**Залучення здобувачів вищої освіти**

**ОПП «Підприємництво та комерційна діяльність»,**

**спеціальність 076 «Підприємництво та торгівля»**

**до процесу моніторингу та періодичного перегляду та інших процедур її якості у 2023-2024 н.р.**

(затверджено рішенням Вченої ради факультету управління та бізнес-дизайну)

від 21серпня 2024 року, протокол № 1)

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньо-професійної програми «**Підприємництво та комерційна діяльність**».

У 2023-2024 н.р. анкетування учасників освітнього процесу було проведено за ОПП «**Підприємництво та комерційна діяльність**» у декілька етапів за наступними категоріями:

1. Моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу;

2. Моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій;

3. Моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми;

4. Моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів);

5. Моніторинг процесу вивчення дисципліни в осінньому семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти);

6. Моніторинг процесу вивчення дисципліни у весняному семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти).

**1. Моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось з 30.10.2023 р. по 03.11.2023 р. Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-4 курсів.

В опитуванні прийняли участь 113 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництво та комерційна діяльність» (рис. 1.1).

Рисунок 1.1 Відсоткове співвідношення респондентів за роками навчання

Рисунок 1.2 Задоволеність опитаних респондентів якістю освітніх послуг, які надає Університет

На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» (рис.1.2) 97,3 % опитаних відповіли «так»; 2,7 % опитаних відмітили «часткове» задоволення (рис. 1.2).

Рисунок 1.3 Подальше підвищення рівня освіти респондентами

На питання «Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?» (рис.1.3) 88,5 % опитаних планують у подальшому підвищувати рівень своєї освіти; 7,1 % – не визначилися стосовно заданого питання; не планує підвищувати рівень своєї освіти – 4,4%.

Рис. 1.4. показує, що більшість респондентів (48,7 %) працювали під час навчання, 23 % – не працювали під час навчання; 28,3 % – працювали неповний робочий день (рис. 1.4).

Рисунок 1.4 Співвідношення працюючих здобувачів освіти

Думки студентів щодо того, що дозволило здобути впровадження студентоцентрованого навчання в закладі вищої освіти розділилися (рис. 1.5). Але слід зауважити, що впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 82,3 % респондентів.

Рисунок 1.5 Що забезпечує впровадження студентоцентрованого навчання?

На питання «Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?» більшість респондентів (55,8%) віддали перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій у поєднанні з лабораторними та практичними заняттями у спеціалізованих лабораторіях (рис. 1.6).

Рисунок 1.6 Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

Здебільшого здобувачі вищої освіти користуються електронною бібліотекою постійно – 65,5 %, періодично – 27,4 % респондентів (рис. 1.7).

Рисунок 1.7 Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

97,3 % респондентів вважає, що вони повністю забезпечені навчальною літературою в електронному вигляді (рис. 1.8).

Рисунок 1.8 Доступність навчальної літератури в електронній формі

Здобувачів вищої освіти повністю задовольняє забезпечення освітнього процесу комп’ютерами, спеціалізованими лабораторіями, це зазначили – 83,2 % респондентів, 11,5 % респондентів – частково задовольняє; 81,4 % респондентів також задоволені роботою бібліотеки та читального залу, 10,6 % респондентів – частково задовольняє (рис. 1.9).

Рисунок 1.9 Задоволеність спеціалізованими лабораторіями, кабінетами,

бібліотекою, читальними залами

При визначенні методів навчання здобувачів, які були застосовані викладачами на заняттях, респондентам запропоновано список, що включає метод: кейсів, мозкового штурму, ситуаційного аналізу, порт фоліо, рольової гри, тренінгу. Опитування виявило (рис. 1.10), що здебільшого викладачами на заняттях використовуються Метод кейсів - 24,8%; Метод мозкового штурму - 25,7%, Метод ситуаційного аналізу - 14,2%; Метод портфоліо - 12,4%; Метод рольової гри - 11,5%; Метод тренінгу - 11,5%.

Рисунок 1.10 Методи навчання здобувачів вищої освіти

Опитування здобувачів вищої освіти виявило (рис. 1.11), що:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання - 100,0 %,

- заняття відбуваються у формі конференцій – 88,5 %,

- заняття відбуваються у формі екскурсій – 61,9 %,

- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 100,0 %,

- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів – 88,5 %.

Рисунок 1.11 Зацікавленість здобувачів вищої освіти у навчанні, доступ до публічної інформації

95,6 % респондентів стимулює до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі, 4,4% респондентам було важко відповісти на вказане питання (рис.1.12).

Рисунок 1.12– Стимулювання до самоосвіти здобувачів вищої освіти на ОПП

Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 75,2 % респондентів (рис.1.13). Оприлюднення власної думки щодо надання освітніх послуг можливе і на засіданнях студентського самоврядування, чим користуються 22,1 % респондентів. При опитуванні 2,7 % висловилися за неможливість висловлення власної думки.

Рисунок 1.13 Висловлення власної думки здобувачами вищої освіти щодо освітніх послуг в КНУТД

**2. Моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось у період з 30.10.2023 р. по 03.11.2023 р.

Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-4 курсів.

В опитуванні прийняли участь 113 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництво та комерційна діяльність» (рис. 2.1).

Рисунок 2.1 Відсоткове співвідношення респондентів за роками навчання

100 % респондентів зручніше ознайомлюватися із силабусом навчальних дисциплін через модульне середовище освітнього процесу (рис. 2.2).

Рисунок 2.2 – Ознайомлення здобувачів із силабусом навчальних дисциплін

21,2 % опитаних респондентів була надана можливість повторного проходження контрольних заходів, 78,8 % – не мали у цьому потреби (рис. 2.3).

Рисунок 2.3 Можливість повторного складання контрольних заходів з навчальних дисциплін

Узагальнені результати опитування здобувачів щодо засад академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій представлені у табл. 2.1. Опитування виявило,що необхідно приділяти більше уваги при інформуванні студентства щодо дотримання принципів доброчесності, шляхів вирішення конфліктних ситуацій, недопущення корупції у стінах ЗВО.

