

**Залучення здобувачів вищої освіти
до процесу моніторингу та періодичного перегляду
ОП Електромеханіка
та інших процедур її якості у 2023/2024 н.р.**

(затверджено рішенням Вченої ради
інституту інженерії та інформаційних технологій
від 15 листопада 2023 р., протокол №4)

Інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Електромеханіка, реалізуються через представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки та модернізації змісту та наповнення ОП, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view>) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності ОП Електромеханіка (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>).

У 2023 році анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за ОП Електромеханіка:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг результатів навчальної, виробничої та переддипломної практик очима студентів.
3. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів.
4. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.
5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

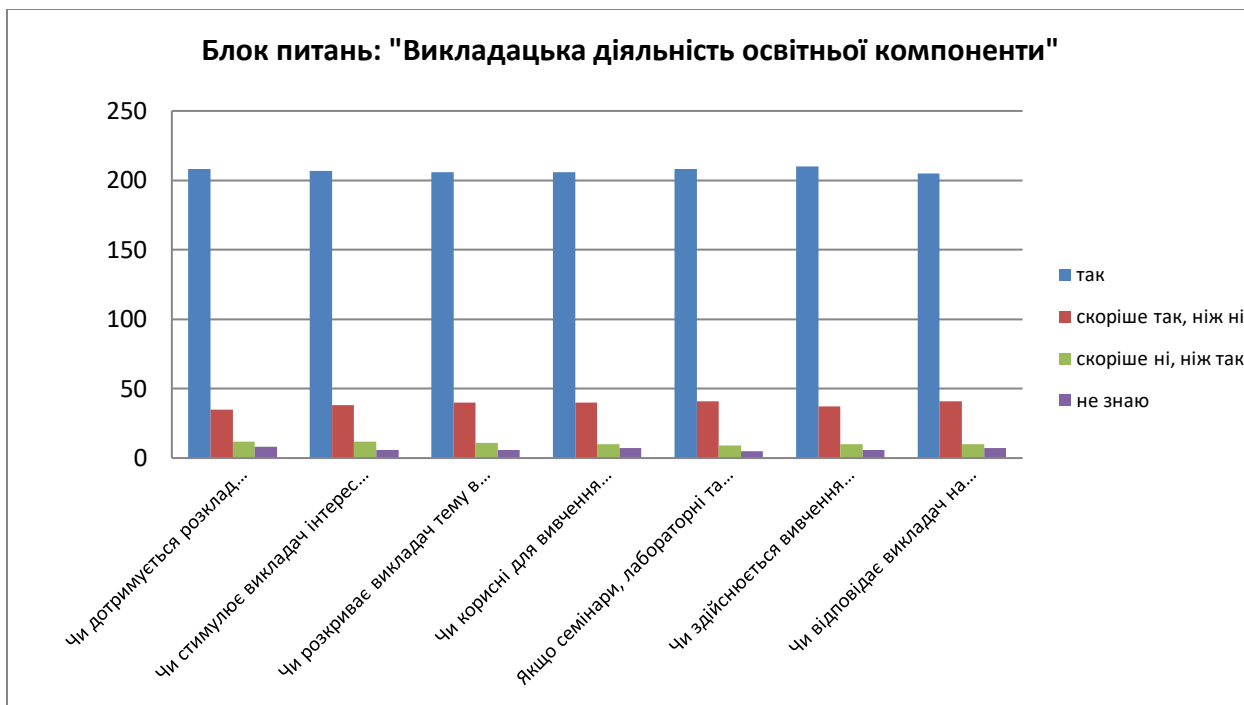
Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.

Моніторинг процесу вивчення дисциплін ОП складався з серії питань щодо організації навчання з освітніх компонент, викладацької діяльності освітньої компоненти, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. В анонімному опитуванні взяли участь 52 здобувача, що навчаються за ОП Електромеханіка (денна та заочна форми навчання).



Висновок про організацію навчання з освітніх компонент, які вивчають здобувачі освіти: відповідно до результатів даних проведеного анкетування 77,7% респондентів повністю задоволені, а 14,9% задоволені частково, що є позитивним результатом.

