

**Результати моніторингу та періодичного перегляду  
ОП «Політологія та публічні комунікації» та інших процедур її якості у  
2024/2025 н. р. (затверджено рішенням вченої ради інституту права та  
сучасних технологій від 16 травня 2025 р., протокол № 12)**

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації», реалізуються через представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки та модернізації змісту та наповнення ОП, шляхом активного залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД та Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності.

У 2024/2025 році проведено анкетування учасників освітнього процесу за ОП «Політологія та публічні комунікації» за такими категоріями:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг практичної орієнтованості освітньої програми
3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.
4. Моніторинг проблем у забезпеченні якості освіти та умов роботи в університеті.
5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

**1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Моніторинг у 2024/2025 н. р. проведено за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами згідно з освітньою програмою. Опитано 24 респондента.

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін

ОП «Політологія та публічні комунікації» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності та рівня зацікавленості освітніми компонентами.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2024/2025 навчального року.

Основними принципами анкетування здобувачів вищої освіти є принципи студентоцентризму, анонімності й добровільності.

За результатами опитування складено діаграми, які ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти функціонуванням механізмів організації навчального процесу, викладацькою діяльністю з освітніх компонент, умовами реалізації освітньої діяльності, зацікавленістю здобувачів вищої освіти освітніми компонентами.

Перший блок питань стосувався організації навчання з освітніх компонент (рис 1).

На запитання «Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?» більшість респондентів відповіли позитивно. Наступним запитанням опитування було

«Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?». Для дисциплін, що викладаються в межах ОП «Політологія та публічні комунікації» рівень раніше набутих знань для розуміння тем є достатнім, так вважає більшість здобувачів вищої освіти.

На запитання «Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюється?» за всіма дисциплінами отримано позитивний відгук, що свідчить про раціональний обсяг навчального навантаження.

Наступним було запитання «Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?». Відповідь «так» на нього дали більшість опитаних здобувачів вищої освіти. З метою підвищення цього показника викладачі, які забезпечують ОК освітньої програми, постійно підвищують свою публікаційну активність.

На останнє запитання блоку «Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?» більшість респондентів відповіли «так». Прозорість форм, умов і методів контролю висвітлено в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувачі

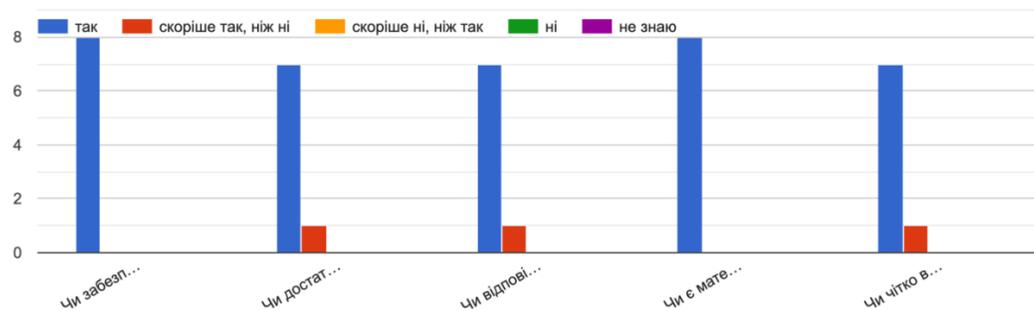
вищої освіти ознайомлюються в модульному середовищі освітнього процесу (МСОП) КНУТД, на сайті університету та на першому занятті з викладачами.

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти організацією навчання за ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонент коливаються від 79,2% до 91,7%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчання становить 83,3%, що є позитивним результатом

### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

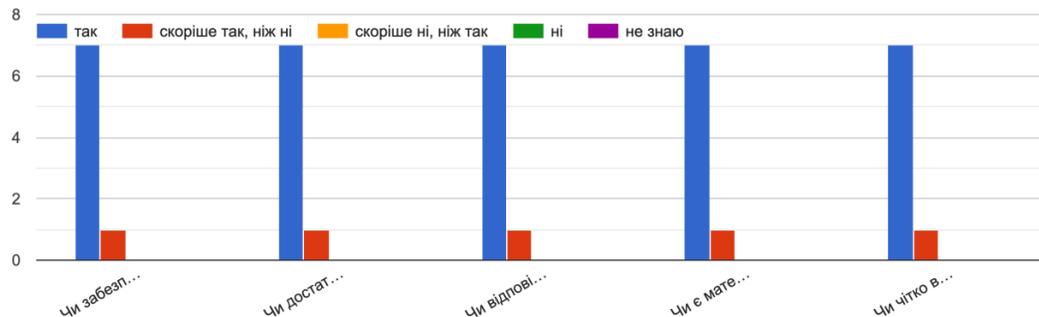
#### Освітня компонента «Українська та зарубіжна культура»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



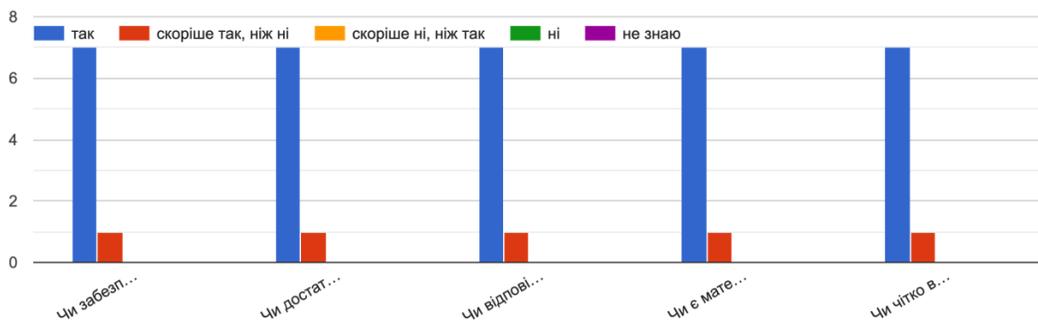
#### Освітня компонента «Ділова українська мова»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



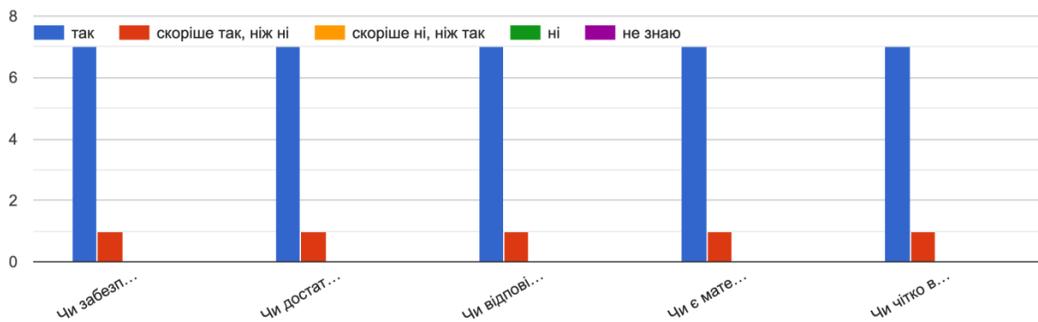
## Освітня компонента «Інформаційні системи та технології»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



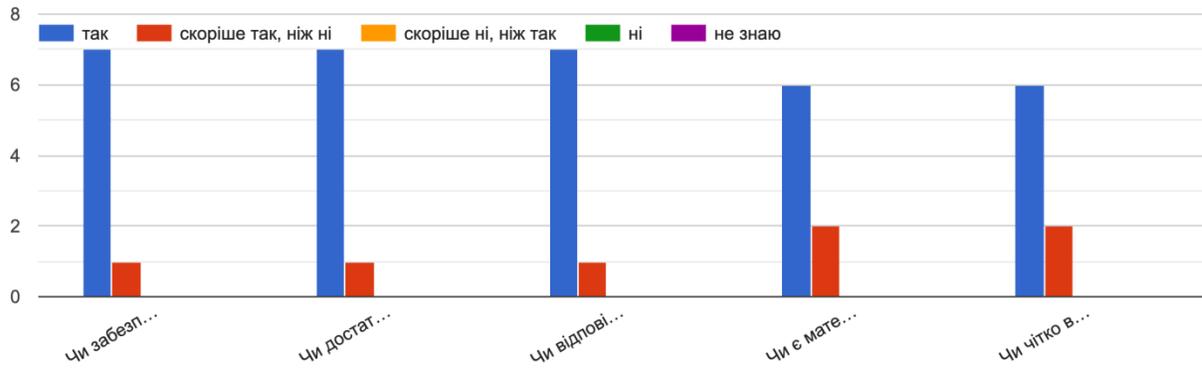
## Освітня компонента «Іноземна мова»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



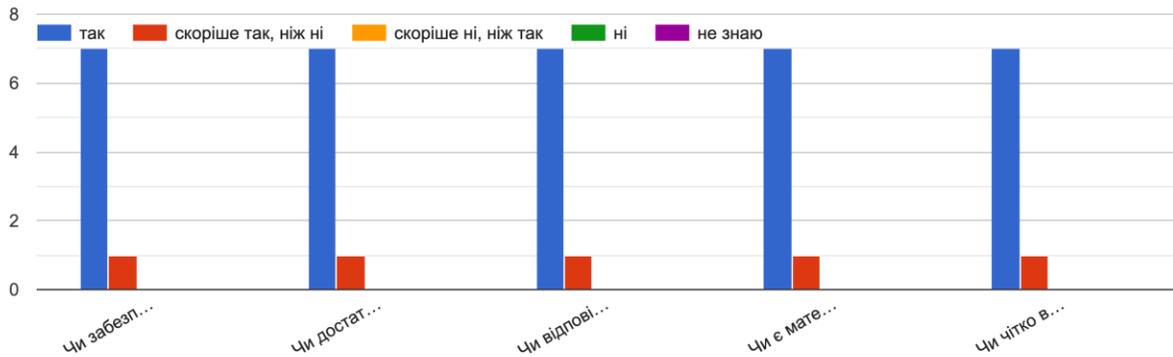
## Освітня компонента «Фізичне виховання»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



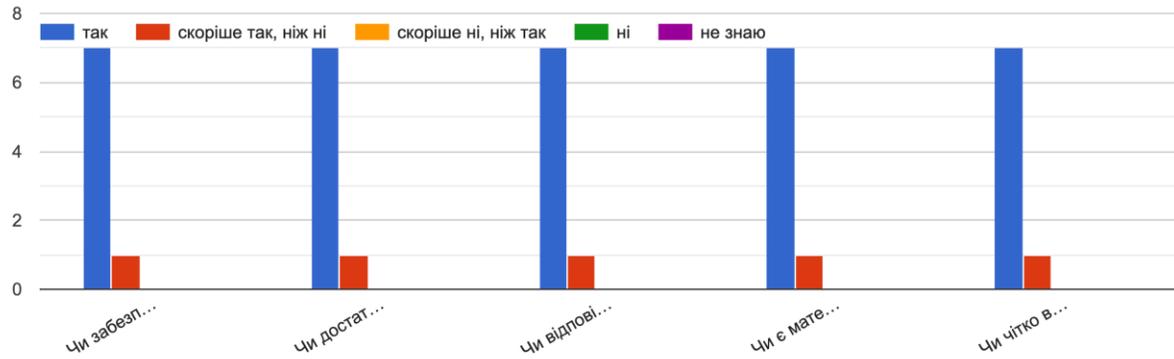
## Освітня компонента «Загальна теорія політики»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



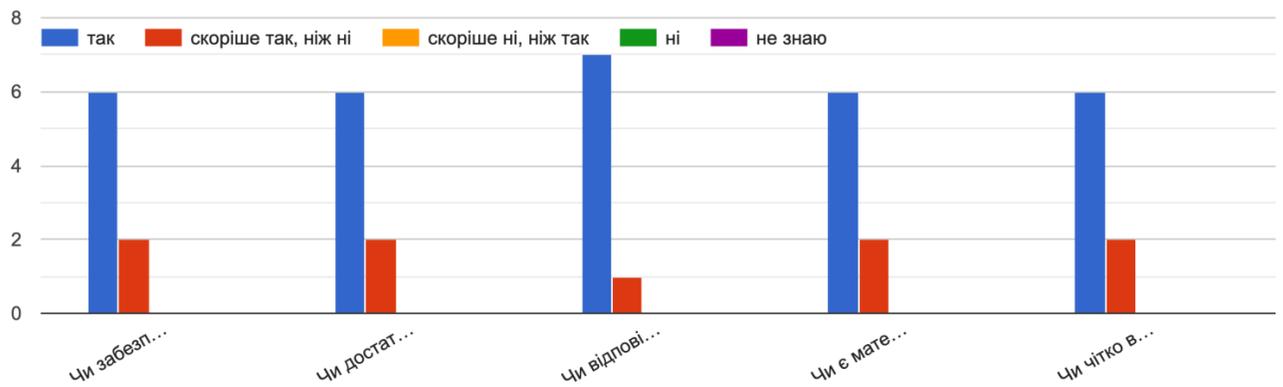
## Освітня компонента «Економічна теорія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Теорія держави та права»

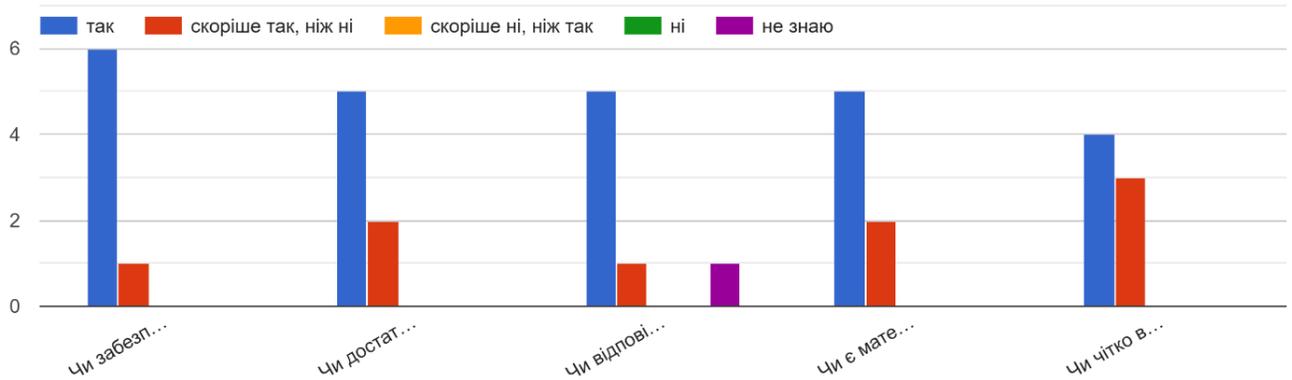
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

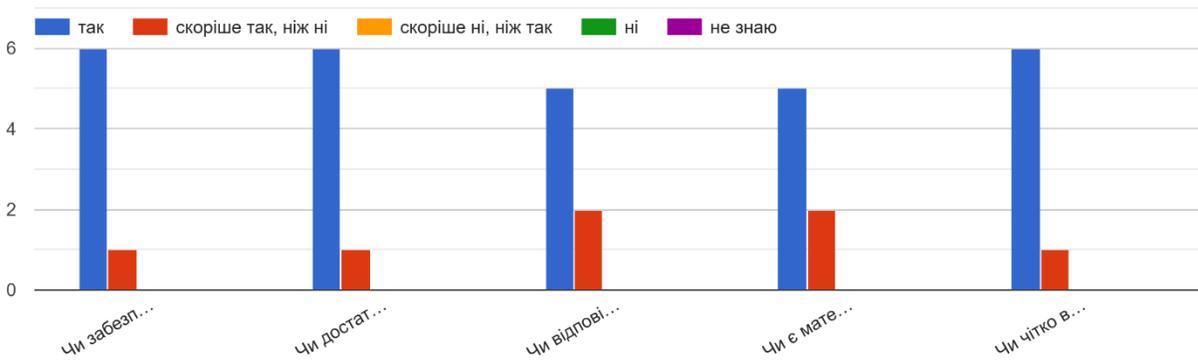
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



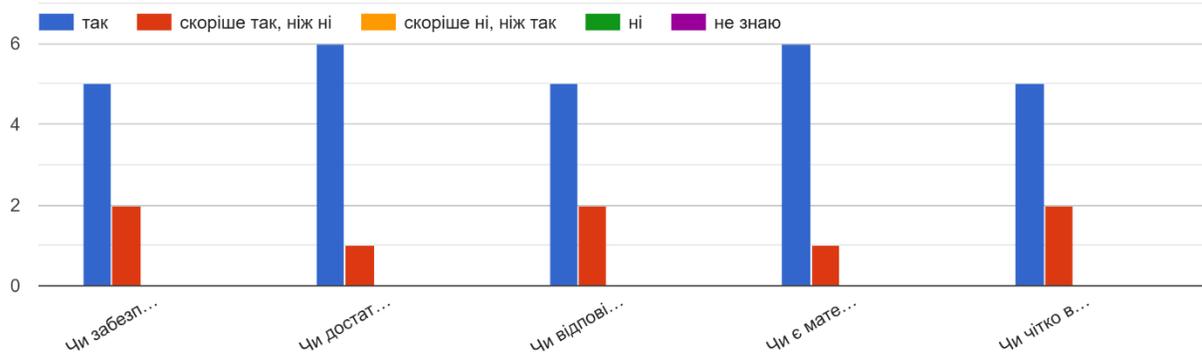
### Освітня компонента «Історія політичної думки України та світу»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



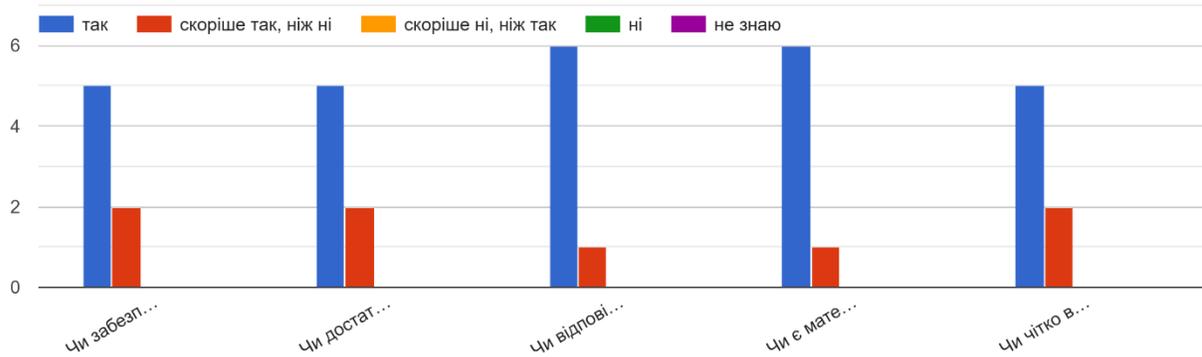
## Освітня компонента «Політична філософія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



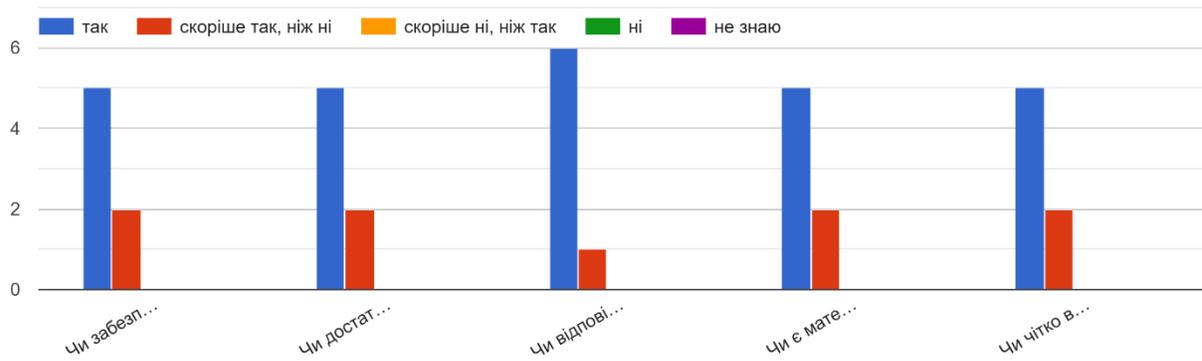
## Освітня компонента «Теорія держави та права»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



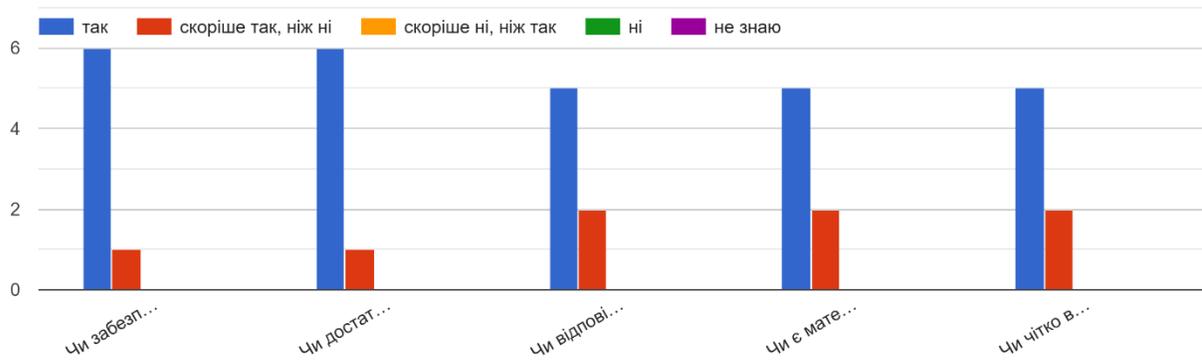
## Освітня компонента «Психологія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Правознавство»