Таблиця 2.1

Опитування щодо доброчесності та рівня поінформованості здобувачів освіти

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Питання | так | % | ні | % | частково | % | Разом | % |
|  | Питання щодо організації навчального процесу: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання? | 98 | 86,7 | 2 | 1,8 | 13 | 11,5 | 113 | 100 |
| 2 | Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання? | 100 | 88,5 | 0 | 0,0 | 13 | 11,5 | 113 | 100 |
| 3 | Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів? | 99 | 87,6 | 4 | 3,5 | 10 | 8,8 | 113 | 100 |
| 4 | Чи об’єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок? | 97 | 85,8 | 2 | 1,8 | 14 | 12,4 | 113 | 100 |
| 5 | Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю? | 108 | 95,6 | 1 | 0,9 | 4 | 3,5 | 113 | 100 |
| 6 | Чи забезпечується об’єктивність та неупередженість екзаменаторів? | 100 | 88,5 | 3 | 2,7 | 10 | 8,8 | 113 | 100 |
| 7 | Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |
| 8 | Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |
|  | Питання щодо нармативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов’язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в Університеті? | 112 | 99,1 | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 113 | 100 |
| 10 | Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |
| 11 | Чи відбувається інформування закладом вищої освіти здобувачів освіти щодо процедури дотримання академічної доброчесності під час навчання в Університеті? | 112 | 99,1 | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 113 | 100 |
| 12 | Чи відомо Вам про використання в Університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/ магістерських/дисертаційних роботах (проєктах) здобувачів? | 110 | 97,3 | 1 | 0,9 | 2 | 1,8 | 113 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Питання | ні | % | так | % | частково | % | Разом | % |
|  | Питання щодо виникнення конфліктних ситуацій: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів? | 111 | 98,2 | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 113 | 100 |
| 2 | Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проектів та інш.)? | 111 | 98,2 | 0 | 0,0 | 2 | 1,8 | 113 | 100 |
| 3 | Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |
| 4 | Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |
| 5 | Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |
| 6 | Чи стикалися Ви під час навчання з випадками гендерної нерівності? | 113 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 113 | 100 |

Опитування, проведене серед 113 студентів освітніх програм «Підприємництво та комерційна діяльність», дало змогу проаналізувати рівень задоволеності учасників освітнього процесу за такими ключовими напрямами:Контрольні заходи та оцінювання: Більшість респондентів позитивно оцінили об’єктивність та прозорість оцінювання, а також доцільність контрольних заходів. Це свідчить про відповідність методів оцінювання навчальним цілям і стандартам.

Академічна доброчесність: Студенти загалом обізнані з принципами академічної доброчесності. Опитування показало високий рівень усвідомлення важливості дотримання етичних норм у навчальному процесі.  
Вирішення конфліктних ситуацій: Частина респондентів виявила недостатню обізнаність щодо механізмів вирішення конфліктів, що свідчить про потребу в покращенні інформування та налагодженні комунікації між студентами та адміністрацією.

Рекомендації:

Посилити інформаційну підтримку щодо прав і можливостей студентів у випадку виникнення конфліктних ситуацій.

Проводити роз’яснювальну роботу з академічної доброчесності для нових студентів.

Удосконалити зворотний зв’язок у процесі оцінювання для підвищення його ефективності.

Результати опитування стануть основою для впровадження покращень у навчальному процесі, спрямованих на забезпечення якісної освіти та підтримку всіх учасників освітнього середовища

**3. Моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Підприємництво та комерційна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається в чотири етапи: виробнича (ознайомча) протягом першого року підготовки, навчальна на другому та третьому роках підготовки та четвертому році підготовки – виробнича практика, що спрямовані на розширення та закріплення теоретичних і практичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі навчання, придбання і вдосконалення практичних навичок за обраною бакалаврською програмою, підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти КНУТД регулюється «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД.

Після закінчення практики у період з 11.03.2024 р. по 20.03.2024 р. опитування пройшли 33 здобувача, які навчаються на ОПП «Підприємництво та комерційна діяльність».

Опитування показало, що 28 респондентів (84,9% опитаних) повністю задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми, 4 респондента (12,1 % опитаних) частково задоволені, 1 респондент (3 %) зовсім не задоволений. Повне незадоволення пропонованим переліком практики висловив здобувач 3 курсу підготовки.

63,6 % респондентів самостійно обрали заклад, установу чи організацію для проходження практики з пропонованого кафедрою підприємництва та бізнесу переліку; 15,0 % – мали часткову можливість; 21,0 % – такої можливості не мали.

72,8 % респондентів вважають, що мають достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики; 3,0 % (1 респондент) – зазначив не достатність свого рівня підготовки для успішного виконання плану практики; 24,2 % – відмітили часткову відповідність власного рівня підготовки.

87,9 % респондентів відмічає повну відповідність місця проходження практичної підготовки майбутньому фаху; 9,1 % – вказали на часткову відповідність; 3,0 % (1респондент) – вказав на невідповідність. Аналогічне співвідношення відповідей показало опитуванні респондентів щодо забезпечення належних умов для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики та об’єктивного оцінювання результатів проходження практики.

Про регулярні консультації керівника практики зазначають 90,9 % респондентів, 6,1 % – вважають, що було проведено недостатньо консультацій; 3,0 % (1респондент) – відмічає відсутність консультацій з боку керівника практики.

100 % опитаних респондентів засвідчили про залучення до викладання навчальних дисциплін фахівців-практиків.

54,5 % респондентів вважає графік проведення практики дуже зручним (рис. 3.1), 36,4 % – переважно зручним; 9,1 % – важко відповісти на задане питання. Про незручність графіку проведення практики не висловився жоден з респондентів.



Рисунок 3.1 Зручність графіку проведення практики

72,7 % респондентів переконалися у правильному виборі майбутньої професії (рис. 3.2), 18,2 % – виявили прогалини у фаховій підготовці, на які необхідно звернути увагу; 9,1 % – впевнилися щодо готовності працювати за фахом. Жоден з респондентів не висловив розчарування обраною професією після практики.



Рисунок 3.2 Оцінка здобувачами результативності пройденої практики

В цілому респонденти задоволені практичною підготовкою та вибором бази практики. Самоаналіз здобувачами власних знань і навичок у період проходження практики дає їм змогу зосередитися на навчанні та надолужити прогалини у власних знаннях.

**4. Моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів)**

У період з 11 по 15 березня 2024 року опитано 11 респондентів, які є стейкхолдерами ОПП «Підприємництво та комерційна торгівля», і представляють академічну та підприємницьку спільноти:

- ТОВ «ОЛДІМ»

- ТОВ «ВОРЛД ГРІНІЗЕЙШЕН СИСТЕМ»

- ТОВ «УКРЮГІМПЕКС»

- ТОВ «ТАКАВА»

- ТОВ «ФАВ КИЇІВ»

- ТОВ «Глорі-ПАК»

- ТОВ «ОКШИНА»

- ТОВ «ЮГ-трейдинг груп»

- ТОВ "КОДЕРС ЛАБ УКРАЇНА"

- ТОВ «А-БУД»

- Інженерно-педагогічна академія, м.Харків

Аналіз відповідей на питання відповідності знань випускників ОПП «Підприємництво та комерційна діяльність» реальному стану науки та бізнесу показує, що 10 опитаних вважають, що відповідають (рис. 4.1). При цьому 45,5 % всіх опитаних впевнені у повній відповідності знань випускників програми сучасним вимогам ринку праці. 1 респондент з поміж всіх опитаних вважає, що знання не відповідають вимогам сучасного бізнесу.



Рисунок 4.1 Відповідність знань випускника ОПП сучасному стану виробництва та бізнесу

Думки респондентів щодо найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом кардинально розділилися.

Найбільш важливою компетентністю випускника для роботи за фахом опитані вважають – здатність застосовувати знання на практиці, це відмітили 10 з 11 опитаних (90,9 %).

