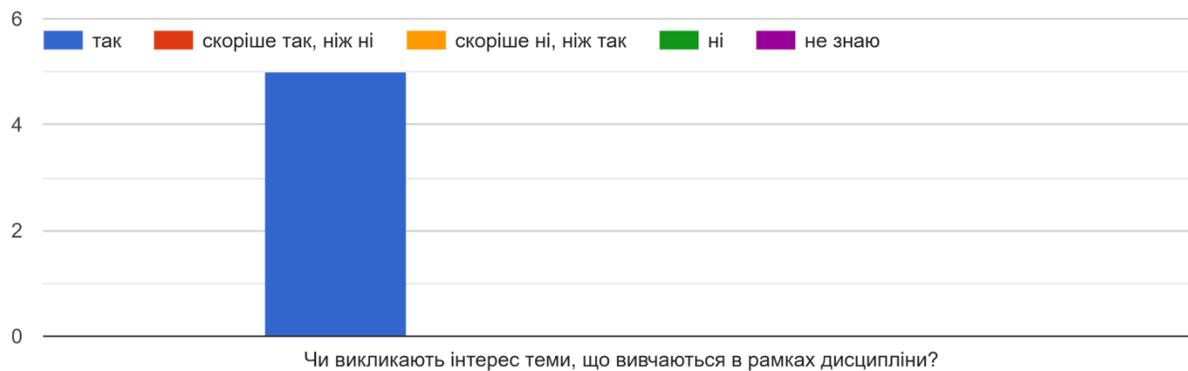
#### Освітня компонента Ділова українська мова

### Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента Інформаційні системи та технології

### Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента Іноземна мова

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Фізичне виховання

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Загальна теорія політики

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Економічна теорія

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Теорія держави та права

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

#### Освітня компонента Іноземна мова

### Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента Історія політичної думки України та світу

### Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента Політична філософія

### Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента Теорія держави і права

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Психологія

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Правознавство

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

#### Освітня компонента Іноземна мова

### Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента Теорія масових комунікацій

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Політичні партії та партійні системи

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Політична іміджологія

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Публічне управління

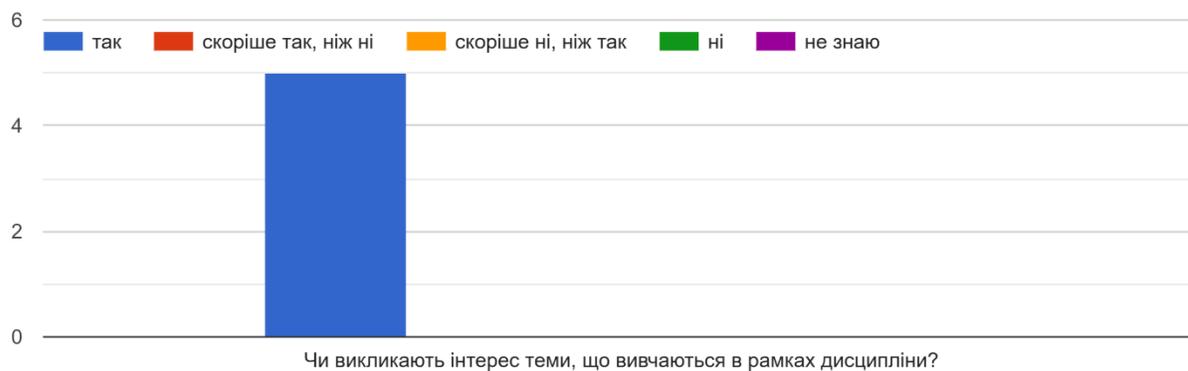
#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

