

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	11870 Прикладна механіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11870
Назва ОП	Прикладна механіка
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лимаренко Олександр Михайлович, Боринський Владислав Богданович, Куликовський Руслан Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2023 р. – 17.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/1bak/131bpm/131bpm_vidom-samoosin_2023.pdf

Програма візиту експертної групи <https://knutd.edu.ua/files/banner/12.03.2023/Programa-zustrichi.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група в цілому має достатньо позитивні враження про ОП. ОП в повній мірі враховує вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів та перспективи розвитку галузі механічної інженерії в цілому. Вона є унікальною завдяки сильній галузевій орієнтації й застосуванням сучасних методів проектування вузлів машин легкої промисловості та роботизованих комплексів за допомогою CAD/CAM/CAE систем. Впроваджувана в КНУТД освітня діяльність за цією ОП за більшість критеріїв відповідає встановленим критеріям. Навчання за цією ОП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Навчання на цій освітній програмі дає змогу здобувачам отримати соціальні навички soft-skills. В КНУТД діє активний осередок студентського самоврядування. Освітня програма забезпечує як практичну підготовку, так й можливість проведення наукових розробок з використанням наукового-дослідного обладнання, яке періодично оновлюється та поповнюється. Досягненню визначених програмних цілей та результатів навчання сприяє висококваліфікований викладацький склад випускових кафедр, який має потужні наукові доробки. Освітня програма має чітку перспективу розвитку та попиту з боку роботодавців. Наукова діяльність науково-педагогічних працівників, гурткова робота зі здобувачами що переважно спрямована на проектування вузлів машин легкої промисловості сприяють активному розвитку ОП. Водночас при розробці та проектуванні ОП були допущені суттєві помилки у вигляді перевищення її фактичного обсягу в порівнянні зі стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня (249 кредитів ЄКТС проти 240), що не відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту». Частина кредитів освітнього компоненту «Фізичне виховання» віднесена до так званої «позакредитної дисципліни», що призвело до маніпулятивної невизначеності обсягу фактичного навантаження здобувачів в навчальних планах цієї ОП. Фактично дисципліна заведена до навчальних планів, за кожним семестром її вивчення існує повноцінний підсумковий контроль у навчальних планах, вона є у розкладі, не викладається у вигляді факультативу, але чомусь частину кредитів за цим освітнім компонентом заклад вирішив не враховувати. Таким чином, не зважаючи на загальну позитивну оцінку за більшістю критеріїв оцінювання якості освітньої програми саме за критерієм 2 експертна група оцінила її за рівнем відповідності «Е».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- тісний зв'язок та участь роботодавців у формуванні цілей і програмних результатів цієї освітньої програми; - мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій й потреб основних стейкхолдерів, галузевого контексту, тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці; - практична підготовка на ОП забезпечується на високому рівні шляхом використання в якості баз практик як машинобудівних підприємств, так й підприємств легкої промисловості та проектних організацій; - освітня програма дозволяє в повній мірі досягти програмних результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 "Прикладна механіка"; - об'єм вибіркового навчальних дисциплін є уніфікований, що дозволяє забезпечити широкий вибір з переліку вибіркового дисциплін; - потужна матеріально-технічне забезпечення освітньої програми, наявне сучасне обладнання та використовуються комп'ютеризовані системи проектування; - в університеті створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами реалізується форма інклюзивної освіти; - університетом стимулюється розвиток викладацької майстерності через різні види заохочень; - процедура внутрішнього забезпечення якості освіти є чіткою, деталізованою, включає ряд підрозділів, завдання яких є зрозумілими для виконання і регламентуються відповідними нормативними документами; - ефективна система запобігання та виявлення текстових запозичень у наукових доробках науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти через модульне середовище. - достатньо велика внутрішня нормативно-правова база, яка може зацікавити здобувача вищої освіти, знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП відсутня інтегральна компетентність; рекомендовано до 01.09.2023 додати інтегральну компетентність до матриці відповідності; - наскрізний ПРН20 ОП в матриці відповідності ПРН компонентам ЩП «вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною ті іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування» з 31 ОК позначений лише для п'ятих ОК; рекомендовано до 01.09.2023 р. переглянути матрицю відповідності з урахуванням, що професійні питання державною мовою та навички міжособистісного спілкування забезпечуються практично кожним освітнім компонентом ОП; - фактичний обсяг ОП (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; рекомендовано до 01.09.2023 р. привести фактичний обсяг ОП у відповідність до стандарту; - наявна текстова та змістова невідповідність ПРН переважної більшості ОК наведених в силабусах та робочих програмах та ПРН наведених в ОП; що суттєво ускладнює непідготовленому здобувачу освіти можливість обґрунтованого ознайомлення та розуміння, які саме ПРН за ОП він отримує при вивченні певного ОК, як він логічно пов'язаний з іншими ОК; рекомендовано до 01.09.2023 р. привести у відповідність інформацію про ПРН ОК що наведена в робочих програмах та силабусах з ПРН, що наведені в ОП; - серед тематики ОК не виявлено вивчення об'єктів діяльності - біомеханічних систем та комплексів, про що зазначено в стандарті вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня; рекомендовано до 01.09.2023 р. додати до тематики ОК вивчення цих об'єктів діяльності; - в ОП, в полі «Предметна область» наведена інформація щодо відсоткового співвідношення ОК за їх видами підготовки, що не відповідає опису предметної області визначеної для стандарту вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня; рекомендовано оновити зміст ОП у відповідності до опису предметної області, яка наведена у стандарті; - значений обсяг ОП (у кредитах ЄКТС) реалістично не відбиває фактичне навантаження здобувачів; рекомендовано

до 01.09.2023 р. привести у відповідність обсяг ОП наведений в навчальних планах ОП з фактичним навантаженням здобувачів; - в силабусах обов'язкових ОК наявні обмеження в політиках курсу щодо максимальної кількості балів, що можуть бути зараховані та зменшувальні на кількість годин, вказаних в сертифікаті, які можуть бути визнані; рекомендовано до 01.09.2023 р. переглянути політики курсів з метою усунення штучних обмежень академічних прав здобувачів на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - в силабусах обов'язкових ОК відсутні посилання на літературні та інформаційні джерела; рекомендовано до 01.09.2023 р. додати посилання на джерела інформації, що необхідні для вивчення ОК;