7 з 11 опитаних (63,6 %) вважають, що випускник у першу чергу повинен бути здатним до навчання; 6 з 11 опитаних (54,5 %) – засвоїти під час навчання основи базових знань з професії; 5 з 11 опитаних (45,5 %) – повинен мати практичні навички та вміння.

В якості важливих базових компетентностей стейкхолдери відмічають: здатність до критики і самокритики, знання іноземної мови (63,6 %); усне і письмове спілкування рідною мовою (54,5 %); здатність пристосовуватись до нових ситуацій, прийняття рішень (45,5 %).

Серед якості випускників респонденти відмічають високий рівень загальнотеоретичної підготовки , володіння інформаційними та комунікаційними технологіями (45,5 %); ерудованість, загальна культура, комунікабельність та націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання (36,4 %).

Найбільш необхідною складовою ОПП стейкхолдери вважають співвідношення теоретичної та практичної частики освітньої програми (90,9 %). 45,5 % опитаних вважають корисним залучення студентів до наукової роботи, участі у конференціях тощо. А обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи важливим вважає лише 1 респондент (рис. 4.2).

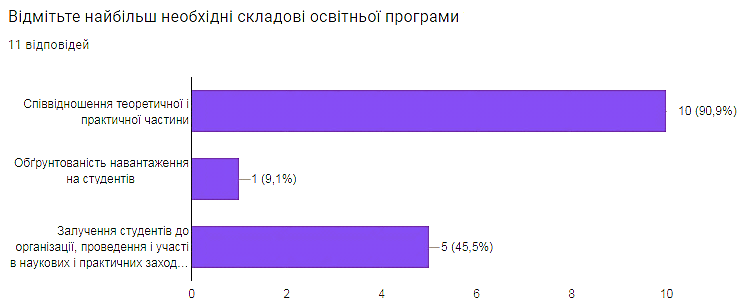


Рисунок 4.2 – Найбільш важливі складові освітньої програми

Переважна кількість опитаних (81,8 %) вважає, що випускникам ОПП «Підприємництво та комерційна діяльність» вистачає всіх компетентностей (рис. 4.3).

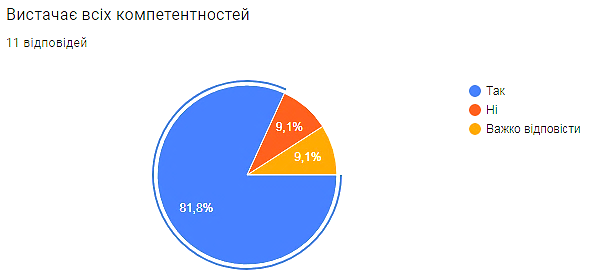


Рисунок 4.3 – Набуті випускниками ОПП «Підприємництва та комерційної діяльності» компетентності

**5. Моніторинг процесу вивчення дисциплін в осінньому семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти)**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-4 курсів.

Для здобувачів 1 курсу опитування проводилось з 21.11.2023 р. по 24.11.2023 р. В опитуванні прийняли участь 43 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництво та комерційна діяльність».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 1 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | | | **%** | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | | | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | | | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | | | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | | | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | | | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій**  **таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 76,8%,**  **що є позитивним результатом.**  Освітня компонента **"Іноземна мова"**  Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | | **%** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій**  **таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 70,7%,**  **що є позитивним результатом.**  Освітня компонента **"Іноземна мова"**  Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | | **%** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 39,5%,**  **що є прийнятним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | | **%** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє**  **значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 63,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | Освітня компонента **"Українська та зарубіжна культура"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Українська та  зарубіжна культура"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Українська та зарубіжна культура":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 87,4%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | Освітня компонента **"Українська та зарубіжна культура"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Українська та зарубіжна культура"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **№** | | | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | 69,8 | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | 30,2 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | 69,8 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | 18,6 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | | | | 35 | | | | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | 18,6 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | | | | 35 | | | | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | 18,6 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | 74,4 | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | 25,6 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | 69,8 | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | 30,2 | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Українська та зарубіжна культура":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,5%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | Освітня компонента **"Українська та зарубіжна культура"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Українська та зарубіжна культура"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **№** | | | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Українська та**  **зарубіжна культура":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | Освітня компонента **"Українська та зарубіжна культура"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Українська та зарубіжна культура"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **№** | | | | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Українська та зарубіжна культура":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Освітня компонента **"Ділова українська мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Ділова українська мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | | | | 79,1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Ділова українська мова": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 93,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | Освітня компонента **"Ділова українська мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Ділова українська мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **№** | | | | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Ділова українська мова": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Ділова українська мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Ділова українська мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Питання** | | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Ділова українська мова":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Ділова українська мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова українська мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Питання** | | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова українська мова": в аналізованій**  **таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 89,5%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Філософія, політологія та соціологія"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Філософія, політологія та соціологія"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Питання** | | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | | | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | 16,3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | 14,0 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | 14,0 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Філософія, політологія та соціологія":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Філософія, політологія та соціологія"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Філософія, політологія та соціологія"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Питання** | | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Філософія, політологія та соціологія":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Філософія, політологія та соціологія"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Філософія, політологія та соціологія"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **№** | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Філософія, політологія**  **та соціологія":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,8%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Філософія, політологія та соціологія"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Філософія, політологія та соціологія"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **№** | | | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Філософія, політологія та соціологія":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Освітня компонента **"Основи підприємництва"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Основи підприємництва" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **№** | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Основи підприємництва": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 95,8%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | Освітня компонента "Основи підприємництва" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Основи підприємництва"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **№** | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Основи підприємництва": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 90,2%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | Освітня компонента "Основи підприємництва" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Основи підприємництва" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **№** | | | **Питання** | | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Середні значення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **####** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **0,0** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **0,0** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **0,0** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **0,0** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Основи підприємництва":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | Освітня компонента "Основи підприємництва" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Основи підприємництва" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **№** | | **Питання** | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Туристичне креєзнавство та країнознавство":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 94,7%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | Освітня компонента "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **№** | | **Питання** | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | | | 37 | | | | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Економічна теорія": в**  **аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 93,7%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Освітня компонента "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **№** | | **Питання** | | | | | | | | **так** | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | 97,7 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | 93,0 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | 88,4 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Економічна теорія": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 91,7%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Освітня компонента "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **№** | | | | | | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Економічна теорія":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,6%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Освітня компонента "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Економічна теорія" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **№** | | | | | | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | 43 | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | 43 | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Економічна теорія": в аналізованій т**  **аблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 94,7%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Освітня компонента "Вища та прикладна математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Вища та прикладна математика"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **№** | | | | | | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | | | | | **%** | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | 35 | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | 35 | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | 35 | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | 35 | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | 35 | | | | | | | 81,4 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 11,6 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | 100 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Вища та прикладна математика": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 95,8%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Освітня компонента "Вища та прикладна математика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Вища та прикладна математика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **№** | | | | | | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | **%** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | 39 | | | | | | | 90,7 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | 36 | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 4,7 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | 37 | | | | | | | 88,1 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,4 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,4 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,4 | | | | | | | | | 42 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | 37 | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | 36 | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | 37 | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | 37 | | | | | | | 86,0 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Вища та прикладна математика": в аналізованій**  **таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 93,2%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Освітня компонента "Вища та прикладна математика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Вища та прикладна математика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **№** | | | | | | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | **%** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | 36 | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | 36 | | | | | | | 83,7 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 9,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Вища та прикладна математика":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,8%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Освітня компонента "Вища та прикладна математика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Вища та прикладна математика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **№** | | | | | | **Питання** | | | **так** | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ні** | | | | | | | **%** | | | | | | | | | | | | | | | **не знаю** | | | | | | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **Разом** | | | | | **%** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | 41 | | | | | | | | | 95,3 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2,3 | | | | | | | | | 43 | | | | | 100 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Вища та прикладна математика":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100,0%,**  **що є надзвичайно позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |