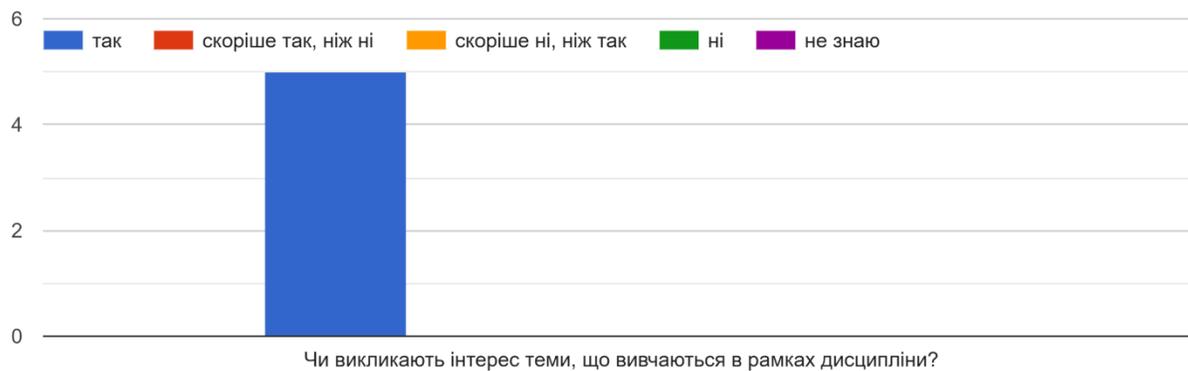
#### Освітня компонента Іноземна мова

### Зацікавленість освітньою компонентою



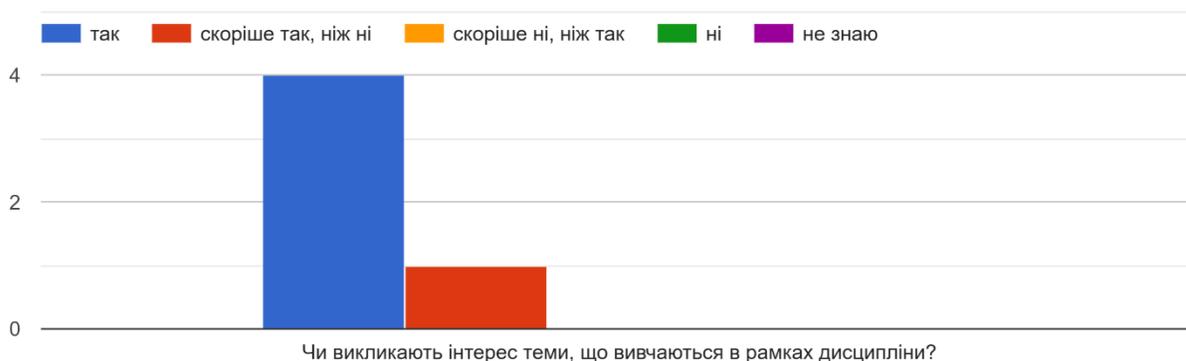
### Освітня компонента Публічне управління

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Соціологія публічних комунікацій

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента Політичний копірайтинг та спічрайтинг

#### Зацікавленість освітньою компонентою



Рис. 4. Зацікавленість освітніми компонентами

Загальні середні показники задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім процесом за ОП «Політологія та публічні комунікації» становлять 81,3%, невизначеності — 12,5%, незадоволеності — 6,2%. За результатами проведеного анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» можна зробити

висновок, що рівень задоволеності здобувачів навчальними дисциплінами, методами навчання, викладання та умовами реалізації освітньої діяльності є стабільно високим.

## **2. Моніторинг практичної орієнтованості освітньої програми (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Проходження практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньої програмами (зокрема за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації») регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» ([https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud_2024.pdf)).

Проходження здобувачами практики спрямоване на оволодіння ними сучасними методами політичного аналізу, формами організації публічних комунікацій та інструментарієм розробки державних рішень. Це сприяє формуванню на базі здобутих в університеті знань професійних практичних компетенцій для ухвалення самостійних рішень під час виконання конкретної роботи в реальних умовах функціонування органів державної влади, місцевого самоврядування, політичних партій та громадських організацій, а також вихованню потреби систематично поновлювати свої знання та вести наукові дослідження у сфері суспільно-політичних процесів.

Фахівець-політолог у сфері публічних комунікацій має вільно володіти навичками розробки та реалізації комунікаційних стратегій, аналізу електоральної поведінки, організації зв'язків з громадськістю (PR) та взаємодії з медіа. Він повинен вміти виконувати роль модератора в діалозі між владою та суспільством, а також демонструвати розуміння теоретичних засад організації власної незалежної навчальної, науково-дослідної та практичної діяльності в галузі політичного консалтингу та експертизи. Ці вміння необхідні для професійного спілкування з акторами політичного процесу, стейкхолдерами та колегами, а також для можливості публічно презентувати результати розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі політичних наук та соціальних комунікацій у зрозумілому й конкурентоспроможному вигляді.

Опитано 16 респондентів з числа студентів 1-2 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Опитування проведено під час весняного семестру 2023/2024 навчального року після проходження студентами навчальної та виробничої практики відповідно.

Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики, визначені

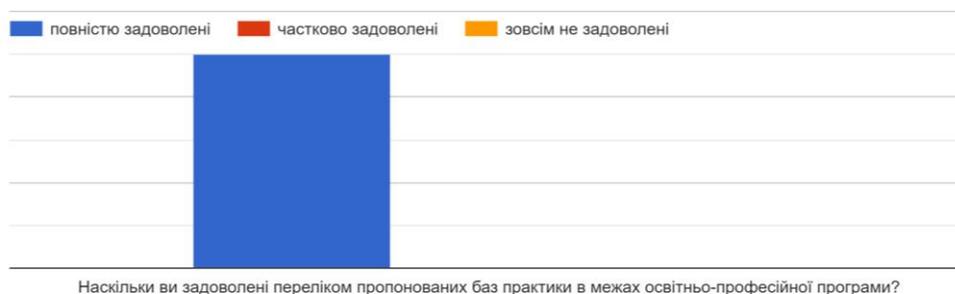
здобувачами як позитивні (рис. 5).

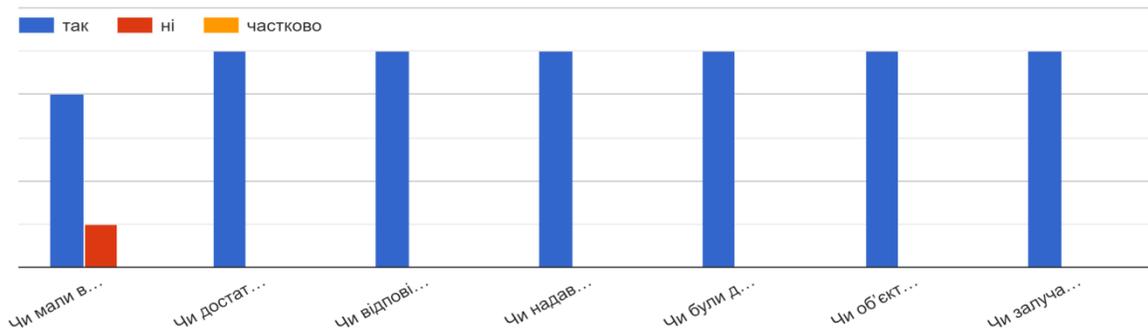
Повністю задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньої програми 100% здобувачів вищої освіти.