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до змісту ОП її метою визначено «Формування та розвиток загальних компетентностей та професійної інженерної діяльності в сфері проектування, розробка технологій виготовлення та експлуатація технічних систем, машин і устаткування, робото-технічних засобів та автоматизованого обладнання виробництв», також цілями є «... підготовка фахівців, які здатні розробляти інноваційні рішення та володіють основами конструювання типових механізмів технологічних машин легкої промисловості, робототехнічних пристроїв та їхніх складових, що включають електроніку та механіку (мехатроніку), транспортно-логістичні, робототехнічні системи автоматизоване обладнання, із застосуванням сучасного інструментарію та засобів автоматизованого проектування та інженерного аналізу (CAD/CAE), основ програмування та розробки технологій машинобудівних виробництв (CAD/CAM)». Експертною групою проведено аналіз відомостей про самооцінювання ОП та вивчено зміст доступний широкому загалу документів, зокрема: «Статут КНУТД» (редакція 2022 р.) https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2020.pdf та «Стратегія розвитку КНУТД на 2021-2023 рр. (оновлена)» https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/knutd_strategy_2021_2023.pdf. Експертною групою підтверджено зорієнтованість ОП на забезпечення освітньої діяльності КНУТД та місія університету полягає у «...сприяттє сталому розвитку регіону і країни загалом, задоволенні потреб населення в освіті незалежно від місця проживання/перебування; підготовці конкурентоспроможних фахівців для економіки; активній участі в особистісному розвитку кожної людини, її вихованні й удосконаленні здібностей». Водночас експертна група зазначає, що в текстовій частині ОП при визначенні її мети у першому реченні відсутнє безпосереднє зазначення дієвої особи/осіб, на яку направлено формування та розвиток компетентностей. Також незрозуміло за змістом на кого направлено формування та розвиток професійної інженерної діяльності. Таким чином, експертна група відзначає часткове виконання цього підкритерію.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До зацікавлених сторін цієї ОП відносяться академічна спільнота, роботодавці та здобувачі вищої освіти. Експертною групою проведено аналіз змін, яких зазнала ця ОП за 2022 рік. Проведена зустріч з роботодавцями та аналіз рецензій-відгуків підтвердила їх велику зацікавленість у випускниках цієї ОП та участь у визначенні цілей ОП. Зокрема заступник директора Київського фахового коледжу прикладних наук Щербань Ю.Ю. зазначив, що був безпосередньо залучений до процедур оновлення цієї ОП у 2022 році та формування програмних результатів навчання у попередній рік. Зустріч зі здобувачами довела їх безпосередню залученість до внесення змін у зміст цієї ОП, про що вказала здобувач 4-року навчання Ю.В. Чабанова. Представник компанії ТОВ «Інженерна компанія «Технополіс» зазначив, що їх організація здійснює активну матеріально-технічну підтримку цієї ОП у вигляді надання доступу до сучасного програмного забезпечення та проходження практичної підготовки на підприємстві, що корелюється з цілями цієї ОП та потребами роботодавців. Таким чином, експертна група констатує виконання вимог цього підкритерію.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертною групою здійснено аналіз цілей та програмних результатів навчання (ПРН). Цілі освітньої програми зокрема підготовка фахівців здатних підготувати фахівців, які здатні розробляти інноваційні рішення та володіють основами конструювання типових механізмів технологічних машин легкої промисловості, робототехнічних пристроїв та їхніх складових, що включають електроніку та механіку (мехатроніку), транспортно-логістичні, робототехнічні системи автоматизоване обладнання, із застосуванням сучасного інструментарію та засобів автоматизованого проектування та інженерного аналізу (CAD/CAE), основ програмування та розробки технологій машинобудівних виробництв (CAD/CAM) В повній мірі враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Змістовна частина ПРН практично збігається із зазначеними ПРН в стандарті вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка для першого рівня вищої освіти за винятком ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8 та ПРН 21 які й враховують галузевий контекст цієї ОП. Аналіз зазначених в самоаналізі вітчизняних та іноземних освітніх програм (ОП НУ «Львівська політехніка» «Прикладна механіка»; ОП ЛНТУ «Прикладна механіка», «Металообробне обладнання та роботизовані виробничі системи»; ОП НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського» «Автоматизовані та роботизовані механічні системи», ОП AGH University of Science and Technology (Krakow, Poland) «Mechatronic Engineering», «Industrial Control and Robotics») підтверджує як змістовну подібність більшості ПРН, які в них зазначені, так й певної кількості освітніх компонентів. Таким чином, експертна група констатує виконання вимог цього підкритерію.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Експертною групою здійснено співставний аналіз змісту освітньої програми, робочих програм обов'язкових освітніх компонентів та стандарту вищої освіти для спеціальності 131 «Прикладна механіка» першого рівня вищої освіти (бакалавр) затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 865. Встановлено, що освітня програма забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті. Зокрема встановлено повну відповідність формулювань програмних результатів навчання освітньої програми, формулюванням-термінам, які викладені у стандарті. Крім того, поза вимогами стандарту, додатково сформовані ще чотири пункти результатів навчання за освітньою програмою (ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН20), що є правом КНУТД. Також, окрім фахових компетентностей наведених в стандарті, додатково сформовані ще два пункти фахових компетентностей (ФК11 та ФК12). Досягнення програмних результатів здійснюється в результаті проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, виконання курсових проектів та самостійної роботи. Проведено аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми та зміст робочих програм освітніх компонентів. Зафіксована їх відповідність та забезпеченість згідно тематичної наповненості робочих програм окремих освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- наявний зв'язок та участь роботодавців у формуванні цілей і програмних результатів цієї освітньої програми; - мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій й потреб основних стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту, тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці; - освітня програма дозволяє в повній мірі досягти програмних результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 "Прикладна механіка".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група констатує високий рівень узгодженості за більшістю підкритеріїв. Зокрема зафіксована участь роботодавців у визначенні програмних результатів навчання, галузевий контекст, наявна відповідність цілей освітньої програми, які відповідають місії та стратегії КНУТД. Враховано досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм. Водночас, слід зауважити, що існуючі позитивні практики та сильні сторони цієї ОП не є взірцевими. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що за Критерієм 1 ця освітня програма має рівень відповідності «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою проаналізовано навчальний план за яким навчаються здобувачі, зміст ОП, Положення про організацію освітнього процесу (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2022.pdf). Відповідно до стандарту про вищу освіту спеціальності 131 Прикладна механіка для першого рівня вищої освіти обсяг освітньої програми повинен становити 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. В опису освітньої програми (пункт 1 – загальна інформація) також зазначений обсяг 240 кредитів ЄКТС. Водночас подальший аналіз змісту ОП (розділ 2) та навчального плану вказують на наявність розбіжностей у підрахунках фактичної кількості кредитів виділених на вивчення освітніх компонентів (249 кредитів ЄКТС) та остаточної загальної сумарної кількості кредитів (240 кредитів ЄКТС). Тобто на 9 кредитів більше. Що не відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» та стандарту про вищу освіту спеціальності 131 Прикладна механіка для першого рівня вищої освіти. Слід зауважити, що заклад в освітній програмі (розділ 2) зазначає в примітках, що дисципліну «Фізичне виховання» у 2, 3, 4 семестрах він вважає "позакредитною" й тому мабуть не обраховує ці 9 кредитів у загальних розрахунках. Водночас в навчальних планах ця дисципліна виступає повноцінним освітнім компонентом, на який офіційно виділяються години, має чітко визначені форми організації освітнього процесу та форми підсумкового контролю (заліки у 1, 2, 3, 4 семестрах - відповідно до плану освітнього процесу) й не є факультативною. Крім того, як в законі України «Про вищу освіту» так й у власному Положенні про організацію освітнього процесу відсутній термін «позакредитна дисципліна», який дозволяє не враховувати в ОП окремі кредити. Таким чином експертна група констатує повне невиконання вимог підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою проведено аналіз змісту ОП її структурно-логічної схеми, навчальних планів, силабусів та робочих програм освітніх компонентів. ОП передбачає отримання здобувачем інтегральної компетентності, 15 загальних компетентностей, 12 спеціальних (фахових), з яких 2 є додатковими, які не визначені стандартом вищої освіти спеціальності. Здобувач має досягти 21 програмного результату навчання. Освітня програма містить 31 обов'язковий освітній компонент. Згідно структурно-логічної схеми ОП здобувачі з другого курсу мають змогу здійснювати вибір дисциплін вільного вибору. Обов'язкові освітні компоненти, які включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. Це підтверджується матрицею відповідності та тематичним змістом освітніх компонентів. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом програми. Здатність спілкуватися державною мовою забезпечується ОК «Ділова українська мова», здатність спілкуватися іноземною мовою - ОК «Іноземна мова» та «Іноземна мова фахового спрямування». Вивчення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП в цілому підтверджують, що освітні компоненти, включені до ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Опитування роботодавців та здобувачів щодо їх задоволення змістом та послідовністю вивчення окремих освітніх компонентів не виявило суттєвих заперечень. Водночас експертна група звертає увагу на текстову та змістовну невідповідність програмних результатів навчання переважної більшості освітніх компонентів наведених в силабусах та робочих програмах та програмних результатів навчання наведених в ОП. Єдиним джерелом співставлення є лише тематика лекцій, що суттєво ускладнює невідповідності здобувачу можливість обґрунтованого ознайомлення та розуміння, які саме програмні результати за ОП він отримає при вивченні певного освітнього компоненту, як він логічно пов'язаний з іншими освітніми компонентами. Крім того, в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми відсутній рядок з інтегральною компетентністю. Крім того, в матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми, наскрізний ПРН20 «вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування» з 31 освітнього компоненту позначений лише для п'яťох ОК, що не відповідає дійсності, адже професійні питання державною мовою та навички міжособистісного спілкування забезпечуються практично кожним освітнім компонентом ОП. Також для експертної групи не є достатньо обґрунтованим принцип поділу в ОП освітніх компонентів на компоненти загальної та професійної підготовки. Наразі не існує нормативних документів, які регламентують цей поділ. Існує поділ лише на обов'язкові та вибіркові компоненти. Необхідним є досягнення програмних результатів навчання ОП за обов'язковими компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП «Прикладна механіка», переліку освітніх компонентів, змісту силябусів та робочих програм освітніх компонентів та тем, які вивчаються за окремими освітніми компонентами, показав наступне. Змістовне наповнення освітніх компонентів в цілому відповідає теоретичному змісту предметній області заявленій спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме (загальні закони теоретичної механіки та їх прикладні застосування, теоретичні засади конструювання машин, технологій машинобудівних виробництв, механіки рідини і газів, деталей машин і конструкцій, прогнозування експлуатаційних властивостей технічних систем. В повній мірі також зафіксована й відповідність ОП предметній області в частині забезпечення цілей навчання; методів, методики та технології; інструментів та обладнання. Водночас при визначенні відповідності предметної ОП в частині об'єктів діяльності експертною групою не виявлено серед тематики освітніх компонентів вивчення біомеханічних систем та комплексів, які зазначені в стандарті вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня. Крім того, експертна група звертає додаткову увагу на зміст освітньої програми, де в полі напроти «Предметна область» наведена інформація лише щодо відсоткового співвідношення освітніх компонентів за їх видами підготовки, що не відповідає опису предметної області визначеної для стандарту вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня. Таким чином, за даним підкритерієм експертною групою встановлено часткову відповідність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертною групою здійснено аналіз навчальних планів, структурного змісту ОП та інших нормативних документів, які регламентують в КНУТД формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Встановлено, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в обсязі не менш ніж 25% загального обсягу кредитів ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>) та Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennya_pro_vilnij_vibir_2022.pdf). Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін ОП «Прикладна механіка» становить 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу освітньої програми бази повної загальної середньої освіти визначеного стандартом вищої освіти для спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого рівня вищої освіти - 240 кредитів ЄКТС. Через невиконання вимог законодавства щодо відповідності обсягу освітньої програми відповідному стандарту вищої освіти (249 кредитів ЄКТС проти необхідних 240) автоматично не виконується норма закону України «Про вищу освіту» й вимоги внутрішніх положень КНУТД (індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти повинна становити не менш ніж 25% загального обсягу кредитів ОП). Здобувачам доступні для вибору лише 24% кредитів ЄКТС від загальної кількості, що становлять фактичний обсяг освітньої програми. Вибір навчальних дисциплін здійснюється за допомогою Модульного середовища освітнього процесу в декілька етапів, та завершується внесенням вибраних дисциплін до індивідуальних планів здобувачів. Каталог вибіркового навчальних дисциплін та їх силябуси є доступними для здобувачів <https://www.knutd.edu.ua/ekts/dvvs/> та має поділ за рівнями освіти. Об'єм вибіркового навчальних дисциплін є уніфікованим та становить 6 кредитів ЄКТС, що дозволяє забезпечити широкий вибір з наявного переліку. Водночас слід зауважити, що певна кількість вибіркового дисципліни з наведеного каталогу мають пререквізити (зазначено в силябусах), що робить їх автоматично недоступними для здобувачів вищої освіти, які не мали змоги їх вивчати на попередніх курсах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до змісту ОП «Прикладна механіка» та навчальних планів, в ОП передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка реалізується через окремі освітні компоненти «Навчальна практика», «Виробнича практика» та «Переддипломна практика». Базами практичної підготовки визначені як машинобудівні підприємства, так й підприємства легкої промисловості та інші виробничі організації, про що на зустрічі з експертною групою підтвердили роботодавці - представники баз практик. Завдяки навчальній практиці здобувачі вищої освіти здобувають наступні програмні результати навчання: ПРН 3, ПРН 14, ПРН 16, виробничі практики – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, а на переддипломній практиці - ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16. Практична підготовка також здійснюється й під час виконання здобувачами практичних робіт при вивченні окремих освітніх компонентів, що у сукупності дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Порядок проведення практичної підготовки здобувачів регламентовано «Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» (https://drive.google.com/file/d/1xM5h7Naj3_s8VE5yky7Zu551A7ymPl94/view) а також Наскрізної програми та робочих програм за кожним видом практики. Таким чином, на час проведення акредитаційної експертизи, за даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Прикладна механіка» передбачає набуття різноманітних соціальних навичок, які є важливими для успішної кар'єри. Ці навички включають ініціативність, гнучкість, толерантність, стресостійкість, емоційну стабільність, вміння визначати пріоритети, налагоджувати співпрацю, проводити перемовини, дотримання норм професійної етики, міжособистісної взаємодії, комунікації, лідерства, креативності, мати соціальну відповідальність та громадську свідомість, розуміти рівні можливості та гендерні проблеми в професійній діяльності тощо. Здобувачі вищої освіти отримують ці соціальні навички на заняттях з гуманітарних дисциплін загального блоку, професійних освітніх компонентах, виконанні та представленні результатів досліджень, лабораторних робіт, виступів на наукових конференціях. Навчання за цією ОП також допомагає розвивати соціальні навички через навчальні дисципліни, такі як українська та зарубіжна культура, філософія, політологія та соціологія, іноземна мова, ділова українська мова, безпека життєдіяльності та цивільний захист, основи охорони праці, фізичне виховання. Практична підготовка здобувачів сприяє розвитку навичок професійного спілкування, здатності до спілкування з представниками інших професійних груп, вихованню потреби систематичного оновлення знань для практичного застосування, формуванню умінь організаторської і управлінської діяльності. Таким чином, експертна група констатує повну відповідність вимогам виконання цього підкретерію.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності 131 "Прикладна механіка" наразі відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою проаналізовано навчальний план за яким навчаються здобувачі, зміст ОП, Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>). Максимальна загальна кількість дисциплін у семестрі не перевищує 8. Загальна кількість курсових проектів за весь період навчання – 2, розрахункових робіт - 5. Під час спілкування експертної групи із здобувачами встановлено, їх задоволеність обсягом окремих освітніх компонентів для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Втім слід зауважити, що відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД аудиторне тижневе навантаження студента визначається робочим навчальним планом в межах 18-24 годин, водночас відповідно до інформації зазначеної в навчальному плані в 1-7 семестрах тижневе навантаження становить 25 годин, що перевищує встановлену закладом освіти максимальну норму у 24 години. Крім того, експертною групою в навчальному плані зафіксована розбіжність у значеннях сумарного розподілу годин аудиторного навантаження здобувачів на тиждень за курсами і семестрами (2244 години) та загальною кількістю аудиторних годин (2172 години). Таким чином, зазначений обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично не відбивають фактичне навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів в рамках ОП «Прикладна механіка» за дуальною освітою в КНУТД наразі не здійснюється. Також відсутні навчальні плани, які регламентують цей процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Об'єм вибіркового навчальних дисциплін є уніфікований, що дозволяє забезпечити широкий вибір з переліку вибіркового дисциплін