Для здобувачів 2 курсу опитування проводилось з 21.11.2023 р. по 24.11.2023 р. В опитуванні прийняли участь 38 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництво та комерційна діяльність».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами 2 курсу у 3 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так,**  **ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 30 | 78,9 | 6 | 15,8 |  | 0,0 | |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 30 | 78,9 | 6 | 15,8 |  | 0,0 | |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 36 | 94,7 |  | 0,0 |  | 0,0 | |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 34 | 89,5 | 2 | 5,3 |  | 0,0 | |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | 100 | |
|  | Середні значення |  | **87,4** |  | **8,4** |  | **0,0** | |  | **0,0** |  | **4,2** |  | **100** | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"**  Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 35 | 92,1 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **98,9** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **1,1** |  | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє**  **значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 70,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"**  Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 33 | 86,8 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 33 | 86,8 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **86,8** |  | **7,9** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **5,3** |  | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій**  **таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 39,5%, що є прийнятним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 35 | 92,1 | 0 | 0,0 | 0 | | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **92,1** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **7,9** |  | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 63,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента **"Фінанси"** | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Фінанси" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 36 | 94,7 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 33 | 86,8 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 32 | 84,2 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 30 | 78,9 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 5 | 13,2 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **87,4** |  | **6,3** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **6,3** |  | | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Фінанси": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 87,4%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Фінанси" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Фінанси" | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 32 | 84,2 | 6 | 15,8 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 35 | 92,1 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 1 | 2,6 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 30 | 78,9 | 6 | 15,8 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 32 | 84,2 | 4 | 10,5 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 32 | 84,2 | 4 | 10,5 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 30 | 78,9 | 6 | 15,8 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **86,1** |  | **10,5** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **3,4** |  | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Фінанси": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Фінанси" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Фінанси" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 30 | 78,9 | 5 | 13,2 | 1 | | 2,6 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 30 | 78,9 | 5 | 13,2 | 1 | | 2,6 |  | 0,0 | 2 | 5,3 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **78,9** |  | **13,2** |  | | **2,6** |  | **0,0** |  | **5,3** |  | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Фінанси": в аналізованій таблиці**  **середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Фінанси" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Фінанси" | | | | | | | | | |  |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **100,0** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Фінанси": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента "Менеджмент[" | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  | |
|  | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Менеджмент[" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 35 | 92,1 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 35 | 92,1 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 30 | 78,9 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 8 | 21,1 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 30 | 78,9 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 8 | 21,1 | 38 | | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 32 | 84,2 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 6 | 15,8 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **85,3** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **14,7** |  | | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Менеджмент": в аналізованій таблиці середнє**  **значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 93,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента "Менеджмент" | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Менеджмент" | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 78,9 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 5 | 13,2 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 35 | 81,4 | 8 | 18,6 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 43 | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **94,3** |  | **3,8** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **1,9** |  | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Менеджмент": в аналізованій таблиці середнє**  **значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Менеджмент" | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Менеджмент" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **92,1** |  | **7,9** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Ділова українська мова": в**  **аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Менеджмент" | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Менеджмент" | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **92,1** |  | **7,9** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Менеджмент": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 89,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента "Маркетинг" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  | |
|  | Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Маркетинг" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 37 | 97,4 | 1 | 2,6 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **95,3** |  | **4,7** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє**  **значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Маркетинг" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Маркетинг" | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 37 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 37 | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 34 | 89,5 | 4 | 10,5 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **93,2** |  | **6,8** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє**  **значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Маркетинг" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Маркетинг" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **100,0** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Маркетинг": в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Маркетинг" | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Маркетинг" | | | | | | | | | |  |  |  | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **100,0** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Маркетинг: в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента "Підприємництво у сфері торгівельно-посередницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 36 | 94,7 | 2 | 5,3 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 37 | 97,4 | 1 | 2,6 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 37 | 97,4 | 1 | 2,6 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **94,7** |  | **5,3** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Підприємництво у сфері торгівельно-**  **посередницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 95,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Підприємництво у сфері торгівельно-посередницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 78,9 | 5 | 13,2 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 30 | 78,9 | 5 | 13,2 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 35 | 92,1 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 35 | 92,1 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 | 3 | 7,9 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **88,3** |  | **7,1** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **4,5** |  | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Підприємництво у сфері**  **торгівельно-посередницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 90,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Підприємництво у сфері торгівельно-посередницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 35 | 92,1 | 3 | 7,9 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **92,1** |  | **7,9** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Підприємництво у сфері торгівельно-посередницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Освітня компонента "Підприємництво у сфері торгівельно-посередницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 38 | 100,0 |  | 0,0 |  | | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 38 | | 100 |
|  | Середні значення |  | **100,0** |  | **0,0** |  | | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Підприємництво у сфері торгівельно-посередницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 94,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Для здобувачів 3 курсу опитування проводилось з 21.11.2023 р. по 24.11.2023 р. В опитуванні прийняли участь 44 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництво та комерційна діяльність».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 5 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня компонента **"Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 41 | 93,2 | | 3 | | 6,8 |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 44 | | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 42 | 95,5 | |  | | 0,0 | 2 | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 44 | | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 40 | 90,9 | | 3 | | 6,8 | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 44 | | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 33 | 75,0 | | 10 | | 22,7 | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 44 | | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 43 | 97,7 | |  | | 0,0 | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 44 | | | 100 | |
|  | Середні значення |  | **90,5** | |  | | **7,3** |  | | **2,3** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **100** | |
| Освітня компонента **"Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації"**  Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 40 | 90,9 | | 4 | | 9,1 |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | | 44 | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 35 | 79,5 | | 6 | | 13,6 | 3 | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | | 44 | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 35 | 79,5 | | 6 | | 13,6 |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 3 | | 6,8 | | | 44 | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 39 | 88,6 | | 2 | | 4,5 |  | | 0,0 | | 1 | | 2,3 | | 2 | | 4,5 | | | 44 | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 38 | 86,4 | | 3 | | 6,8 | 2 | | 4,5 | |  | | 0,0 | | 1 | | 2,3 | | | 44 | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 38 | 86,4 | | 5 | | 11,4 |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | 2,3 | | | 44 | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 38 | 86,4 | | 2 | | 4,5 |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 4 | | 9,1 | | | 44 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | **85,4** | |  | | **9,1** |  | | **1,6** | |  | | **0,3** | |  | | **3,6** | | |  | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності  здобувачів вищої освіти дорівнює 95,6%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Освітня компонента **"Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 39 | | 88,6 | | 1 | | | 2,3 | | 4 | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 37 | | 84,1 | | 4 | | | 9,1 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 2 | | | 4,5 | |
