

**Аналітичний звіт за результатами опитування зацікавлених сторін з метою
моніторингу, періодичного перегляду та модернізації
ОПП «Інноваційна фармацевтика» та інших процедур її якості у 2024/ 2025 н.р.**
(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних
технологій від 17 лютого 2025 року, протокол №8)

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Інноваційна фармацевтика», реалізуються через наукове товариство студентів та аспірантів, через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки, моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-професійних програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо

(https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd_2023.pdf).

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view> в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view з метою моніторингу актуальності освітньо-професійної програми «Інноваційна фармацевтика».

У лютому 2025 року анкетування учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Інноваційна фармацевтика» проведено за такими категоріями:

1. Академічна свобода та студентоцентризований підхід (анкетування здобувачів вищої освіти).

https://docs.google.com/forms/d/1XJHW-OAr6_H2XvQW2uZ8CXzkXLaRxeJ9-xJp2x-qTa4/preview

2. Академічна доброчесність та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій (анкетування здобувачів вищої освіти).

https://docs.google.com/forms/d/1CjcQXpaH-PCMf_gfDqZuafIq_iNs-Yvrv70qFX7jYbg/preview

3. Практико-орієнтованість освітньої програми (анкетування здобувачів вищої освіти <https://docs.google.com/forms/d/1hPu-WaWxN42IOUOItmlBILm1-sjwRrTVFlkdazHTPWw/preview>

4. Дисципліни очима студентів (анкетування здобувачів вищої освіти).

1 курс:

1 семестр:

https://docs.google.com/forms/d/16raan_2etVa1XmQjJJofhyXhqH6Dq0x3KE7H3b4_MEU/prev

2 семестр: <https://docs.google.com/forms/d/1EFDiPffuO9VBImmrNqSNmqyF0k7sW-Nx6jpKtN6-Hos/preview>

5. Опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм (анкетування стейкхолдерів) <https://docs.google.com/forms/d/1HUL-WMRr7Pk3QMa1nYlFiu94FuC5BY7Zyo8NjH6O66k/edit#responses>

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентризованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з

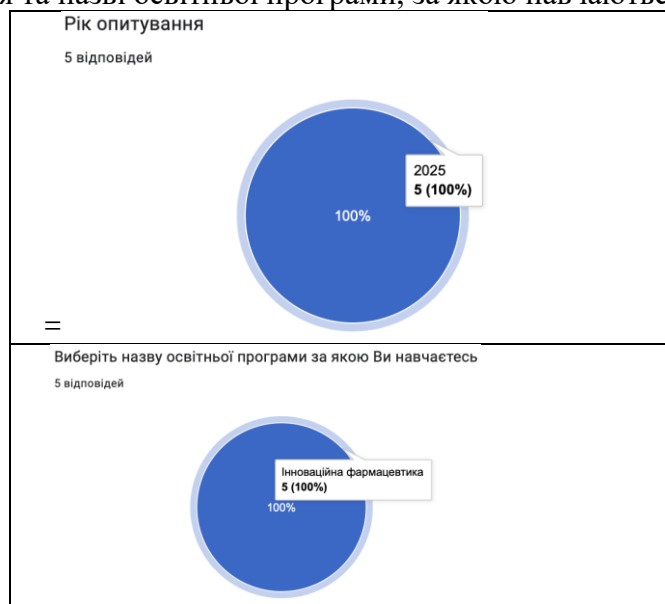
найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

1. Академічна свобода та студентоцентризований підхід (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації освітнього процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентризованого підходу в навчальному процесі КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

https://docs.google.com/forms/d/1-hzn_oDlqA14xkk5z8F-Yy1fh6EgxfeT238o1Vfko4/edit#responses

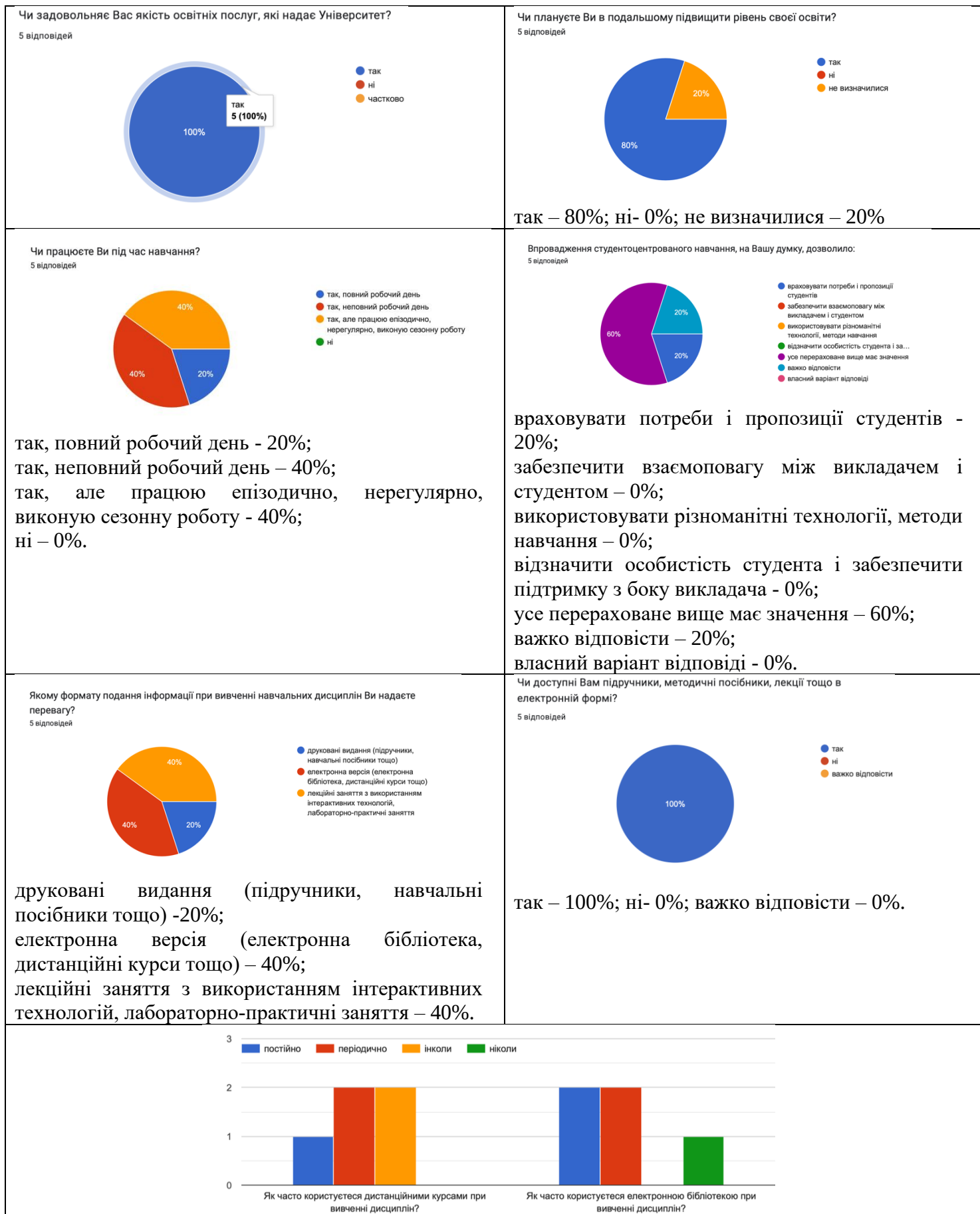
Таблиця 1. Результати анкетування з відповідності рівня вищої освіти, року опитування та назві освітньої програми, за якою навчаються респонденти.