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Фактичний обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Рекомендовано привести фактичний обсяг ОП у відповідність до стандарту вищої освіти. 2. Текстова та змістовна невідповідність програмних результатів навчання переважної більшості освітніх компонентів наведених в силабусах та робочих програмах та програмних результатів навчання наведених в ОП. Єдиним джерелом співставлення є лише тематика лекцій, що суттєво ускладнює неподготовленому здобувачу можливість обґрунтованого ознайомлення та розуміння, які саме програмні результати за ОП він отримає при вивченні певного освітнього компоненту, як він логічно пов'язаний з іншими освітніми компонентами. Рекомендовано привести у відповідність інформацію про програмні результати навчання освітніх компонентів що наведена в робочих програмах та силабусах з програмними результатами навчання, що наведені в ОП. 3. Серед тематики освітніх компонентів не виявлено вивчення об'єктів діяльності - біомеханічних систем та комплексів, які зазначені в стандарті вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня. Рекомендовано додати до тематики освітніх компонентів вивчення об'єктів діяльності - біомеханічних систем та комплексів. 4. В освітній програмі, в полі напроти «Предметна область» наведена інформація лише щодо відсоткового співвідношення освітніх компонентів за їх видами підготовки, що не відповідає опису предметної області визначеної для стандарту вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня. Рекомендовано оновити зміст ОП у відповідності до опису предметної області, яка наведена у стандарті вищої освіти. 5. Певна кількість вибіркової дисципліни з каталогу мають пререквізити (зазначено в силабусах), що робить їх автоматично недоступними для здобувачів вищої освіти, які не мали змоги їх вивчати на попередніх курсах. 6. Значений обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) реалістично не відбивають фактичне навантаження здобувачів. Привести у відповідність обсяг освітньої програми наведений в навчальних планах ОП з фактичним навантаженням здобувачів. 7. Відсутність в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми рядка з інтегральною компетентністю. Рекомендація - додати інтегральну компетентність до матриці відповідності. 8. Наскрізний ПРН20 ОП в матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми «вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною ті іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування» з 31 освітнього компоненту позначений лише для п'ятих ОК. Рекомендація - переглянути матрицю відповідності з урахуванням твердження, що професійні питання державною мовою та навички міжособистісного спілкування забезпечуються практично кожним ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою зафіксовано повну відповідність якісних характеристик за підкритеріями 2.5 (Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності) та 2.6 (при навчанні на ОП для здобувачів в цілому створюються умови для отримання соціальних навичок). Відповідність за підкритерієм 2.2 із зауваженнями (зміст ОП дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання); часткову відповідність за підкритерієм 2.3, 2.4 (у разі якщо обсяг ОП відповідно до стандарту становить 240 кредитів) та 2.8 (значений обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично не відбивають фактичне навантаження здобувачів); повну невідповідність вимогам за критерієм 2.1 (фактичний обсяг освітньої програми не відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти). Таким чином, експертна група дійшла висновку, що для усунення виявлених недоліків, ця ОП потребує внесення змін як до навчальних планів так й безпосередньо до змісту ОП, тому за відповідність вимогам Критерію 2 ця ОП має рівень Е.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група ознайомилась з Правилами прийому на навчання розміщеними на веб-сторінці КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/pravila/2022/Pravyla-pryiomu_2022.pdf). Правила, які стосуються ОП «Прикладна механіка» першого рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Вони є доступними для розуміння потенційних вступників. При вступі на навчання за цією ОП не встановлено певних обмежень. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами підтвердилась зрозумілість та чіткість формулювань процедур вступу на навчання за ОП. Експертна група не виявила дискримінаційних положень у правилах прийому на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