|  | Середні значення |  | | **86,4** | |  | | | **5,7** | |  | | **5,7** | |  | | **0,0** | |  | | | **2,3** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 92,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | Освітня компонента **"Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації"** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **93,2** | |  | | | **6,8** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Бізнес-процеси підприємництва та бізнес-комунікації": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100 %, що є позитивним результатом.**  Освітня компонента **"Міжнародна торгівля"**  Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Міжнародна торгівля" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 37 | | 84,1 | | 6 | | | 13,6 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **90,0** | |  | | | **9,5** | |  | | **0,5** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Міжнародна торгівля": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 98,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Міжнародна торгівля"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Міжнародна торгівля" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 38 | | 86,4 | | 6 | | | 13,6 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 43 | | 97,7 | | 1 | | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **92,2** | |  | | | **7,8** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Міжнародна торгівля": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Міжнародна торгівля"**  Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Міжнародна торгівля" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **92,0** | |  | | | **8,0** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Міжнародна торгівля": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Міжнародна торгівля"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **93,2** | |  | | | **6,8** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Міжнародна торгівля": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Основи електронного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 39 | | 88,6 | | 4 | | | 9,1 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **91,8** | |  | | | **7,3** | |  | | **0,9** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 96,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Основи електронного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 38 | | 86,4 | | 6 | | | 13,6 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 41 | | 93,2 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 41 | | 93,2 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | | 1 | | 2,3 | |  | | | 0,0 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **90,9** | |  | | | **8,4** | |  | | **0,0** | |  | | **0,3** | |  | | | **0,3** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Основи електронного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **92,0** | |  | | | **8,0** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Основи електронного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **93,2** | |  | | | **6,8** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 38 | | 86,4 | | 6 | | | 13,6 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **91,4** | |  | | | **8,6** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 41 | | 93,2 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 39 | | 88,6 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 38 | | 86,4 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 38 | | 86,4 | | 6 | | | 13,6 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **89,6** | |  | | | **9,7** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,6** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 38 | | 86,4 | | 5 | | | 11,4 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **88,6** | |  | | | **9,1** | |  | | **2,3** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 92,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **90,9** | |  | | | **9,1** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Організація власного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 36 | | 81,8 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 5 | | | 11,4 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 34 | | 77,3 | | 6 | | | 13,6 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 4 | | | 9,1 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 35 | | 79,5 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 5 | | | 11,4 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 37 | | 84,1 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 3 | | | 6,8 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 36 | | 81,8 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 5 | | | 11,4 | |
|  | Середні значення |  | | **80,9** | |  | | | **8,6** | |  | | **0,5** | |  | | **0,0** | |  | | | **10,0** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Організація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 95,4%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Організація власного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 42 | | 95,5 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 42 | | 95,5 | | 1 | | | 2,3 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 40 | | 90,9 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **91,2** | |  | | | **8,4** | |  | | **0,3** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Організація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 98,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Організація власного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "ТОрганізація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 41 | | 93,2 | | 2 | | | 4,5 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **92,0** | |  | | | **5,7** | |  | | **2,3** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "ТОрганізація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 92,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Організація власного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 42 | | 95,5 | | 1 | | | 2,3 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **95,5** | |  | | | **2,3** | |  | | **2,3** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "ТОрганізація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 92,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Облік і оподаткування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Облік і оподаткування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 43 | | 97,7 | | 1 | | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 38 | | 86,4 | | 6 | | | 13,6 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 4 | | | 9,1 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 39 | | 88,6 | | 5 | | | 11,4 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
|  | Середні значення |  | | **90,5** | |  | | | **8,6** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **0,9** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Облік і оподаткування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 96,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Облік і оподаткування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Облік і оподаткування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 38 | | 86,4 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 2 | | | 4,5 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 35 | | 79,5 | | 5 | | | 11,4 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 3 | | | 6,8 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 36 | | 81,8 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 4 | | | 9,1 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 37 | | 84,1 | | 3 | | | 6,8 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 3 | | | 6,8 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 35 | | 79,5 | | 2 | | | 4,5 | | 1 | | 2,3 | |  | | 0,0 | | 6 | | | 13,6 | |
|  | Середні значення |  | | **84,7** | |  | | | **7,1** | |  | | **1,9** | |  | | **0,0** | |  | | | **6,2** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Облік і оподаткування": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 98,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Облік і оподаткування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Облік і оподаткування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 40 | | 90,9 | | 3 | | | 6,8 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | | 2,3 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 40 | | 90,9 | | 2 | | | 4,5 | |  | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 2 | | | 4,5 | |
|  | Середні значення |  | | **90,9** | |  | | | **5,7** | |  | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | | **3,4** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Облік і оподаткування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Освітня компонента **"Облік і оподаткування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Облік і оподаткування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | | **%** | | **не знаю** | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 39 | | 88,6 | | 2 | | | 4,5 | | 1 | | 2,3 | | 1 | | 2,3 | | 1 | | | 2,3 | |
|  | Середні значення |  | | **88,6** | |  | | | **4,5** | |  | | **2,3** | |  | | **2,3** | |  | | | **2,3** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Облік і оподаткування: в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Для здобувачів 4 курсу опитування проводилось з 21.11.2023 р. по 29.11.2023 р. В опитуванні прийняли участь 23 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництво та комерційна діяльність».Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 7 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня компонента "Інформаційний бізнес" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 12 | | 75,0 | | 4 | | | 25,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 14 | | 87,5 | | 2 | | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 14 | | 87,5 | | 2 | | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 13 | | 81,3 | | 3 | | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 13 | | 81,3 | | 3 | | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **82,5** | |  | | | **17,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| |  | | --- | | **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 99,3%,**  **що є позитивним результатом.** | | Освітня компонента **"Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 14 | | 87,5 | | 2 | | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 14 | | 87,5 | | 2 | | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 13 | | 81,3 | | 3 | | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 12 | | 75,0 | | 4 | | | 25,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 11 | | 68,8 | | 5 | | | 31,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | | 2 | | 11,1 | | 18 | | 111 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 14 | | 87,5 | | 2 | | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 14 | | 87,5 | | 2 | | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **82,1** | |  | | | **17,9** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **1,6** | |  | | **102** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 99,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Освітня компонента **"Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 10 | | 62,5 | | 6 | | | 37,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 10 | | 62,5 | | 6 | | | 37,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **62,5** | |  | | | **37,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 96,3%, що є позитивнимрезультатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 10 | | 62,5 | | 6 | | | 37,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **62,5** | |  | | | **37,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Бізнес на ринку консультаційних та експертних послуг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів  вищої освіти дорівнює 97,5 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Контролінг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Контролінг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **82,5** | | |  | | **17,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Контролінг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Контролінг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Контролінг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 12 | | 75,0 | | | 4 | | 25,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 12 | | 75,0 | | | 4 | | 25,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 11 | | 68,8 | | | 5 | | 31,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 11 | | 68,8 | | | 5 | | 31,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 11 | | 68,8 | | | 5 | | 31,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **75,0** | | |  | | **25,0** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Контролінг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 99,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Контролінг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Контролінг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **87,5** | | |  | | **12,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Контролінг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Контролінг"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Контролінг" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **87,5** | | |  | | **12,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Контролінг": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **83,8** | | |  | | **16,3** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 13 | | 81,3 | | | 3 | | 18,8 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **92,0** | | |  | | **8,0** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"**  Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова фахового спрямування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **100** | | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова фахового спрямування"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова фахового спрямування" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **100** | | |  | | **0,0** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова фахового спрямування": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Інформаційний бізнес"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Інформаційний бізнес" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 1 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 1 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **92,5** | | |  | | **7,5** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Інформаційний бізнес": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Інформаційний бізнес"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Інформаційний бізнес" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **94,6** | | |  | | **5,4** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Інформаційний бізнес": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 99,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Інформаційний бізнес"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інформаційний бізнес" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 14 | | 87,5 | | | 2 | | 12,5 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 16 | | 100 | | |  | | 0,0 | |  | | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **93,8** | | |  | | **6,3** | |  | | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Інформаційний бізнес": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Освітня компонента **"Інформаційний бізнес"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Інформаційний бізнес" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | **%** | | | **скоріше так, ніж ні** | | **%** | | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | **%** | | **Разом** | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 15 | | 93,8 | | | 1 | | 6,3 | | |  | | 0,0 |  | | | 0,0 | |  | | 0,0 | | 16 | | 100 | |
|  | Середні значення |  | | **93,8** | | |  | | **6,3** | | |  | | **0,0** |  | | | **0,0** | |  | | **0,0** | |  | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Інформаційний бізнес": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**6. Моніторинг процесу вивчення дисципліни у весняному семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти)**