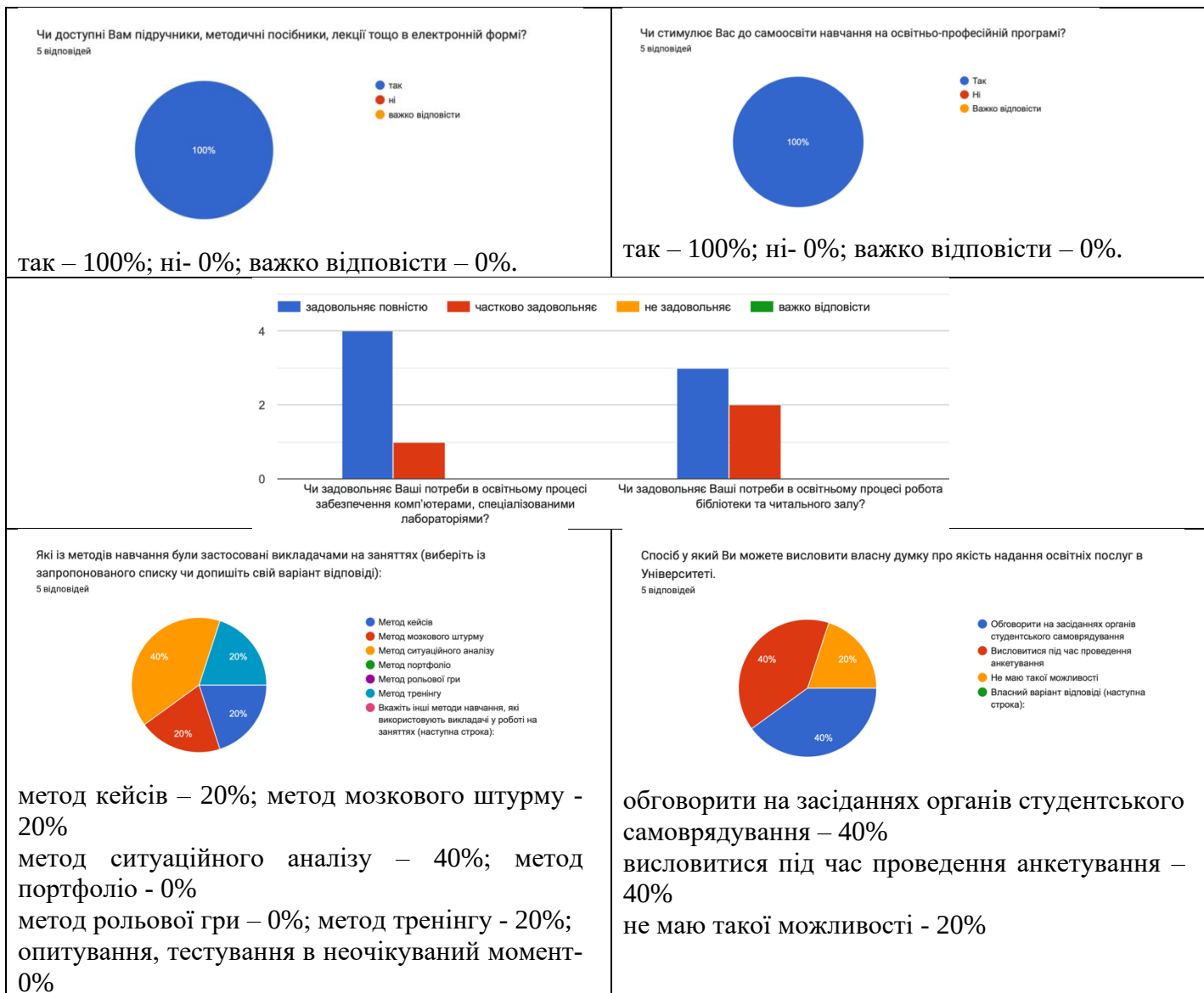


В опитуванні прийняли участь 5 здобувачів вищої освіти.

Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), що навчаються за ОП «Інноваційна фармацевтика» щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентризованого підходу в навчанні складається з блоків питань: чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет, чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти, чи працюєте Ви під час навчання, що дозволяє вирішити чи поліпшити впровадження студентоцентризованого навчання, на Вашу думку, якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу, як часто Ви користуєтесь дистанційними курсами при вивченні дисциплін, як часто Ви користуєтесь електронною бібліотекою при вивченні дисциплін, чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі, чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціальними лабораторіями, чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу, які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях тощо.

Таблиця 2. Критерії та результати анкетування.