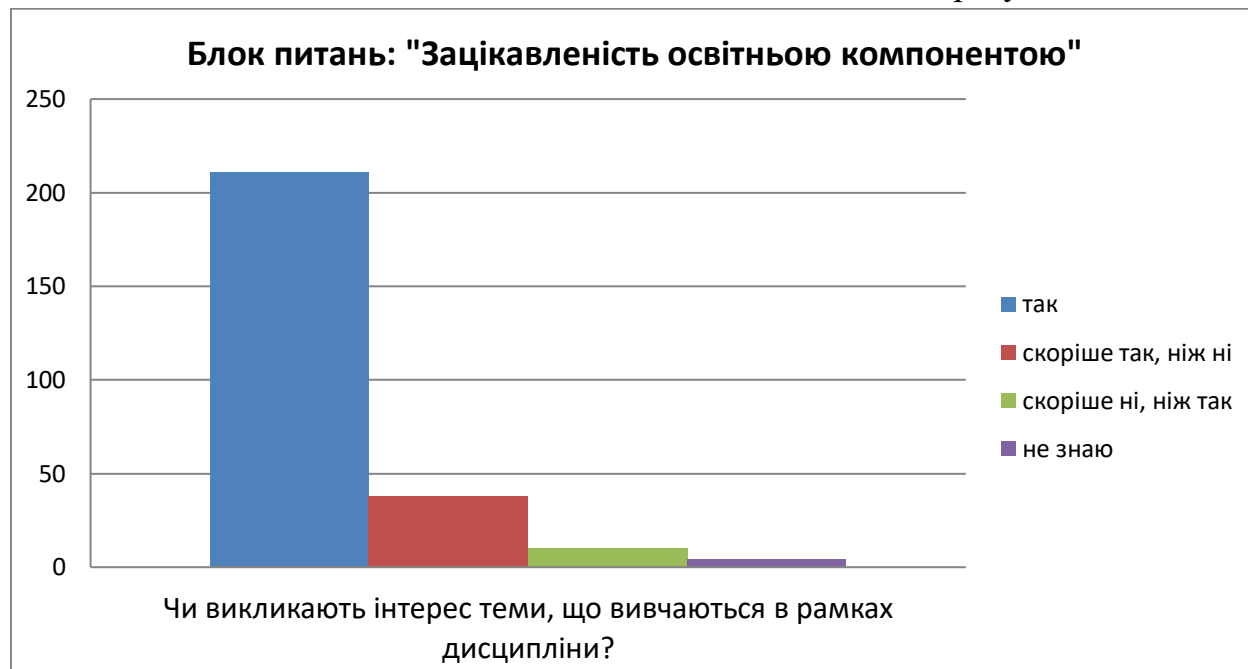


Висновок про «Викладацьку діяльність освітніх компонентів», які вивчають здобувачі освіти наступні: відповідно до результатів даних проведеного анкетування 78,8% респондентів повністю задоволені, а 14,8% задоволені частково, що є позитивним результатом.



Висновок про «Умови реалізації освітньої діяльності з освітніх компонентів», які вивчають здобувачі освіти наступні: відповідно до

результатів даних проведеного анкетування – 78,9% респондентів повністю задоволені, а 14,4% задоволені частково, що є позитивним результатом.



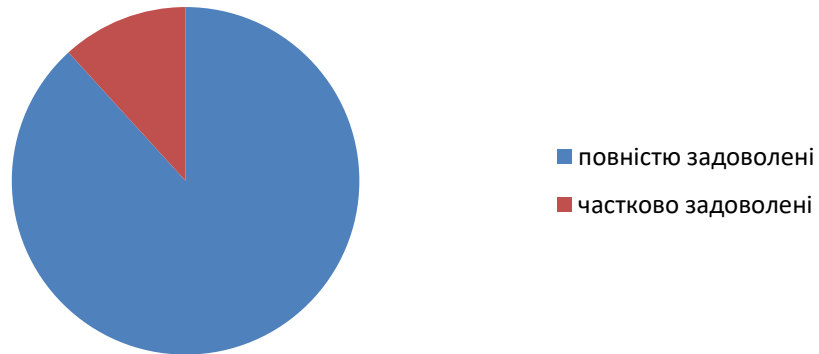
Висновок про «Зацікавленість освітніми компонентами», які вивчають здобувачі освіти наступні: відповідно до результатів даних проведеного анкетування – 80,2% респондентів повністю задоволені, а 14,4% задоволені частково, що є позитивним результатом.

2. Моніторинг результатів навчальної, виробничої та переддипломної практик очима студентів.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи, щодо практико-орієнтованості освітньої програми 141 «Електромеханіка» з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 34 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Інституту інженерії та інформаційних технологій освітньої програми «Електромеханіка».

**Наскільки Ви задоволені переліком
пропонованих баз практики в межах освітньо-
професійної програми?**

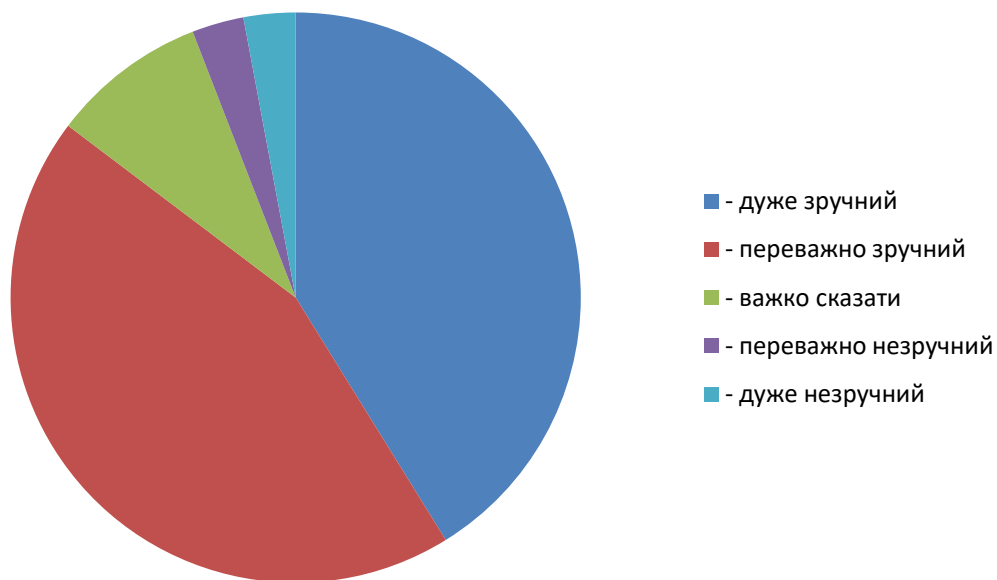


Відповідно до отриманих результатів опитування «Наскільки Ви задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми?», 88,2% респондентів відповіли, що повністю задоволені, а 11,8% – частково задоволені.