КНУТД у 2022 р. приймав на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти осіб, які отримали повну загальну середню освіту, ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра. Для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти, проводиться відбір за результатами НМТ з української мови, математики та історії України, або результатами ЗНО 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів (українська мова, математика, історія України або іноземна мова / біологія / географія / фізика / хімія) або за результатами мотиваційних листів та інших форм. Для вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра проводиться за результатами НМТ з української мови та літератури, математики, або за результатами інших форм відповідно до випадків встановлених Правилами прийому. Мотиваційні листи вступників для отримання молодшої бакалаврської освіти оцінювалися відповідно до встановлених критеріїв (Додаток 10 https://www.knutd.edu.ua/files/pravila/2022/Dodatok_10_2022.pdf). Мінімальна кількість балів, згідно з Правилами прийому на навчання, для кожного конкурсного предмету була встановлена на рівні 100 балів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою здійснено дослідження внутрішньої документації КНУТД, яка регламентує правила визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Встановлено наявність затвердженого вченою радою університету Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1T7ZwPcDb07LKusGpQEPr-qf_C4wfpHiE/view) посилання на яке знаходиться на сторінці офіційного сайту Документи для забезпечення освітнього процесу (<https://knutd.edu.ua/ekts/docs/>). Іншим документом, який додатково регламентує організаційне забезпечення академічної мобільності в КНУТД є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf). Наявні в положеннях правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими та зрозумілими. Визнання результатів навчання, здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). В закладі наявний позитивний досвід визнання результатів навчання для здобувачів, що поновлювалися з інших ЗВО (здобувач Жила А.В.) на цій освітній програмі. Таким чином, експертна група констатує повну відповідність вимогам за цим підкритерієм.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1T7ZwPcDb07LKusGpQEPr-qf_C4wfpHiE/view). Правила є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, посилання на них знаходяться на офіційному сайті. Водночас під час спілкування експертної групи як з академічною спільнотою, так й з фокус-групою здобувачів зафіксувала їх низьку обізнаність щодо зазначених в положенні процедур та правил. Крім того, в силабусах обов'язкових освітніх компонентів ОП, в політиках курсу, або безапеляційно накладається обмеження на кількість балів, що можуть бути зараховані, або накладаються зменшувальні коефіцієнти на кількість годин, вказаних в сертифікаті або іншому документі, які можуть бути визнані, що автоматично створює штучні перепони та обмежує академічні права здобувачів на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Прикладна механіка» є чіткими, зрозумілими, доступними, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та розміщені на сайті закладу, добре сприймаються усіма зацікавленими сторонами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

- обмеження наведені в політиках курсу обов'язкових освітніх компонентів ОП, на максимальну кількість балів, що можуть бути зараховані; - зменшувальні коефіцієнти в політиках курсу обов'язкових освітніх компонентів ОП на кількість годин, вказаних в сертифікаті, які можуть бути визнані. Рекомендації: переглянути політик курсів з метою усунення штучних обмежень академічних прав здобувачів на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію. Водночас, виявлені обмеження прав здобувачів в силабусах освітніх компонентів, що додатково регламентують визнання результатів у неформальній освіті, можуть бути виправлені в короткий термін. Таким чином експертна група фіксує загальну відповідність ОП "Прикладна механіка" за цим критерієм за рівнем "В".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання в межах ОПП «Прикладна механіка» відповідають вимогам стандарту вищої освіти для першого бакалаврського рівня спеціальності 131 «Прикладна механіка» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/131.prikladna.mekhanika-bakalavr-1.pdf>). Система методів навчання регламентується Положенням про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1QuxenOIW7R1UNH2HeTJWLHGxUAzqoEx/view>). Це дозволяє здобувачам освіти активно приймати участь у навчальному процесі з досяганням намічених цілей і результатів. Форми організації навчання відображають певний порядок, за умов виконання якого відбувається повноцінний освітній процес. Для досягнення ПРН ОПП використовуються сучасні методи навчання і викладання, які забезпечують зміст відповідних компонентів ОПП та описані в робочих програмах. Застосовуються традиційні форми та методи навчання, а також інноваційні методики (комплексні практичні індивідуальні завдання, презентації, публічні захисти кваліфікаційних робіт, диспути наукових гуртків кафедри) <https://knutd.edu.ua/university/faculties/tosu/tosuim/>. Провідною формою організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів є лекція. Підвищенню активності кожного здобувача сприяють лабораторні заняття групової форми роботи з певної теми, оскільки демонструють його аналітичні здібності, мають дискусійний аспект, раціональне пояснення обраним підходам. Відповідність методів навчання і викладання ПРН обґрунтовується у додатку до звіту про самооцінювання через відповідну матрицю (таблиця 3 Відомостей до самооцінювання). Закони України «Про освіту» від 05.09.2017, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 та Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://knutd.edu.ua/ekts/docs/>) підтверджують право здобувачів освіти на академічну свободу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформацію щодо змісту, термінів, процедури вибору вибіркового дисциплін, студенти отримують завчасно. Інформацію щодо змісту дисциплін, критеріїв оцінювання, цілей, очікуваних результатів навчання, тощо, здобувачі отримують від викладача під час першого заняття. Організаційні питання освітнього процесу розглядаються на бесідах здобувачів освіти з кураторами академічних груп. Робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін містять в собі інформацію про порядок та критерії оцінювання, цілі та зміст результатів навчання, аналогічно для вибіркового дисциплін, інформація міститься у силабусах (<https://knutd.edu.ua/s/?q=силабуси>). Інформація щодо змін у освітньому процесі завчасно висвітлюється на сайті університету, також інформацію до здобувачів освіти доносять через кураторів академічних груп та деканат (<https://knutd.edu.ua/files/fmkt/Dekanat-FMKT.pdf>). Щорічно ведеться оновлення робочих програм освітніх компонентів та силабусів, з урахуванням результатів періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Розробка робочої програми ведеться у виді окремого документу (у паперову та електронному виді), схвалюється і обговорюється на засіданні кафедри і схвалюється членами групи забезпечення освітньої програми. Електронна копія робочої програми розміщується на інформаційному ресурсі за 30 календарних днів до початку навчального семестру https://knutd.edu.ua/admissions_main/profile/.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти Київського університету технологій та дизайну активно заохочуються до навчальних та наукових активностей (<https://knutd.edu.ua/students/fashionhouse/>). Студенти ОПП «Прикладна механіка» приймають участь у студентських проєктах та стартапах (<https://knutd.edu.ua/researchwork>). Тематика курсових та дипломних бакалаврських проєктів (робіт) формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри. Для залучення здобувачів освіти до науково-дослідницьких робіт на кафедрі працюють гуртки: «Мехатроніка», «Робототехніка», «Індустріальний дизайн та інноваційні технології», «Сучасні методи метрології, стандартизації та сертифікації» (наказ КНУТД від 08.09.2022 р. № 158-уч). В КНУТД, з високим пріоритетом ведеться розвиток і підвищення якості освіти за рахунок покращення інтеграції с дослідницькими проєктами. В університеті постійно оновлюється матеріально-технічна база (<https://knutd.edu.ua/ekts/umovu>). Активно підвищується ефективність методів і форм навчання у виді організації лекцій з участю відомих наукових діячів, з метою обговорення досліджень і їх аспектів (<https://knutd.edu.ua/university/faculties/tosu/>). Результати наукових досліджень студентів та НПП знайшли відображення у статтях, тезах наукових конференцій. У жовтні 2018 року відбувся технічний семінар «Інноваційні комп'ютерні технології моделювання для швидкого виробництва виробів з пластмас» (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12006/>), у червні 2019 року – круглий стіл «3D технології: майбутнє поруч» (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12620/>), у листопаді 2021 року – технічний семінар «SATIA Always on - заходи Dassault Systemes», у жовтні 2021 року – технічний семінар «Індустрія 4.0. Інноваційні технології проєктування та виробництва» (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/13946/>). За результатами зустрічі зі здобувачами, що навчаються за ОПП «Прикладна механіка» кафедри «Механічної інженерії», було зазначено, що студенти проявляють високу активність, а куратори академічних груп та викладачі кафедри постійно інформують студентів щодо наявних студентських конкурсів та конференцій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОПП «Прикладна механіка», освітніх компонентів та їх змісту відбувається щорічно та здійснюється за встановленою процедурою, за додержанням якої відповідає відділ забезпечення якості освітнього процесу університету. Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях КНУТД: Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osvproc_09.2022.pdf), Положення про розробку освітніх програм у КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwlQFHQ3PiWUocV/view>), Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1QuxenOLW7R1UNH2HeTJWL-HGxuA3qoEx/view>). Викладачі активно приймають участь у конференціях, наукових та освітніх проєктах національного та міжнародного рівня, у численних тренінгах та програмах підвищення кваліфікації, що підтверджується наявністю міжнародних і національних сертифікатів. (<https://www.knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/13946/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12006/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10210/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10261/>). Думка і побажання здобувачів вищої освіти враховується під час оновлення освітніх компонентів. По закінченню курсу здобувач освіти може пройти опитування стосовно змісту ОК та методів їх викладання. НПП проходять навчання та сертифікацію за підтримки представників фірм (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10128/>), відбувається інтеграція в навчальний процес розробок, проєктів, стендів, макетів та розробок за участі здобувачів вищої освіти тощо. Студентам надається можливість відвідати і ознайомитися з базами практик під час екскурсій (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/14042/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10331/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10574/>). Механізм оновлення змісту освітніх компонентів є взаємовідвідування НПП занять та відкритих лекцій відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osvproc_09.2022.pdf) та їх обговорення. Навчання та отримання сертифікату CAD CreoParametric НПП кафедри дозволило впровадити цю програму в ОК Комп'ютерні системи 3Д моделювання (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10128/>), а співпраця з компанією CORETECH System Co., Ltd. (Тайвань) (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12006/>) – впровадити в освітній процес Moldex3D, у 2022/2023 н. році залучені в освітній процес визнані професіонали (TOP SOLID, Moldex3D Ставрук С. В. – провідний фахівець САПР “Технополіс”).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У рамках підготовки здобувачів освіти в Київському національному університеті технологій та дизайну за освітньою програмою «Прикладна механіка» діють договори про співпрацю з науковими та навчальними закладами зарубіжних країн що передбачено «Програмою інтернаціоналізації КНУТД на 2019-2023рр.» (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/programa-internatsionalisatsii-knutd.pdf>). Інтернаціоналізація діяльності за даною ОПП спрямована на участь здобувачів освіти та викладачів у програмах міжнародного академічного обміну та міжнародних освітніх програмах і грантах, що дозволяє отримувати стипендії на навчання за кордоном. Випускова кафедра має меморандум про співпрацю з CORETECH System Co., Ltd. (Тайвань) від 01.09.2021, предмет