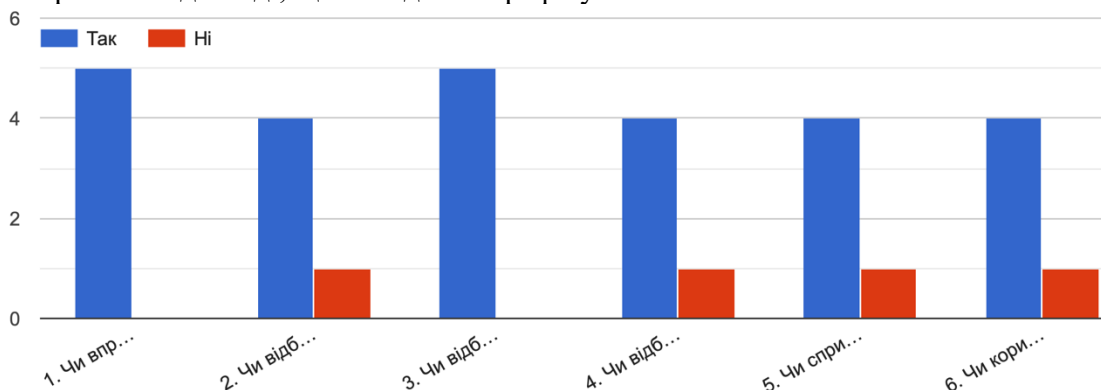




За наступними критеріями:

1. Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?
2. Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?
3. Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?
4. Чи відбуваються у Вас заняття у формі екскурсій?
5. Чи сприяє навчання в Університеті Вашому особистісному розвитку?
6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?

Отримані відповіді, що наведені в графіку:



Здобувачі вищої освіти за ОП «Інноваційна фармацевтика» на прохання назвати навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи, дали відповідь «всі» (двоє з опитуваних).

Назвіть навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.

3 відповіді

.
всі
Vci

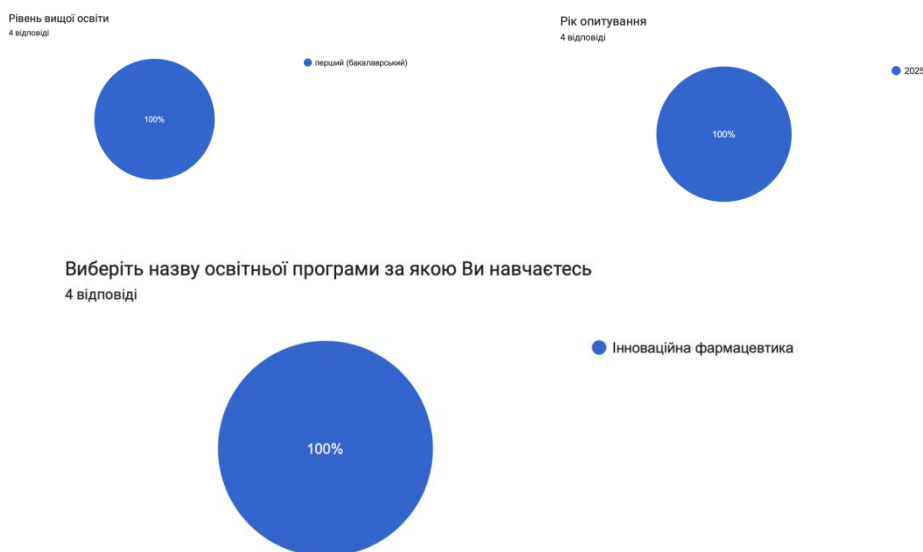
Таким чином, за результатами проведеного моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів шляхом анкетування здобувачів вищої освіти щодо – навчальних дисциплін ОПП «Інноваційна фармацевтика», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатньо високим.

2. Академічна доброчесність та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій (анкетування здобувачів вищої освіти)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. «Кодекс про академічну доброчесність»

https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf

Таблиця 1. Результати анкетування з відповідності рівня вищої освіти, року опитування та назви освітньої програми, за якою навчаються респонденти.

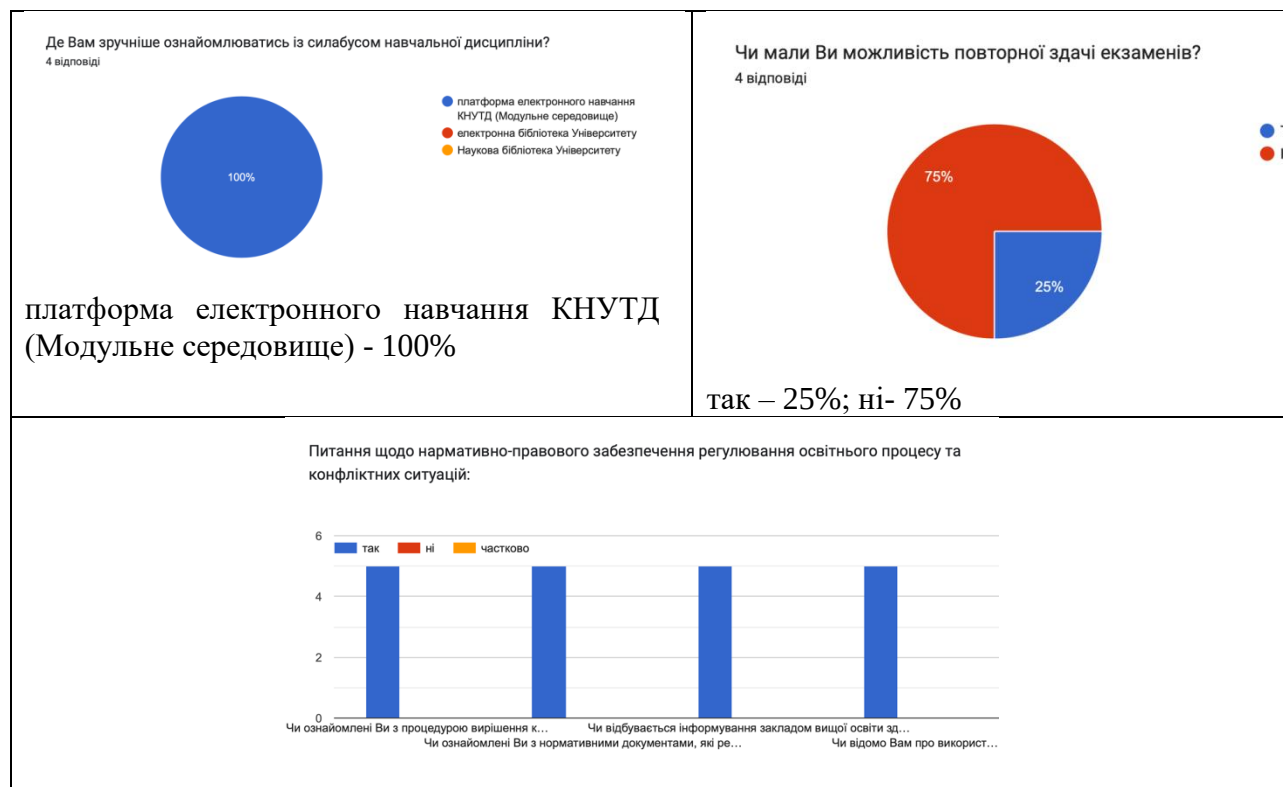


В опитуванні прийняли участь 4 здобувачів вищої освіти.

Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), що навчаються за ОП «Інноваційна фармацевтика» щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної доброчесності та вивчення інформованості у вирішенні конфліктних ситуацій складається з блоків питань: де Вам

зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни; чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів? Питання щодо організації навчального процесу, нормативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій, щодо виникнення конфліктних ситуацій.

Таблиця 2. Критерії та результати анкетування.

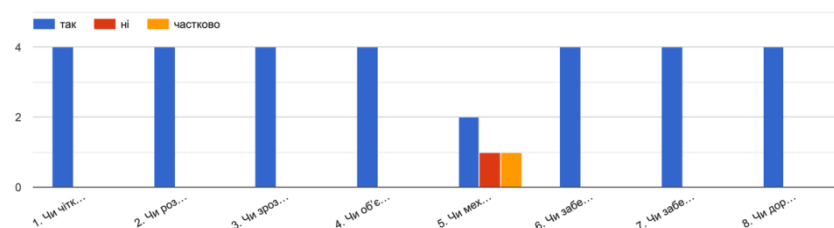


Питання про організацію навчального процесу

Критерії оцінювання:

1. Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?
2. Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?
3. Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?
4. Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?
5. Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?
6. Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?
7. Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?
8. Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?

Питання щодо організації навчального процесу:

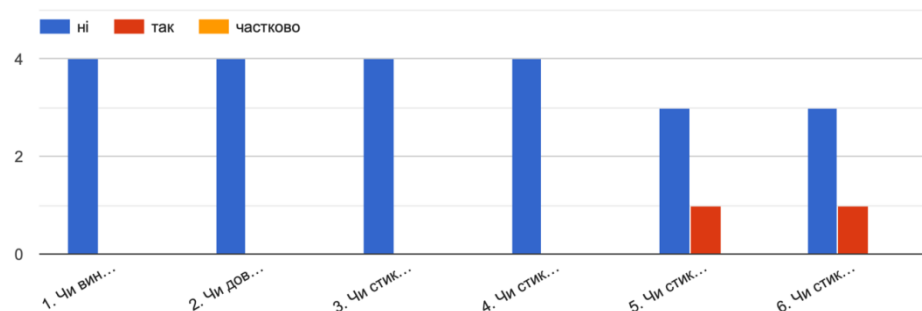


Щодо виникнення конфліктних ситуацій

Критерії оцінювання:

1. Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?
2. Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проектів та інш.)?
3. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників?
4. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?
5. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників?
6. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?

Питання щодо виникнення конфліктних ситуацій:



Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, освітньої програми «Інноваційна фармацевтика» зроблено висновок, що форми, методи (нові методи) навчання та викладання відповідають принципам академічної доброчесності та обізнаності здобувачів вищої освіти, щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД.

Проте рекомендовано посилити роботу кураторів з метою інформування здобувачів освіти з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в КНУТД.

3. Практико-орієнтованість освітньої програми (анкетування здобувачів вищої освіти)

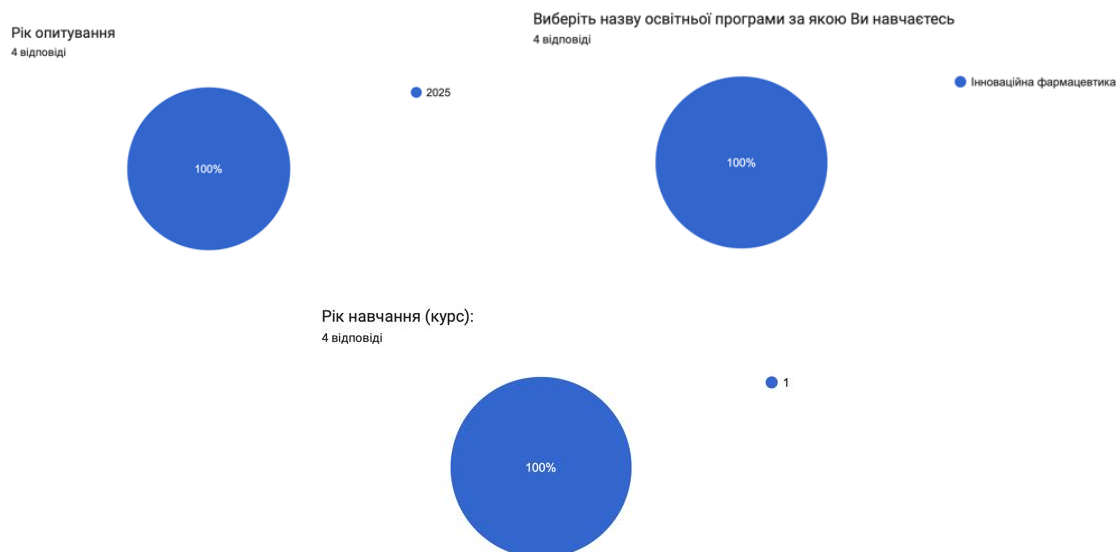
Практична підготовка в КНУТД здобувачами вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами (в тому числі за освітньо-професійною програмою «Хімічні технології та інженерія») регламентується «Положенням про організацію і проведення практичної підготовки студентів Київського національного університету технологій та дизайну» https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud_2024.pdf

Проходження здобувачами практичної підготовки спрямоване на оволодіння здатністю здійснювати професійну діяльність із застосуванням сучасних методологій, методів та інструментів діяльності за фахом.