На основі середніх значень відповідей здобувачів на запитання «Чи мали ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?», «Чи достатній рівень вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?», «Чи відповідає місце (місця) проходження практичної підготовки вашому майбутньому фаху?», «Чи надавав керівник практикою від університету вам консультації під час практики?», «Чи були для вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?», «Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики?», «Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?» можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходженням практики на 93,8%, що є позитивним результатом.

Графік проходження практики для здобувачів вищої освіти є дуже зручним — так зазначили 100% респондентів.

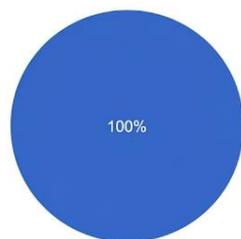
Крім того, більшість здобувачів вищої освіти остаточно переконалися у правильності вибору професії (цю відповідь обрали 81,3% респондентів), водночас практика показала, що частина здобувачів уже повністю готова до самостійної роботи за фахом (цю відповідь обрали 18,7% респондентів). Окрім цього, 100% здобувачів вищої освіти зазначають, що в заняттях та фахових заходах з ними постійно беруть участь професіонали-практики або роботодавці, що є вкрай позитивним результатом для ОП «Політологія та публічні комунікації».





Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?

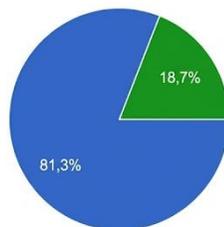
16 відповідей



- дуже зручний
- переважно зручний
- важко сказати
- переважно незручний
- дуже незручний

Як ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?

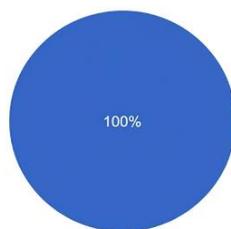
16 відповідей



- на практиці я переконався (лася) у правильності вибору професії
- практика розчарувала мене у обраній професії
- практика виявила прогалини у моїй фаховій підготовці
- практика показала, що я готовий (ва) до роботи за фахом

Чи брали участь у заняттях з вами професіонали-практики або роботодавці?

16 відповідей



- так
- ні
- не пам'ятаю

Рис. 5. Практична орієнтованість освітньої програми

Отже, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти перебігом практики є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати практики, а певна кількість частково позитивних відповідей вказує на перспективи покращення як освітньої програми, так і організації освітнього процесу.

### **3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій**

Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД проводився з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь 16 здобувачів 1-2 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 7).

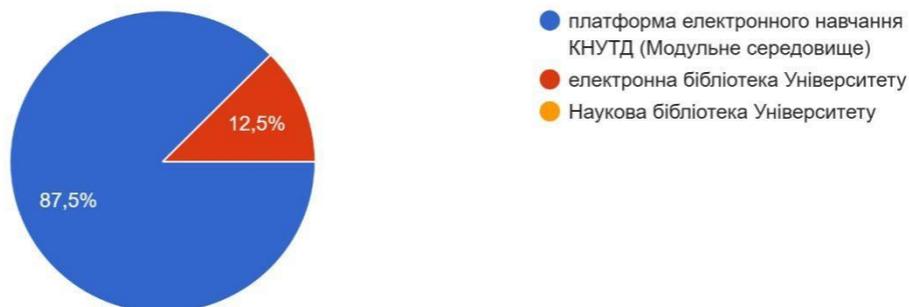
Здобувачі вищої освіти зазначають, що для них найзручніше ознайомлюватися з силабусом навчальної дисципліни у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД, таку відповідь надали 87,5% респондентів. Більшість студентів повідомили, що мали можливість повторно скласти екзамени, таку відповідь надали 100% респондентів, що є позитивним результатом.

Респонденти надали позитивні відповіді на запитання «Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?» (відповідь «так» – 87,5%), «Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?» (відповідь «так» – 100%), «Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?» (відповідь «так» – 87,5%), «Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?» (відповідь «так» – 100%), «Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?» (відповідь «так» – 100%), «Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?» (відповідь «так» – 100%), «Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?» (відповідь «так» – 100%), «Чи ознайомлені ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в університеті?» (відповідь «так» – 75%), «Чи

ознайомлені ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті?» (відповідь «так» – 68,7%), «Чи інформують вас науково-педагогічні працівники про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в університеті?» (відповідь «так» – 81,3%), «Чи відомо вам про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/магістерських/дисертаційних роботах (проектах) здобувачів?» (відповідь «так» – 87,5%), «Чи доречними, на вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстеркласів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?» (відповідь «так» – 93,8%).

Респонденти надали негативні відповіді на запитання «Чи виникали у вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи доводилось вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проєктів тощо)?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками корупції стосовно вас або одногрупників?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно вас або одногрупників?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?» (відповідь «ні» – 100%).

Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?



Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?