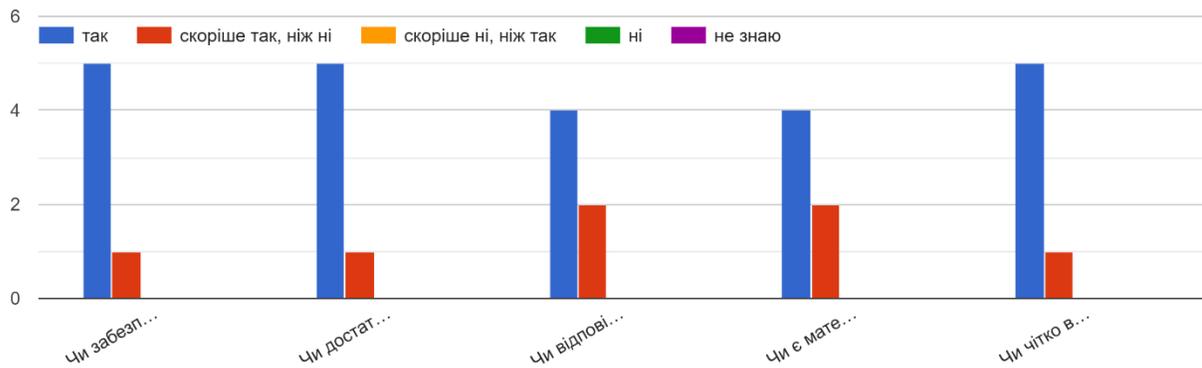
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

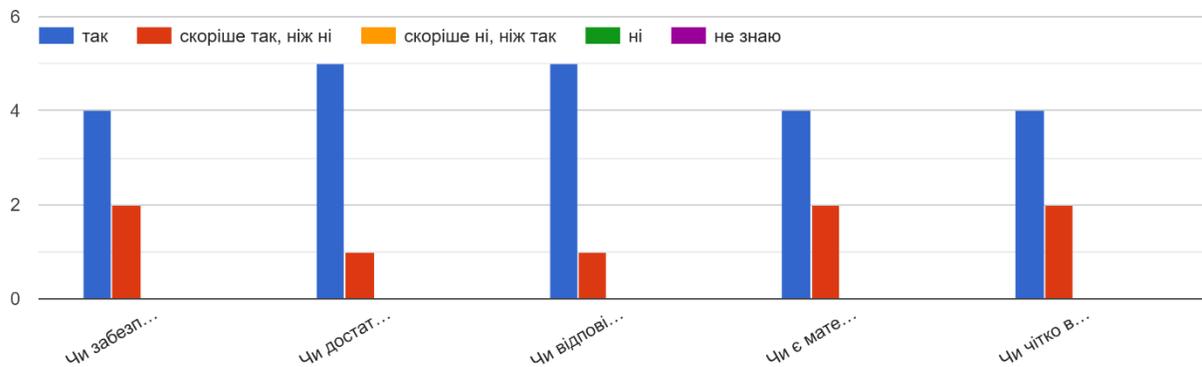
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



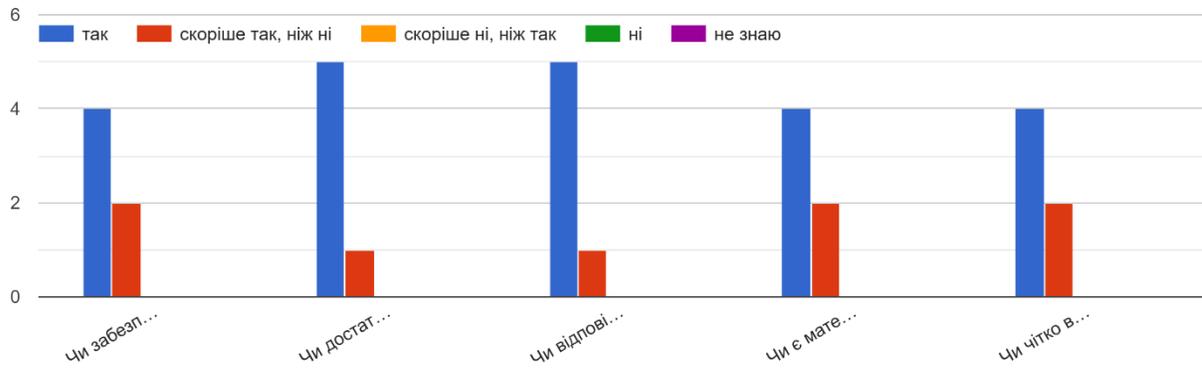
### Освітня компонента «Теорія масових комунікацій»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



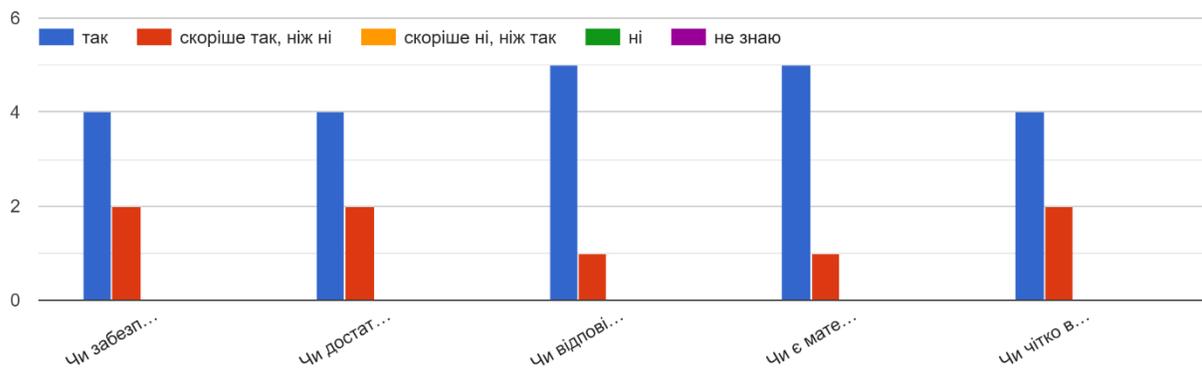
## Освітня компонента «Політичні партії та партійні системи»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



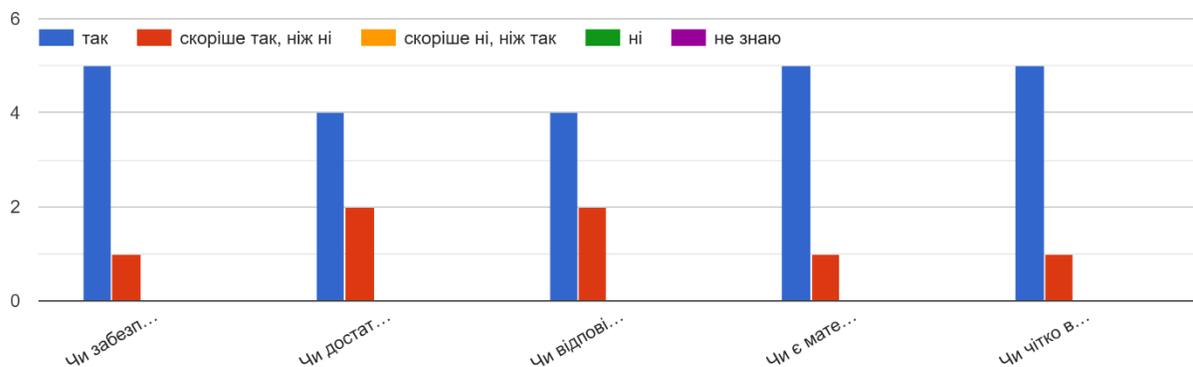
## Освітня компонента «Політична іміджологія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Публічне управління»

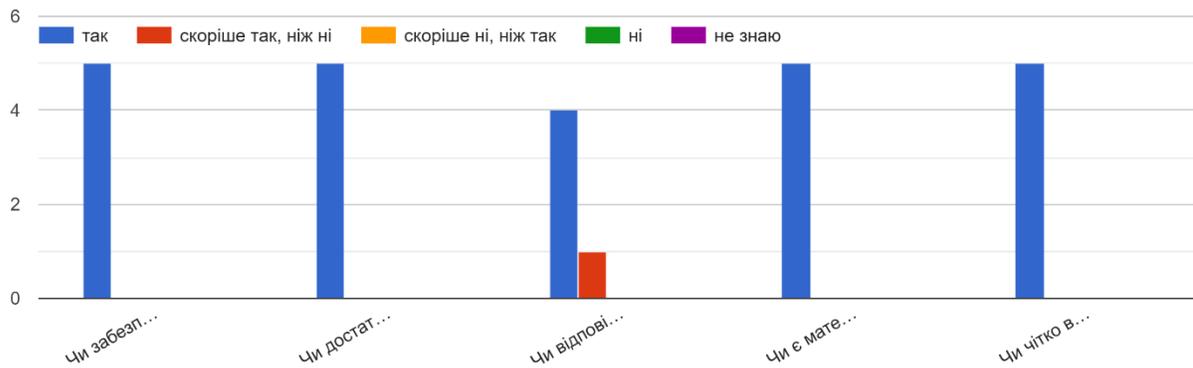
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

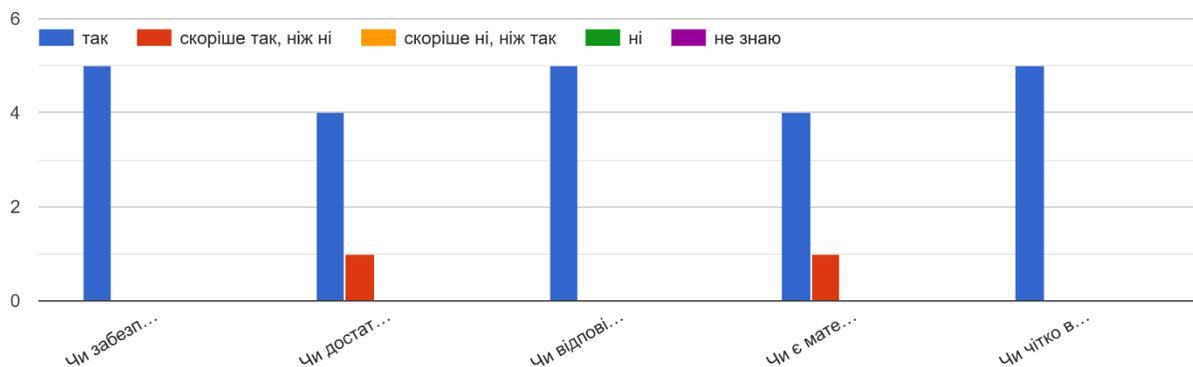
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



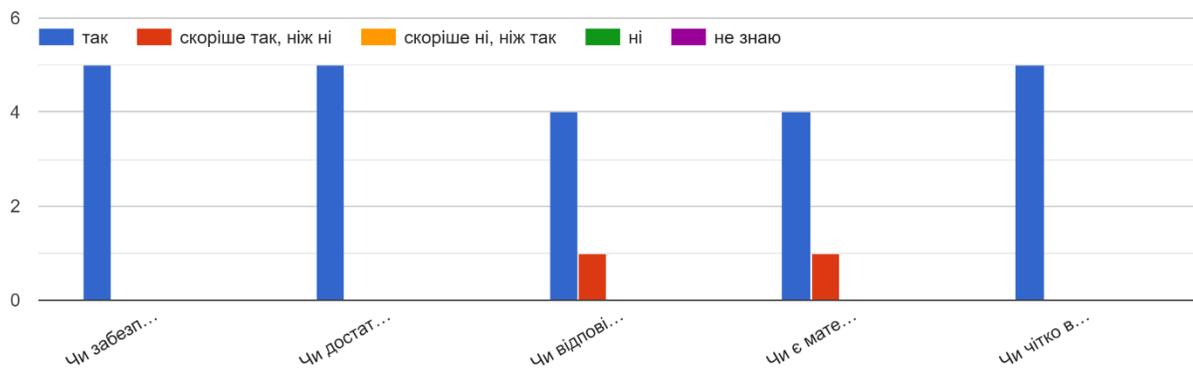
## Освітня компонента «Публічне управління»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



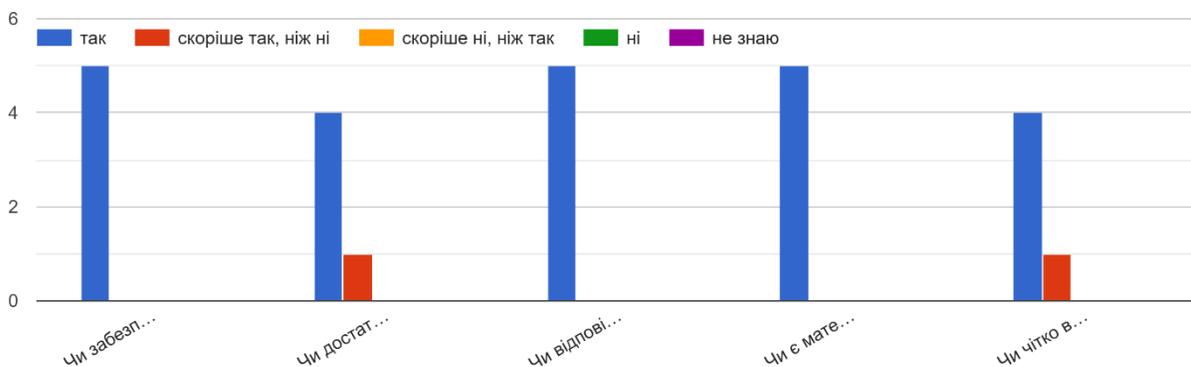
## Освітня компонента «Соціологія публічних комунікацій»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Політичний копірайтинг та спічрайтинг»

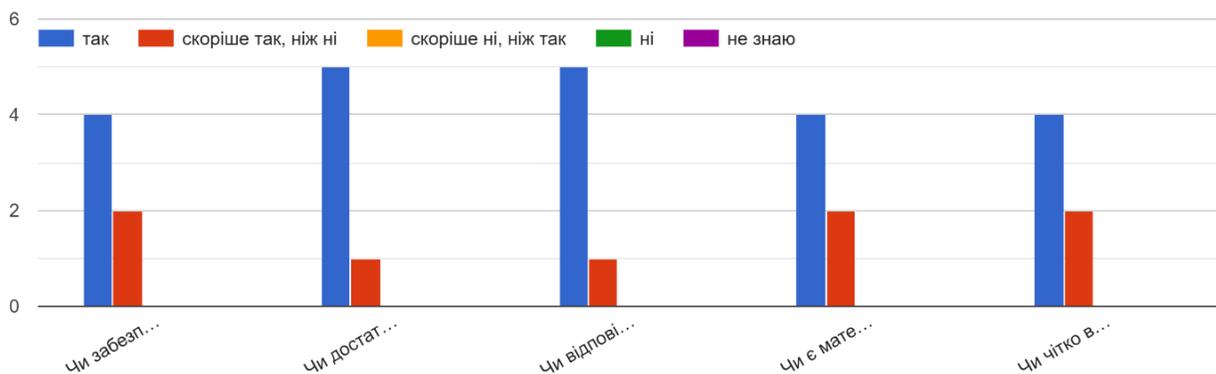
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 3 курс, 5 семестр

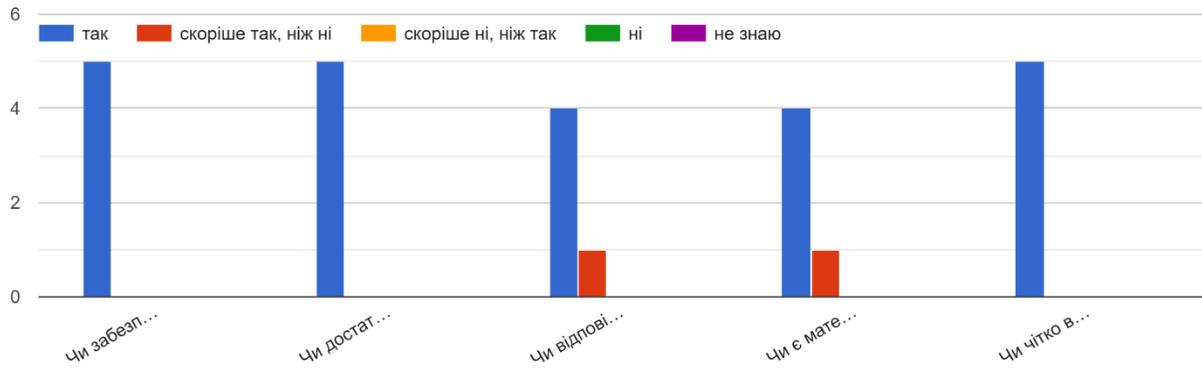
### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



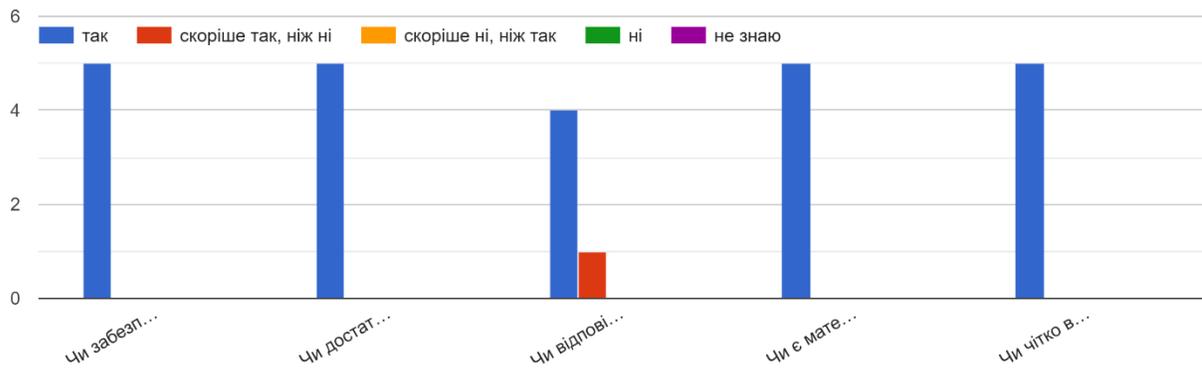
### Освітня компонента «Методи та технології в політиці»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



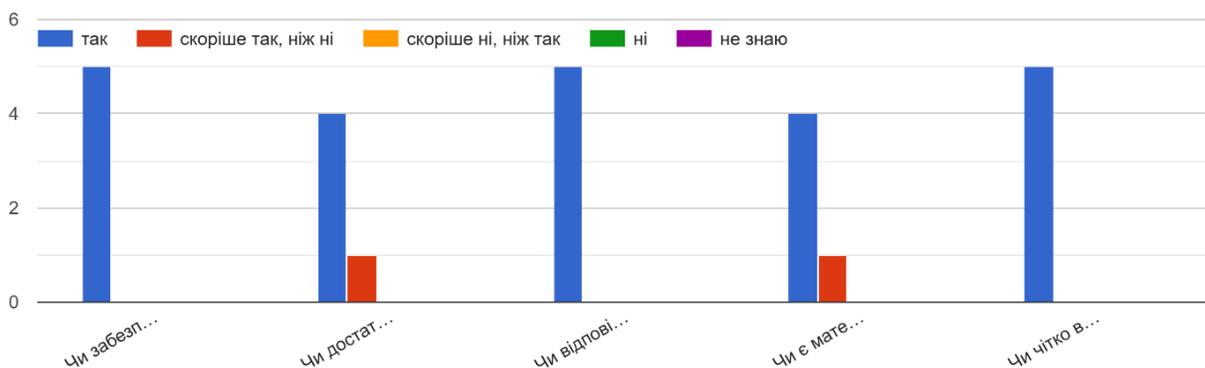
### Освітня компонента «Сучасні політичні ідеології»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Мас-медіа і політика»

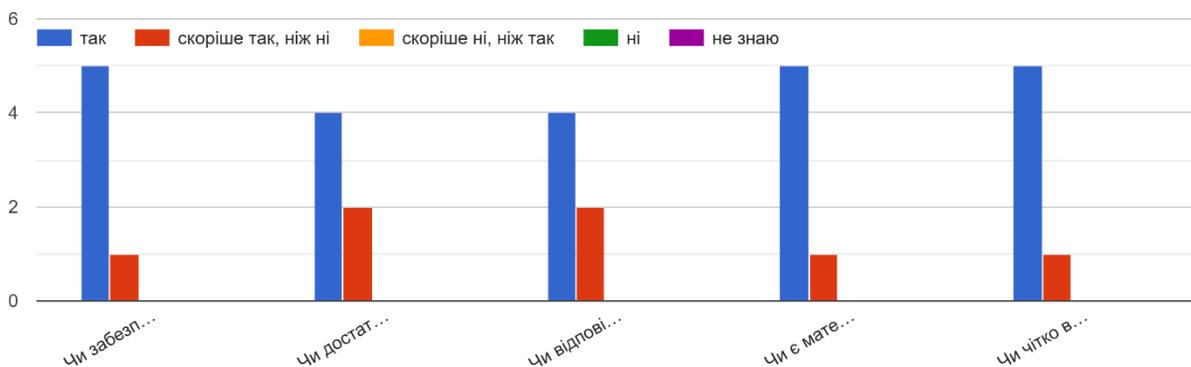
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 3 курс, 6 семестр