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти враховуючи всі освітні компоненти згідно з освітньої програми «Інноваційна фармацевтика».

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.

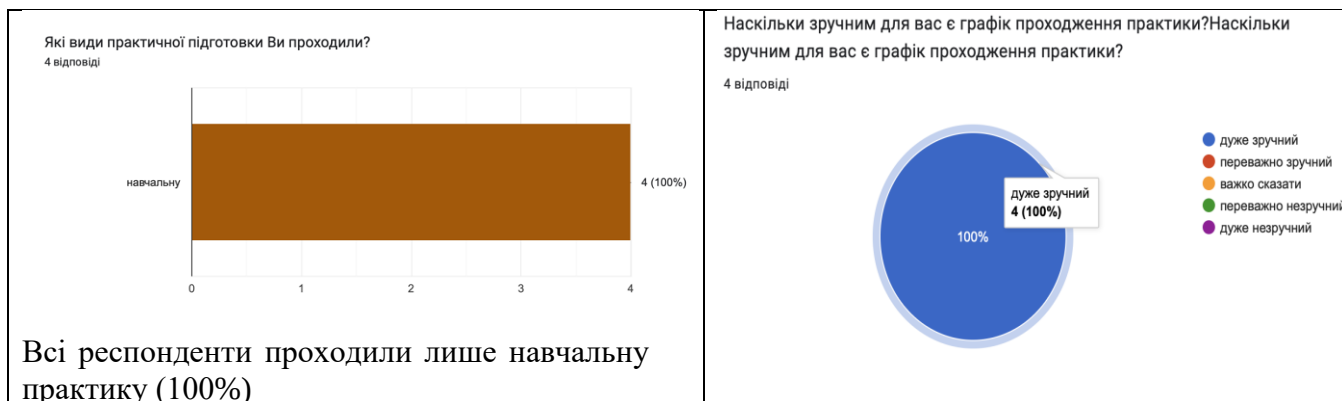
Таблиця 1. Результати анкетування з відповідності рівня вищої освіти, року опитування та назві освітньої програми, за якою навчаються респонденти.



В опитуванні прийняли участь 4 здобувача вищої освіти.

Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), що навчаються за ОП «Інноваційна фармацевтика» щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання практико-орієнтованості складається з блоків питань: Які види практичної підготовки Ви проходили? Наскільки зручним для вас є графік проходження практики? Наскільки зручним для вас є графік проходження практики? Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю? Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?

Таблиця 2. Критерії та результати анкетування.

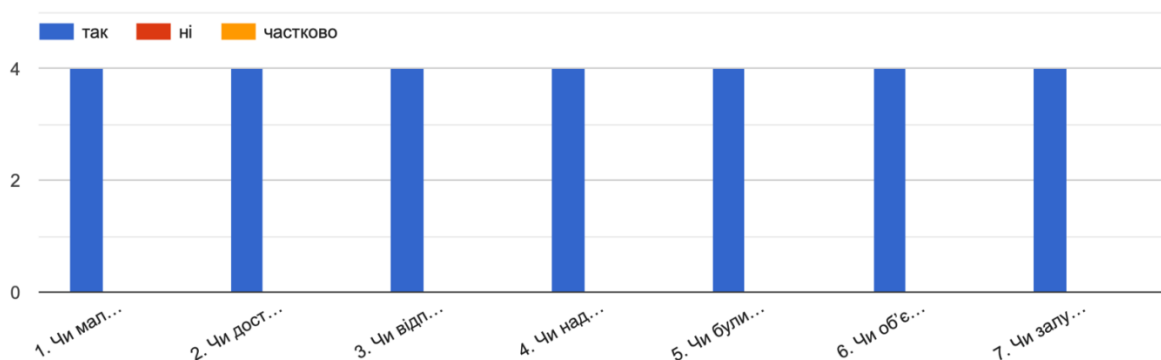




Всі респонденти повністю задоволені переліком баз практики та організацією

Критерії оцінювання:

1. Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?
2. Чи достатній рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?
3. Чи відповідає місце (місця) проходження практичної підготовки Вашому майбутньому фаху?
4. Чи надавав керівник практикою від Університету Вам консультації під час практики?
5. Чи були для Вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?
6. Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики?
7. Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?



На прохання вказати пропозиції для покращення якості практичної підготовки в КНУТД від респондентів не отримано пропозицій, проте отримана 1 відповідь, що практика подобається, це відображено нижче:

Вкажіть, будь ласка, Ваші пропозиції для покращення якості практичної підготовки в КНУТД