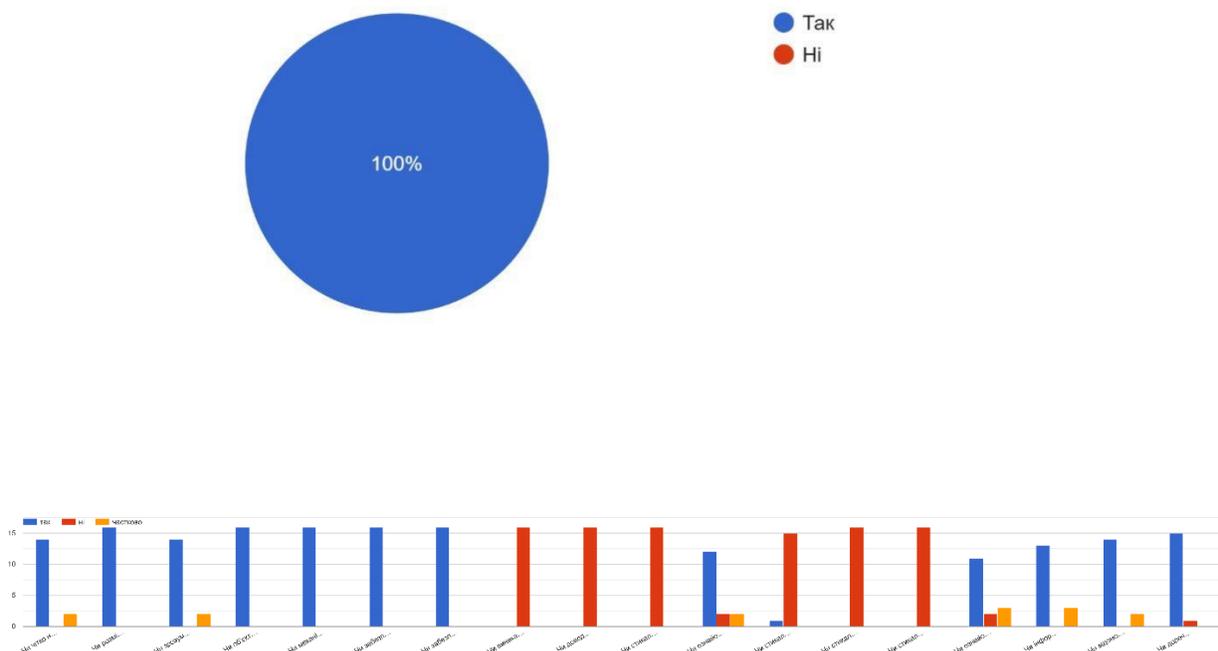


Рис. 7. Здобувачі про контрольні заходи, оцінювання, академічну доброчесність та розв’язання конфліктних ситуацій

Отже, більшість здобувачів вищої освіти не стикалися з випадками недоброчесності, корупції, дискримінації тощо з боку викладачів. Водночас в середньому 90,6% респондентів надали позитивні відповіді на запитання, пов’язані з рівнем задоволеності здобувачів вищої освіти контрольними заходами, оцінюванням здобувачів, академічною доброчесністю та процедурами й механізмами розв’язання конфліктних ситуацій у КНУТД.

#### 4.Моніторинг проблем у забезпеченні якості освіти та умов роботи в університеті (анкетування науково-педагогічного персоналу)

Головне завдання цього етапу моніторингу полягало в комплексній оцінці умов праці викладачів та виявленні поточних викликів, що впливають на якість освітнього процесу. Анкетування було проведено у весняному семестрі 2023/2024 навчального року. До вибірки увійшли 4

науково-педагогічні працівники, які безпосередньо залучені до викладання на освітній програмі «Політологія та публічні комунікації» (рис. 8).

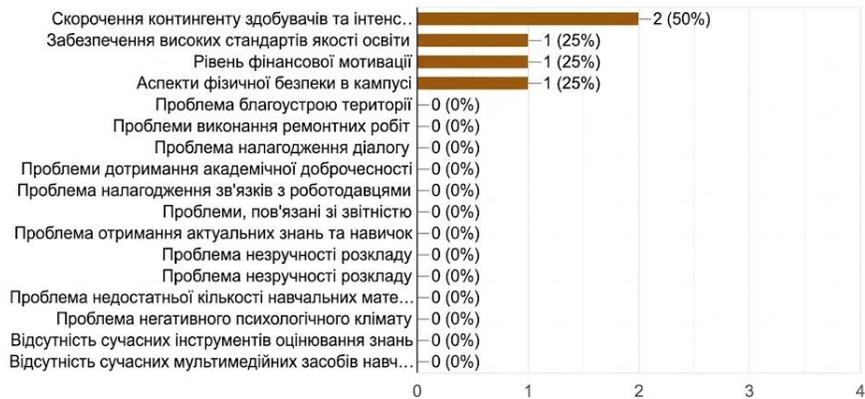
Оцінюючи основні труднощі у своїй професійній діяльності, половина опитаних (50%) вказала на тенденцію до зменшення кількості студентів у поєднанні зі зростанням робочого навантаження. Інші проблемні питання розподілилися рівномірно: аспекти фінансового забезпечення відзначили 25% респондентів, необхідність утримання високих стандартів освіти в складних умовах — ще 25%, а питання фізичної безпеки під час перебування в університеті турбує також 25% викладачів.

Викладацький склад ОП демонструє високу академічну відповідальність та системно підходить до оновлення дисциплін: 75% респондентів (3 особи) переглядають та осучаснюють свої курси щороку, тоді як 25% (1 особа) актуалізують матеріали ще частіше — кожного семестру. В основі освітнього процесу лежить студентоцентрований підхід із широким застосуванням інтерактивних практик. Для організації ефективного дистанційного та змішаного навчання викладачі активно використовують інституційне середовище Moodle, а також платформи відеозв'язку Zoom і Google Meet.