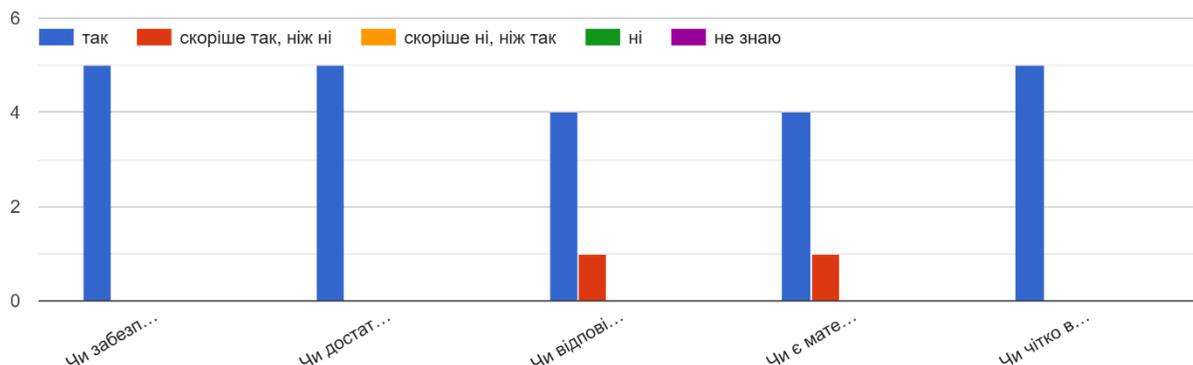
### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



### Освітня компонента «Практична політологія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Основи професійної етики і протоколи в політиці»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

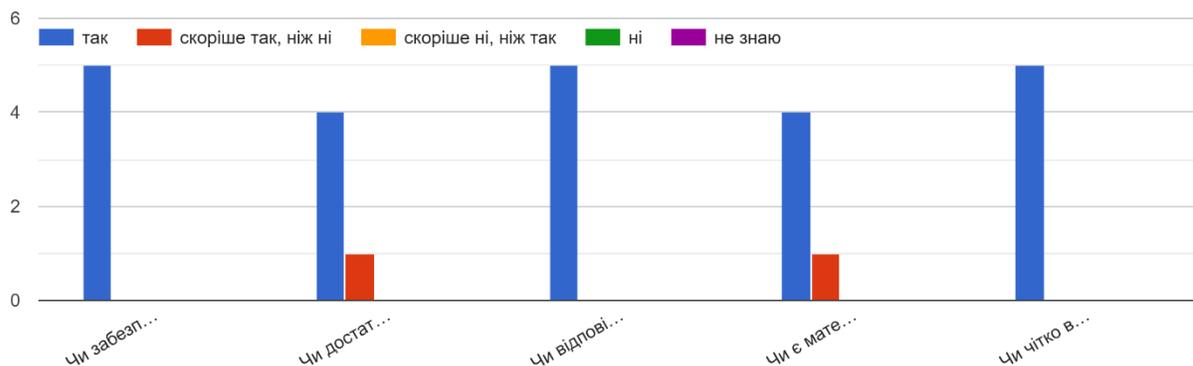


Рис. 1. Організація навчання з освітніх компонент

Другий блок запитань стосується викладацької діяльності. Метою анкетування є визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (рис. 2).

На запитання «Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?» більшість опитаних дали відповідь «так», що є досить високим показником.

На запитання «Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи

мотивує до її вивчення?» переважна кількість здобувачів вищої освіти відповіли позитивно.

На запитання «Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?» більшість опитаних студентів дали відповідь «так», що є досить високим показником. Також переважна більшість здобувачів вищої освіти вважає, що для вивчення дисципліни досить важливими є такі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття.

На наступне запитання цього блоку «Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?» більшість опитаних відповіли «так».

Позитивними є відповіді здобувачів і на запитання «Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?».

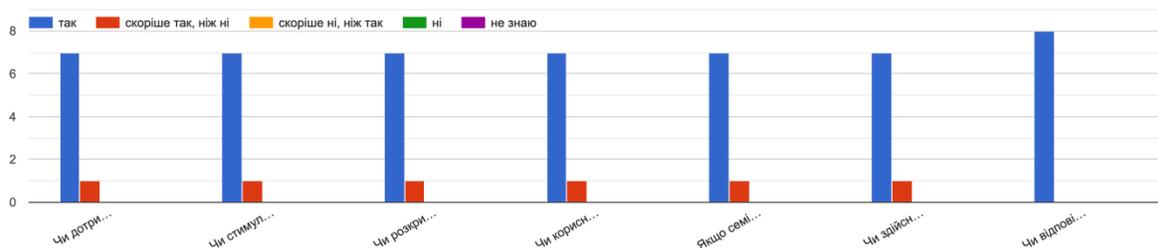
Переважна більшість опитаних відповіли «так» на завершальне запитання блоку «Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?».

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю за ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонент коливаються від 75,0% до 91,7%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників становить 83,3%, що є позитивним результатом.

## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

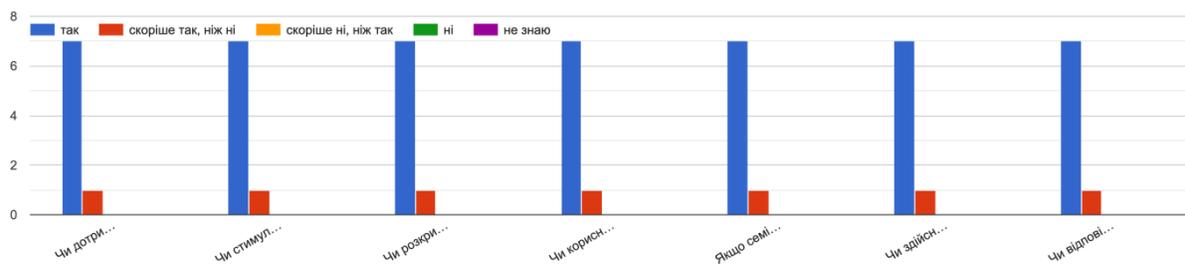
### Освітня компонента «Українська та зарубіжна культура»

Викладацька діяльність



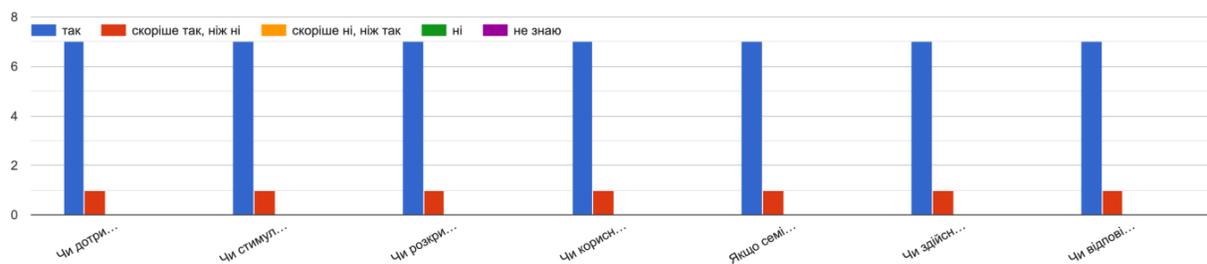
### Освітня компонента «Ділова українська мова»

### Викладацька діяльність



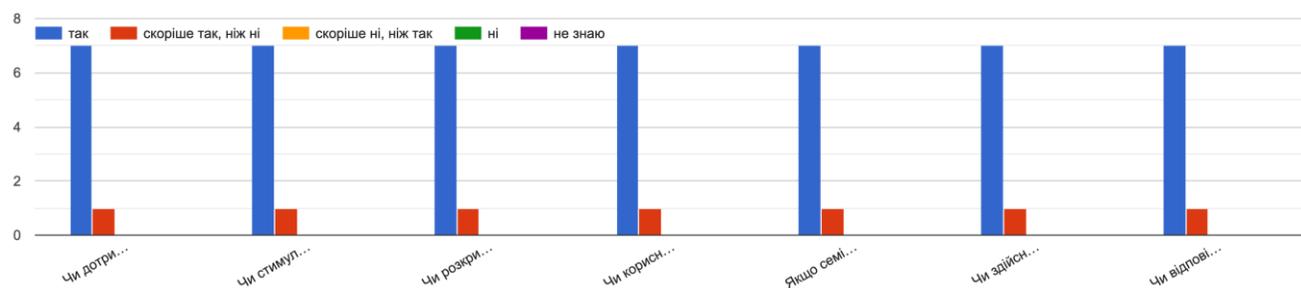
## Освітня компонента «Інформаційні системи та технології»

### Викладацька діяльність



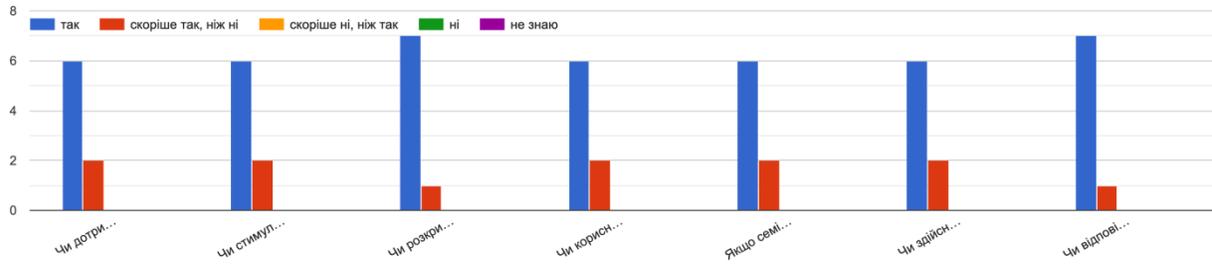
## Освітня компонента «Іноземна мова»

### Викладацька діяльність



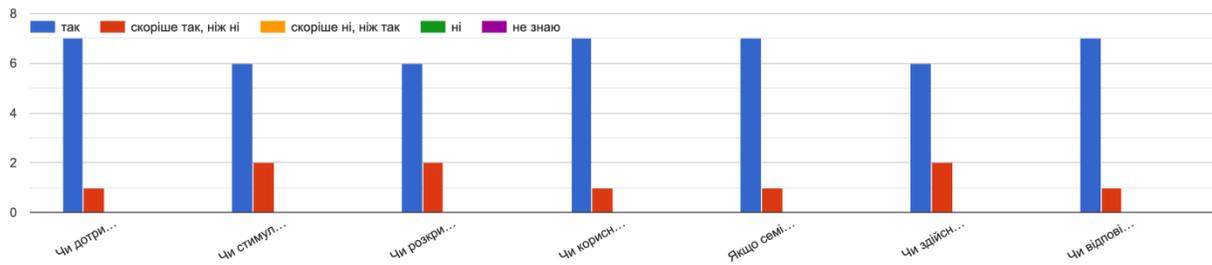
## Освітня компонента «Фізичне виховання»

### Викладацька діяльність



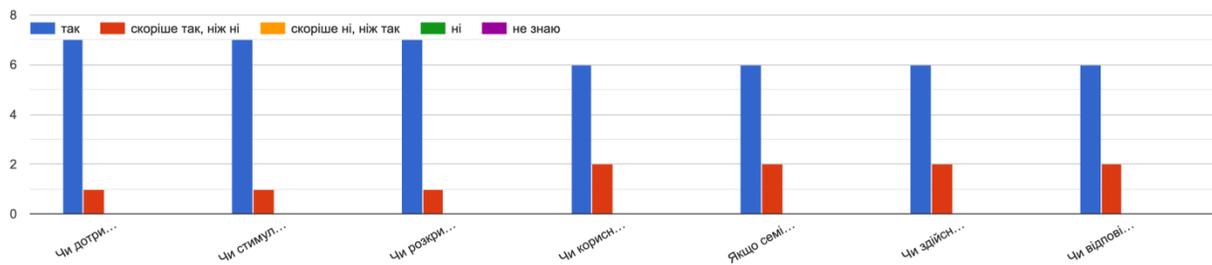
## Освітня компонента «Загальна теорія політики»

### Викладацька діяльність



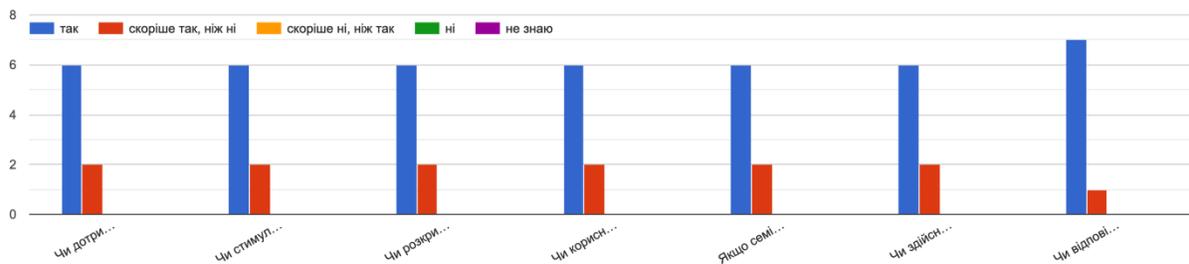
## Освітня компонента «Економічна теорія»

### Викладацька діяльність



## Освітня компонента «Теорія держави та права»

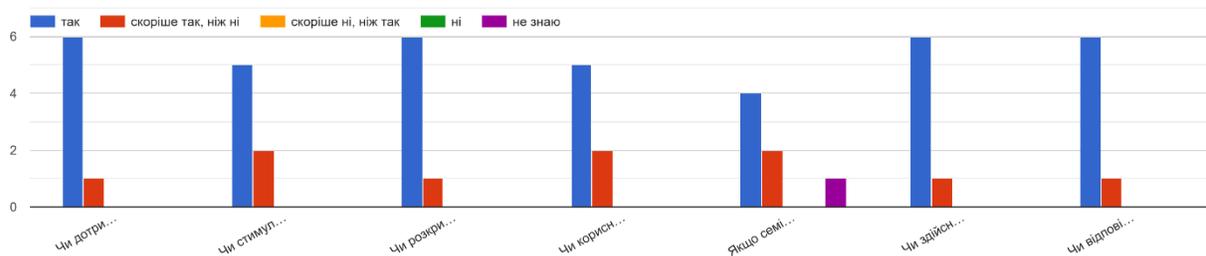
### Викладацька діяльність



## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

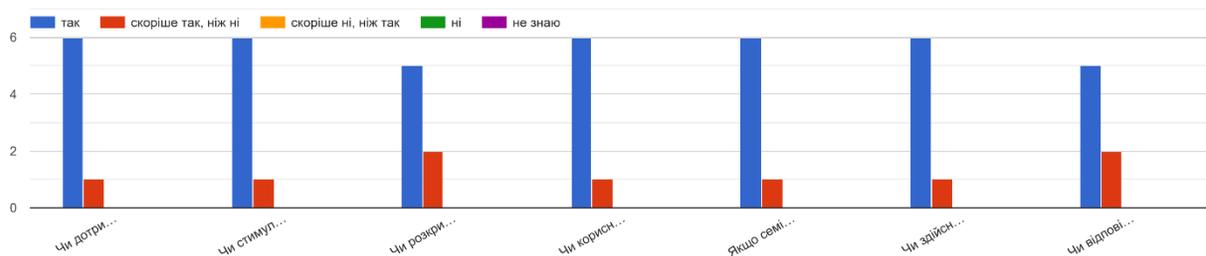
### Освітня компонента «Іноземна мова»

### Викладацька діяльність



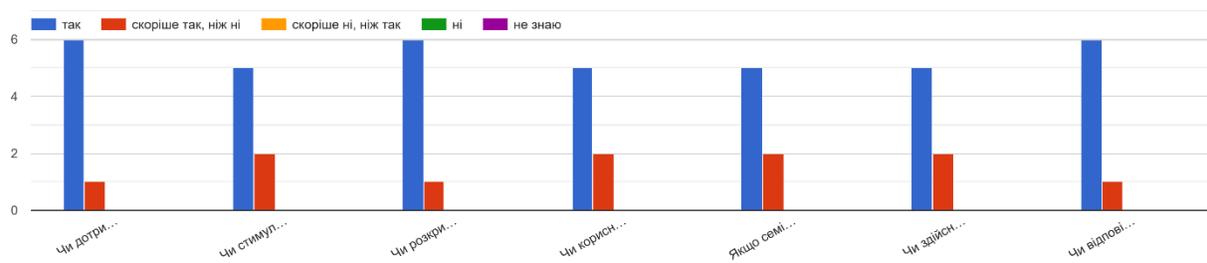
### Освітня компонента «Історія політичної думки України та світу»

### Викладацька діяльність



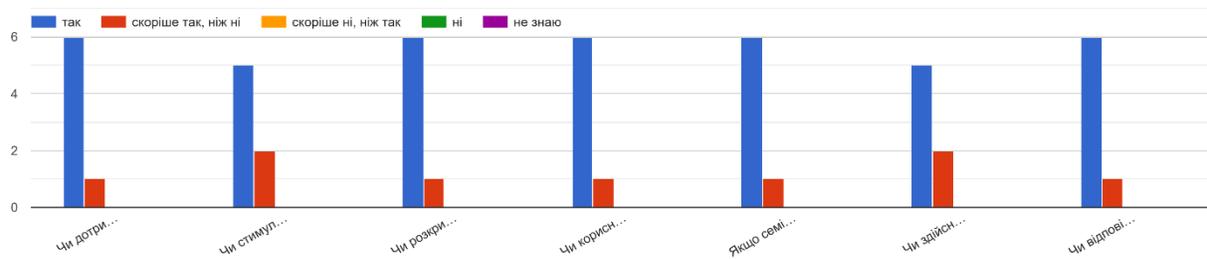
### Освітня компонента «Політична філософія»

### Викладацька діяльність



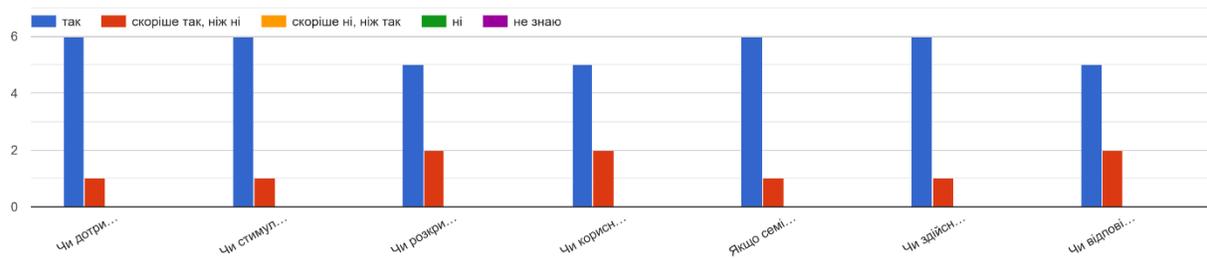
## Освітня компонента «Теорія держави і права»

### Викладацька діяльність



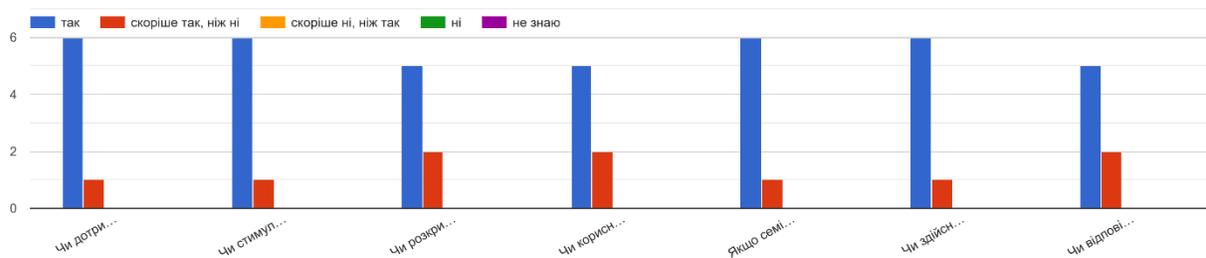
## Освітня компонента «Психологія»

### Викладацька діяльність



## Освітня компонента «Правознавство»

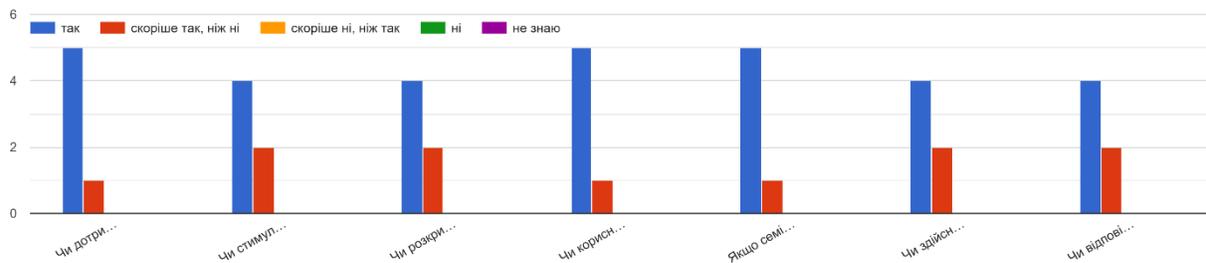
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