якого є сприяння застосування Moldex3D в освітній та науковий процес; договір про співпрацю з Гданським технологічним університетом (Польща) від 21.09.2022 №53. Для підвищення конкурентоспроможності на міжнародному та внутрішньому ринках праці здобувачам надається можливість проходження двох рівнів сертифікації з правом отримання сертифікатів CSWA (Certified SOLIDWORKS Associate) та CSWP (Certified SOLIDWORKS Professional). Здобувачі освіти за ОПП «Прикладна механіка» беруть участь з виступами у міжнародній конференції (Д. Мазуренко брав участь у Науково-технічній конференції, Молдова, 2021р. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/17826>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивна практика – для підвищення конкурентоспроможності на міжнародному та внутрішньому ринках праці здобувачам надається можливість проходження двох рівнів сертифікації з правом отримання сертифікатів CSWA (Certified SOLIDWORKS Associate) та CSWP (Certified SOLIDWORKS Professional)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У всіх силабусах обов'язкових ОК не наведено літературні та інформаційні джерела. Рекомендація: Для повного розуміння здобувачами дисциплін що вивчаються бажано додати до силабусів освітніх компонентів сучасні літературні та інформаційні джерела

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на те, що виявлені дрібні недоліки у контексті критерію 4 не є суттєвими і можуть бути усунені в короткий термін, ЕГ дійшла до висновків, що ОПП “Прикладна механіка” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи включають поточний (практичні, семінарські, лабораторні) та підсумковий контроль; семестровий контроль і атестацію у відповідності з “Положенням про організацію освітнього процесу В КНУТД (п. 12 та 13), Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1EnK1rH35I7M8pjVTEZT8HlumiZsQ_2cs/view) видами контрольних заходів є вхідний, поточний (тематичний); модульний; рубіжний; підсумковий (семестровий, що проводиться у формі екзамену або заліку, атестація). Форми проведення контрольних заходів обґрунтовано та підтверджено силабусами та робочими програмами дисциплін (<https://msnp.knutd.edu.ua>). В РП дисциплін наведена процедура проведення контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Форми і методи проведення контролю з кожної дисципліни ОПП визначаються НПП та періодично розглядаються на розширених засіданнях кафедри із залученням зовнішніх стейкхолдерів для оперативного управління процесом навчання. Інформація про форми контрольних заходів та дату, час, критерії оцінювання, також доводяться до здобувачів вищої освіти на початку семестру кожним викладачем окремої дисципліни на першій лекції чи практичному занятті. На підставі інтерв'ю можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному вебсайті університету <https://knutd.edu.ua/ekts/grafik/> Рівень засвоєння здобувачами навчального матеріалу забезпечує поточний контроль шляхом виконання і захисту лабораторних (практичних) робіт, проведення експрес-контролю у вигляді тестів. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку. Підсумкова оцінка є середньозваженою результатів, що отримані у кожному заліковому модулі та семестровому екзамені, відповідно до їх вагових коефіцієнтів. Доступ до змісту завдань для поточного, модульного та підсумкового контролів здобувачі мають через МСОП. Модульний контроль навчальних досягнень здобувачів проводять після