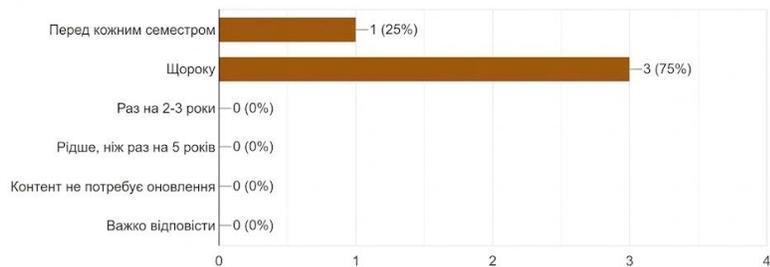
Кадровий потенціал програми має чудові перспективи для інтернаціоналізації: 75% опитаних вільно спілкуються англійською мовою, а решта 25% володіють нею на рівні, що дозволяє повноцінно викладати профільні політологічні дисципліни для іноземних аудиторій. Щодо інституційної етики, 50% викладачів (2 особи) підтвердили свою повну обізнаність із внутрішніми механізмами та антикорупційною політикою університету.

Абсолютно всі учасники опитування (100%) схарактеризували робочу атмосферу на кафедрі як позитивну та максимально сприятливу. Суб'єктивне почуття безпеки під час роботи мають 100% викладачів. Варто окремо відзначити надзвичайну професійну стійкість колективу в умовах воєнного стану: всі 100% респондентів запевнили, що поточне емоційне навантаження жодним чином не знижує їхню педагогічну ефективність. При цьому 100% опитаних (4 особи) зазначили, що наразі не відчують потреби у додатковій спеціалізованій психологічній підтримці.

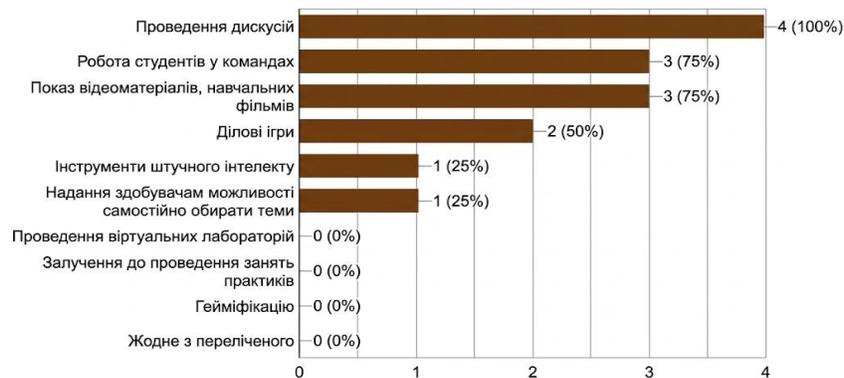
Які проблеми на рівні університету, на вашу думку, є найбільш актуальними? (оберіть, будь ласка, не більше 5-ти варіантів)



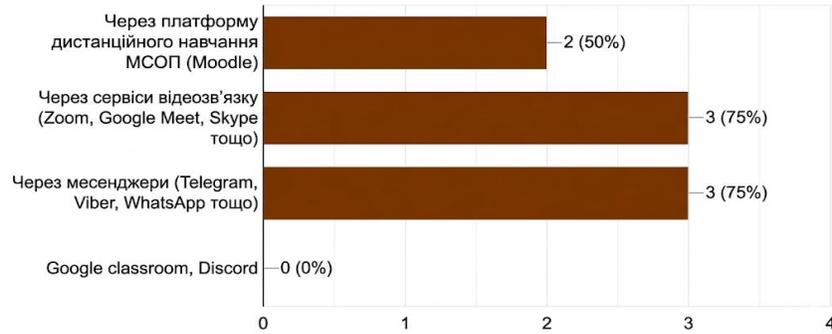
Як часто ви оновлюєте навчальний контент (зміст освітніх компонент, завдань тощо)?



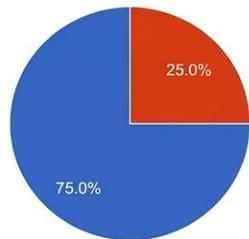
Оберіть, будь ласка, з наведеного списку те, що ви використовуєте під час викладання?



Які інструменти дистанційної роботи зі студентами є для вас найбільш зручними?

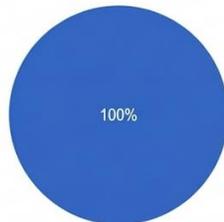


Оцініть, будь ласка, власний рівень володіння англійською мовою якомога об'єктивніше?



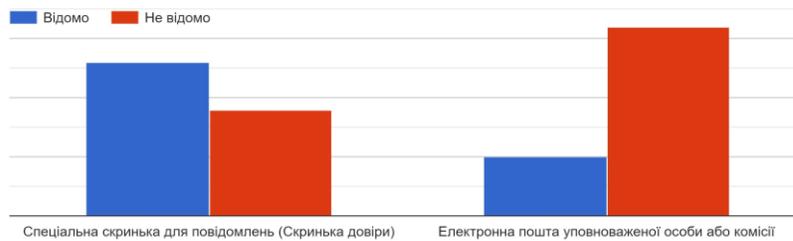
- Володію вільно
- Володію на достатньому рівні для викладання освітніх компонент англійською мовою
- Володію на рівні побутового спілкування
- Можу читати та перекладати
- Взагалі не володію

Якщо з вами персонально траплялися конфліктні ситуації під час роботи в університеті, то до кого ви зверталися щодо їх розв'язання?