Для здобувачів 1 курсу опитування проводилось з 18.06.2024 р. по 26.06.2024 р. В опитуванні прийняли участь 8 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництв та комерційної діяльості».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 2 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП

Таблиця 6.1 – **Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Освітня компонента | Рівень позитивного оцінювання, %, щодо: | | | |
| організації навчання | викладацької діяльності | умови реалізації освітньої діяльності | зацікавленості здобувачів освіти |
|  | Іноземна мова | 95 | 84,6 | 100 | 100 |
|  | Ділова українська мова | 100 | 98,2 | 100 | 87,5 |
|  | Товарознавство | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Філософія, політологія та соціологія | 95 | 96,4 | 100 | 87,5 |
|  | Вища прикладна математика | 82,5 | 97,4 | 93,8 | 100 |
|  | Інфраструктура ринку, товарів і послуг | 97,5 | 92,9 | 100 | 87,5 |
|  | Основи підприємництва | 100 | 100 | 100 | 100 |

Найменшу зацікавленість у здобувачів освіти викликають теми, вивчення яких відбувається у рамках навчання з освітніх компонент: «Ділова українська мова», «Філософія, політологія та соціологія» та «Вища прикладна математика».

Рисунок 6.1 – Загальна задоволеність навчальним процесом (1 курс, 2 семестр)