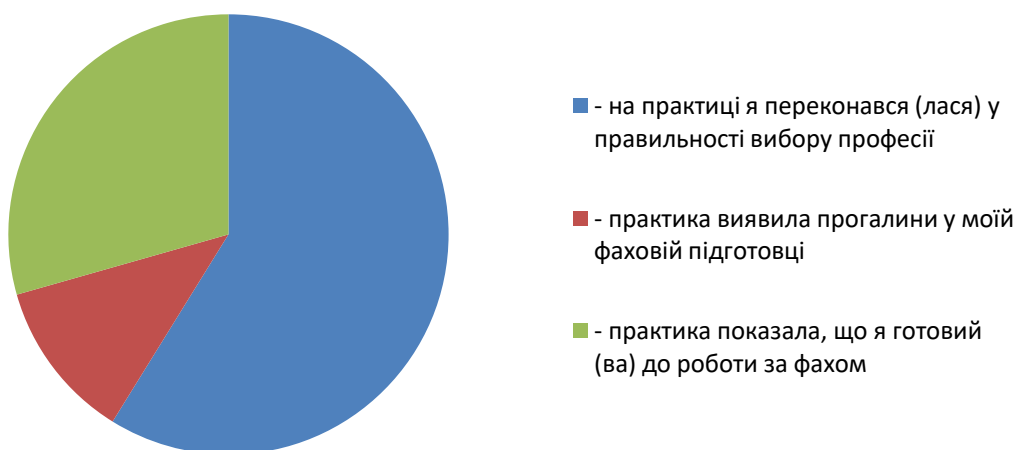
Висновок: на основі середніх значень аналізованої вищенаведеної діаграми можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходження практики на 89,5%, що є позитивним результатом.

Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?



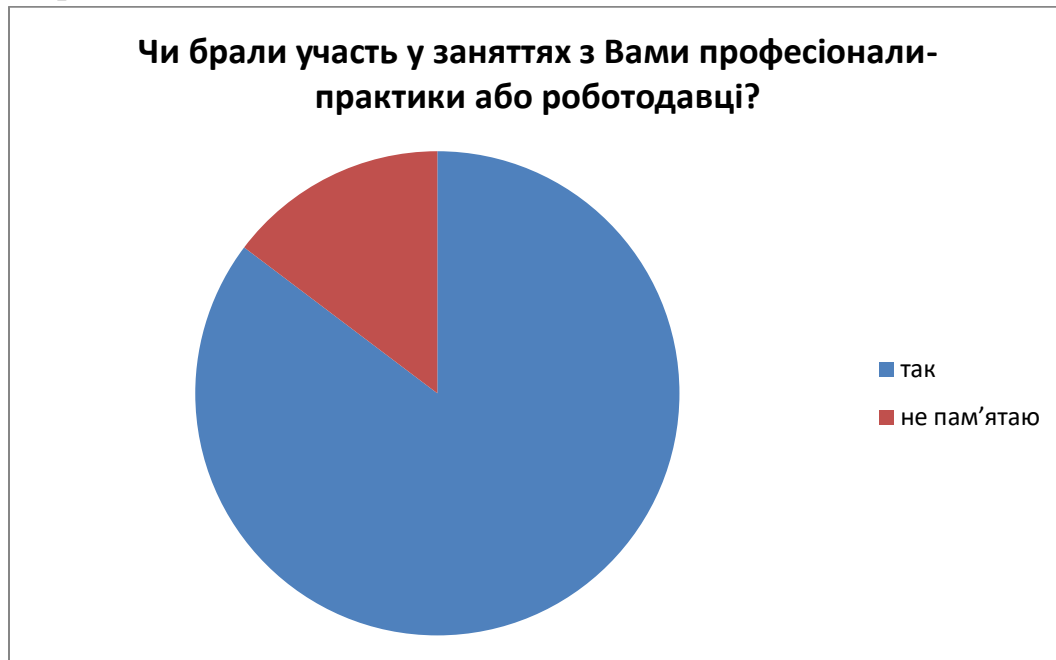
Висновок: на основі середніх значень аналізованої вищенаведеної діаграми можна стверджувати, що графік проходження практики для здобувачів вищої освіти є або зручним, або переважно зручним, так зазначили 85,3 % респондентів.

Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?



Висновок: підсумки практики за її результативністю демонструють наступне: здобувачі вищої освіти переконалися у правильності вибору професії - 58,8%, практика виявила прогалини в особистій фаховій підготовці

- 11,8%, практика показала, що здобувачі вищої освіти готовий(ва) до роботи за фахом - 29,4 %.



Висновок: здобувачі вищої освіти зазначили, що професіонали-практики або роботодавці брали участь у заняттях, це зазначили 85,3%, респондентів.

3. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів.