вивчення частини навчального матеріалу. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних) заняттях, під час складання модульного контролю свідчить про ступінь досягнення ним ПРН та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Аналіз навчальної успішності здобувачів здійснюють кафедра та деканат. Результати семестрового контролю вносяться викладачами до електронного журналу, у відомість обліку успішності, у індивідуальний навчальний план здобувача. захист кваліфікаційної роботи (проєкту) проводиться публічно на основі її представлення здобувачем перед екзаменаційною комісією. Попередньо робота проходить перевірку на плагіат з використанням програми Anti-Plagiarism та передається після захисту в архів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У ОПП “Прикладна механіка” вказано, що атестація здобувачів вищої освіти за ОП Прикладна механіка здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також регулюється п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2022.pdf) та Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1EnK1rH35I7M8pjVTEZT8HlumiZsQ_2cs/view). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описані у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація про критерії оцінювання підсумкової атестації розміщена в Положенні про кваліфікаційну роботу освітнього ступеня бакалавра КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1Ib81N6N8UxL2nn8WJldC2vw2y9OAI-tr/view>). Формою атестації здобувачів вищої освіти для рівня бакалавра за ОП є захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до методичних рекомендацій та проходить перевірку на академічний плагіат. Кваліфікаційну роботу розміщують у репозиторії КНУТД. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу (<https://knutd.edu.ua/ekts/grafik/>). Остаточним результатом навчання здобувачів є повне виконання освітньо-професійної програми.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок проведення контрольних заходів відображено у робочих програмах або силабусах, та регулюються п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2022.pdf) та Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1EnK1rH35I7M8pjVTEZT8HlumiZsQ_2cs/view). Документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОПП “Прикладна механіка” не було. Положення про організацію освітнього процесу забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Завідувач кафедри та НПП повідомляють студентів про зміни в розкладі занять чи про іншу, важливу для реалізації освітнього процесу інформацію, по телефону, електронною поштою, через розділ «Повідомлення», «Форум» або «Новини» у МСОП. Впродовж навчального року не виникало проблем з інформуванням студентів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати анкетування. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю, НПП разом зі студентами вибирають зручний спосіб комунікації. Інформацію про дату, час і місце проведення екзаменів оприлюднюють у МСОП (електронний розклад). На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти вичерпну інформацію стосовно компетентностей, програмних результатів навчання, що досягаються під час вивчення дисципліни, форм та методів навчання, системи та критеріїв оцінювання. Інформація про форми і терміни контрольних заходів також розміщена на сайті університету Повторне приймання іспитів чи заліків здійснюється комісією, у яку входять гарант ОП, завідувач кафедри і викладач відповідної дисципліни. За наявності певних важливих причин окремим студентам може надаватись індивідуальний графік навчального процесу, що погоджується деканом та проректором з навчально-педагогічної роботи. Під час проведення інтерв'ю вияснилося що випадків повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було. У здобувачів є можливість апелювати результати підсумкового контролю за процедурою, врегульованою Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Київському національному університеті технології та дизайну (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/EK/Polozh_EK.pdf). Апеляційна заява подається особисто декану факультету протягом двох днів після закінчення контролю, реєструється у навчальному відділі. Створюється апеляційна комісія, на засіданні якої у присутності апелянта розглядається спірне питання. Під час проведення інтерв'ю з'ясувалось, що на ОП «Прикладна механіка» випадків оскарження результатів навчання не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості КНУТД і передбачає зокрема такі елементи, як політику, стандарти та внутрішню нормативну базу процедури дотримання академічної доброчесності визначено у наступних документах: Статут КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2022.pdf); Стратегія розвитку КНУТД на 2019-2023 р.р. (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/knutd_strategy_2021_2023.pdf); Кодекс академічної доброчесності (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-orgosv-proc.pdf>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGcYamwB34VLLzsBEVO/view); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/13NrRNR6nDw3By-Nlfn3kru4f37YFNBLA/view>); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутр. забезпеч. якості) у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTff2J/view); Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1RmPCzbm_Uk2doAWWXXUdoGx7P24UxstK/view); Впроваджена система особистого зобов'язання дотримання норм акад. доброчесності студентом та НПП. За освітньою програмою «Прикладна механіка» здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Керівництвом центру менеджменту якості освітньої діяльності КНУТД проведено лекцію з академічної доброчесності для студентів факультету МКТ (розпорядження від 08.02.2023 № 6). Зараховані на ОПП здобувачі ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності в КНУТД в обов'язковому порядку. Запобігання та уникнення академічної недоброчесності в КНУТД забезпечується ефективними технологічними рішеннями, які є чіткими і зрозумілими: здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів кваліфікаційних робіт (а також курсових робіт, звітів з практики – за потреби) на наявність ознак плагіату з використанням програми AntiPlagiarismv-15/257 відділом моніторингу якості підготовки фахівців та аналітичної роботи (МЯПФАР) згідно Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (п.14.3, (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozhorg-osv-proc.pdf>); розміщення тексту дипломних робіт (проектів) у базі КНУТД та репозитарії. У 2020 році КНУТД став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» / ACADEMIC IQ (<https://www.facebook.com/AcademIQinitiative/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/13324/>). Проєкт впроваджує організація «Американські Ради з міжнародної освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОНУ та Нацагентства.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивних практик у контексті критерію 5 не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У контексті критерію 5 не виявлено ані слабких сторін, ані позитивних практик, тому ЕГ дійшла до висновку, що ОПП «Прикладна механіка» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Компетентність викладачів за освітньою програмою «Прикладна механіка» в КНУТД, підтверджується наявністю освіти та науковою діяльністю у цій сфері. Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності за ОПП «Прикладна механіка» на 100% забезпечується досвідченими науково-педагогічними працівниками, які мають профільну освіту та публікації за напрямом своїх дисциплін. ЕГ опрацювавши публікації фіксує достатній рівень професійної та академічної відповідності викладачів цілям та ПРН за ОПП. Гарант – к.т.н., доцент Маноїленко О.П. відповідає забезпеченню ОК 23 «Комп'ютерні системи 3D моделювання», що відображено у виконанні 1,2, 3, 4, 6, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов. Має відповідність спеціальності 131 «Прикладна механіка», наукові фахові публікації відповідають до закріпленої за ним ОК. Доцент кафедри «Механічна інженерія» Рубанка М.М. відповідає забезпеченню ОК 27 «Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство», ОК 26 «САМ- технології машинобудівних виробництв», ОК 17 «Деталі машин», ОК 16 «Опір матеріалів» відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, п. 38 Ліцензійних умов. Професор кафедри «Механічна інженерія» Орловський Б.В. відповідає забезпеченню ОК 24 «Мехатроніка в галузевому машинобудуванні» Відповідність пп. 2, 4, 7, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Професор кафедри Хімичева Г.І. відповідає ОК 19 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання». Відповідність пп. 1, 3, 6, 7, 14 п. 38 Ліцензійних умов. Доцент кафедри Дворжак В.М. відповідає ОК 22 «Розрахунок та конструювання типових машин» та ОК 25 «CAD/CAE технології в механічній інженерії». Відповідність пп. 1, 2, 4, 7, 8, 12, 14 п. 38 ліцензійних умов. Доцент кафедри Ковальов Ю.А. відповідає ОК 9 «Інженерна та комп'ютерна графіка». Відповідність пп. 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов. Доцент кафедри Кошель С.О. відповідає ОК 14 «Теоретична механіка», ОК 21 «Робототехніка та підйомно- транспортні механізми». Відповідність пп. 1, 3, 4, 12, 14, п. 38 Ліцензійних умов. Відповідність викладача конкретній навчальній дисципліні наведено у додатку до п.к. 6.1. Ліцензійні умови викладачів співвідносяться із освітньою програмою «Прикладна механіка», а в результаті інтерв'ю з викладачами кафедри ЕГ з'ясувала співвіднесення компетентності викладачів що викладають з відповідними ОК. Викладачі також мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі прикладної механіки. Беручи до уваги надані КНУТД пояснення, кожен викладач відповідає певній дисципліні.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

На вакантні посади обрання науково-педагогічних працівників в КНУТД відображено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennia_konkurs_npp.pdf). На сайті КНУТД розміщено перелік вакантних посад НПП згідно з наказом ректора та вимоги до претендентів на їх заміщення (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/vumogy-do-pretendentiv.pdf>). Інформацію про умови конкурсу розміщують на сайті КНУТД. Під час конкурсу беруть до уваги наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності, рейтинг викладача, оцінку викладача здобувачами через опитування. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Розгляд поданих заяв здійснюється на засіданні кафедри, вчених рад факультетів та на засіданні Конкурсної комісії Університету. Щорічно в Університеті здійснюється рейтингова оцінка рівня наукової, професійної активності та професійної діяльності претендента на відповідну посаду згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП КНУТД (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності за ОПП Прикладна механіка на 100% забезпечується досвідченими науково-педагогічними працівниками, які мають профільну освіту та публікації за напрямом своїх дисциплін, з урахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Процедури конкурсного добору викладачів при прийомі на роботу та при переукладанні контрактів є прозорими і дають можливість забезпечити належне кадрове забезпечення ОНП. Вимоги до рівня професіоналізму НПП під час конкурсного добору визначено у У процесі первинного укладання та переукладання контрактів Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП під час конкурсного відбору досягається також перевіркою конкурсною комісією відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Київський національний університет технологій та дизайну за освітньою програмою «Прикладна механіка» залучає до освітнього процесу роботодавців, які мають належний досвід у прикладній механіці. Завдяки пропозиціям від представників роботодавців проводиться удосконалення робочих програм навчальних дисциплін, змісту освітніх компонентів, організовано бази для науково-дослідницького стажування. Дотримуючись до освітнього процесу (гостьові лекції, керівництво практикою, участь у засіданнях ЕК), роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Роботодавці безпосередньо залучаються до: керівництва виробничою та переддипломною практиками студентів (головний механік ПрАТ "Текстемп", м. Київ Клебан А. Г.; провідний спеціаліст ТОВ "ТЕХНОПОЛІС", м. Київ Ставрук С. В.); проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін (дисципліна "Комп'ютерні системи 3D-моделювання", "САМ-технології машинобудівних виробництв" – провідний спеціаліст ТОВ "ТЕХНОПОЛІС", м. Київ Ставрук С. В.; дисципліна "Деталі машин", "Робототехніка та підйомно-транспортні механізми" – головний механік ПрАТ "Текстемп", м. Київ Клебан А. Г.); проведення екскурсій на виробництва, семінарів ТОВ «НІК-ЕЛЕКТРОНІКА», ПрАТ "Текстемп", ДАХ АРТЕМ, ТОВ «А Л Ю П Л А С Т» та ін. (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/14042/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta->

4. Заклад вищої освіти залуцає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Київський національний університет технології та дизайну за освітньою програмою «Прикладна механіка» для проведення теоретичних і практичних занять використовує науковий та виробничий потенціал практиків. При викладанні гостьових лекцій дисциплін: «Комп'ютерні системи 3Д моделювання» залучений спеціаліст «ІК Технополіс» із САМ технологій Оробченко А. П., 2021/2022 н.р., «Деталі машин» – головний механік ПрАТ «ТЕКСТЕМП» Клебан О. Г., 2019/2020 н.р. – повідав про особливості організації технологічних процесів машинобудівних виробництв; «САМ-технології машинобудівних виробництв» - провідний спеціаліст з САПР ТОВ "ТЕХНОПОЛІС. Для проведення атестації залучений Курочка О.М., заступник директора ПрАТ „Завод «Універсал-А»). Роботодавці залучені до проведення аудиторних занять (лабораторні заняття) з навчальних дисциплін: “Комп'ютерні системи 3Д-моделювання”, “САМ-технології машинобудівних виробництв” – провідний спеціаліст з САПР ТОВ "ТЕХНОПОЛІС" Ставрुक С.В.; “Деталі машин”, “Робототехніка та підйомно-транспортні механізми” – головний механік ПрАТ "Текстемп" Клебан А.Г. На кафедрі «Механічна інженерія» існує практика залучення здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів під час проведення заходів: (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/13946/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12620/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/9127/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10261/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10303/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10128/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10210/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/10024/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12006/>) Під час проходження здобувачами переддипломних практик, представники роботодавців долучаються до процесу формування професійних навичок. Проведення практики відбувається на виробничих підприємствах, з якими укладені відповідні угоди – бази практики. В процесі проходження практики для навчання використовуються матеріальні бази відповідних підприємств.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