1 відповідь

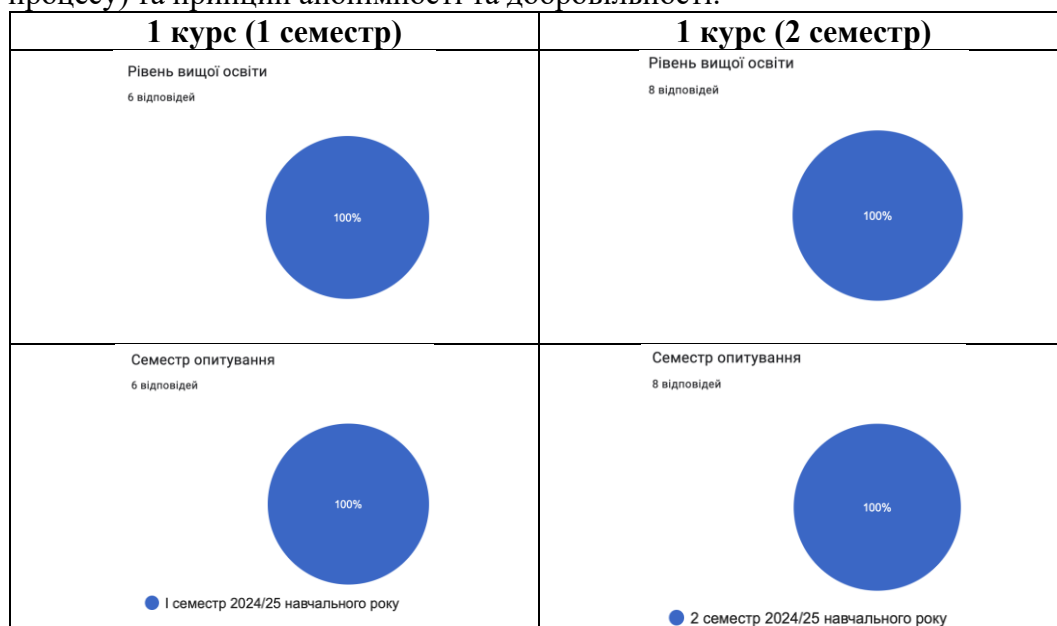
Все подобається

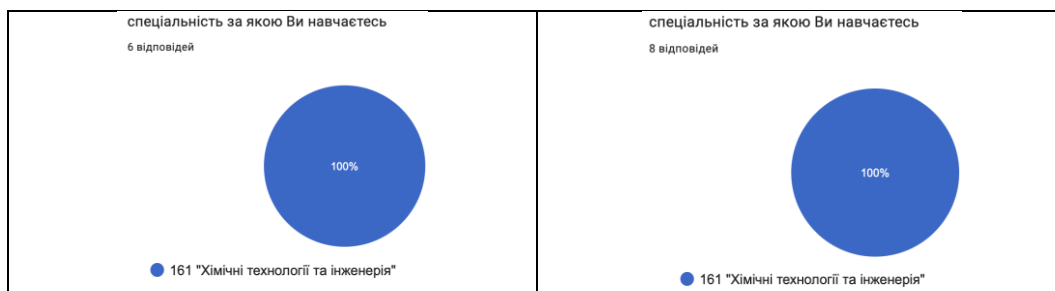
Таким чином, на основі аналізу домінуючих показників анкетування здобувачів вищої освіти щодо практикоорієнтованості за освітньо-професійною програмою «Інноваційна фармацевтика» можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходження практики на 100%, що є позитивним результатом.

4. Дисципліни очима студентів (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації освітнього процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою «Інноваційна фармацевтика».

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.





Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін

Освітня програма «Інноваційна фармацевтика» слухачів 1 курсу 1 семестру (6 студентів) та 2 семестру (8 студентів) складається з блоків питань щодо якості викладання навчальних дисциплін, організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленість здобувача дисципліною тощо.

Дисципліни очима студентів

1курс (1 семестр)

Про організацію навчання з освітньої компоненти

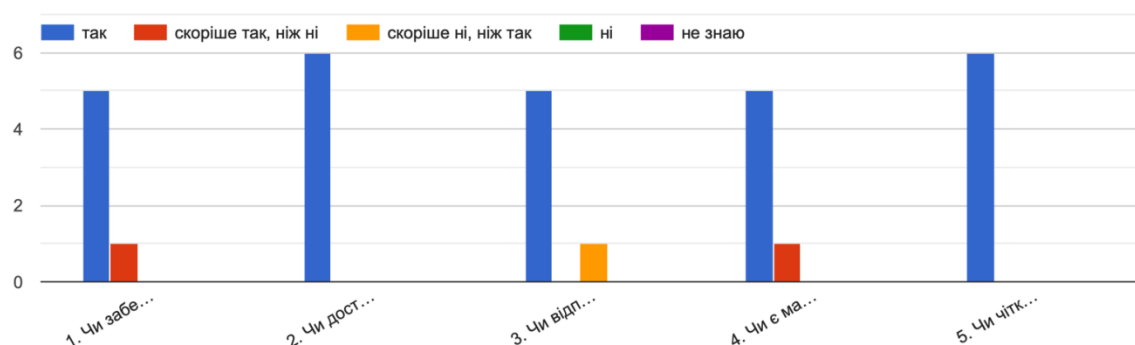
Критерії оцінювання:

1. Чи забезпечує викладач та освітній ресурс достатню якість викладання лекційних, лабораторних занять та виконання самостійної роботи
2. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?
3. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?
4. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.
5. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Дисципліни:

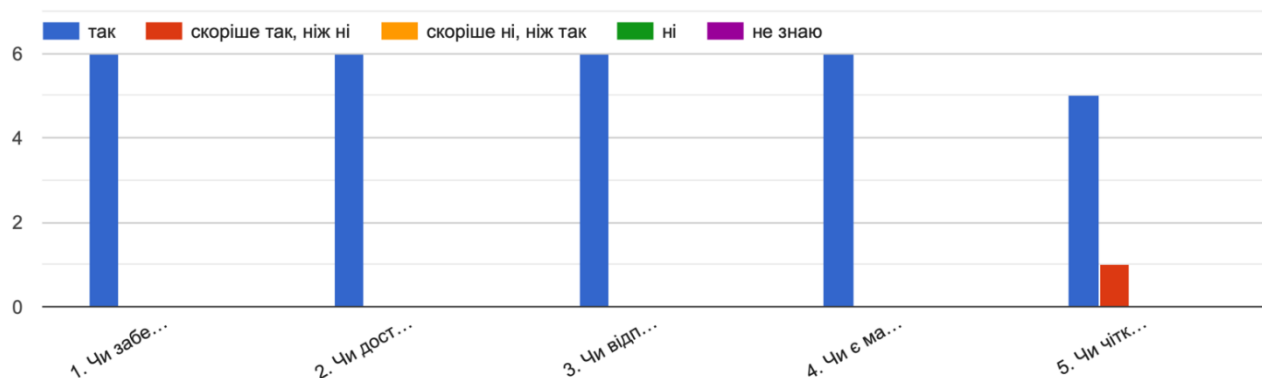
"Українська та зарубіжна культура"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