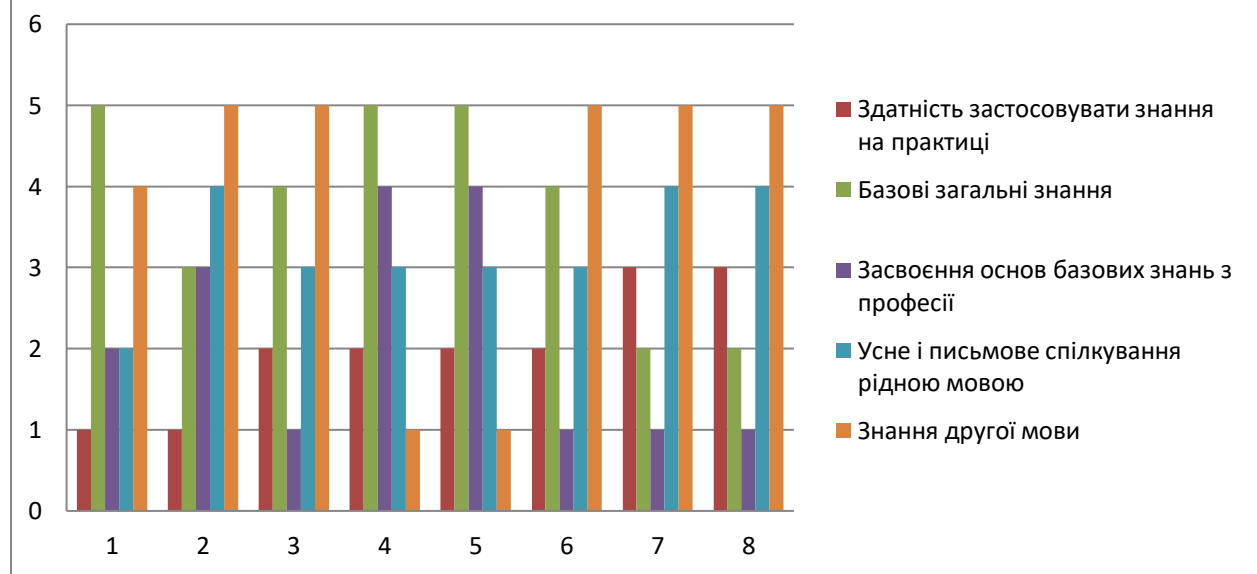
Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів складається з питань щодо думок випускників та роботодавців про освітню програму, організацію реалізації ОП, умови реалізації ОП з дисциплін, служби підтримки здобувачів, ефективності освітнього процесу. В анонімному опитуванні взяли участь 8 стейкхолдерів, що навчалися за ОП «Електромеханіка».

Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу

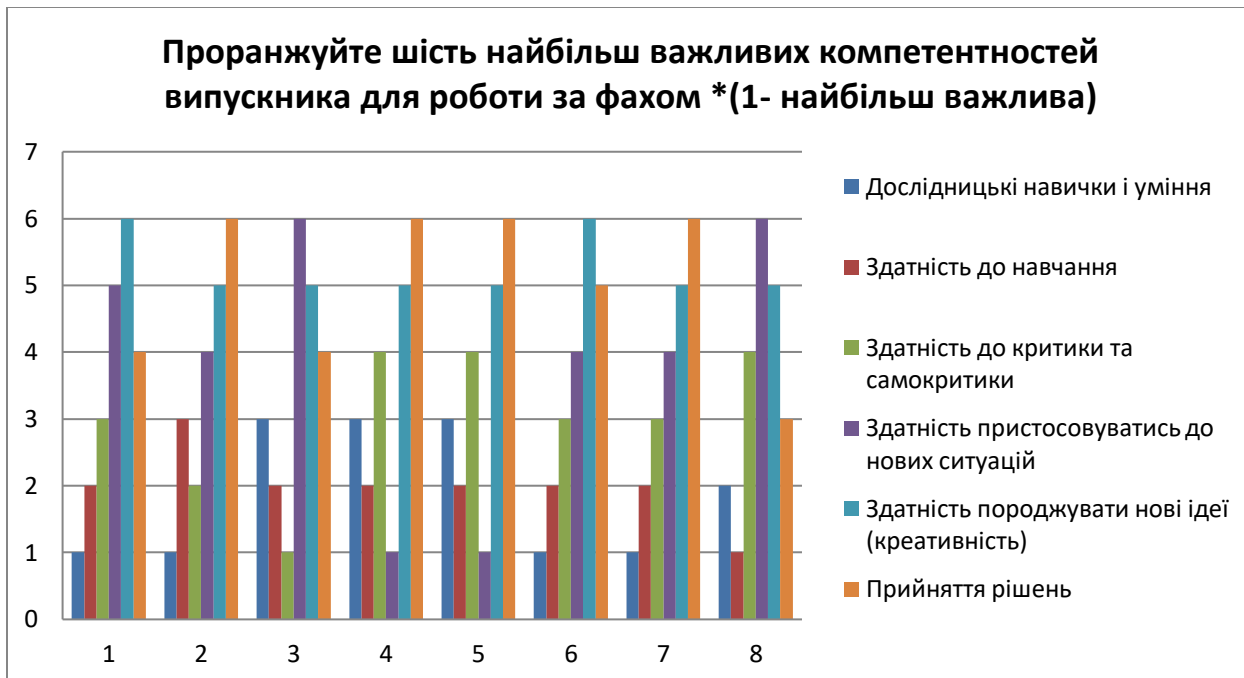


Висновок: стейкхолдери зазначили, що сучасному реальному стану виробництва і бізнесу повністю відповідають 75% випускників, а 25% відповідають частково.