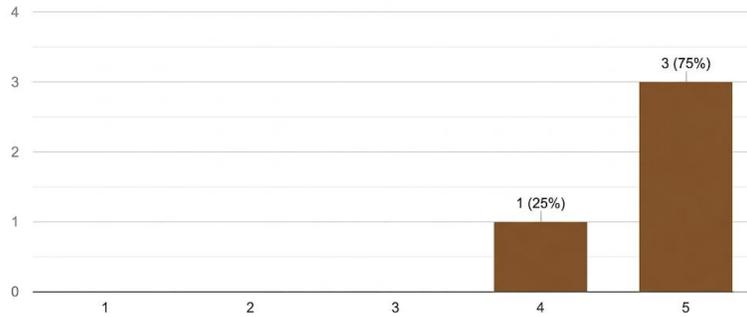


- Не мав/не мала конфліктних ситуацій
- Вирішував/ла її самостійно
- Звертався/лася за допомогою до адміністрації університету
- Звертався/лася за допомогою до Профкому університету

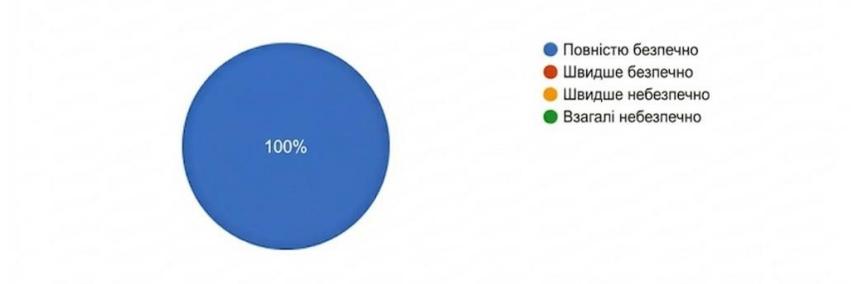
Чи відомо вам про наявність в університеті таких каналів для повідомлень про вчинення корупційних дій?



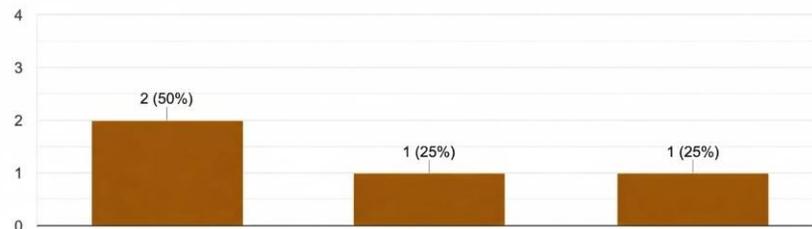
Оцініть, будь ласка, морально-психологічний клімат у Вашому колективі (кафедрі, інституті, факультеті тощо) за шкалою від 1 до 5 (де 1 — абсолютно несприятливий, 5 — повністю сприятливий):



Наскільки безпечно ви відчуваєте себе під час роботи в університеті ?



Оцініть, будь ласка, наскільки проблеми у сфері ментального здоров'я (тривожність, депресія, роздратованість, відчуття безнадії) завадили вашій професійній діяльності



Чи потребуєте ви психологічної допомоги щодо підтримки та збереження ментального здоров'я (стан фізичного, душевного, соціально...вати, робити внесок на користь суспільства)?

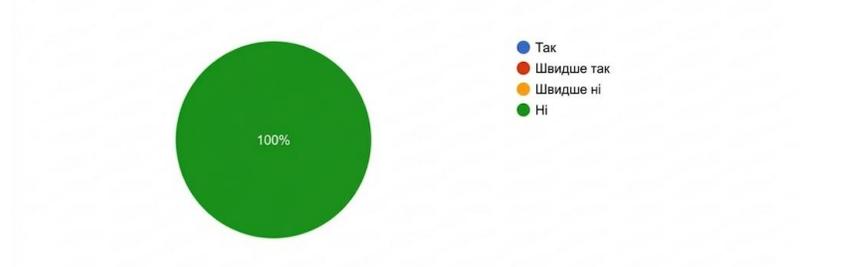


Рис. 8. Проблеми у забезпеченні якості освіти та умов роботи в університеті

Отже, результати анкетування свідчать про спроможність науково-педагогічних працівників забезпечити якість освіти для здобувачів освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» та загальні сприятливі умови роботи викладачів в університеті.

## **5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2023/2024 навчального року. В опитуванні взяли участь 16 здобувачів 1-2 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 9).

На запитання «Чи задовольняє вас якість освітніх послуг, які надає університет?» 100% респондентів відповіли позитивно. На запитання «Чи плануєте ви надалі підвищити рівень своєї освіти?» – 83,3 % здобувачів відповіли «так».

Більшість здобувачів вищої освіти працюють або працюють не повний робочий день, такі відповіді надали 38,9% і 27,8% респондентів відповідно.

Упровадження та дотримання принципів студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, адже дозволяє враховувати потреби і пропозиції студентів, застосовувати різноманітні технології, методи навчання, відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача. Такі відповіді надали 83,3% респондентів.