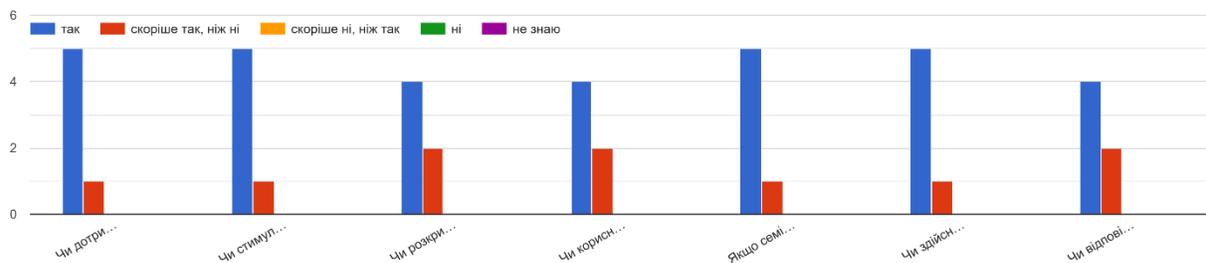
Освітня компонента «Іноземна мова»

Викладацька діяльність



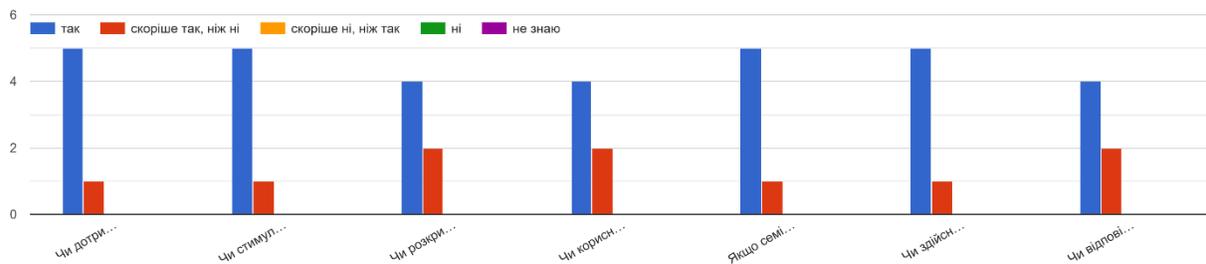
Освітня компонента «Теорія масових комунікацій»

Викладацька діяльність



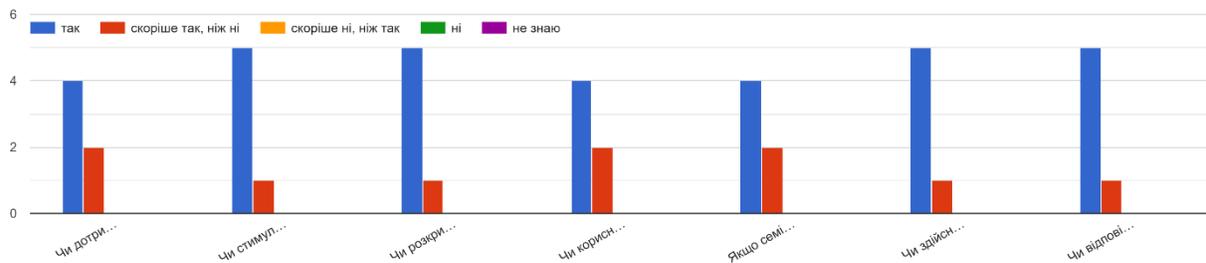
Освітня компонента «Політичні партії та партійні системи»

### Викладацька діяльність



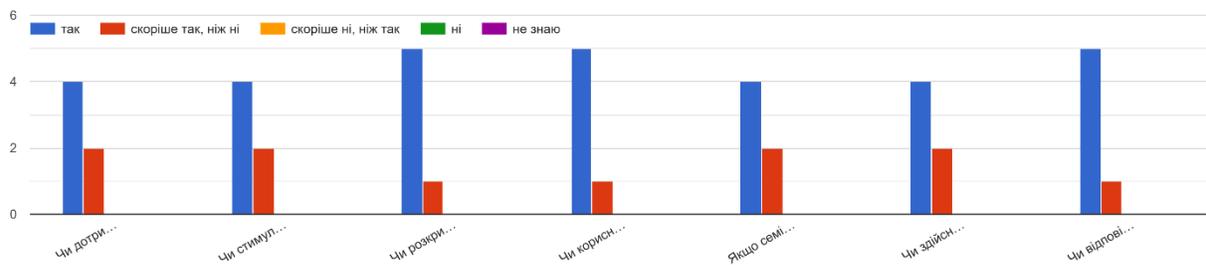
## Освітня компонента «Політична іміджелогія»

### Викладацька діяльність



## Освітня компонента «Публічне управління»

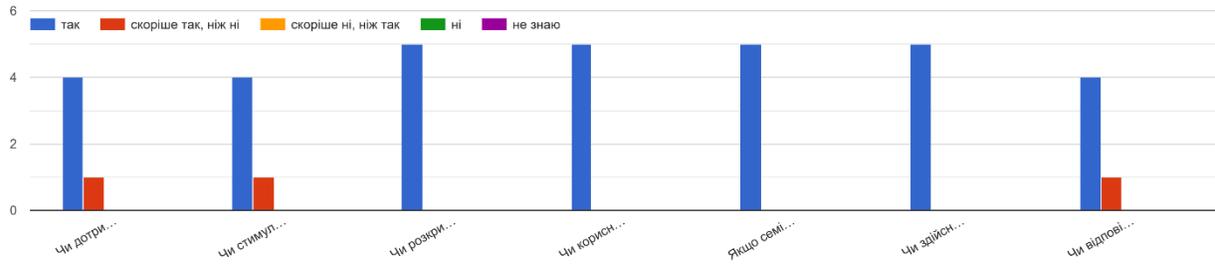
### Викладацька діяльність



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

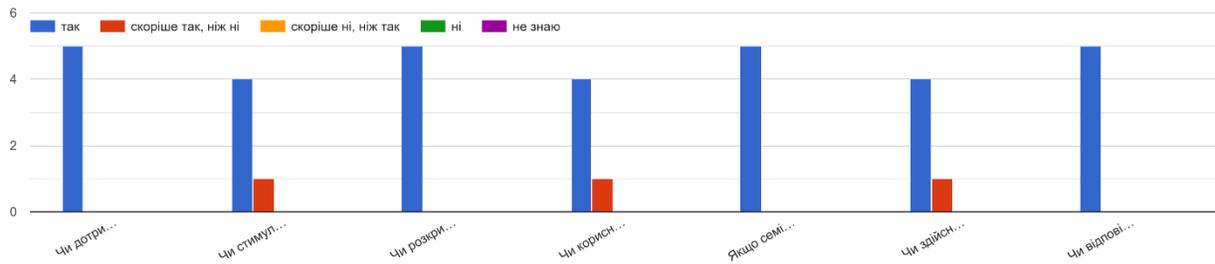
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Викладацька діяльність



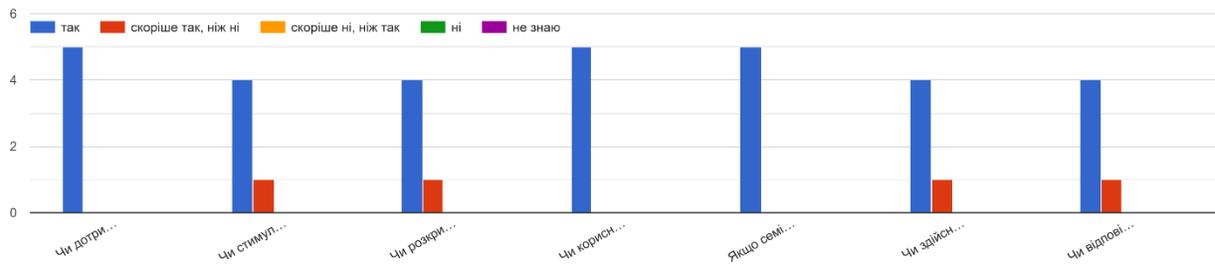
### Освітня компонента «Публічне управління»

Викладацька діяльність



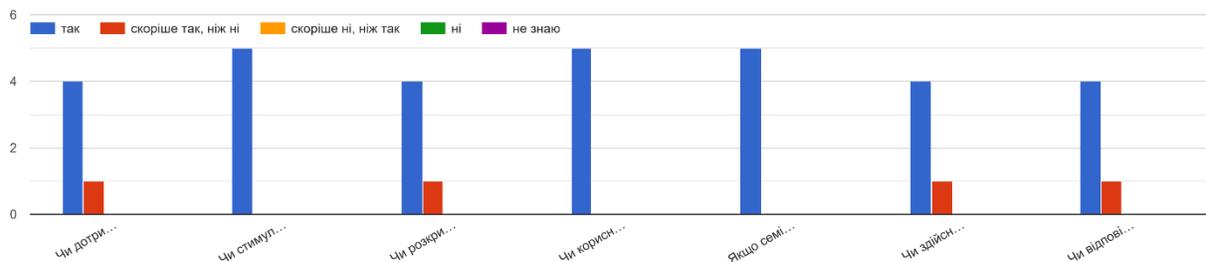
### Освітня компонента «Соціологія публічних комунікацій»

Викладацька діяльність



### Освітня компонента «Політичний копірайтинг та спічрайтинг»

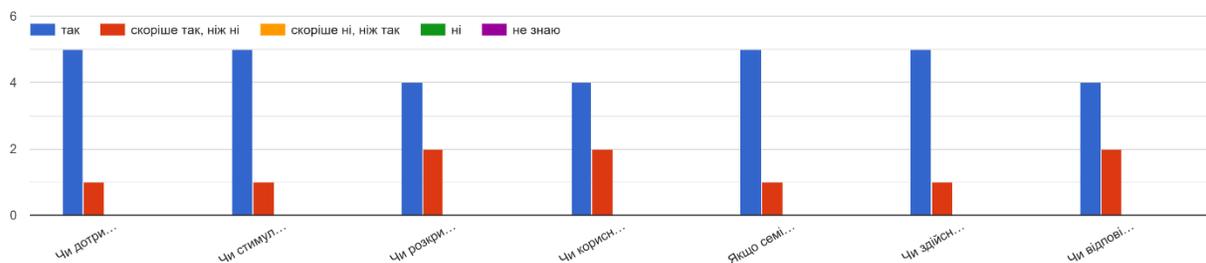
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 3 курс, 5 семестр

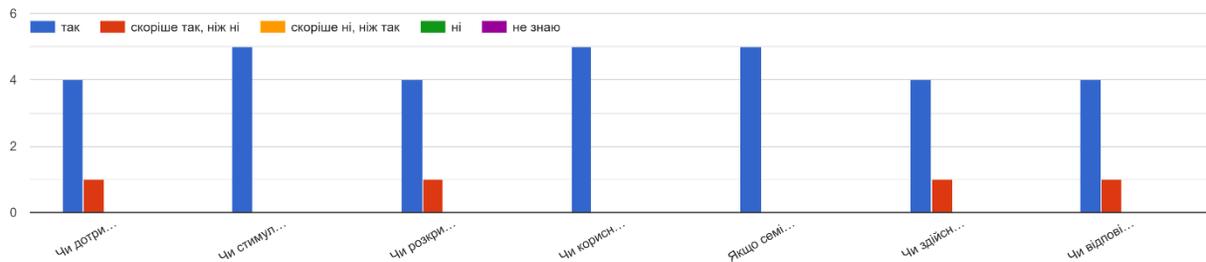
Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

Викладацька діяльність



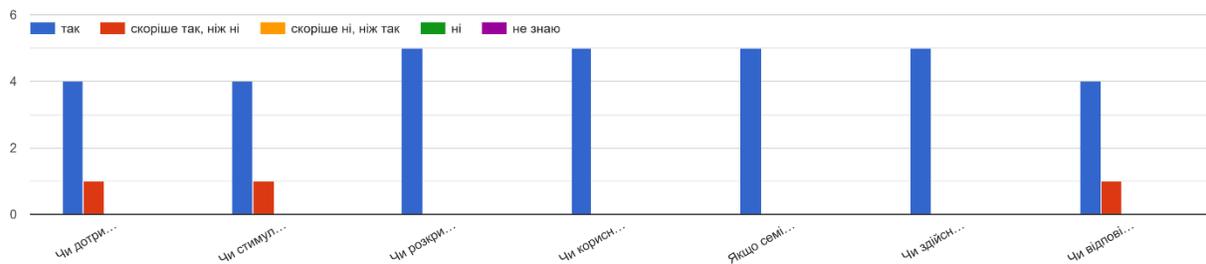
Освітня компонента «Методи та технології в політиці»

Викладацька діяльність



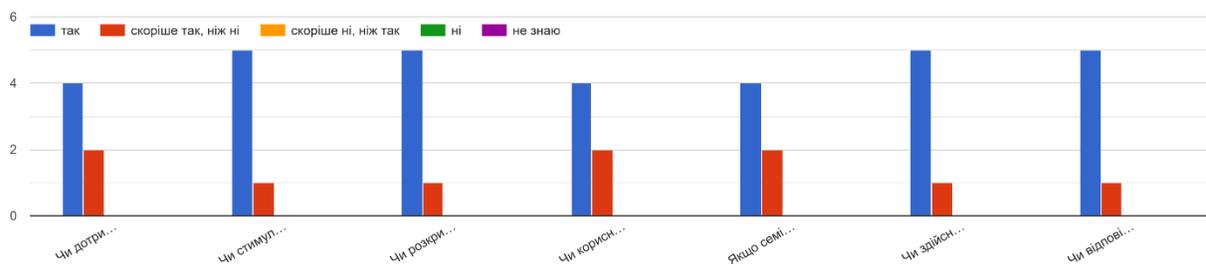
Освітня компонента «Сучасні політичні ідеології»

Викладацька діяльність



### Освітня компонента «Мас-медіа і політика»

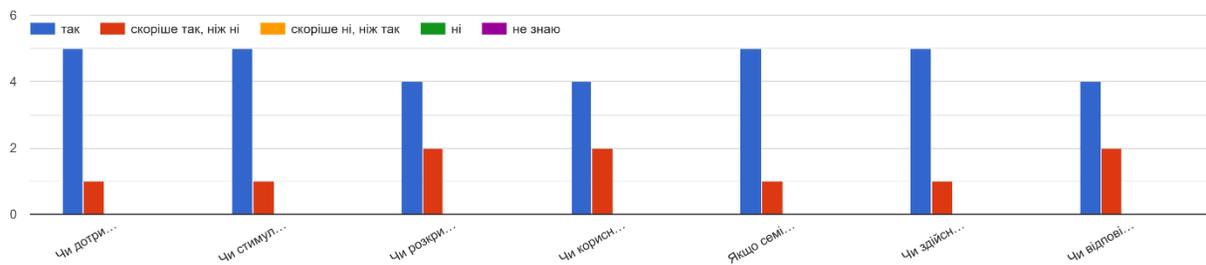
Викладацька діяльність



### Освітні компоненти ОП, 3 курс, 6 семестр

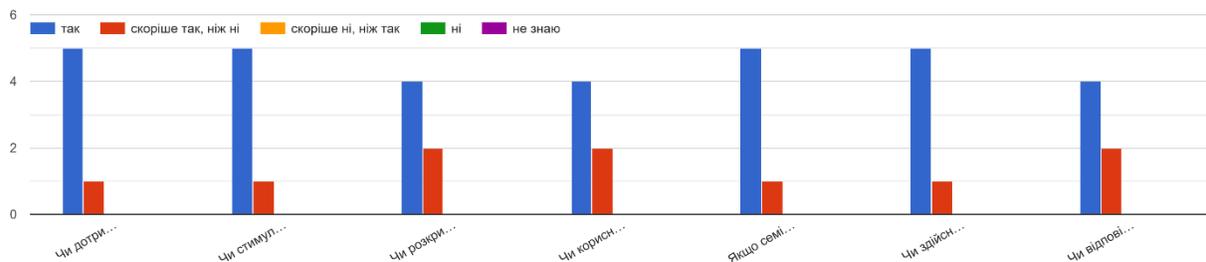
### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

Викладацька діяльність



### Освітня компонента «Практична політологія»

Викладацька діяльність



## Освітня компонента «Основи професійної етики і протоколи в політиці»

Викладацька діяльність

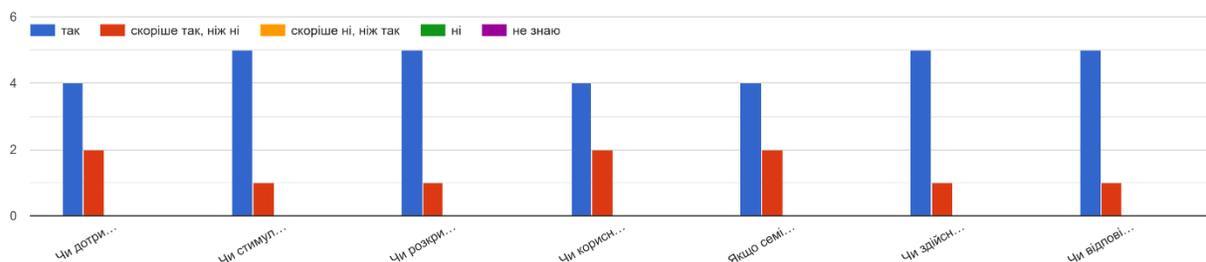


Рис. 2. Викладацька діяльність з освітніх компонент

Третій блок запитань висвітлює умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін (рис. 3). На перше запитання блоку «Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» більшість опитаних відповіли «так».

Другим питанням даного блоку є «Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)?». На нього більшість здобувачів освіти відповіли «так». Позитивному результату сприяє те, що щорічно аудиторний фонд та матеріально-технічна база оновлюються відповідно до потреб ОП і пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти умовами реалізації освітньої діяльності з дисциплін за ОП

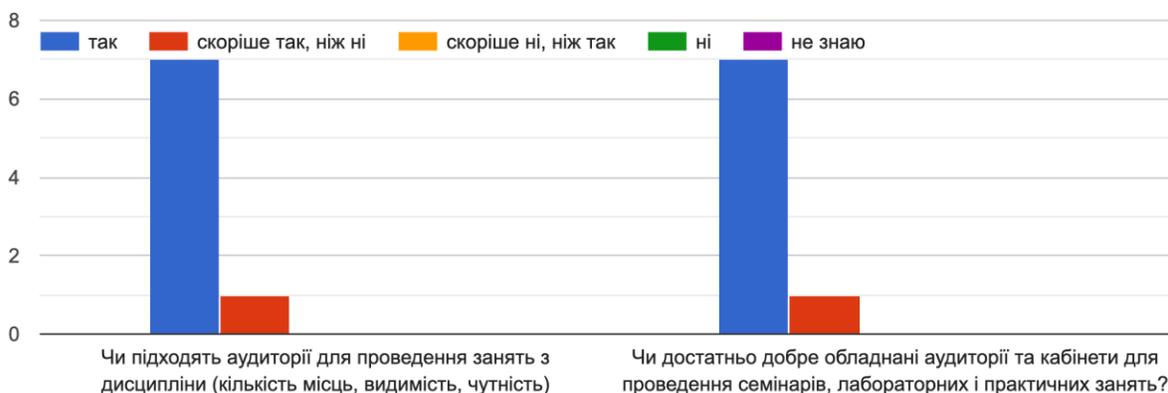
«Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонент коливаються від 79,2% до 91,7%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників становить 83,3%, що є

позитивним результатом і свідчить про достатні умови реалізації освітньої діяльності за освітніми компонентами освітньої програми.

### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

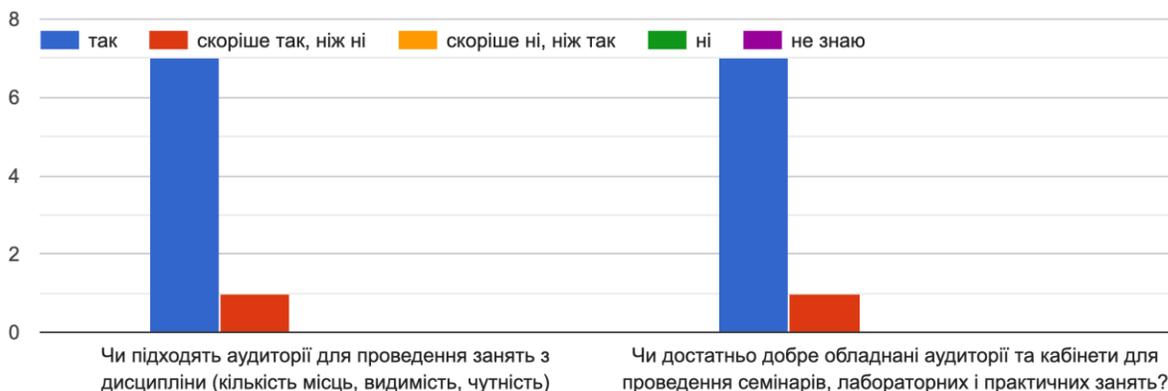
#### Освітня компонента «Українська та зарубіжна культура»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



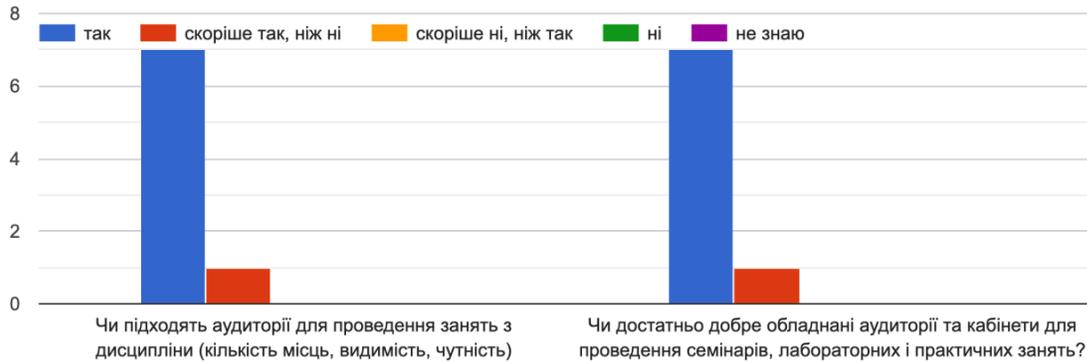
#### Освітня компонента «Ділова українська мова»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



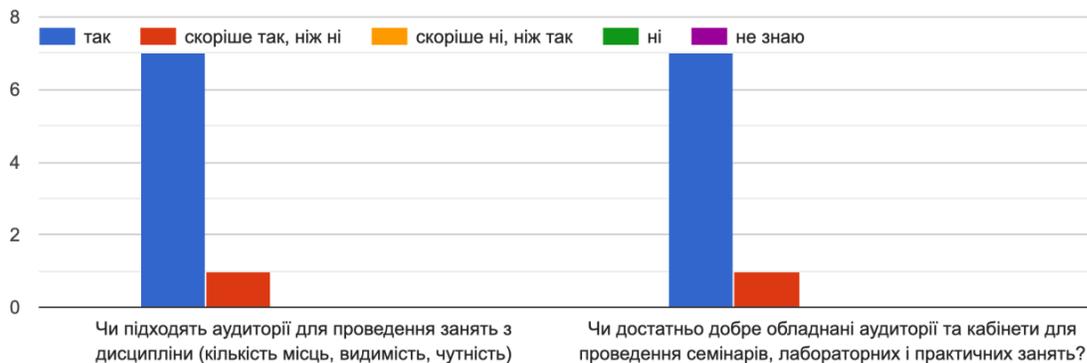
## Освітня компонента «Інформаційні системи та технології»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Іноземна мова»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



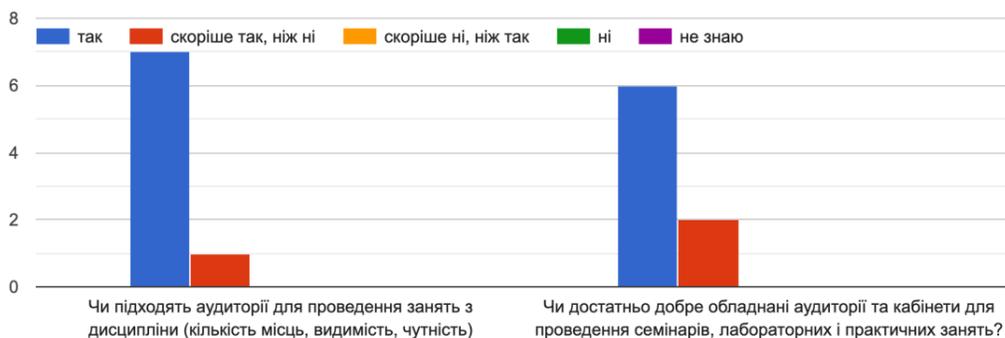
## Освітня компонента «Фізичне виховання»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



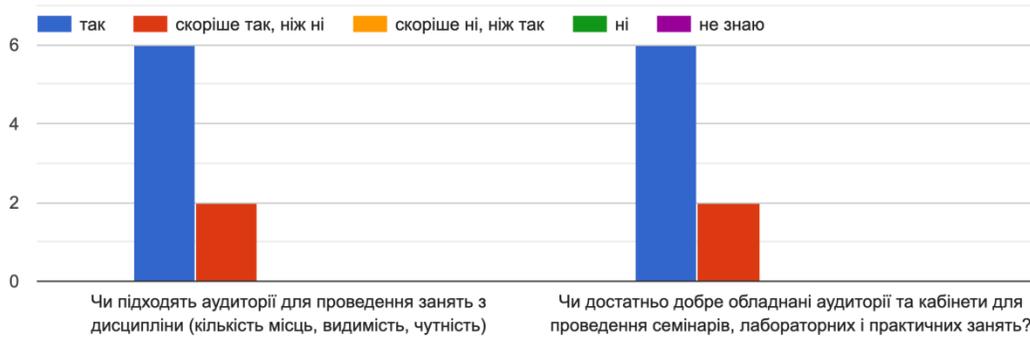
## Освітня компонента «Загальна теорія політики»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



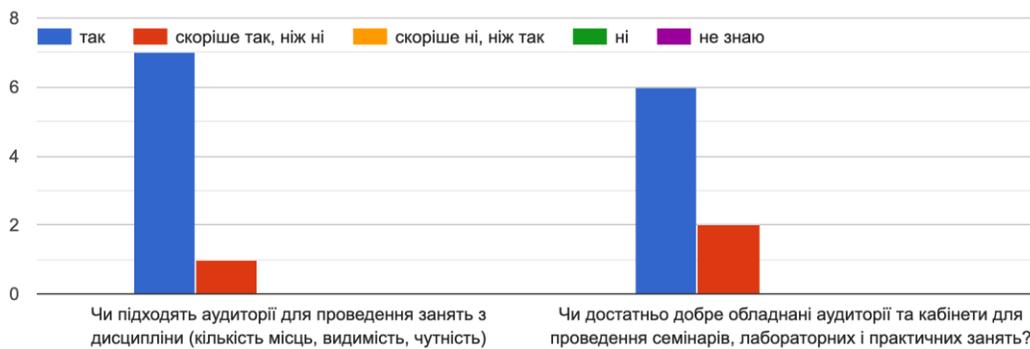
## Освітня компонента «Економічна теорія»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Теорія держави та права»

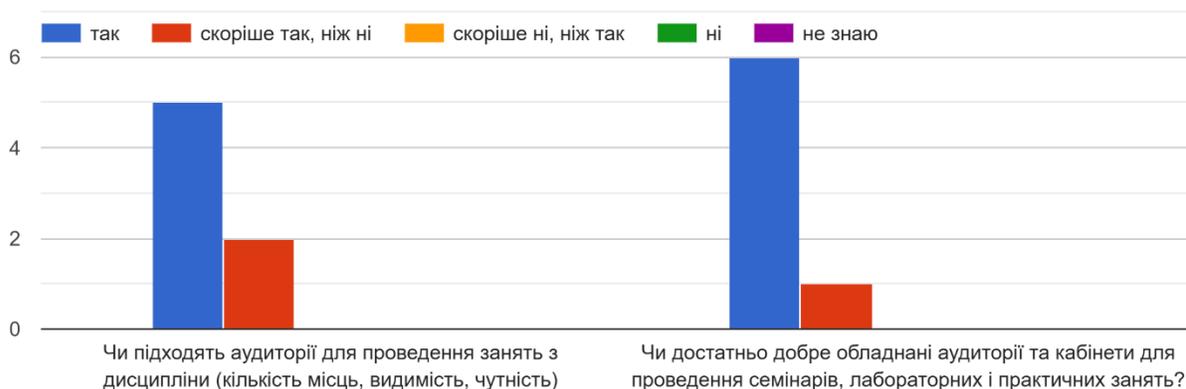
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

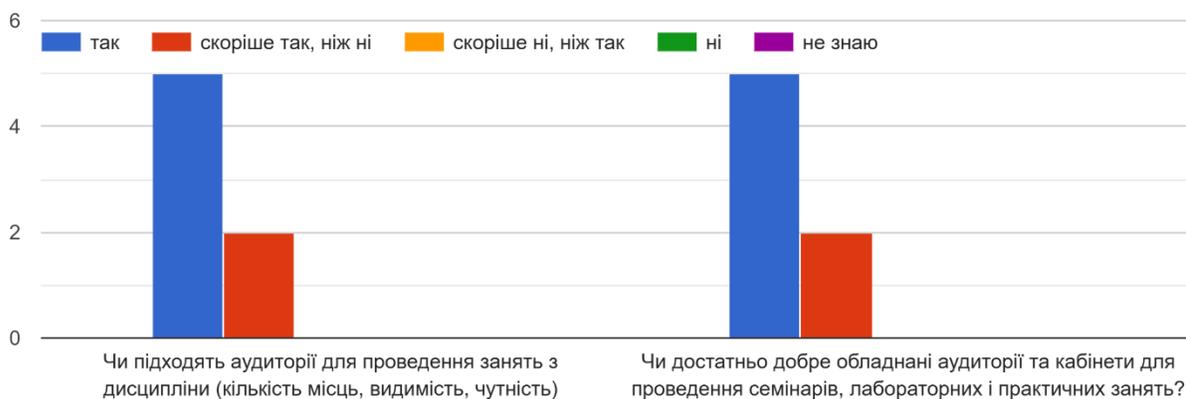
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



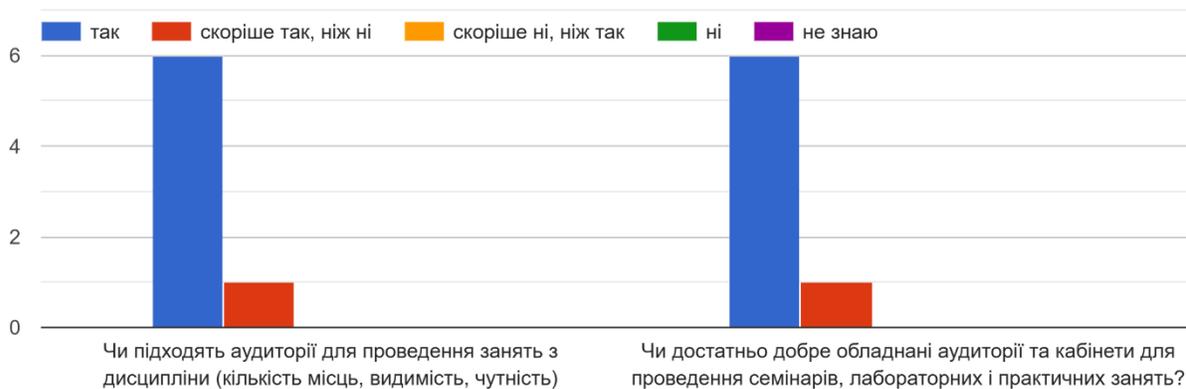
### Освітня компонента «Історія політичної думки України та світу»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



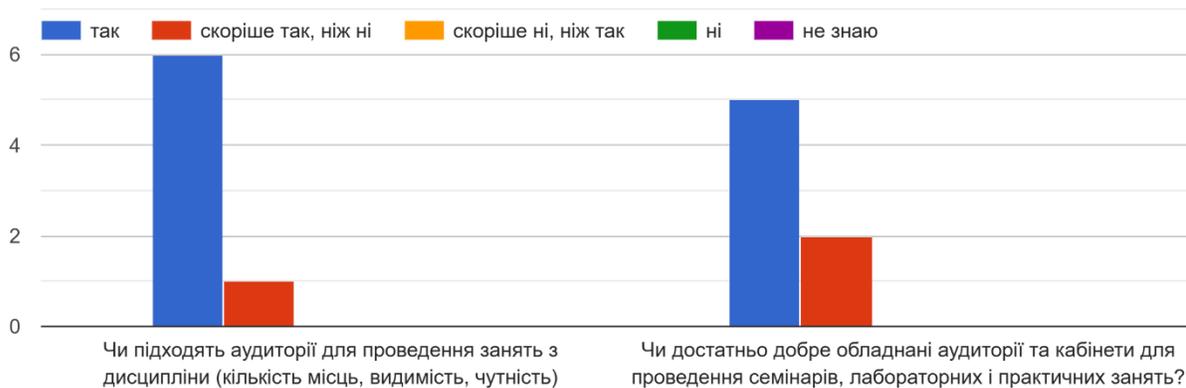
## Освітня компонента «Політична філософія»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



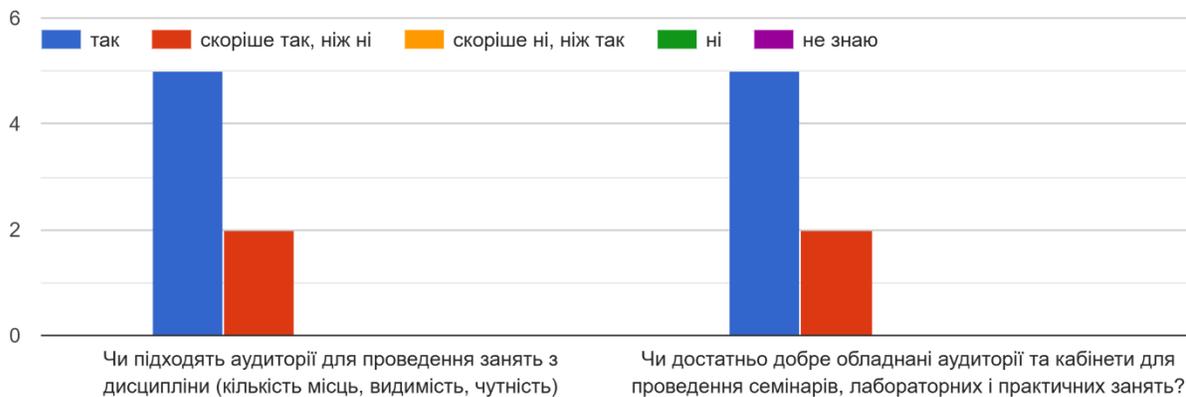
## Освітня компонента «Теорія держави і права»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



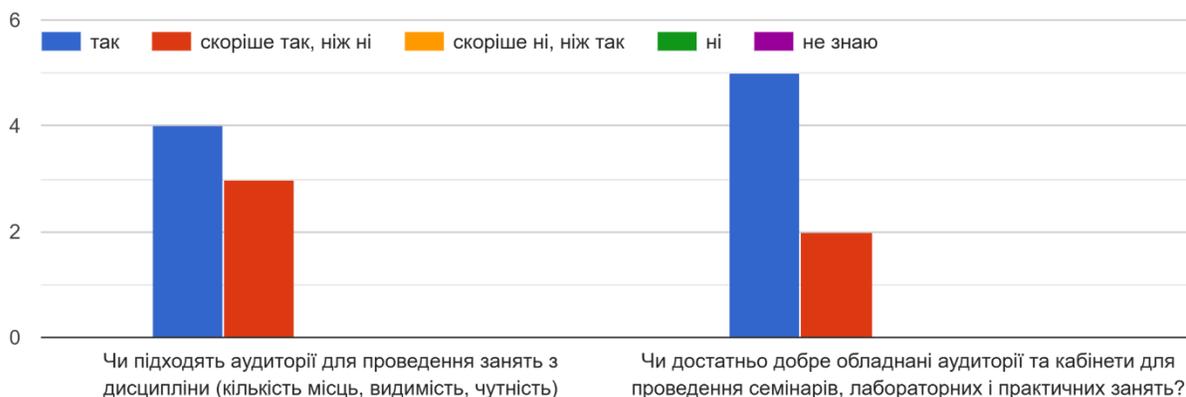
## Освітня компонента «Психологія»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Правознавство»

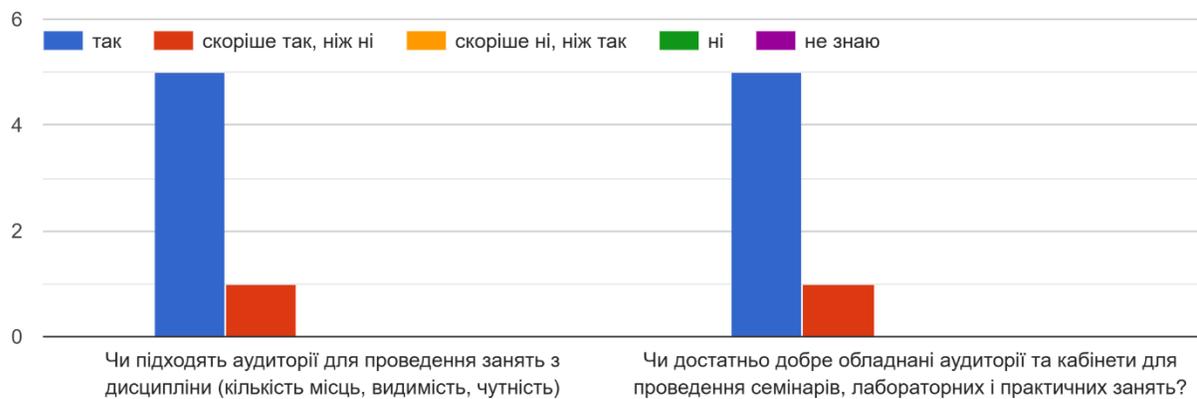
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

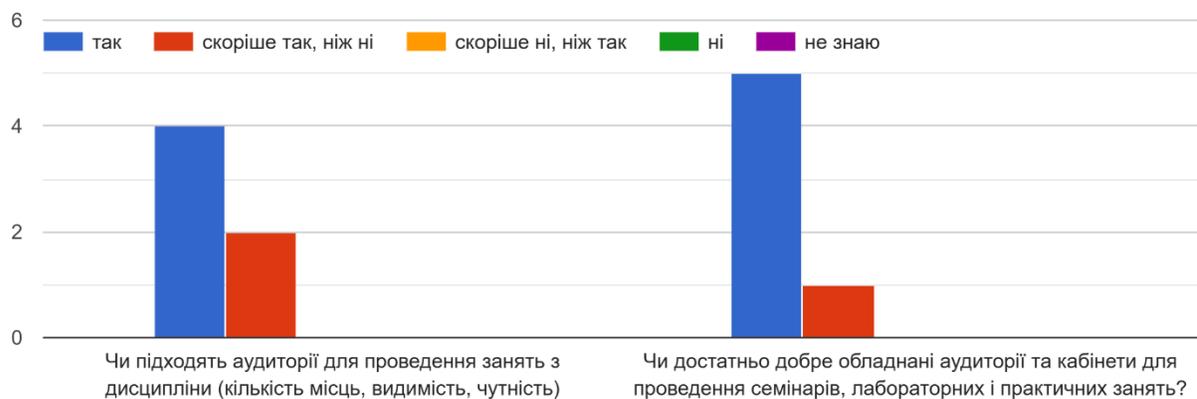
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



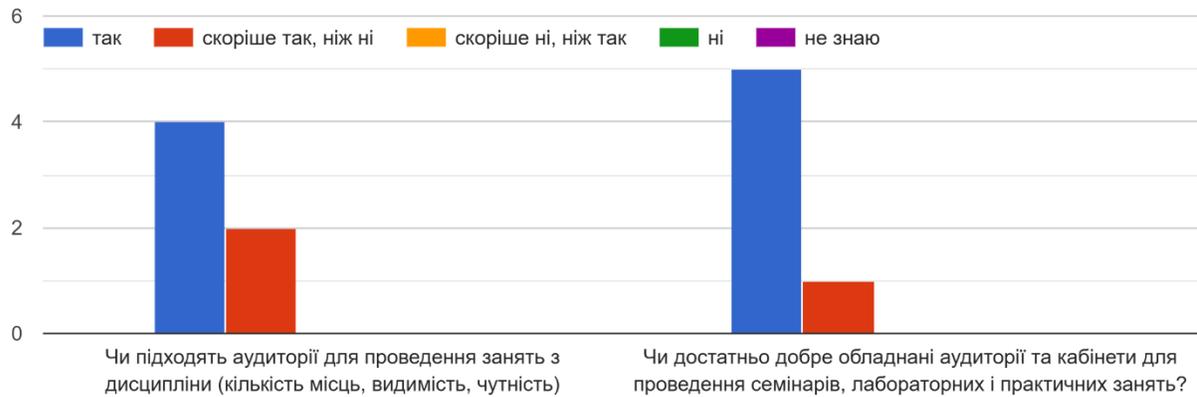
### Освітня компонента «Теорія масових комунікацій»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



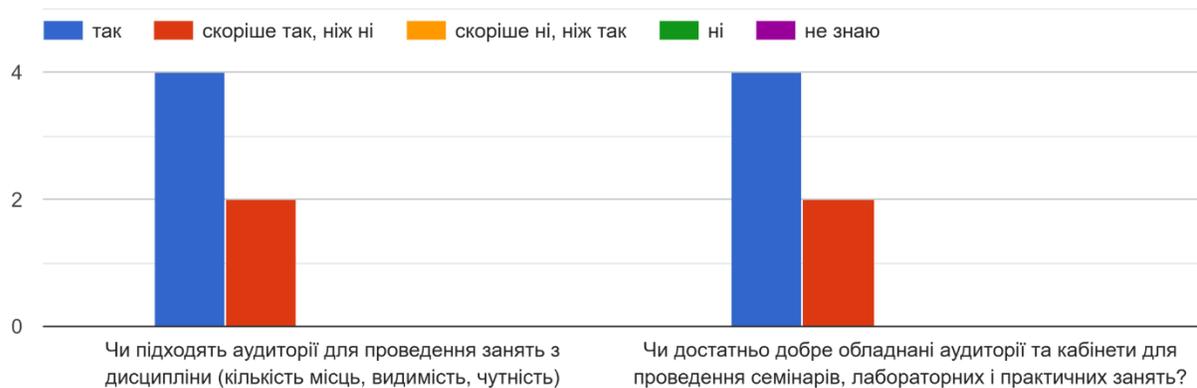
## Освітня компонента «Політичні партії та партійні системи»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