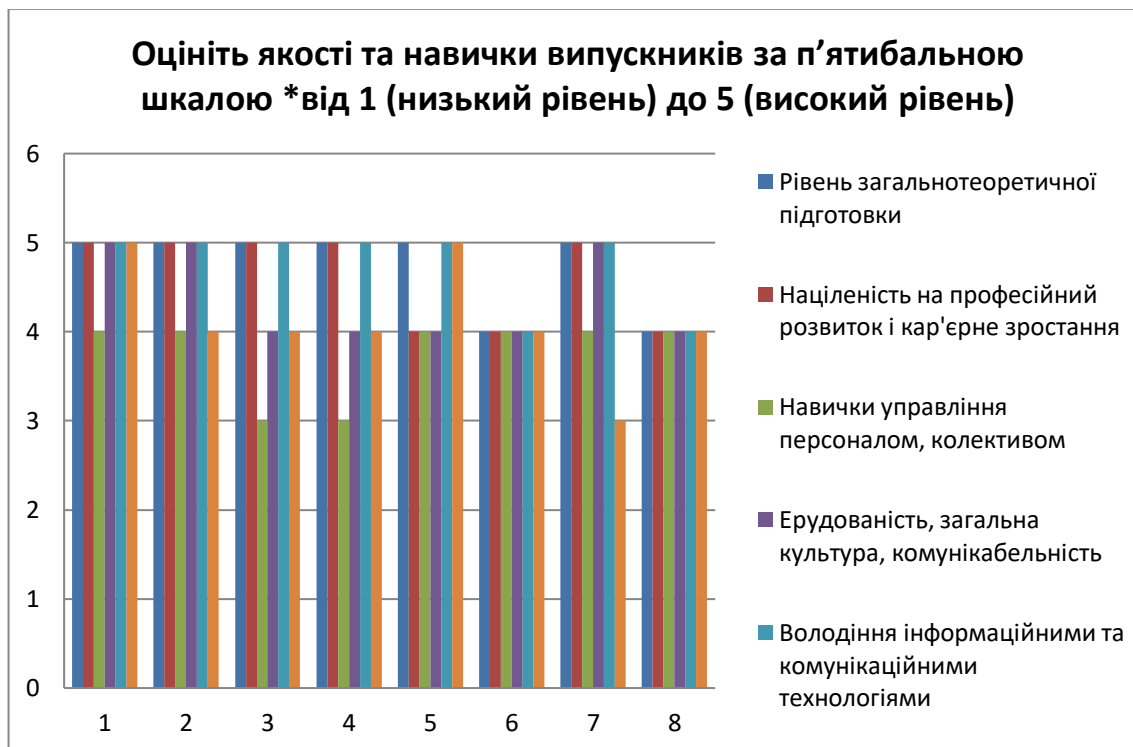
Проранжуйте п'ять найбільш важливих здатностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



Аналіз результатів опитування щодо п'яти найбільш важливих здатностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими здатностями є: «Здатність застосовувати знання на практиці» та «Засвоєння основ базових знань з професії».



Аналіз результатів опитування щодо шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Дослідницькі навички і уміння» та «Здатність до навчання».



Аналіз результатів опитування щодо оцінки якості та навички випускників показав, що стейкхолдери в більшості високо оцінили «Рівень загальнотеоретичної підготовки» та «Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

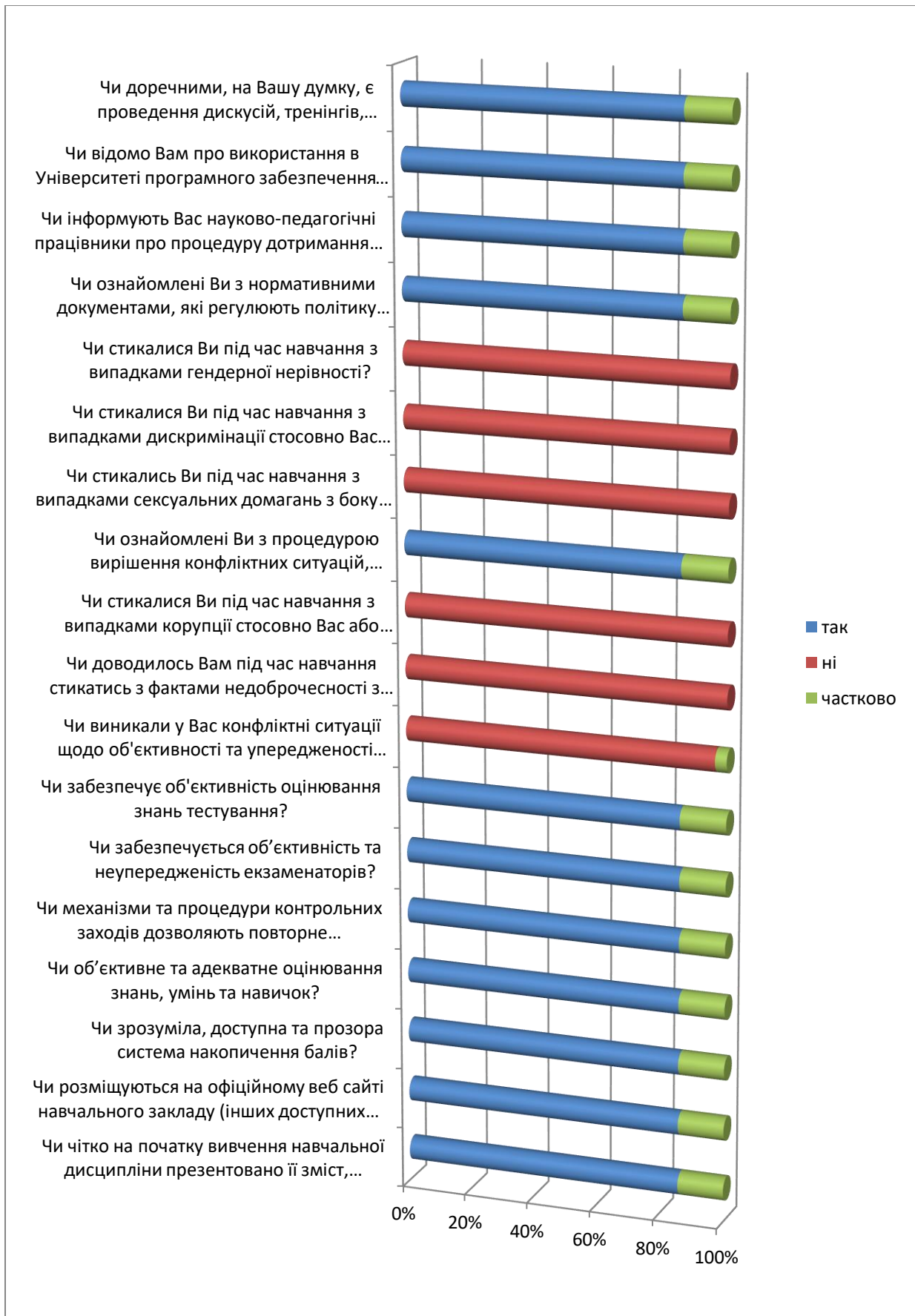


Стейкхолдери відмітили, як одним з найбільш необхідних складових освітньої програми – залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах.

4. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 28 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Інституту інженерії та інформаційних технологій, освітньої програми «Електромеханіка».

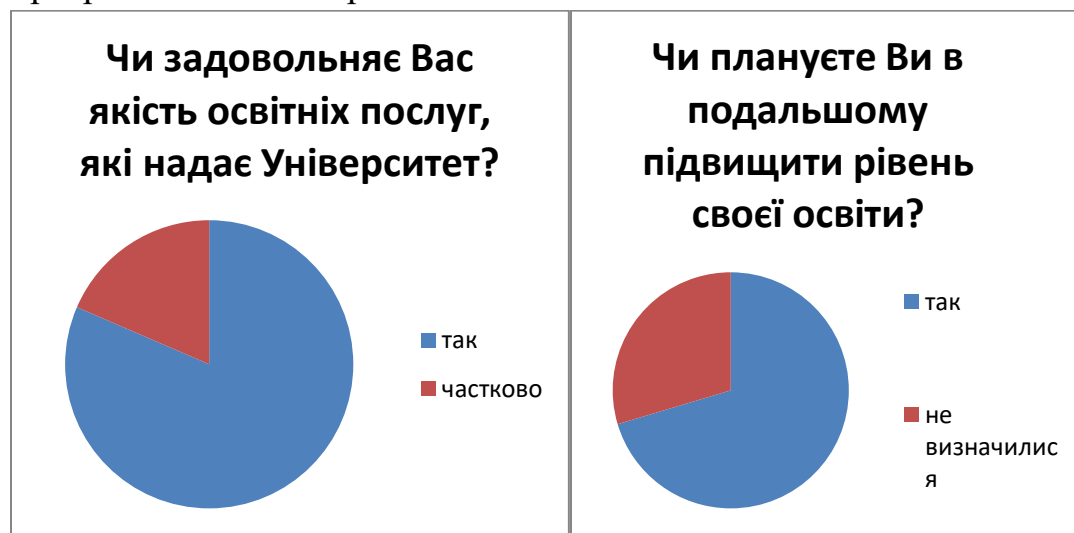


Висновок: більшість здобувачів вищої освіти не стикалися з випадками недоброчесності з боку викладачів, корупцією, дискримінацією та іншими. При цьому в середньому 85,7% респондентів позитивно відповіли на питання, пов'язані із ознайомленням з академічною доброчесністю КНУТД та іншими механізмами та процедурами їх дотримання.

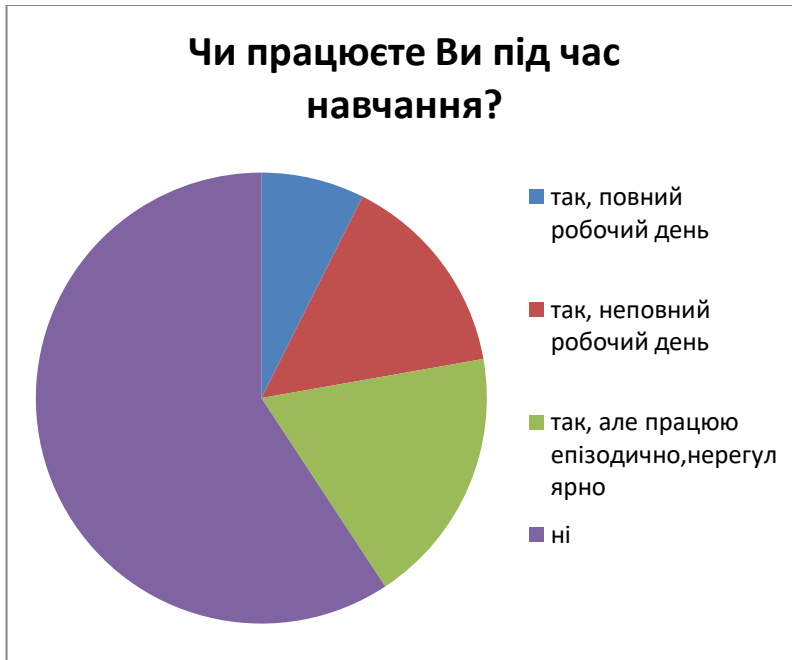
5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