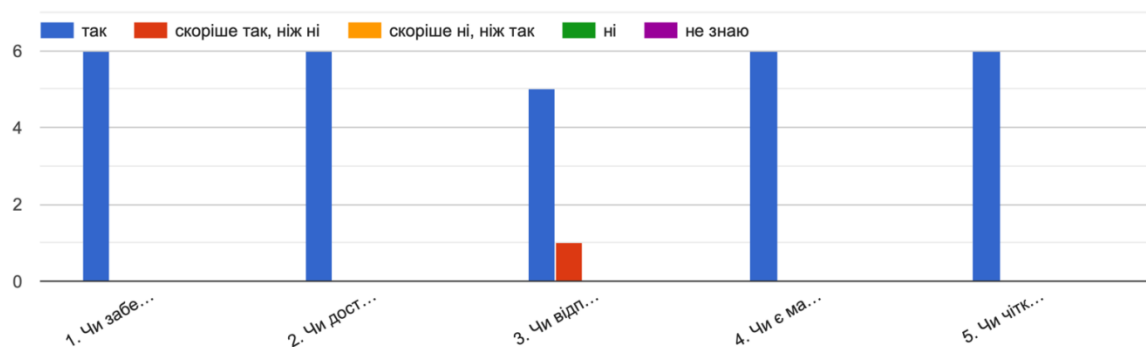


"Іноземна мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



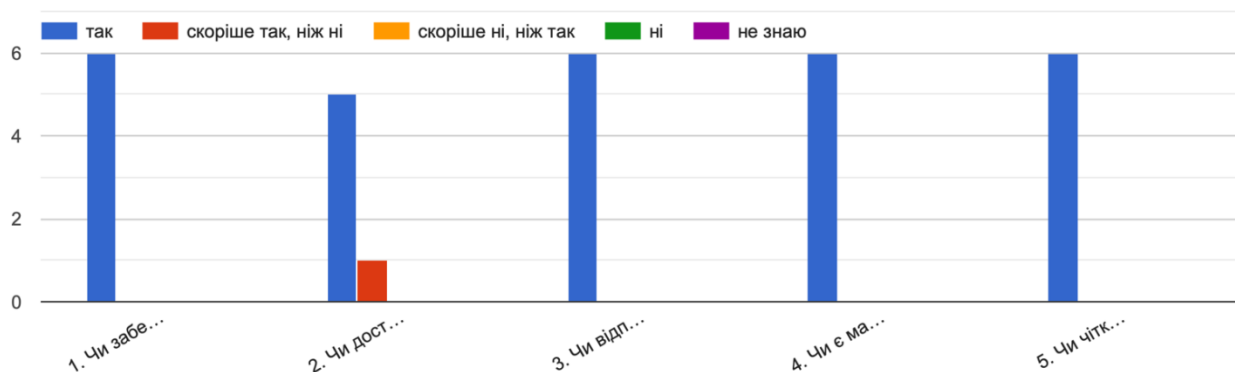
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Філософія, політологія та соціологія "

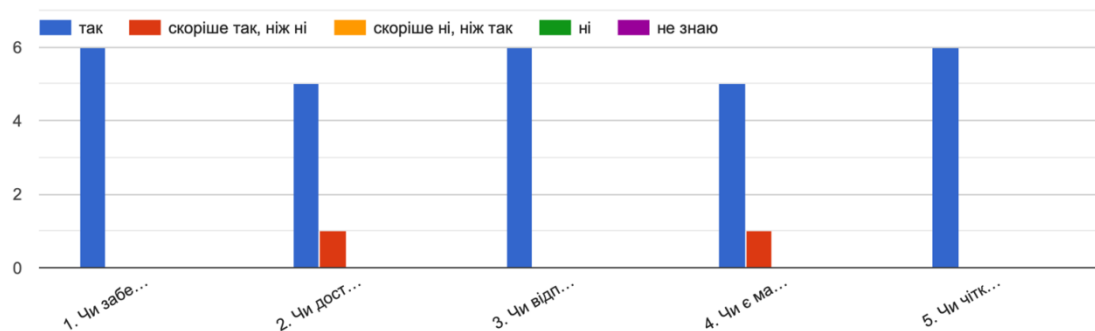
" Безпека життєдіяльності та цивільний захист "

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



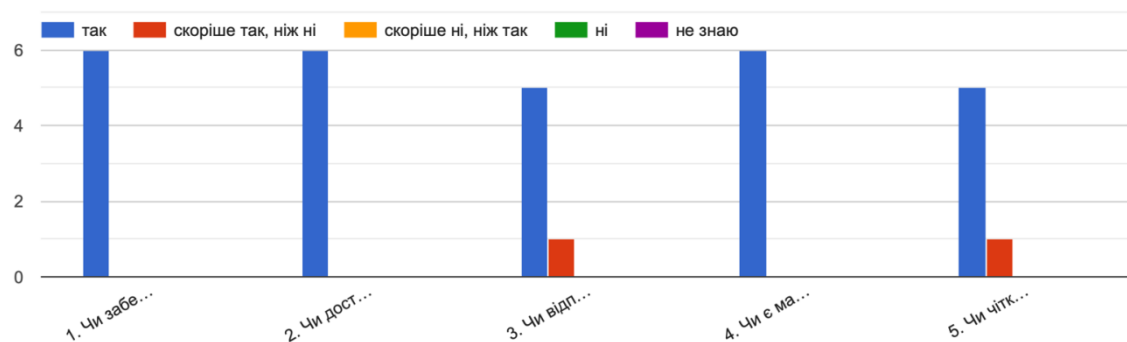
"Вища математика"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



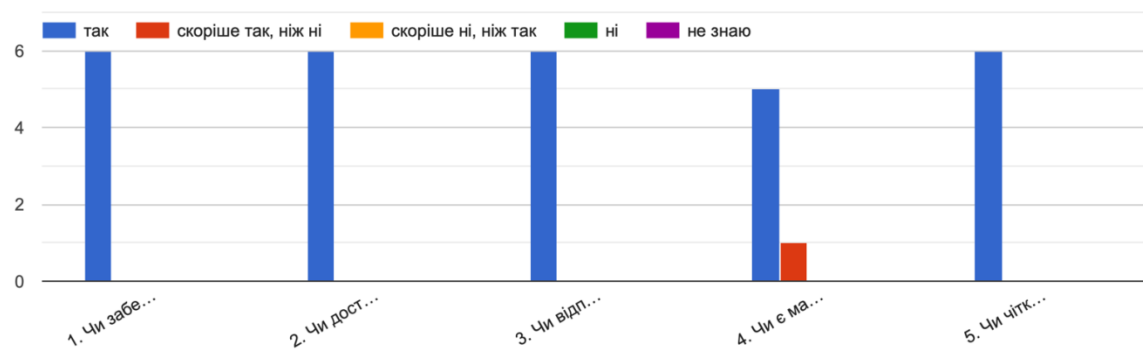
"Фізика, фізичні методи аналізу "