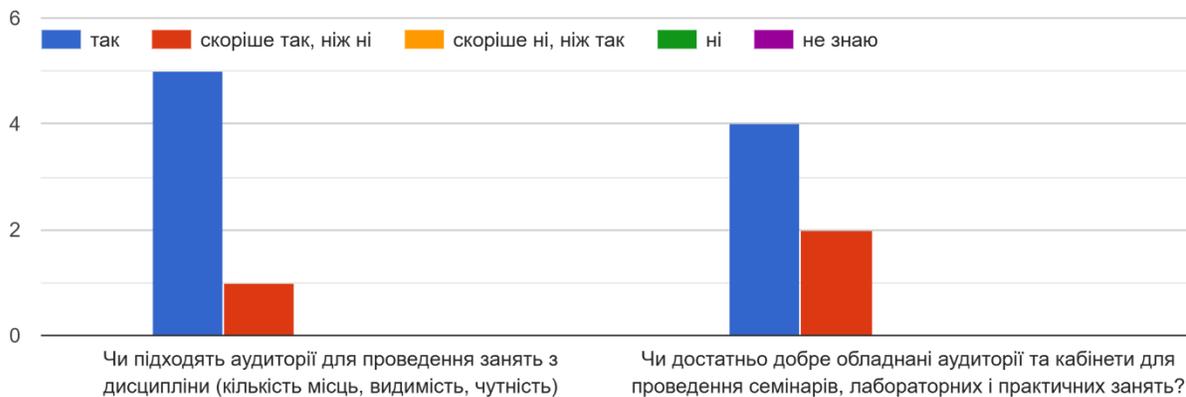
## Освітня компонента «Політична іміджологія»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Публічне управління»

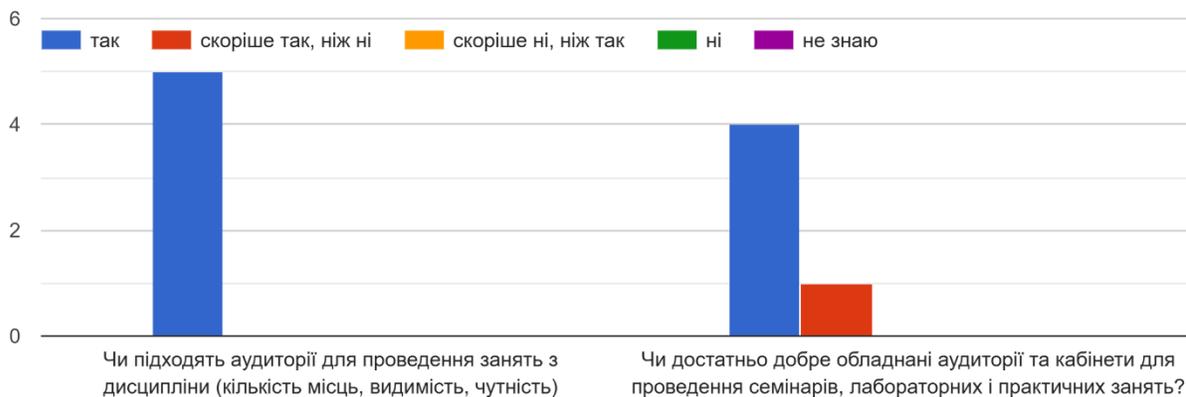
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

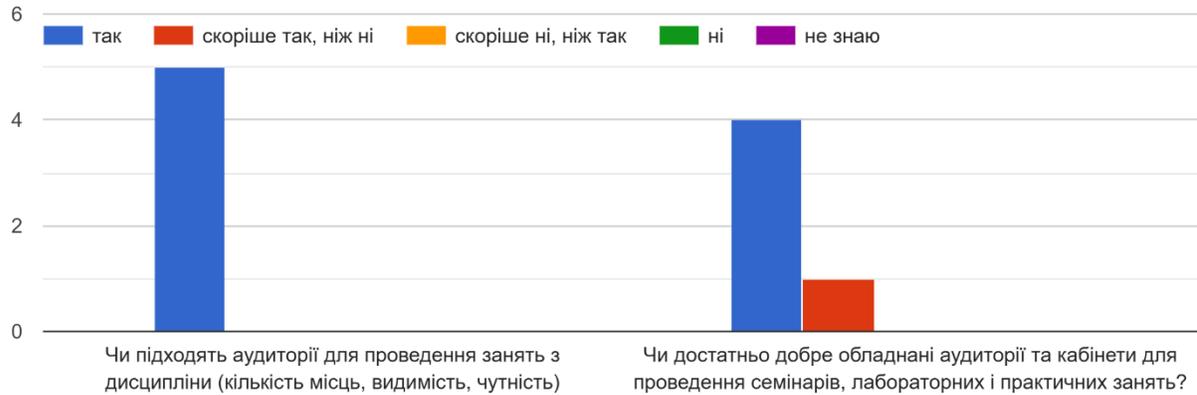
### Освітня компонента «Іноземна мова»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



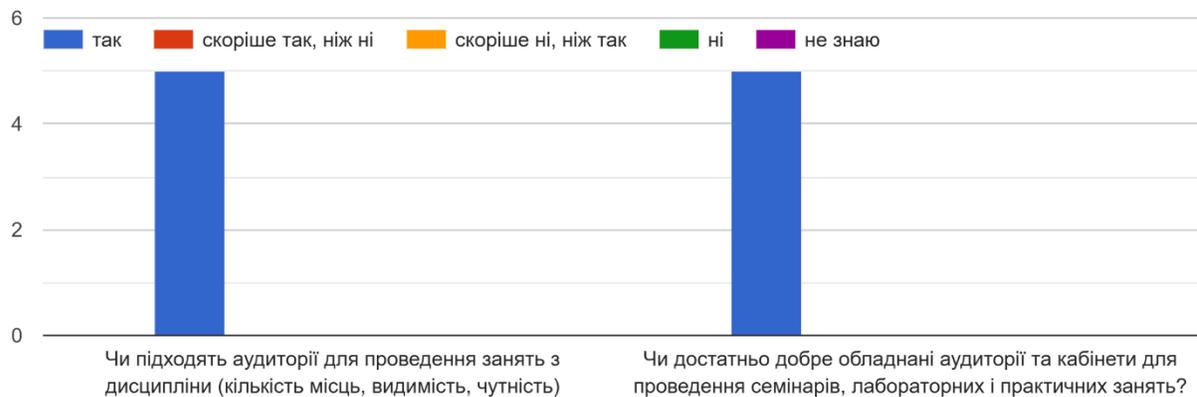
## Освітня компонента «Публічне управління»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



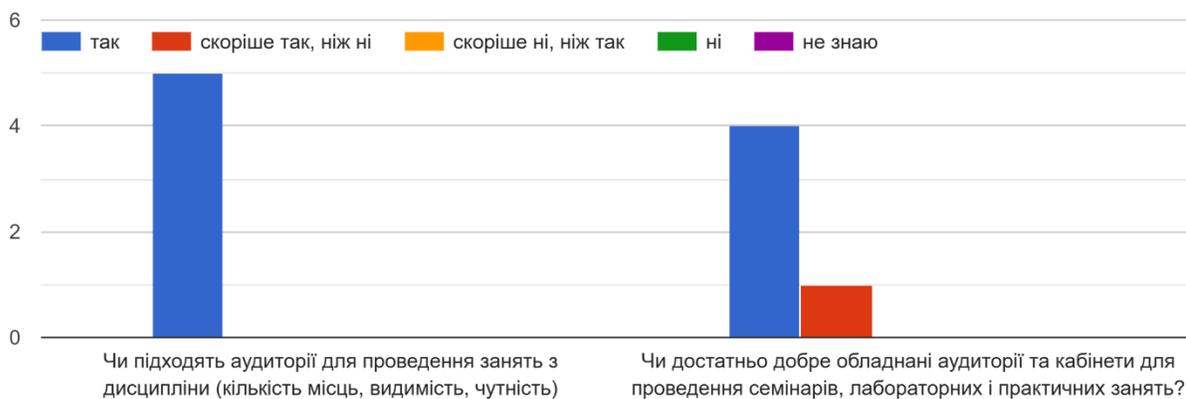
## Освітня компонента «Соціологія публічних комунікацій»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітня компонента «Політичний копірайтінг та спічрайтінг»

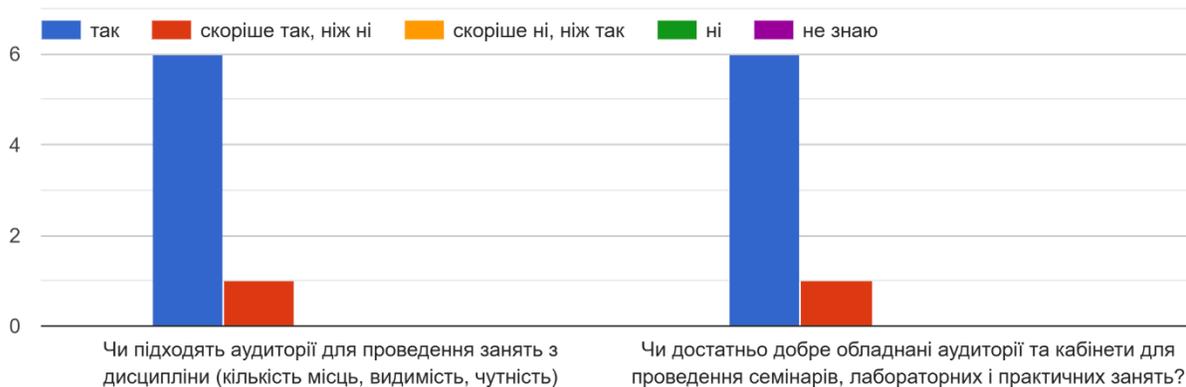
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



## Освітні компоненти ОП, 3 курс, 5 семестр

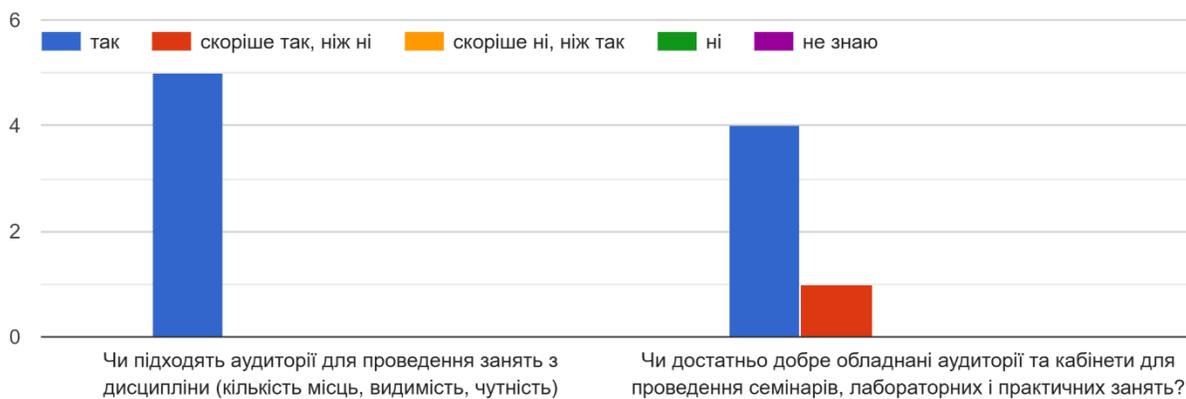
### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



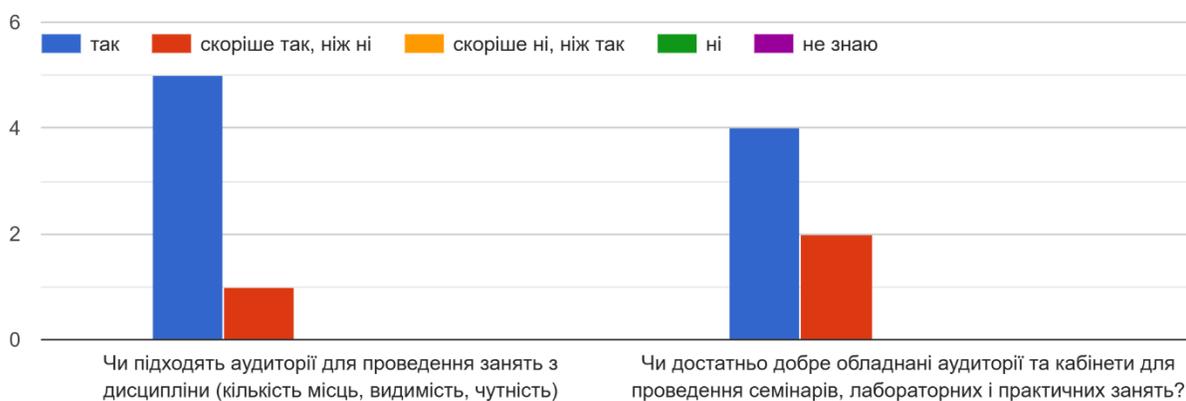
### Освітня компонента «Методи та технології в політиці»

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



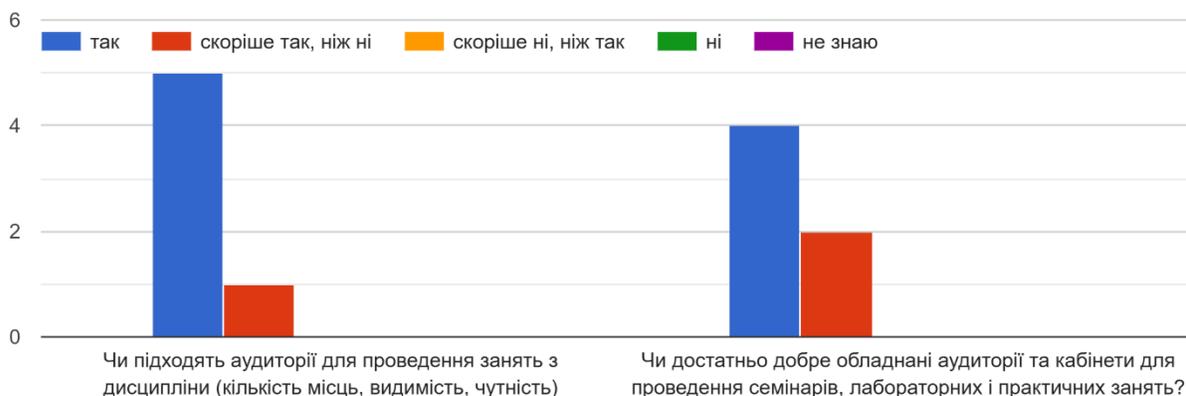
### Освітня компонента «Сучасні політичні ідеології»

#### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



### Освітня компонента «Мас-медіа і політика»

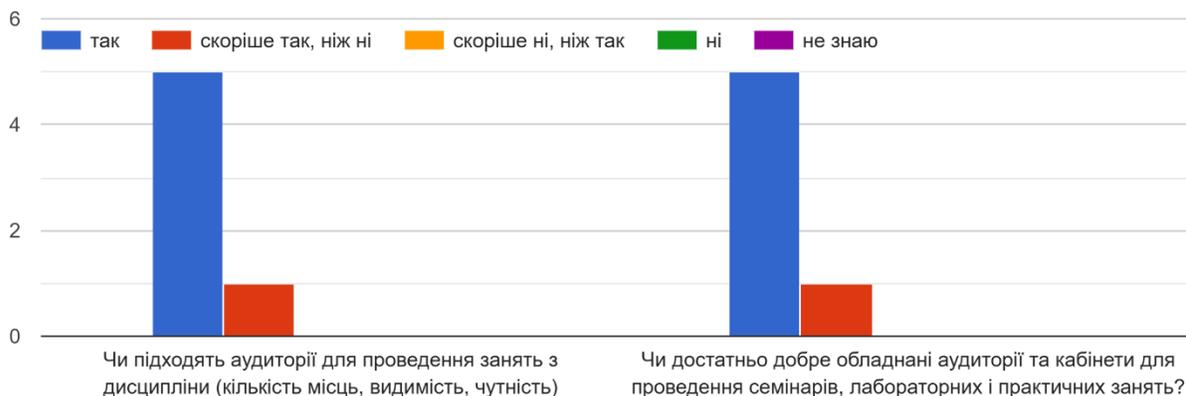
### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



### Освітні компоненти ОП, 3 курс, 6 семестр

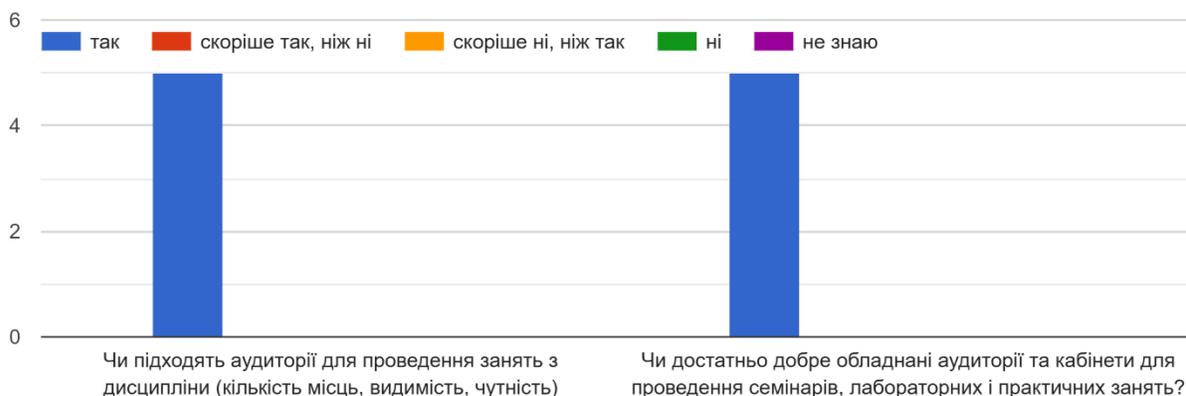
#### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



#### Освітня компонента «Практична політологія»

### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



### Освітня компонента «Основи професійної етики і протоколи в політиці»

#### Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

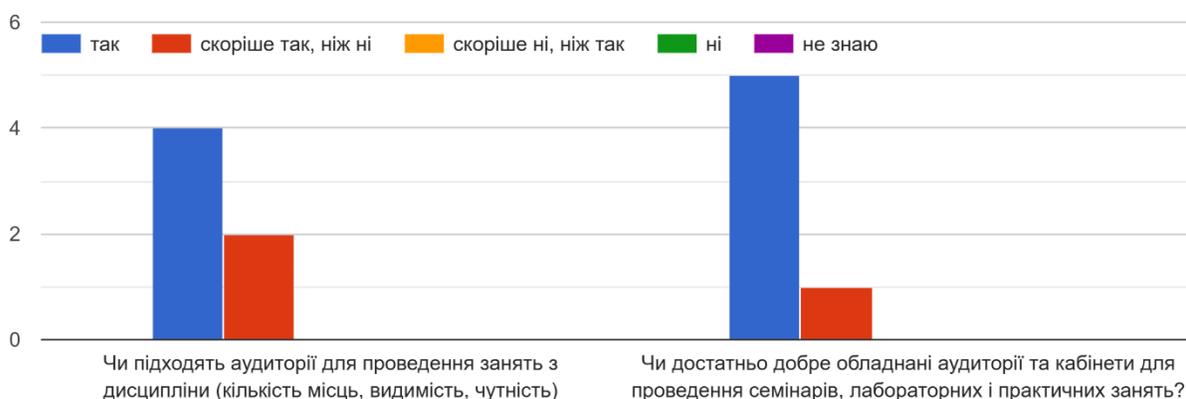


Рис. 3. Умови реалізації освітньої діяльності з освітніх компонент

Четвертий блок стосується зацікавленості дисциплінами. Більшість опитаних на запитання «Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?» стверджують, що теми дисциплін є цікавими (рис. 4).

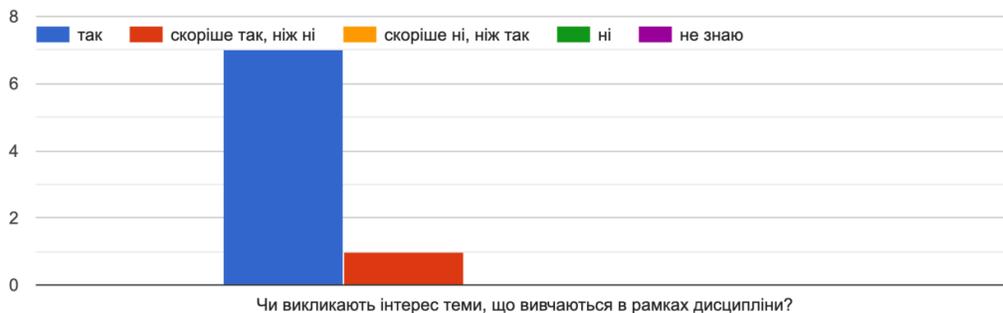
Показники абсолютної зацікавленості (відповідь «так») здобувачів вищої освіти дисциплінами ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонент коливаються від 70,8% до 79,2%, а середнє

арифметичне значення абсолютної зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами становить 75,0%, що є досить позитивним результатом, з одного боку, і стимулює науково-педагогічних працівників покращувати змістовну складову дисциплін ОП і вдосконалювати власну педагогічну майстерність, з іншого.

### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

#### Освітня компонента «Українська та зарубіжна культура»

Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента «Ділова українська мова»

Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента «Інформаційні системи та технології»

Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента «Іноземна мова»

Зацікавленість освітньою компонентою



## Освітня компонента «Фізичне виховання»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Загальна теорія політики»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Економічна теорія»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Теорія держави та права»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

#### Освітня компонента «Іноземна мова»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Історія політичної думки України та світу»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Політична філософія»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Теорія держави і права»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Психологія»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Правознавство»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

#### Освітня компонента «Іноземна мова»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Теорія масових комунікацій»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Політичні партії та партійні системи»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Політична іміджологія»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Публічне управління»

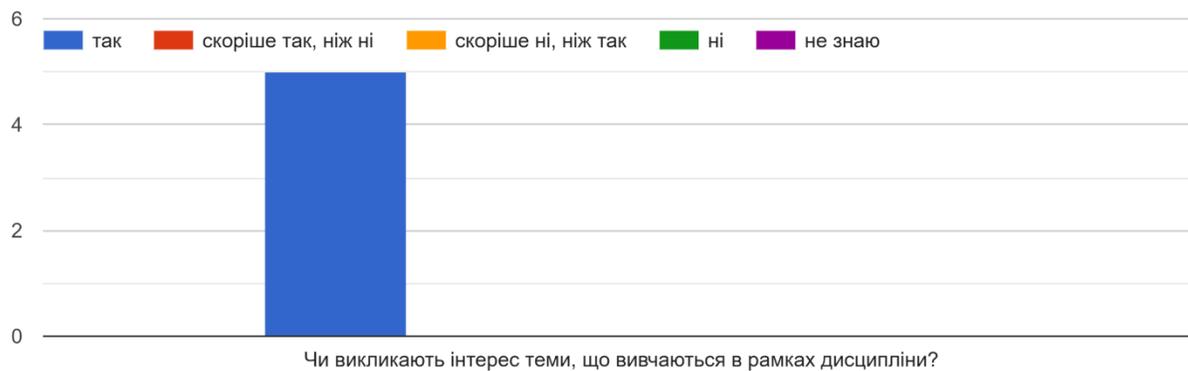
### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

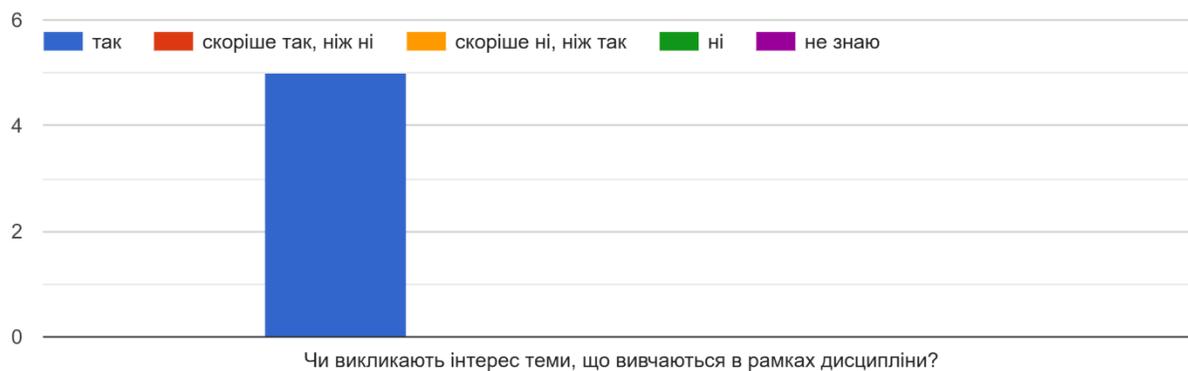
#### Освітня компонента «Іноземна мова»

### Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента «Публічне управління»

### Зацікавленість освітньою компонентою



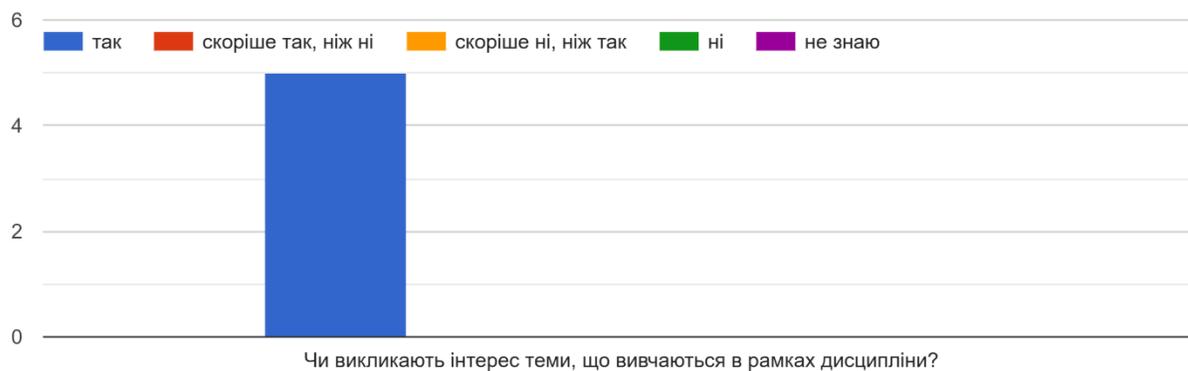
### Освітня компонента «Соціологія публічних комунікацій»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Політичний копірайтинг та спічрайтинг»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 3 курс, 5 семестр

#### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

### Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента «Методи та технології в політиці»

### Зацікавленість освітньою компонентою



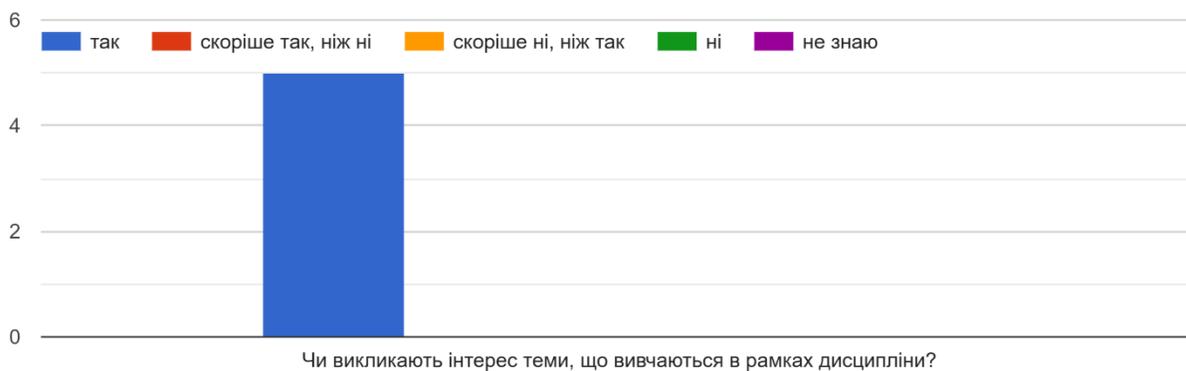
### Освітня компонента «Сучасні політичні ідеології»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітня компонента «Мас-медіа і політика»

### Зацікавленість освітньою компонентою



### Освітні компоненти ОП, 3 курс, 6 семестр

#### Освітня компонента «Іноземна мова фахового спрямування»

### Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента «Практична політологія»

#### Зацікавленість освітньою компонентою



#### Освітня компонента «Основи професійної етики і протоколи в політиці»

##### Зацікавленість освітньою компонентою

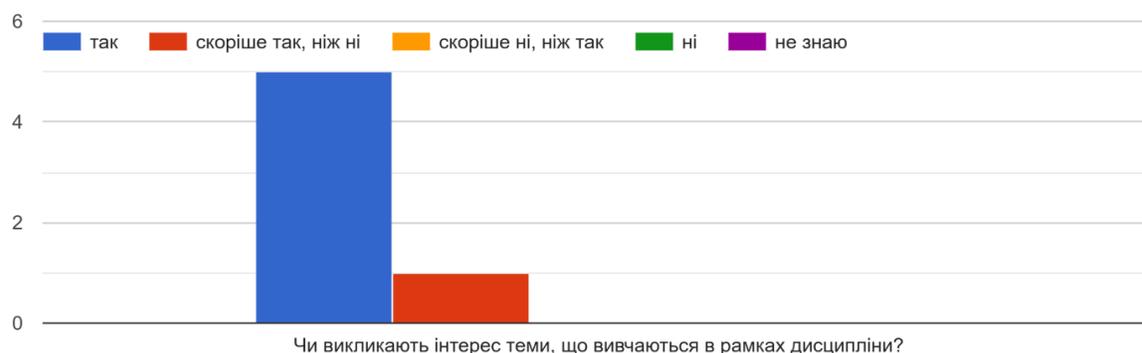


Рис. 4. Зацікавленість освітніми компонентами

Загальні середні показники задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім процесом за ОП «Політологія та публічні комунікації» становлять 81,2%, незадоволеності — 8,3%, невизначеності — 10,5%. За результатами проведеного анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» можна зробити висновок, що рівень задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальними дисциплінами, методами навчання, викладання та

умовами реалізації освітньої діяльності є високим

## **2. Моніторинг практичної орієнтованості освітньої програми (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Проходження практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітніми програмами (зокрема за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації») регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» ([https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud_2024.pdf)).

Проходження здобувачами практики спрямоване на оволодіння ними сучасними методами політичного аналізу, формами організації публічних комунікацій та інструментарієм розробки державних рішень. Це сприяє формуванню на базі здобутих в університеті знань професійних практичних компетенцій для ухвалення самостійних рішень під час виконання конкретної роботи в реальних умовах функціонування органів державної влади, місцевого самоврядування, політичних партій та громадських організацій, а також вихованню потреби систематично поновлювати свої знання та вести наукові дослідження у сфері суспільно-політичних процесів.

Фахівець-політолог у сфері публічних комунікацій має вільно володіти навичками розробки та реалізації комунікаційних стратегій, аналізу електоральної поведінки, організації зв'язків з громадськістю (PR) та взаємодії з медіа. Він повинен вміти виконувати роль модератора в діалозі між владою та суспільством, а також демонструвати розуміння теоретичних засад організації власної незалежної навчальної, науково-дослідної та практичної діяльності в галузі політичного консалтингу та експертизи. Ці вміння необхідні для професійного спілкування з акторами політичного процесу, стейкхолдерами та колегами, а також для можливості публічно презентувати результати розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі політичних наук та соціальних комунікацій у зрозумілому й конкурентоспроможному вигляді.

Опитано 24 респондента з числа студентів 1-3 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Опитування проведено під час весняного семестру 2024/2025 навчального року після проходження студентами навчальної та виробничої практики відповідно.

Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики, визначені здобувачами як позитивні (рис. 5).

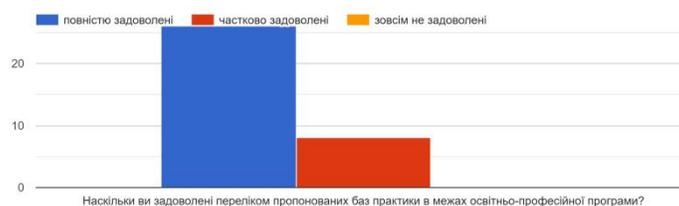
Повністю задоволені переліком пропонованих баз практики в межах

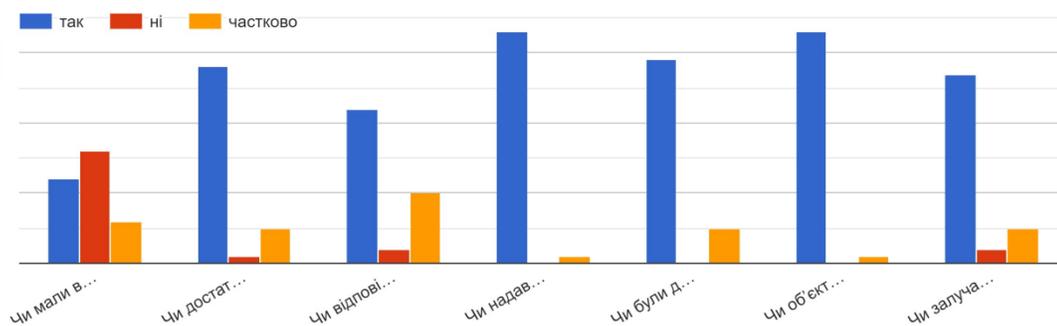
освітньої програми 75,0% здобувачів вищої освіти.

На основі середніх значень відповідей здобувачів на запитання «Чи мали ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?», «Чи достатній рівень вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?», «Чи відповідає місце (місця) проходження практичної підготовки вашому майбутньому фаху?», «Чи надавав керівник практикою від університету вам консультації під час практики?», «Чи були для вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?», «Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики?», «Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?» можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходженням практики на 79,2% (19 осіб), що є позитивним результатом.

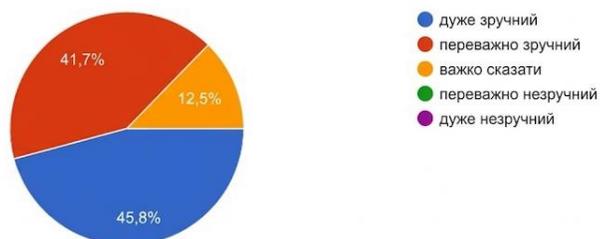
Графік проходження практики для здобувачів вищої освіти є дуже зручним і переважно зручним — так зазначили 45,8% (11 осіб) і 41,7% (10 осіб) респондентів відповідно.

Здобувачі вищої освіти переконалися у правильності вибору професії — цю відповідь обрали 58,3% респондентів (14 осіб), практика виявила прогалини в особистій фаховій підготовці — цю відповідь обрали 25,0% респондентів (6 осіб), практика показала, що здобувачі вищої освіти готові до роботи за фахом — цю відповідь обрали 16,7% респондентів (4 особи). Окрім цього, 66,7% здобувачів вищої освіти (16 осіб) зазначають, що в заняттях з ними беруть участь професіонали-практики або роботодавці, що є позитивним результатом.

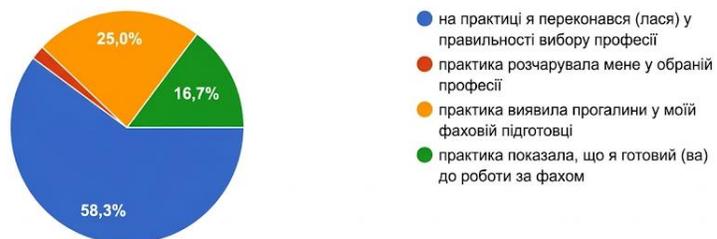




Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?



Як ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?



Чи брали участь у заняттях з вами професіонали-практики або роботодавці?

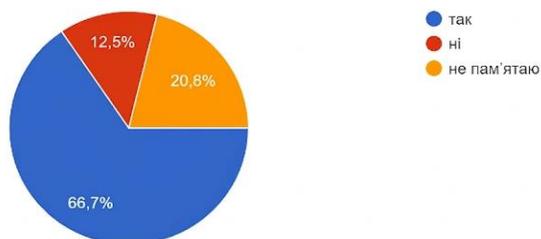


Рис. 5. Практична орієнтованість освітньої програми

Отже, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти перебігом практики є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати практики, а певна кількість частково позитивних та негативних відповідей вказує на перспективи покращення як освітньої програми, так і організації освітнього процесу.

### **3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій**

Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД проводився з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь 24 здобувача 1-3 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 7).

Здобувачі вищої освіти зазначають, що для них найзручніше ознайомлюватися з силабусом навчальної дисципліни у модульному середовищі КНУТД — таку відповідь надали 95,8% респондентів (23 особи). Більшість студентів (91,7%) повідомили, що мали можливість повторно скласти екзамени, що є позитивним результатом.

Аналіз відповідей респондентів засвідчив високий рівень прозорості та об'єктивності освітнього процесу. Зокрема, здобувачі надали позитивні відповіді на запитання щодо чіткості презентації змісту дисциплін та критеріїв оцінювання (91,7%), а також підтвердили повну доступність інформації про строки та форми контрольних заходів на офіційних ресурсах університету (100%).

Система накопичення балів є зрозумілою та прозорою для 87,5% опитаних. Високу оцінку отримала об'єктивність оцінювання знань та неупередженість екзаменаторів (100%). Крім того, респонденти одностайно підтвердили (100%), що існуючі механізми контролю дозволяють повторне проходження форм контролю, а 95,8% здобувачів вважають тестування об'єктивним методом перевірки знань.

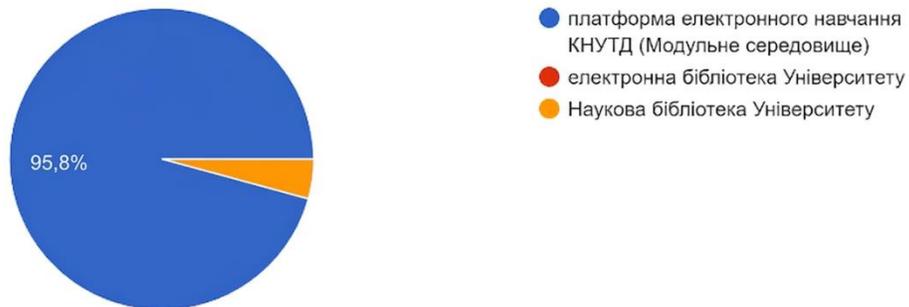
Питання корпоративної етики та академічної доброчесності також продемонстрували стабільно позитивні показники: 79,2% опитаних ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій (зокрема щодо

булінгу та дискримінації); 70,8% респондентів обізнані з нормативними документами університету щодо академічної доброчесності; 83,3% підтвердили, що викладачі регулярно інформують їх про політику доброчесності під час навчання; 87,5% здобувачів відомо про використання спеціалізованого програмного забезпечення (Антиплагіат) для перевірки робіт.

Важливо зазначити, що 95,8% респондентів вважають доречним проведення додаткових тренінгів та майстер-класів для популяризації культури академічної доброчесності.

Водночас 100% респондентів надали негативні відповіді («ні») на запитання щодо наявності конфліктних ситуацій, фактів корупції, сексуальних домагань, дискримінації чи гендерної нерівності. Це свідчить про безпечне та етичне освітнє середовище на ОП «Політологія та публічні комунікації».

Де вам зручніше ознайомлюватись з силабусом навчальної дисципліни?



Чи мали ви можливість повторного складання екзаменів?

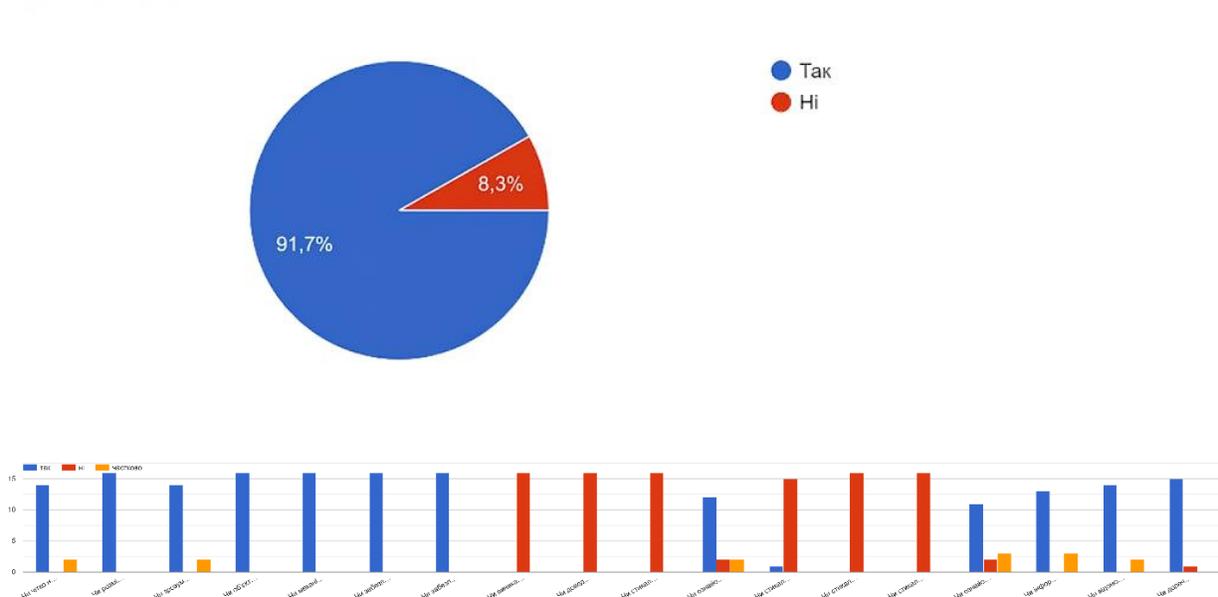


Рис. 7. Здобувачі про контрольні заходи, оцінювання, академічну доброчесність та розв'язання конфліктних ситуацій

Отже, результати анкетування свідчать, що жоден із здобувачів вищої освіти не стикався з випадками недоброчесності, корупції, дискримінації чи інших порушень етики з боку викладацького складу. Водночас середнє арифметичне значення позитивних відповідей на запитання щодо якості контрольних заходів, прозорості оцінювання, дотримання академічної доброчесності та ефективності процедур розв'язання конфліктних ситуацій становить 89,6%. Такий показник підтверджує високий рівень довіри студентів до освітнього процесу в університеті та відповідність умов навчання встановленим стандартам.