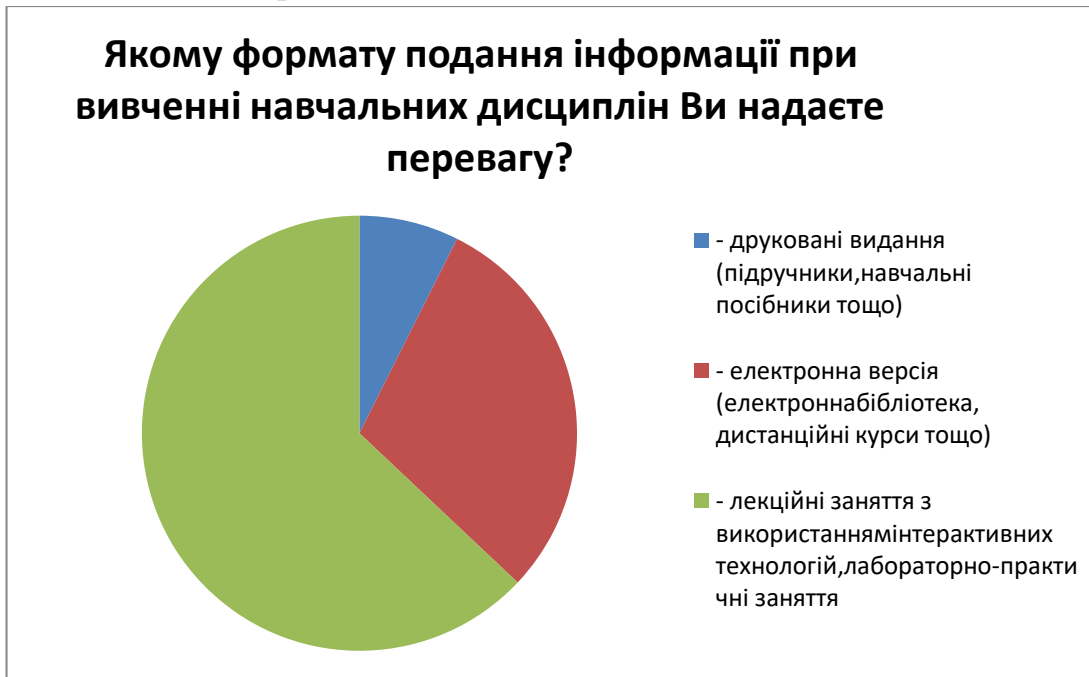
В опитуванні прийняли участь 26 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Інституту інженерії та інформаційних технологій освітньої програми 141 «Електромеханіка».



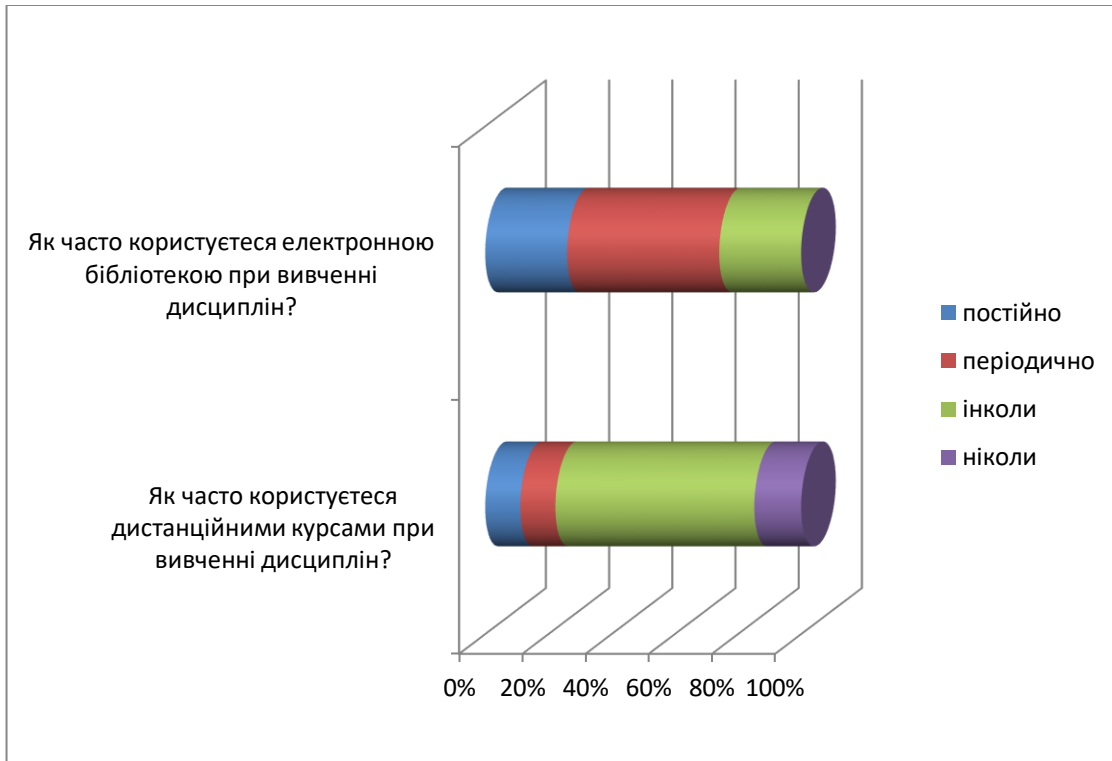
На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» та «Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?» респонденти відповіли позитивно: 81,5% та 70,4% – відповідно.