За освітньою програмою «Прикладна механіка» Університет налагодив систему професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів, власну і у співпраці із іншими організаціями. Сприяння професійному розвитку НПП є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1RmPCzbm_Uk2doAWWXXUdoGx7P24UxstK/view). Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування НПП, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КНУТД (<https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-pidv-kvalif-npp.pdf>). Доцент кафедри Рубанка М. М. у листопаді 2019 р. пройшов стажування за кордоном в Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego, місто Варшава, Польща. Професійному розвитку НПП сприяють й інші види підвищення кваліфікації та стажування: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, конференції, круглі столи тощо); міжнародне освітнє стажування, професійне стажування, інші. Крім планового стажування, підвищення фахового рівня викладачів відбувається шляхом відвідування провідних науково-комунікативних заходів. Регулювання процесу професійного росту НПП, сприяння на формування актуальних професійних навичок та методів здійснення освітньої діяльності, узгодження планів підвищення кваліфікації та стажування здійснює університет. Відповідно до законодавства України, раз на рік, але не менше ніж одне на п'ять років, відбувається стажування та підвищення кваліфікації – основний спосіб підвищення професіоналізму НПП. Для відстежування професійних компетентностей НПП проводяться такі заходи як відкритті заняття та взаємовідвідування занять. Результати даних заходів обговорюються на засіданнях кафедри.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку педагогічної майстерності у НПП є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1RmPCzbm_Uk2doAWWXXUdoGx7P24UxstK/view). Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування НПП, регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-pidv-kvalif-npp.pdf>). У КНУТД застосовуються різні види підвищення кваліфікації та стажування з накопичувальною системою годин: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації (виставки, семінари, тренінги та ін.); міжнародне освітнє стажування, професійне стажування тощо. Підвищення кваліфікації працівників кафедри здійснюється відповідно до затвердженого річного плану. За здобуття високого рівня педагогічної майстерності, ініціативність та зразкове виконання службових обов'язків, до НПП застосовується система морального та матеріального заохочення за досягнення у фаховій сфері, за опубліковані статті у виданнях наукометричної бази Scopus (Наказ КНУТД від 17.02.2015 р., № 31). Існує щорічна рейтингова оцінка НПП (Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників КНУТД <https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). НПП розвивають

викладацьку майстерність завдяки інтерактивного навчання на базі освітніх платформ (Coursera), співпраці з викладачами інших університетів та фахівцями промисловості. Сприяння професійному розвитку НПП регламентується відповідними документами університету: "Колективний договір" https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Kolektyvnyi_dogovir_2021-2023.pdf; "Положення про підвищення кваліфікації НПП КНУТД" <https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-pidv-kvalif-npp.pdf>; "Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в КНУТД" https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf; "Університет регулює процес професійного росту НПП, узгоджує плани стажування та підвищення кваліфікації, сприяє формуванню актуальних професійних навичок та методів провадження освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед сильних сторін наступні: - професійна та академічна кваліфікація викладачів загалом дозволяє досягти зазначених цілей та програмних результатів; - прозорість конкурсного добору викладачів, що публікують праці у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; - залучення до перегляду ОП роботодавців; - співпраця із закордонними та вітчизняними ЗВО в межах програм академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У процесі ознайомлення з особливостями ОП було виявлено низку недоліків: - відсутність чітких процедур стимулювання розвитку викладацької майстерності; роботодавці та фахівці-практики в галузі не запрошуються системно та за профілем для проведення занять. Рекомендуємо сприяти на системному рівні розвитку педагогічної майстерності викладачів і залучання роботодавців і фахівців-практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група встановила, що професійна кваліфікація викладачів корелює із освітньою програмою в частині освітніх компонентів. Під час експертизи експертна група підтвердила достовірність представленої ЗВО інформації про академічну та професійну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації освітньої програми. Програма по критерію в основному відповідає критерію 6, недоліки не є суттєвими. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У рамках онлайн-акредитації ЕГ за допомогою прямої трансляції мала змогу оглянути матеріально-технічні ресурси ЗВО. А саме лабораторії та середовища для проведення практики з усім необхідним приладдям, та варто зазначити, що деякі елементи оснащення варто оновити. Деякі установки є саморобними, проте їх перевіряють щороку. Бібліотека в умовах карантину забезпечена оцифрованими ресурсами, а також займається друком робіт. Також в рамках університетського кампусу забезпечений wifi та їдальні. Гуртожиток забезпечує основні потреби здобувачів ОП. Наявне сучасне ліцензоване програмне забезпечення та модульне середовище. Також регулярно відбуваються екскурсії для здобувачів у підприємства легкої промисловості (із зустрічі 3 з здобувачами вищої освіти). Організовані гуртки для науково-дослідницької роботи (із зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування, також на сторінці соцмереж)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході онлайн зустрічей ЕГ було перевірено, що в КНУТД забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП. Здобувачі вищої освіти, які опановують ОП, мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету (із зустрічі з 3 здобувачами вищої освіти)

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Університеті приділяється увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі на даній ОП, охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я, що було відсутнім під час попередньої акредитації. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. У КНУТД формують у молоді національну самосвідомість, активну громадянську позицію, прагнення до здорового способу життя (із зустрічі з 3 здобувачами вищої освіти). Кожна лабораторія оснащена правилами та умовами безпечного користування. На початку занять здобувачам проводять інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки. Зустріч зі студентством під час роботи експертної групи дозволяє підкреслити позитивний факт співпраці адміністрації Університету з органами студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційні підтримка в основному забезпечується через налагоджений постійний контакт адміністрації та НПП зі студентами. Інформаційна підтримка забезпечується через чати, МСОП, електронний журнал, а також супроводом оновлення інформації на офіційній інтернет сторінці факультету та скриньки довіри. У КНУТД запроваджені механізми освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Під час розмов з студентами було з'ясовано наявність широкого використання соціальних мереж як додаткових інформаційних сторінок факультету (<https://www.instagram.com/knutd.ua/>). Соціальна підтримка здобувачів забезпечується як соціальною інфраструктурою так і наданням матеріальної допомоги та соціальних стипендій. Наявний Центр праці та кар'єри, де студенти можуть отримати роз'яснення на тему побудови кар'єри, участі у круглих столах та пошуку вакансій та програм стажування (<https://knutd.edu.ua/students/job/vakancij/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В рамках освітньої програми не навчаються студенти з особливими освітніми потребами. На сьогодні вхід до Інституту обладнано пандусами та ліфтами (із огляду матеріально-технічної бази). Для студентів з вадами слуху лекції можуть проводитись додатково мовою жестів. КНУТД надає додаткову підтримку у вигляді призначення академічної стипендії або соціальної на підставі законів, що встановлюють державні пільги і гарантії щодо призначення соціальних стипендій для окремих категорій громадян. Поряд з цим варто відзначити, що розроблена в університеті система дистанційної освіти також створює хороші умови для потенційних студентів з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час роботи ЕГ підтверджено, що в Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч., пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в Університеті (із зустрічі з 3 здобувачами вищої освіти та 2 академічним персоналом). Постійно діючим робочим органом з врегулювання конфліктних ситуацій є комісія. Передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти. Також наявна «Скринька довіри», також можливо звернутись до завідувача кафедри, представників студентського самоврядування або до керівника інституту. Розроблено антикорупційну програму 2017 року. Під час розмови було зазначено, що конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група пересвідчилася у реальному та достатньому використанні матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для викладання конкретних дисциплін, включених до ОП. Наявний безоплатний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП, потужний бібліотечний фонд. Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В Університеті створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В КНУТД існує політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЗВО реалізує форму інклюзивної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкими сторонами в контексті критерію 7 є недостатня увага щодо створення доступного освітнього середовища для осіб з порушенням зору та слуху. Водночас експертна група відмічає, що наразі за даною ОП здобувачі з особливими потребами не навчаються. Рекомендовано дослідити найкращі практики впровадження інклюзивної освіти. Рекомендовано розробити або доповнити типові нормативні документи КНУТД, які визначатимуть статус та права осіб з особливими освітніми потребами в університеті