Для здобувачів 2 курсу опитування проводилось з 18.06.2024 р. по 26.06.2024 р. В опитуванні прийняли участь 47 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну освітньо-професійної програми «Підприємництва та комерційної діяльності».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 4 семестрі показало, що організація освітнього процесу в цілому відповідає очікуванню вступників на ОПП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | **не знаю** | | | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | 46 | | | | | | 97,9 | | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 5 | | | | | | 10,6 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | 42 | | | | | | 89,4 | | | | | | | | 3 | | | | | | 6,4 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | 42 | | | | | | 89,4 | | | | | | | | 4 | | | | | | 8,5 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | 43 | | | | | | 91,5 | | | | | | | | 4 | | | | | | 8,5 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | |  | | | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **90,6** | | | | | | | |  | | | | | | **7,2** | | | | | | |  | | | | | | **0,9** | | | | | | |  | | | | | | **0,9** | | | | |  | | | | | | | **0,4** | | | |  | | | | | **100** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 76,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | **не знаю** | | | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | 40 | | | | | | 90,9 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | | | 1 | | | | | | 2,3 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,3 | | | | | 1 | | | | | | | 2,3 | | | | 44 | | | | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 4 | | | | | | 8,5 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 4 | | | | | | 8,5 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **85,9** | | | | | | | |  | | | | | | | **5,8** | | | | | |  | | | | | | **4,0** | | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | |  | | | | | | | **2,1** | | | |  | | | | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 70,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | | | **не знаю** | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | 35 | | | | | | 76,1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,2 | | | | | | 4 | | | | | | 8,7 | | | | | | | 5 | | | | | | 10,9 | | | | | | | | | 1 | | | 2,2 | | | | 46 | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 4 | | | | | | 8,5 | | | | | | | 5 | | | | | | 10,6 | | | | | | | | | 2 | | | 4,3 | | | | 47 | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **75,3** | | | | | | | |  | | | | | | | **2,2** | | | | | |  | | | | | | **8,6** | | | | | | |  | | | | | | **10,8** | | | | | | | | |  | | | **3,2** | | | |  | | | | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 39,5%, що є прийнятним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | | | **не знаю** | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | 43 | | | | | | 91,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | | | 1 | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **91,5** | | | | | | | |  | | | | | | | **2,1** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | | | |  | | | **2,1** | | | |  | | | | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 63,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Економіко-математичні методи та моделі"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | **%** | | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | 40 | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | 39 | | | | | | 83,0 | | | | | | | | 5 | | | | | | | 10,6 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | 39 | | | | | | 83,0 | | | | | | | | 5 | | | | | | | 10,6 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | 39 | | | | | | 83,0 | | | | | | | | 5 | | | | | | | 10,6 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **83,8** | | | | | | | |  | | | | | | | **9,8** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | **2,1** | | | |  | | | | | **100** | | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Економіко-математичні методи та моделі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 87,4%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | **%** | | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | 42 | | | | | | 89,4 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | 42 | | | | | | 89,4 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | 39 | | | | | | 83,0 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,5 | | | | | | 4 | | | | | | 8,5 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | 40 | | | | | | 88,9 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,2 | | | | | | 4 | | | | | | 8,9 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | 45 | | | | | 100 | | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | 41 | | | | | | 91,1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | 8,9 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 2 | | | | | 4,3 | | | | 47 | | | | | 104 | | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | 40 | | | | | | 88,9 | | | | | | | | 5 | | | | | | | 11,1 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 2 | | | | | 4,3 | | | | 47 | | | | | 104 | | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | 39 | | | | | | 83,0 | | | | | | | | 8 | | | | | | | 17,0 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | 47 | | | | | 100 | | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **87,7** | | | | | | | |  | | | | | | | **9,3** | | | | | |  | | | | | | **3,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | **1,2** | | | |  | | | | | **101** | | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Економіко-математичні методи та моделі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |
| Освітня компонента "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 10 | | | | | 21,3 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 10 | | | | | 21,3 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **74,5** | | | | | | | |  | | | | | | | **2,1** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | **21,3** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Економіко-математичні методи та моделі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |  | |
| Освітня компонента "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Економіко-математичні методи та моделі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | 38 | | | | | | 80,9 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 7 | | | | | 14,9 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **80,9** | | | | | | | |  | | | | | | | **2,1** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | **14,9** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Економіко-математичні методи та моделі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |  | |
| Освітня компонента **"Організація власного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 10 | | | | | 21,3 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 10 | | | | | 21,3 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 10 | | | | | 21,3 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | 35 | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 10 | | | | | | | 21,3 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | 38 | | | | | | 80,9 | | | | | | | | 7 | | | | | | | 14,9 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **75,7** | | | | | | | |  | | | | | | | **8,5** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | **13,6** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Організація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 93,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |  | |
| Освітня компонента "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | 34 | | | | | | | 72,3 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 11 | | | | | 23,4 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | 36 | | | | | | | 76,6 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | 34 | | | | | | | 72,3 | | | | | | | 2 | | | | | | | 4,3 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 10 | | | | | 21,3 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | 36 | | | | | | | 76,6 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | 36 | | | | | | | 76,6 | | | | | | | 9 | | | | | | | 19,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | 36 | | | | | | | 76,6 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | 36 | | | | | | | 76,6 | | | | | | | 1 | | | | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | | **75,4** | | | | | | |  | | | | | | | **4,9** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | **17,6** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Організація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |  | |
| Освітня компонента "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | 35 | | | | | | | | 74,5 | | | | | | | 2 | | | | | | 4,3 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | 35 | | | | | | | | 74,5 | | | | | | | 2 | | | | | | 4,3 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | |  | | | | | | | | **74,5** | | | | | | |  | | | | | | **4,3** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | **19,1** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Організація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |  | |
| Освітня компонента "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Організація власного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | **так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | 39 | | | | | | | | 83,0 | | | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 6 | | | | 12,8 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | | |  | | | | | | | | **83,0** | | | | | | | | |  | | | | **2,1** | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | **12,8** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Організація власного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 89,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Основи електронного бізнесу"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | **так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | **%** | | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | 40 | | | | | | | | 85,1 | | | | | | | | | 5 | | | | 10,6 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | 40 | | | | | | | | 85,1 | | | | | | | | | 5 | | | | 10,6 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | 40 | | | | | | | | 85,1 | | | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | | | 5 | | | | | | 10,6 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | 40 | | | | | | | | 85,1 | | | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 5 | | | | 10,6 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | 40 | | | | | | | | 85,1 | | | | | | | | | 5 | | | | 10,6 | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | | |  | | | | | | | | **85,1** | | | | | | | | |  | | | | **7,2** | | | | | |  | | | | | | **3,8** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | **3,8** | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | **так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | **%** | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | 40 | | | | | | | | 85,1 | | | | | | | | 6 | | | | | 12,8 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | 33 | | | | | | | | 70,2 | | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 5 | | | | 10,6 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | 35 | | | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 7 | | | | | 14,9 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 5 | | | | 10,6 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | 35 | | | | | | | | 74,5 | | | | | | | | 11 | | | | | 23,4 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | 38 | | | | | | | | 80,9 | | | | | | | | 8 | | | | | 17,0 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | 39 | | | | | | | | 83,0 | | | | | | | | 7 | | | | | 14,9 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | | 2,1 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | 30 | | | | | | | | 63,8 | | | | | | | | 9 | | | | | 19,1 | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 8 | | | | 17,0 | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | | | |  | | | | | | | | **76,0** | | | | | | | |  | | | | | **17,3** | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | **6,7** | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Основи електронного бізнесу" : в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |  | |
| Освітня компонента "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | **%** | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | | **%** | | | **Разом** | | | | | | **%** | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | 37 | | | | | | | | 78,7 | | | | | | | 5 | | | | | | 10,6 | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 4 | | | | 8,5 | | | 47 | | | | | | 100 | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | 37 | | | | | | | | 78,7 | | | | | | | 5 | | | | | | 10,6 | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 4 | | | | 8,5 | | | 47 | | | | | | 100 | |