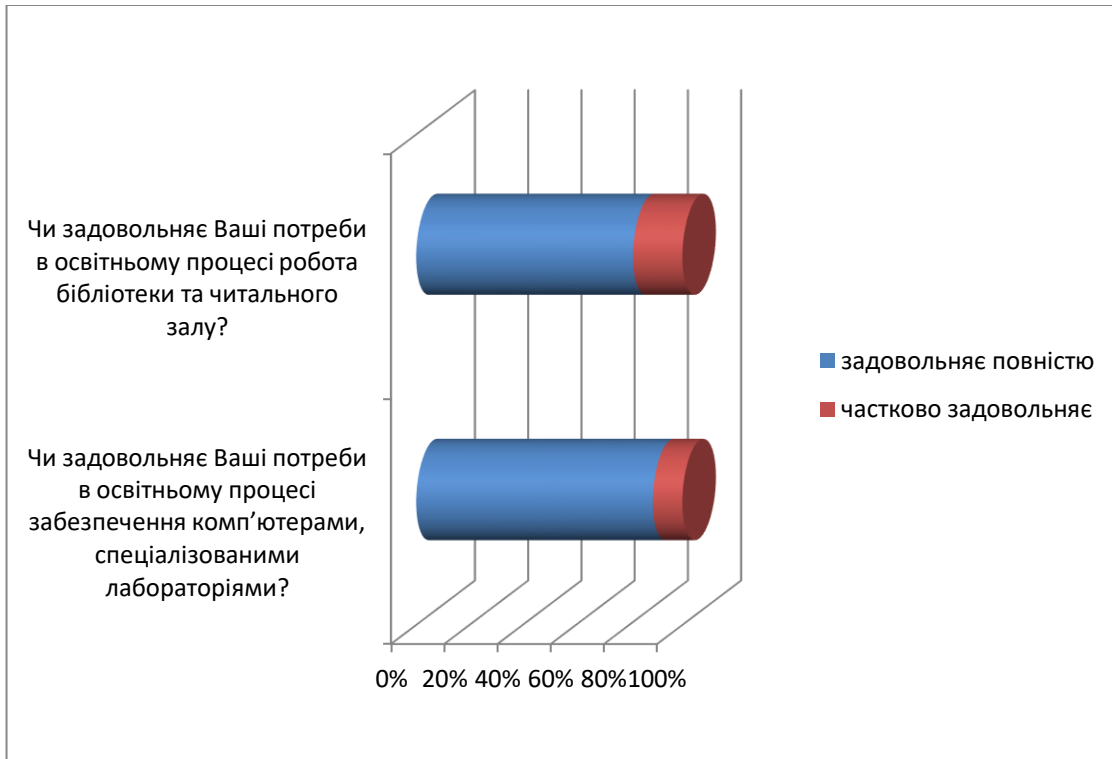
Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти не працюють, таку відповідь надали 59 % респондентів.



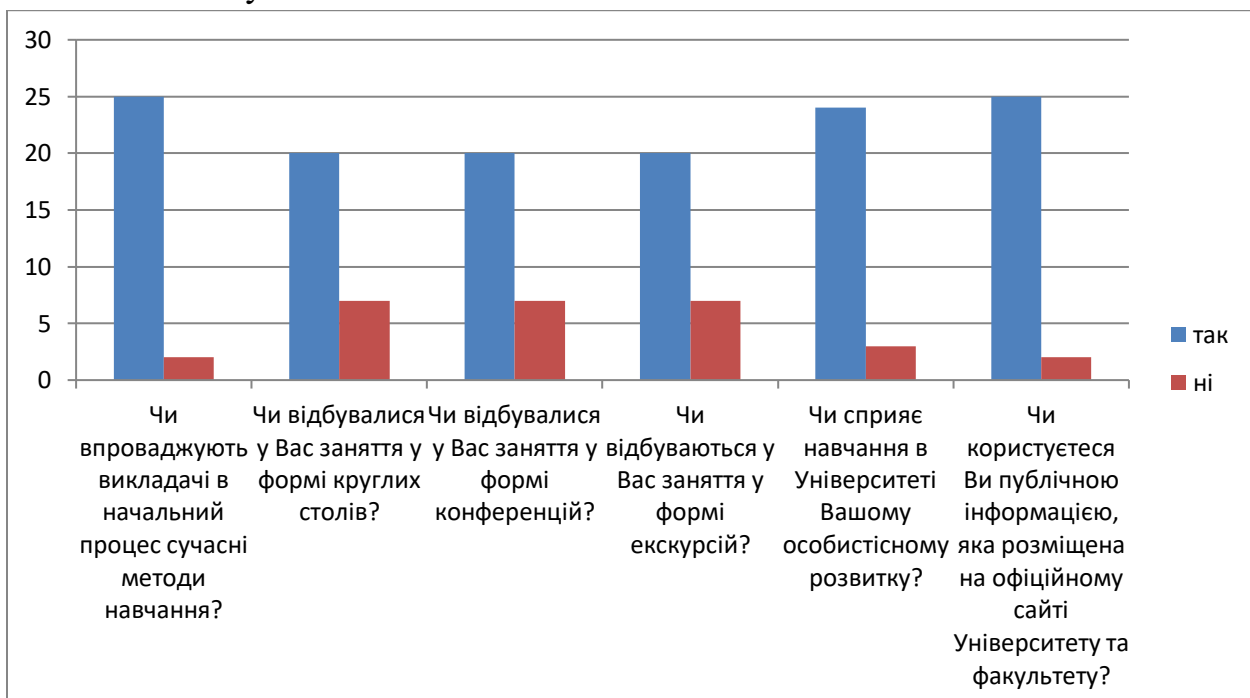
Висновок: здобувачі вищої освіти надають перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій та лабораторно-практичним заняттям, таку позицію висловили 63 % респондентів.



Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти надають перевагу дистанційним курсам при вивченні дисциплін - 85 % респондентів; при цьому користуються електронною бібліотекою постійно - 25,9 %, періодично - 48,1%, інколи - 25,9 % респондентів.



Висновок: здобувачі вищої освіти в цілому позитивно відповіли на питання "Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями", так зазначили - 88,9 % респондентів; 81,5 % респондентів задоволені роботою бібліотеки та читального залу."



Висновок: зазначені здобувачам вищої освіти досить високі бали свідчать про наступне:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання - 92,6 %,
- заняття відбуваються у формі конференцій - 74,1 %,
- заняття відбуваються у формі екскурсій - 74,1 %,
- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 88,9 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів - 92,6 %.