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відображена у відомостях про самооцінювання інформація повністю підтвердилась при огляді експертною групою матеріально-технічної бази університету та факультету. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених результатів навчання. Наявні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відповідають дійсності. Враховуючи відповідність за підкритеріями та некритичність зауважень, відповідність за критерієм 7 оцінена на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група, на основі відомості СО, за результатами вивчення розміщених у вільному доступі документів, та в ході онлайн зустрічей пересвідчилася, що в КНУТД сформовано нормативно-правове забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, заснована на принципі модуляризації. Під час зустрічей, експертна група з'ясувала, що здобувачі вищої освіти, академічний персонал, залучаються до перегляду освітньої програми. Цей моніторинг здійснюється після декількох випусків здобувачів задля аналізу успішності ОП за участю випускників, а також гарантом та робочою групою до якої долучаються стейкхолдери, раз на рік, з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОП. Затверджено у Положеннях: про організацію освітнього процесу (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>), про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view), про стейкхолдерів (https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQoY6efoBB/view) . Протягом останнього року були внесені зміни в ОП, а саме кількості кредитів в дисциплінах згідно з матрицею відповідностей.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Було підтверджено, що здобувачі освіти залучаються до процесу оновлення ОП шляхом спілкування в рамках навчального процесу. Фінальні зміни в ОП вносяться після затвердження на засіданні. Для врахування студентської думки щодо ОП проводяться регулярні опитування здобувачів щодо рівня задоволеності програмою, якістю викладання та пропозиції щодо шляхів вдосконалення навчального процесу. Положення про студентське самоврядування КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/PolozhennyaSPU.pdf>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей експертною групою було з'ясовано, що роботодавці безпосередньо залучаються до перегляду ОПП та забезпечення якості ОПП через участь у неформальних спілкуваннях із гарантом ОПП та представниками кафедр, що вони підтвердили під час зустрічі з ЕГ. За результатами зустрічі було підтверджено взаємодії гаранта ОПП та випускової кафедри з роботодавцями. Інженерна компанія «Технополіс» надає кафедрі згідно підписаного меморандуму про співпрацю (документ долучено до справи) сучасне програмне забезпечення для 3D моделювання Moldex3D та Creo, та був проведений цикл навчання для викладачів кафедри з метою використання програм в навчальному процесі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час онлайн зустрічей було підтверджено, що університет має досвід зворотного зв'язку з випускниками: допомога у працевлаштуванні, аналіз їх кар'єрного шляху, залучення до співпраці В КНУТД працює Центр праці та кар'єри (<https://knutd.edu.ua/students/job/>), який окремо займається розвитком кар'єри випускників, проводить освітні заходи задля підготовки випускників інституту до легшої інтеграції та орієнтації у сучасному ринку праці. ЕГ виявлено факт збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Прикладна механіка».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедура реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми чітко прописана в Положенні. Окрім того, ЕГ під час зустрічей пересвідчилась у реальних випадках коригування змісту ОП, через введення змін до окремих ОК, наприклад ОК25 САД/САЕ технології в механічній інженерії та ОК26 Механізми роботів. Протягом попередньої акредитації було виявлено, що деякі частини структури програми були досить розмитими та неактуальними. Як наслідок, ці недоліки були виправлені в новій ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вдруге, в 2022 році результатом експертизи стала умовна акредитація, під час якої були виявлені проблеми з структурою та змістом ОП та людськими ресурсами. Під час обговорення змін відносно попередньої акредитації гарант зазначив, що наявні проблеми були розглянуті та усунуті, НПП покращена, а саме: - внесено зміни до каталогу дисциплін обов'язкових компонентів (ОК); - вилучено ОК 26 Механізми роботів; - додано: ОК 26 САМ-технології машинобудівних виробництв, ОК 27 Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство; - для посилення економічного аспекту в частині компетенції ЗК 13 та ФК 3, замінено ОК 11 Підприємницький бізнес на дисципліну Економіка для бізнесу; - зменшено кількість кредитів в ОК 10 Електротехніка та електроніка до 3 кредитів ЄКТС. - проведено уточнення у відповідності до змін ОК ціль ОПП; - переглянуто та внесено зміни в СЛС, матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

З'ясовано, що процес забезпечення якості освітньої діяльності передбачає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм та забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу в тому числі і в дистанційному режимі. В результаті аналізу наданих документів, та зустрічей ЕГ зі ЗВО, студентським самоврядування, представниками академічного персоналу, було отримано підтвердження моніторингу якості шляхом проведення опитувань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з питань задоволеності якістю освітньої

діяльності, професійним рівнем викладачів за даною ОП. Культура якості досягається зокрема через Кодекс академічної доброчесності (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf). Про інтегрованість академічної спільноти до формування культуру якості в ЗВО, яка сприяє постійному розвитку ОП, свідчить один з елементів дотримання академічної доброчесності - перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, рукописів статей, поданих до публікування, про що було зазначено у спілкуванні випускниками ОП та експертною групою, Разом з тим, потребує більш чіткого розуміння статистики анкетування на основі, стосовно забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНУТД та процес впровадження цих результатів в освітній процес на всіх рівнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- процедура внутрішнього забезпечення якості освіти включає ряд підрозділів, завдання яких є зрозумілими для виконання і регламентуються відповідними нормативними документами; - активна співпраця з випускниками та роботодавцями; - ефективна система запобігання та виявлення текстових запозичень у наукових творах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти через модульне середовище.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Низька ефективність виконання внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Рекомендовано вдосконалити внутрішні процедури забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За формальними ознаками ОП, відповідає вимогам Критерію 8. Водночас, не дивлячись на те, що внутрішня система забезпечення якості освіти має нормативне підґрунтя, структурована і регламентована, через наявність наведених вище недоліків вона потребує суттєвого вдосконалення та запровадження інструментарію відповідальності за неналежне внутрішнє забезпечення якості освіти. Таким чином, за цим критерієм експертна група у контексті викання цього підкритерію встановлює рівень В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що в КНУТД створені чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та викладені в положеннях. Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті, та знаходяться у вільному доступі (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2016_of_21.09.16.pdf). Внутрішні освітні процеси в університеті регламентовані положеннями, які є у відкритому доступі. Деякі положення є давнішими, проте гарант засвідчив, що якщо вони не потребують змін та відповідають чинному законодавству.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті КНУТД до його винесення ОП на затвердження Вченою радою КНУТД. В ході спілкування зі студентами та роботодавцями ЕГ було встановлено, що вони були ознайомлені з ОП на сайті ЗВО до її затвердження, що також підтверджується стейкхолдерами (із зустрічей 1, 3, 5).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На зустрічі із стейкхолдерами було встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про ОП, яка є достатньою для їх інформування (зустріч 5). На сайті університету розміщено документ, що відображає загальну інформацію про ОП, його можна знайти, проте в самоаналізі розташоване неробоче посилання (https://knutd.edu.ua/files/ekts/2021/fmkt/fmkt_131_bpm_2021.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- значна за переліком найменувань внутрішня нормативно-правова база, що знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету; - наявність повної інформації про ОП на сайті, яка дозволяє усім стейкхолдерам ознайомитися з особливостями її функціонування

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За вимогами Критерію 9, експертна група не виявила слабких сторін та недоліків. Водночас, експертна група рекомендує створити можливість подання рекомендацій до ОП безпосередньо на сайті закладу, що дозволить забезпечити надання пропозицій від широкого кола стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

КНУТД на своєму веб-сайті надає у вільному та публічному доступі всі необхідні документи, що стосуються ОП та організації освітнього процесу. Зважаючи на загальну відповідність вимогам Критерію 9 та відсутність зразкових практик щодо його виконання, експертна група оцінює його забезпечення за рівнем В, та недоліком є застарілість положень, якими регулюються в своїй діяльності структурні підрозділи. Зауваження не є критичними, а загальна характеристика критерію задовільна.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група відзначає відкритість всіх учасників освітнього процесу за ОПП "Прикладна механіка" та їх готовність до спілкування, надання відвертих і розгорнутих відповідей. Фокус-групи виходили на зв'язок згідно затвердженого розкладу. Онлайн презентація освітнього середовища та матеріальних ресурсів, що забезпечують

функціонування освітньої програми відбувалась у задовільний спосіб, який дозволив прийняти експертній групі зважене та аргументоване рішення щодо оцінки за Критерієм 7.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до 6.1.pdf</i>	<i>/kzY0TpQcvq0lnbtstGx4oSgL4zovOQXA4mmmJX2y r8=</i>

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Куликовський Руслан Анатолійович

Члени експертної групи

Лимаренко Олександр Михайлович

Боринський Владислав Богданович