Здобувачі вищої освіти віддають перевагу дистанційним курсам і використанню електронних бібліотек та лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій і лабораторно-практичним заняттям, таку відповідь надали 72,2% і 27,8% респондентів відповідно. Водночас користуються електронною бібліотекою постійно 83,3% респондентів, періодично – 16,7% респондентів. Здобувачам вищої освіти

доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронному форматі, це зазначили 100% респондентів, що є позитивним результатом. Потреби 88,9% здобувачів вищої освіти в освітньому процесі повністю задовольняє забезпечення комп'ютерами та спеціалізованими лабораторіями, водночас 83,3% респондентів повністю задоволені роботою бібліотеки та читального залу.

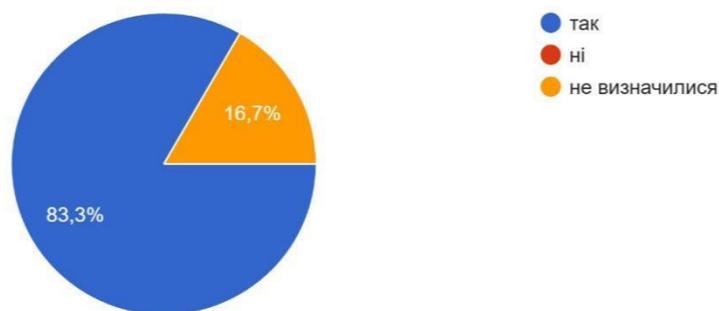
Здебільшого викладачі ОП «Політологія та публічні комунікації» на заняттях використовують такі сучасні методи навчання, як- от: метод кейсів та метод ситуаційного аналізу, ці відповіді надали 33,3% і 27,8% респондентів.

Надані здобувачами вищої освіти відповіді свідчать про таке: викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання – це зазначили 100% респондентів; навчальні заняття відбуваються у формі конференцій – це зазначили 100% респондентів; заняття відбуваються у формі круглих столів і екскурсій – це зазначили 100% і 72,2% респондентів; навчання в університеті сприяє особистісному розвитку 100% респондентів; здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті університету та факультету – це зазначили 100% респондентів.

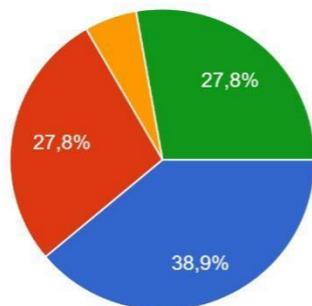
Навчання за освітньою програмою стимулює здобувачів вищої освіти до самоосвіти, це зазначили 88,9%, респондентів, що є позитивним результатом.

Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють свою думку про якість надання освітніх послуг в університеті під час проведення анкетування, таку відповідь надали 94,4% респондентів.

Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

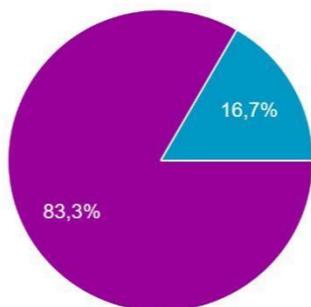


Чи працюєте Ви під час навчання?



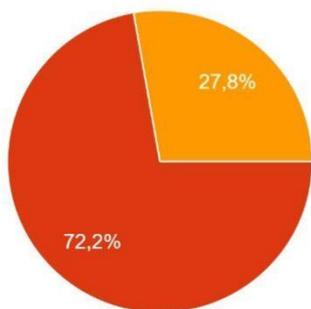
- так, повний робочий день
- так, неповний робочий день
- так, але працюю епізодично, нерегулярно, виконую сезонну роботу
- ні

Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

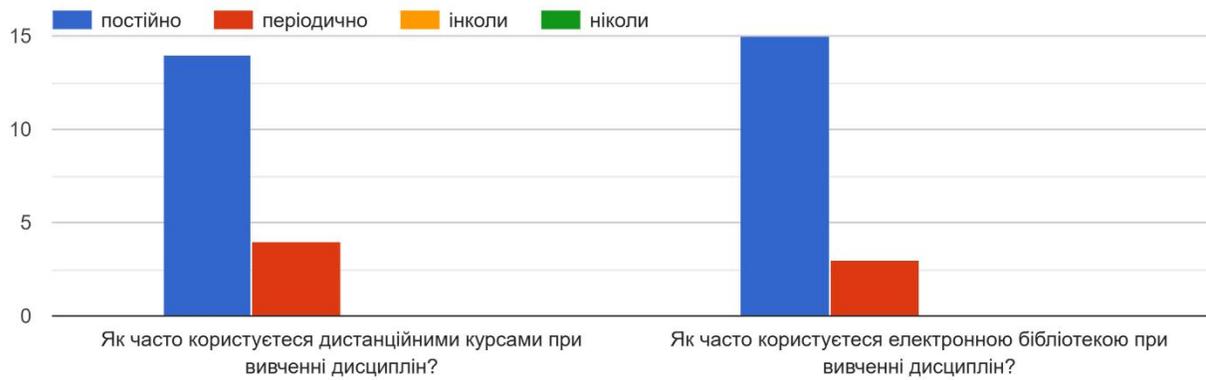


- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом
- використовувати різноманітні технології, методи навчання
- відзначити особистість студента і за...
- усе перераховане вище має значення
- важко відповісти
- власний варіант відповіді