#### **4. Моніторинг проблем у забезпеченні якості освіти та умов роботи в університеті (анкетування науково-педагогічного персоналу)**

Методологічні засади моніторингу. Методологічні засади моніторингу. Ключовою метою дослідження було визначення актуальних викликів у забезпеченні якості освітнього процесу та аналіз умов праці науково-педагогічного персоналу (НПП). Моніторинг проводився протягом весняного семестру 2024/2025 навчального року. Вибірку склали 4 науково-педагогічних

працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 8).

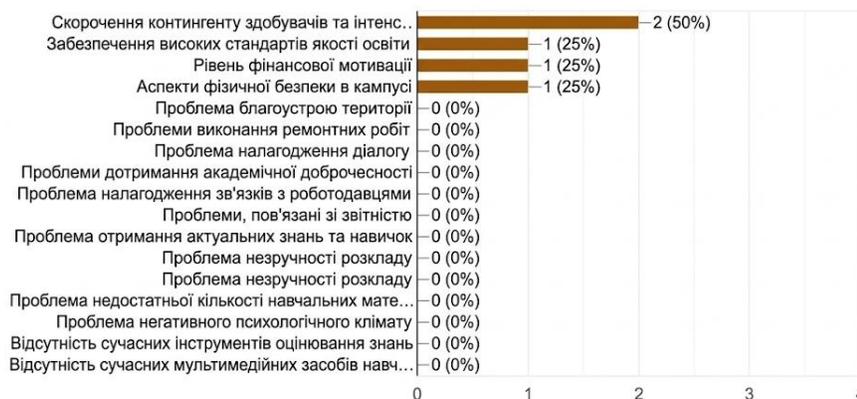
Аналіз критичних проблем. Серед найбільш вагомих викликів респонденти виділили: скорочення контингенту здобувачів та інтенсифікацію робочого навантаження (50% опитаних); рівень фінансової мотивації (25%); забезпечення високих стандартів якості освіти (25%) та аспекти фізичної безпеки в кампусі (25%).

Оновлення змісту та методика. Викладацький склад демонструє високий рівень відповідальності: 75% НПП (3 особи) здійснюють щорічне оновлення змісту освітніх компонент, а 25% (1 особа) актуалізують контент щосеместру. У педагогічній практиці домінує студентоцентрований підхід та інтерактивні методи. Для дистанційної взаємодії використовуються платформа МСОП (Moodle), Zoom та Google Meet.

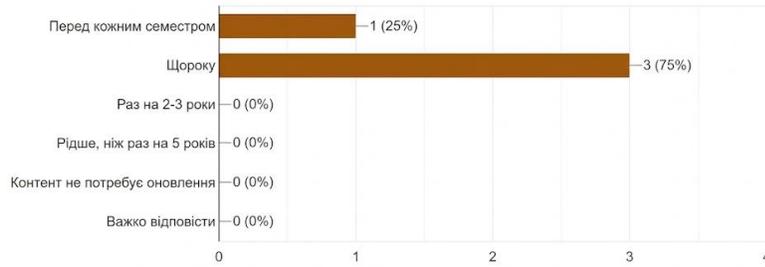
Професійна підготовка та етика. Високий рівень міжнародної комунікації підтверджується мовною підготовкою: 75% респондентів володіють англійською мовою вільно, а 25% мають рівень, достатній для викладання фахових дисциплін іноземною мовою. Рівень поінформованості про механізми протидії корупції становить 50% (2 особи).

Психоемоційний стан. Емоційну атмосферу в колективі 100% опитаних оцінюють як сприятливу. Суб'єктивне відчуття безпеки підтвердили 75% респондентів. Попри умови воєнного стану, професійна спільнота демонструє високу резильєнтність: 100% викладачів зазначають, що ментальні виклики не мають деструктивного впливу на їхню фахову діяльність. Потреби у спеціалізованій психологічній підтримці на даний момент не відчувають 75% респондентів (3 особи).

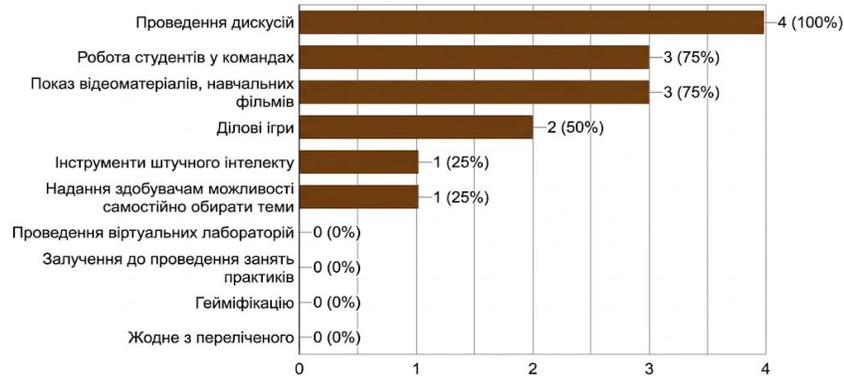
Які проблеми на рівні університету, на вашу думку, є найбільш актуальними? (оберіть, будь ласка, не більше 5-ти варіантів)



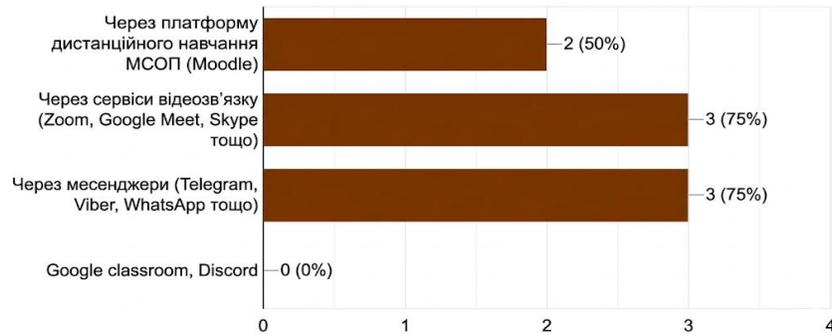
Як часто ви оновлюєте навчальний контент (зміст освітніх компонент, завдань тощо)?



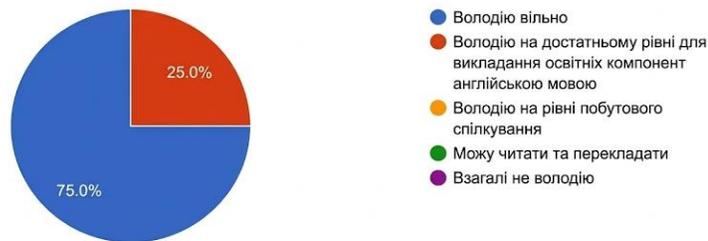
Оберіть, будь ласка, з наведеного списку те, що ви використовуєте під час викладання?



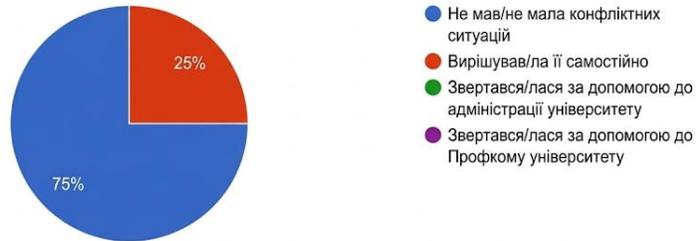
Які інструменти дистанційної роботи зі студентами є для вас найбільш зручними?



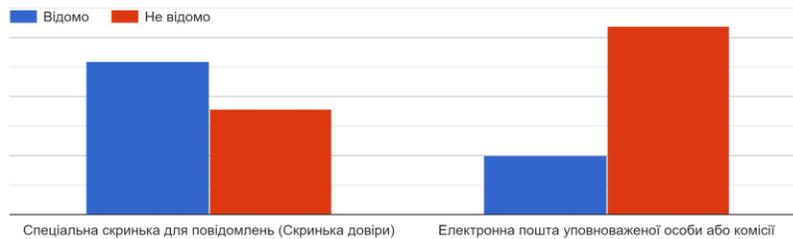
Оцініть, будь ласка, власний рівень володіння англійською мовою якомога об'єктивніше?



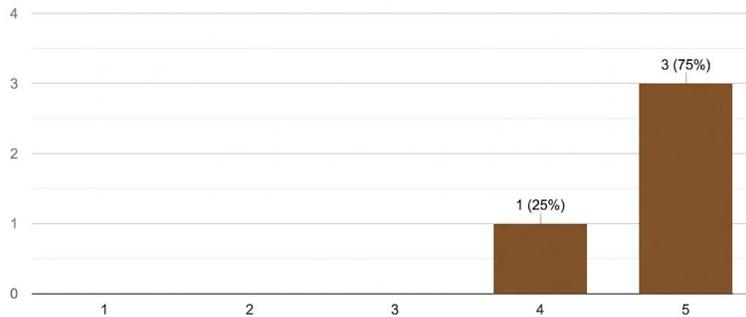
Якщо з вами персонально траплялися конфліктні ситуації під час роботи в університеті, то до кого ви зверталися щодо їх розв'язання?



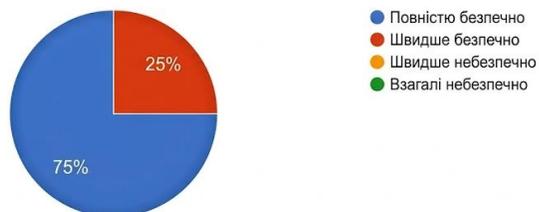
Чи відомо вам про наявність в університеті таких каналів для повідомлень про вчинення корупційних дій?



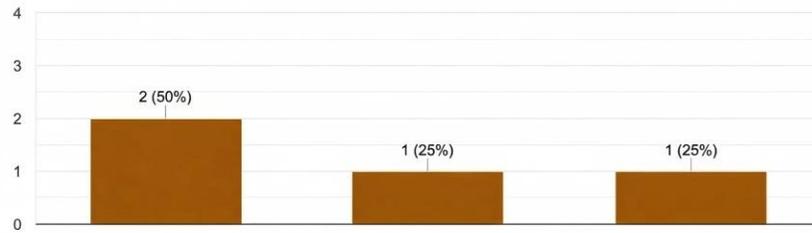
Оцініть, будь ласка, морально-психологічний клімат у Вашому колективі (кафедрі, інституті, факультеті тощо) за шкалою від 1 до 5 (де 1 — абсолютно несприятливий, 5 — повністю сприятливий):



Наскільки безпечно ви почуваете себе під час роботи в університеті ?



Оцініть, будь ласка, наскільки проблеми у сфері ментального здоров'я (тривожність, депресія, роздратованість, відчуття безнадії) завадили вашій професійній діяльності



Чи потребуєте ви психологічної допомоги щодо підтримки та збереження ментального здоров'я (стан фізичного, душевного, соціально...вати, робити внесок на користь суспільства)?

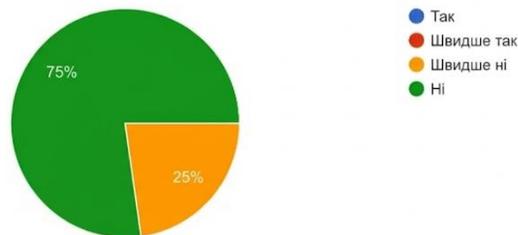


Рис. 8. Проблеми у забезпеченні якості освіти та умов роботи в університеті

Отже, результати анкетування свідчать про спроможність науково-педагогічних працівників забезпечити якість освіти для здобувачів освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» та загальні сприятливі умови роботи викладачів в університеті.

## 5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2024/2025 навчального року. В опитуванні взяли участь 24 здобувача 1-3 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту права та

сучасних технологій освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 9).

На запитання «Чи задовольняє вас якість освітніх послуг?» 91,7% (22 особи) відповіли позитивно. Планують підвищувати рівень освіти — 70,8% (17 осіб).

Більшість здобувачів вищої освіти не працюють або працюють неповний робочий день. Не працюють — 37,5% (9 осіб), працюють неповний робочий день — 33,3% (8 осіб).

Упровадження та дотримання принципів студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, адже дозволяє враховувати потреби і пропозиції студентів, застосовувати різноманітні технології, методи навчання, відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача.

Здобувачі вищої освіти віддають перевагу дистанційним курсам і використанню електронних бібліотек та лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій і лабораторно-практичним заняттям. Перевагу дистанційним курсам та електронним бібліотекам віддають 58,3% (14 осіб), а інтерактивним лекціям — 25,0% (6 осіб). Водночас користуються електронною бібліотекою постійно 33,3% респондентів, періодично — 25% здобувачів та інколи — 29,2% респондентів. Здобувачам вищої освіти доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронному форматі, це зазначили 100% респондентів, що є позитивним результатом. Потреби 79,2% здобувачів вищої освіти в освітньому процесі повністю задовольняє забезпечення комп'ютерами та спеціалізованими лабораторіями.

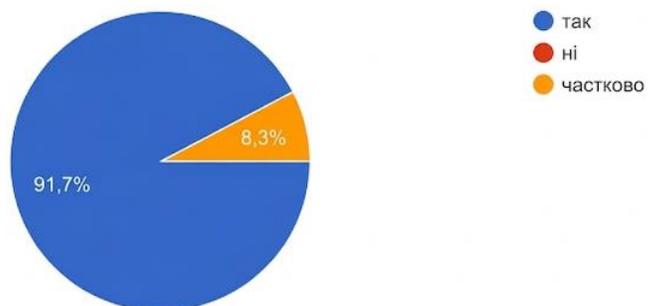
Здебільшого викладачі ОП «Політологія та публічні комунікації» на заняттях використовують такі сучасні методи навчання, як-от: метод тренінгу та метод ситуаційного аналізу, ці відповіді надали 29,2% і 25,0% респондентів.

Надані здобувачами вищої освіти відповіді свідчать про таке: викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання — це зазначили 100% респондентів; навчальні заняття відбуваються у формі конференцій — це зазначили 95,8% респондентів; заняття відбуваються у формі круглих столів і екскурсій — це зазначили 87,5% і 75,0% респондентів.

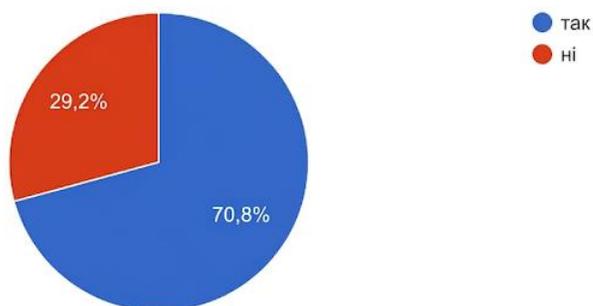
Навчання за освітньою програмою стимулює здобувачів вищої освіти до самоосвіти, це зазначили 91,7%, респондентів, що є позитивним результатом.

Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють свою думку про якість надання освітніх послуг в університеті під час проведення анкетування, таку відповідь надали 87,5% респондентів.

Чи задовольняє вас якість освітніх послуг, які надає університет?



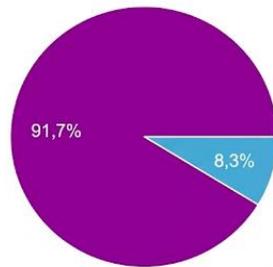
Чи плануєте ви підвищувати рівень освіти?



Чи працюєте ви під час навчання?

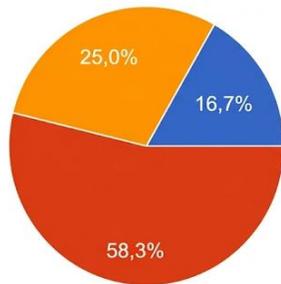


Впровадження студентоцентрованого навчання, на вашу думку, дозволило:



- врахувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом
- використовувати різноманітні технології, методи навчання
- відзначити особистість студента і за...
- усе перераховане вище має значення
- важко відповісти
- власний варіант відповіді

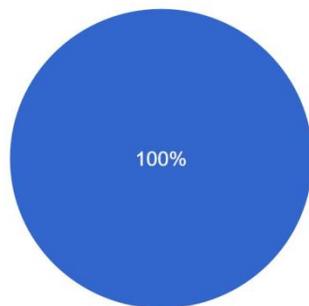
Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін ви віддаєте перевагу?



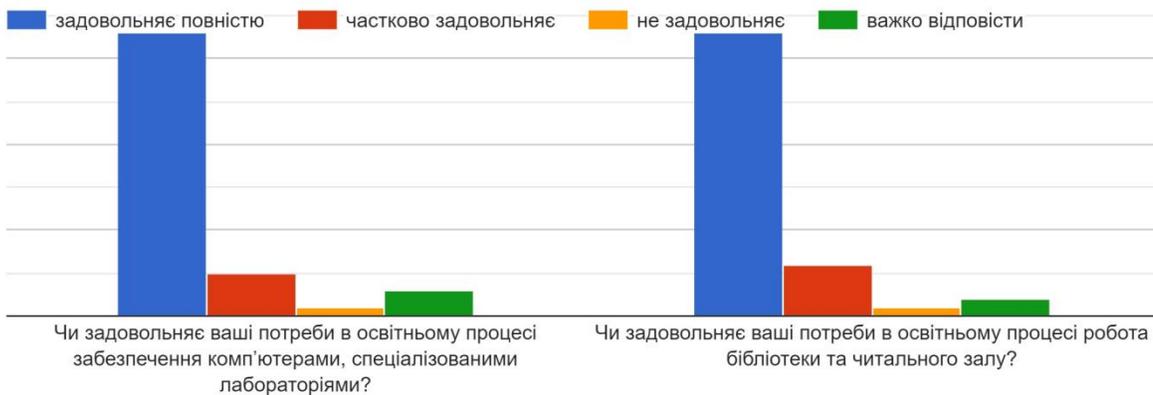
- друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-лабораторно-практичні заняття



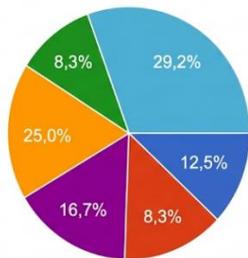
Чи доступні вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?



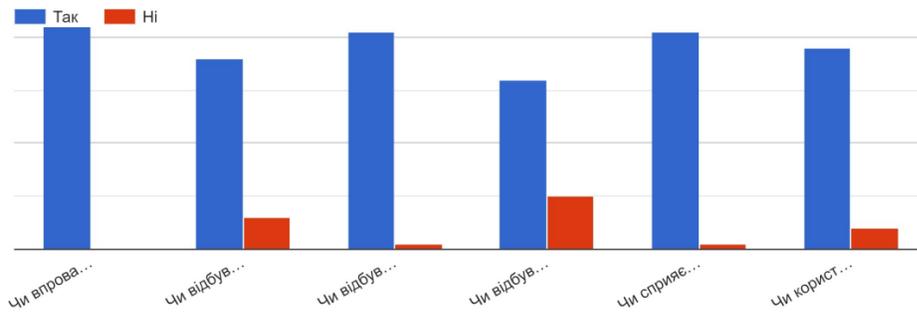
- так
- ні
- важко відповісти



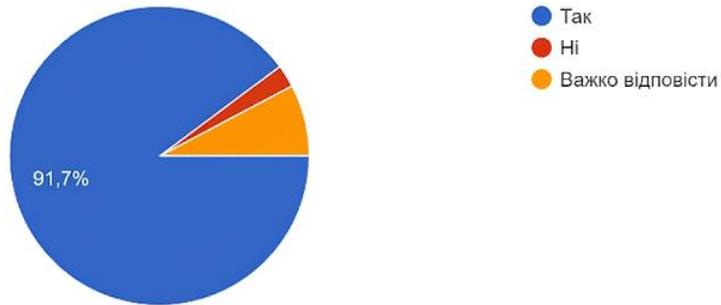
Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):



- Метод кейсів
- Метод мозкового штурму
- Метод ситуаційного аналізу
- Метод портфоліо
- Метод рольової гри
- Метод тренінгу
- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях (наступна строка):



Чи стимулює вас до самоосвіти навчання за освітньою програмою?



Спосіб, у який ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в університеті.

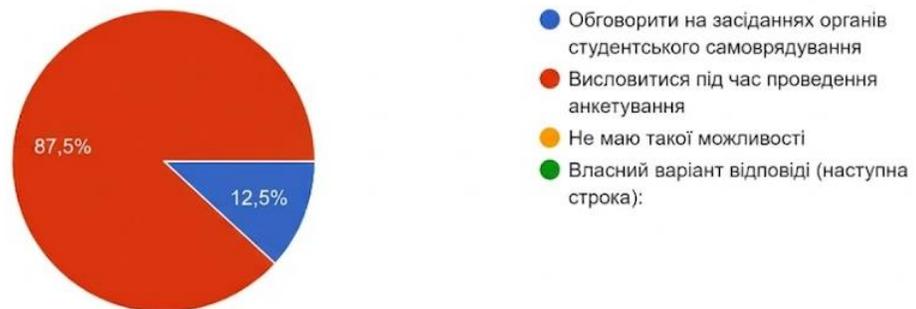


Рис. 9. Академічна свобода та студентоцентризований підхід у навчанні за ОП

Отже, результати анкетування свідчать про високий загальний рівень відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації».

Результати анкетувань обговорені на засіданні вченої ради інституту права та сучасних технологій від 16 травня 2025 р., протокол № 12, з метою розробки заходів для вдосконалення освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (галузь знань 05 Соціологія та поведінкові науки, спеціальність 052 Політологія). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від здобувачів.

Отже, здобувачі вищої освіти залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньої програми «Політологія та публічні комунікації».