|  | Середні значення | | | | |  | | | | | | | | **78,7** | | | | | | |  | | | | | | **10,6** | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | | **8,5** | | |  | | | | | | **100** | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Освітня компонента "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Основи електронного бізнесу" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | **%** | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | | | | **%** | | | | | | | | **ні** | | | | | | **%** | | | | | | | **не знаю** | | | **%** | | | **Разом** | | | | | **%** | |
| 1 | | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | 45 | | | | | | | 95,7 | | | | | | | 1 | | | | | | 2,1 | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | |  | | | | | | 0,0 | | | | | | | 1 | | | 2,1 | | | 47 | | | | | 100 | |
|  | | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **95,7** | | | | | | |  | | | | | | **2,1** | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | | |  | | | | | | **0,0** | | | | | | |  | | | **2,1** | | |  | | | | | **100** | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Основи електронного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Для здобувачів 3 курсу опитування проводилось з 18.06.2024 р. по 26.06.2024 р. В опитуванні прийняли участь 16 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Підприємництва та комерційної діяльності».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 6 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **так** | | | | | | | | | | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | **ні** | | | **%** | | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 15 | | | | | | | | | | | 93,8 | | 1 | | | | | 6,3 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 9 | | | | | | | | | | | 56,3 | | 5 | | | | | 31,3 | | | | | 1 | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 11 | | | | | | | | | | | 68,8 | | 3 | | | | | 18,8 | | | | |  | | | 0,0 | | 1 | | | 6,3 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 11 | | | | | | | | | | | 68,8 | | 4 | | | | | 25,0 | | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 12 | | | | | | | | | | | 75,0 | | 4 | | | | | 25,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення |  | | | | | | | | | | | **72,5** | |  | | | | | **21,3** | | | | |  | | | **2,5** | |  | | | **2,5** | | |  | | | | | **1,3** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 76,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | | | | | | | | | | **%** | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | **ні** | | | **%** | | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 14 | | | | | | | | | | | 87,5 | | 1 | | | | | 6,3 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 15 | | | | | | | | | | | 93,8 | |  | | | | | 0,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 14 | | | | | | | | | | | 87,5 | | 1 | | | | | 6,3 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 14 | | | | | | | | | | | 87,5 | | 1 | | | | | 6,3 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 15 | | | | | | | | | | | 93,8 | |  | | | | | 0,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 15 | | | | | | | | | | | 93,8 | |  | | | | | 0,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 15 | | | | | | | | | | | 93,8 | |  | | | | | 0,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення |  | | | | | | | | | | | **91,1** | |  | | | | | **2,7** | | | | |  | | | **0,0** | |  | | | **0,0** | | |  | | | | | **6,3** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 70,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"**  Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | **ні** | | | **%** | | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 16 | | | | | | 100,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 16 | | | | | | 100,0 | | | | | | |  | | | | | 0,0 | | | | |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення |  | | | | | | **100,0** | | | | | | |  | | | | | **0,0** | | | | |  | | | **0,0** | |  | | | **0,0** | | |  | | | | | **0,0** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є прийнятним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |
| Освітня компонента **"Іноземна мова"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова"" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | **ні** | | | **%** | | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 |  | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **87,5** | | | | | | |  | | | | | | | | **6,3** |  | | | **0,0** | |  | | | **0,0** | | |  | | | | | **6,3** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 63,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Інноваційне підприємництво"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | **ні** | | | **%** | | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | 13 | | | | | | 81,3 | | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | 12 | | | | | | 75,0 | | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | | 2 | | | | | 12,5 | | 16 | | | | | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | 12 | | | | | | 75,0 | | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | | 2 | | | | | 12,5 | | 16 | | | | | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | 13 | | | | | | 81,3 | | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | 13 | | | | | | 81,3 | | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення | |  | | | | | | **78,8** | | | | | | |  | | | | | **6,3** | | | |  | | | **6,3** | |  | | | **0,0** | | |  | | | | | **8,8** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 87,4%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |
| Освітня компонента "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | **ні** | | | **%** | | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | 13 | | | | | | 81,3 | | | | | | 2 | | | | | 12,5 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | 13 | | | | | | 81,3 | | | | | | 2 | | | | | 12,5 | | | | 1 | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | | | | 0,0 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення | | |  | | | | | | **85,7** | | | | | |  | | | | | **8,0** | | | |  | | | **6,3** | |  | | | **0,0** | | |  | | | | | **0,0** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення | | | |  | | | | | | **87,5** | | | | | |  | | | | | **6,3** | | | |  | | **0,0** | | |  | | | **0,0** | |  | | | | | **6,3** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | | **ні** | | | **%** | | **не знаю** | | | | | **%** | | **Разом** | | | | | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | 1 | | | | | 6,3 | | 16 | | | | | 100 |
|  | Середні значення | | | |  | | | | | | **87,5** | | | | | |  | | | | | **6,3** | | | |  | | **0,0** | | |  | | | **0,0** | |  | | | | | **6,3** | |  | | | | | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента **"Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | **так** | | | | | | **%** | | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | **%** | | | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | | **ні** | | | **%** | | | | **не знаю** | | | **%** | | | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | | | 1 | | | 6,3 | | | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | | | 1 | | | 6,3 | | | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | | | 1 | | | 6,3 | | | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | | | 1 | | | 6,3 | | | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | 14 | | | | | | 87,5 | | | | | | 1 | | | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | 0,0 | | | | 1 | | | 6,3 | | | |
|  | Середні значення | | | | |  | | | | | | **87,5** | | | | | |  | | | | | **6,3** | | |  | | **0,0** | | |  | | | **0,0** | | | |  | | | **6,3** | | | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 93,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | 16 | | | | | | | 100,0 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | 16 | | | | | | | 100,0 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | 16 | | | | | | | 100,0 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **95,5** | | | | |  | | | | | | | | **3,6** | |  | | | **0,0** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **0,9** | | | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **87,5** | | | | |  | | | | | | | | **6,3** | |  | | | **6,3** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **0,0** | | | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Ділова українська мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **93,8** | | | | |  | | | | | | | | **6,3** | |  | | | **0,0** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **0,0** | | | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 89,5%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **87,5** | | | | |  | | | | | | | | **6,3** | |  | | | **2,5** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **3,8** | | | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності"  Блок питань 2 з 4 "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **93,8** | | | | |  | | | | | | | | **3,6** | |  | | | **0,0** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **2,7** | | | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **93,8** | | | | |  | | | | | | | | **6,3** | |  | | | **0,0** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **0,0** | | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |
| Освітня компонента "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **87,5** | | | | |  | | | | | | | | **6,3** | |  | | | **6,3** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **0,0** | | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Критичне мислення та аналітичне забезпечення підприємницької діяльності": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "ІТ-технології в бізнесі"  Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **93,8** | | | | |  | | | | | | | | **6,3** | |  | | | **0,0** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **0,0** | | |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "ІТ-технології в бізнесі": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 95,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |
| Освітня компонента "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | | | | | | 16 | | | | | | | 100,0 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | |  | | | | 0,0 | | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | | | | | | 13 | | | | | | | 81,3 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | | | | | | 13 | | | | | | | 81,3 | | | | | 1 | | | | | | | | 6,3 | | 1 | | | 6,3 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **89,3** | | | | |  | | | | | | | | **5,4** | |  | | | **1,8** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **3,6** | | |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "ІТ-технології в бізнесі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 90,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | | | | | | 15 | | | | | | | 93,8 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | |  | | 0,0 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **93,8** | | | | |  | | | | | | | | **0,0** | |  | | | **0,0** | | |  | | **0,0** | | |  | | | | **6,3** | | |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "ІТ-технології в бізнесі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |
| Освітня компонента "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "ІТ-технології в бізнесі" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | | | | | | **так** | | | | | | | **%** | | | | | **скоріше так, ніж ні** | | | | | | | | **%** | | **скоріше ні, ніж так** | | | **%** | | | **ні** | | **%** | | | **не знаю** | | | | **%** | | |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | | | | | | 14 | | | | | | | 87,5 | | | | |  | | | | | | | | 0,0 | |  | | | 0,0 | | | 1 | | 6,3 | | | 1 | | | | 6,3 | | |
|  | Середні значення | | | | | |  | | | | | | | **87,5** | | | | |  | | | | | | | | **0,0** | |  | | | **0,0** | | |  | | **6,3** | | |  | | | | **6,3** | | |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "ІТ-технології в бізнесі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 94,7%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 8 семестрі показало, що організація освітнього процесу повністю відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 6.4, рис. 6.2).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 8 семестрі 4 року навчання представлені в табл..

Таблиця– **Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Освітня компонента | Рівень позитивного оцінювання, %, щодо: | | | |
| організації навчання | викладацької діяльності | умови реалізації освітньої діяльності | зацікавленості здобувачів освіти |
|  | Підприємницька діяльність | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Бізнес-аналіз | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Посередницька діяльність | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Кластерне підприємництво | 100 | 100 | 100 | 100 |

Рисунок 6.2 – Загальна задоволеність навчальним процесом (4 курс, 8 семестр)