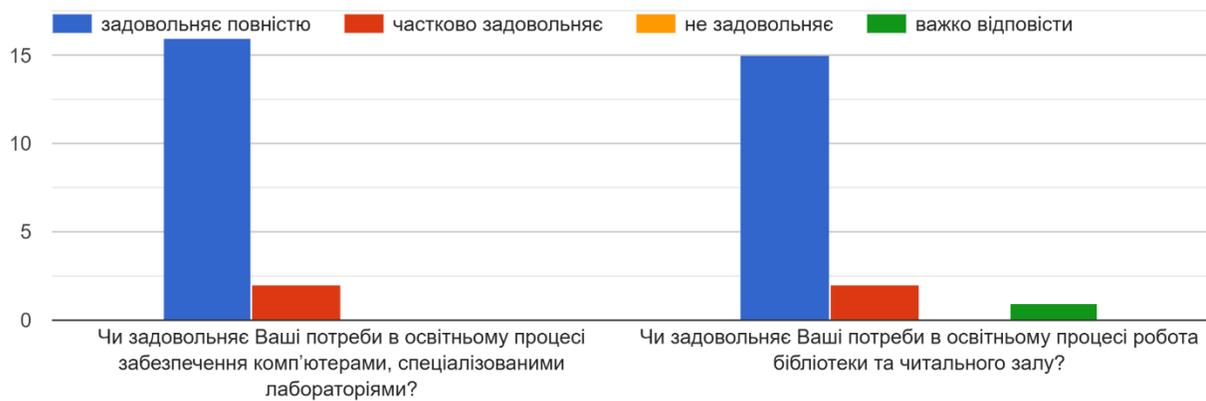
Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?



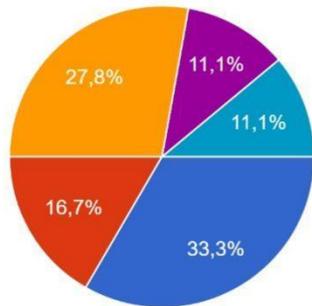
- друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичні заняття



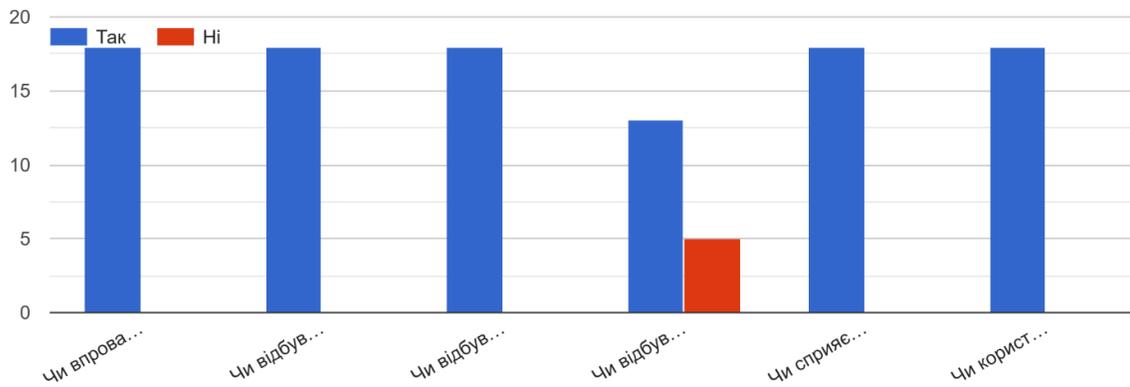
Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?



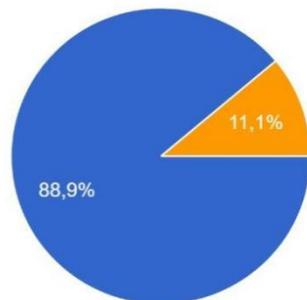
Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):



- Метод кейсів
- Метод мозкового штурму
- Метод ситуаційного аналізу
- Метод портфоліо
- Метод рольової гри
- Метод тренінгу
- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях (наступна строка):



Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?



- Так
- Ні
- Важко відповісти

Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.

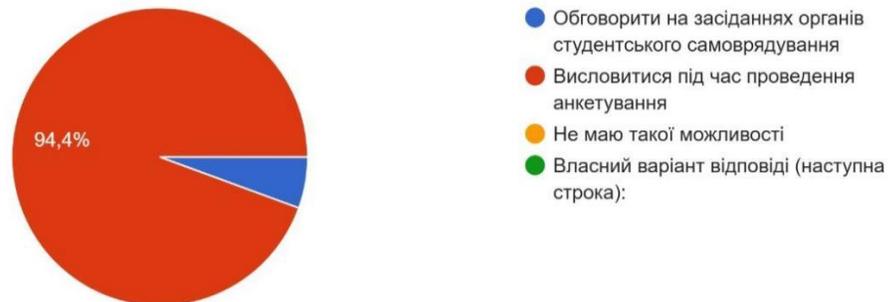


Рис. 9. Академічна свобода та студентоцентризований підхід у навчанні за ОП

Отже, результати анкетування свідчать про високий загальний рівень відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентризованого підходу в навчанні за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації».

Результати анкетувань обговорені на засіданні вченої ради інституту права та сучасних технологій від 27 червня 2024 р., протокол № 12, з метою розробки заходів для вдосконалення освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (галузь знань 05 Соціологія та поведінкові науки, спеціальність 052 Політологія). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від здобувачів.

Отже, здобувачі вищої освіти залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньої програми «Політологія та публічні комунікації».