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



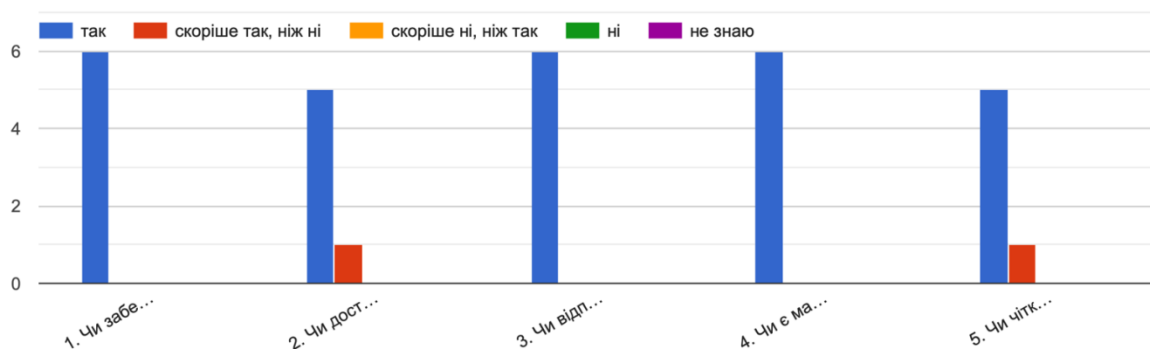
«Загальна та неорганічна хімія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



«Основи промислової фармації»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

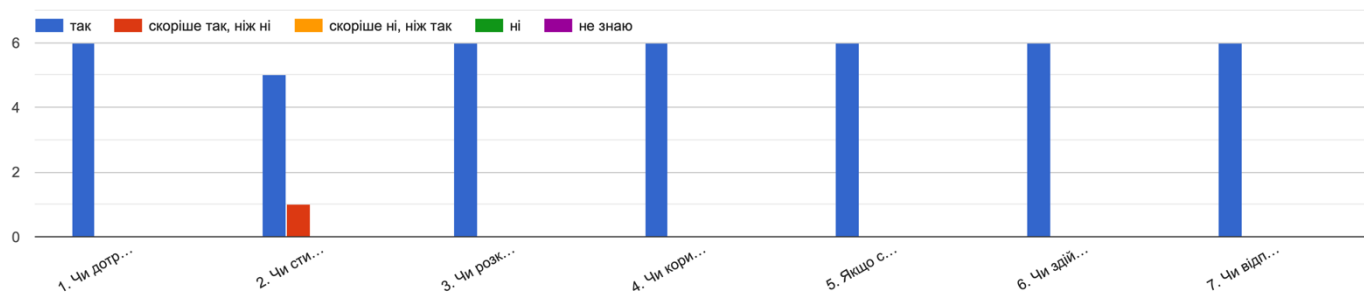
Критерії оцінювання:

1. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?
2. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?
3. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?
4. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?
5. Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?
6. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?
7. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Дисципліни:

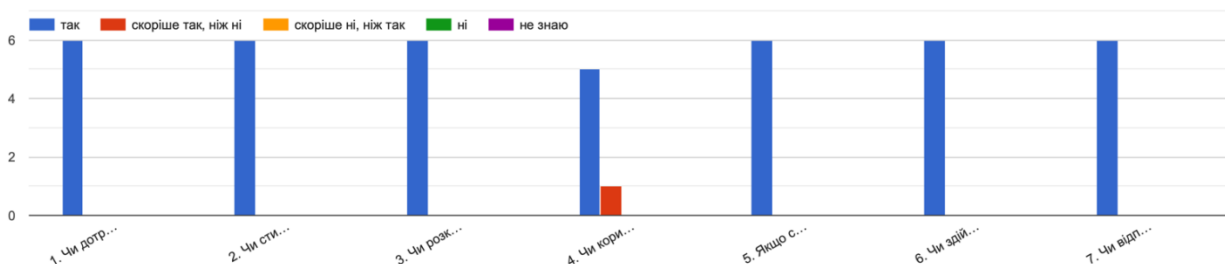
"Українська та зарубіжна культура"

Викладацька діяльність



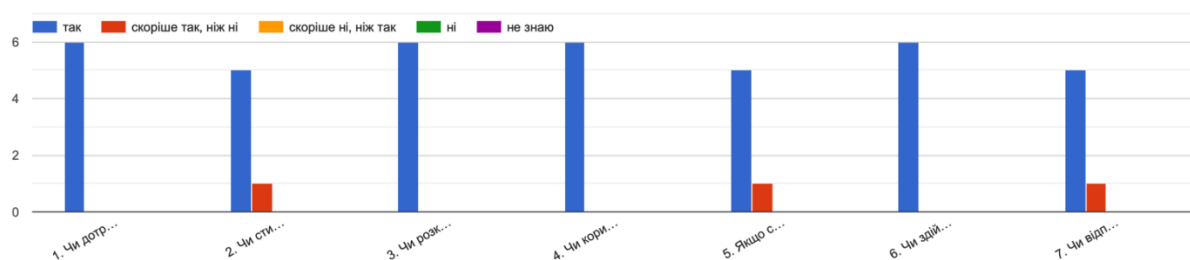
"Іноземна мова"

Викладацька діяльність



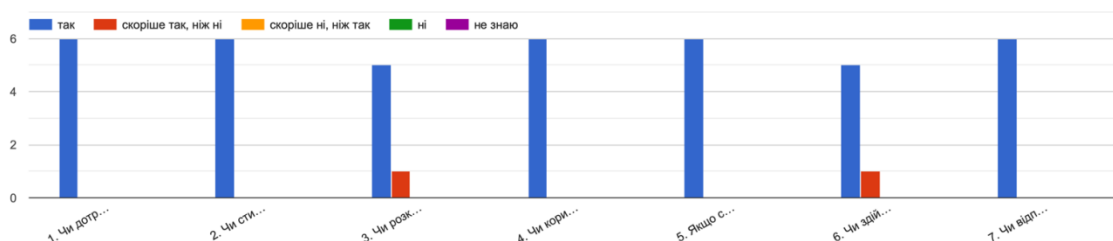
"Філософія, політологія та соціологія"

Викладацька діяльність



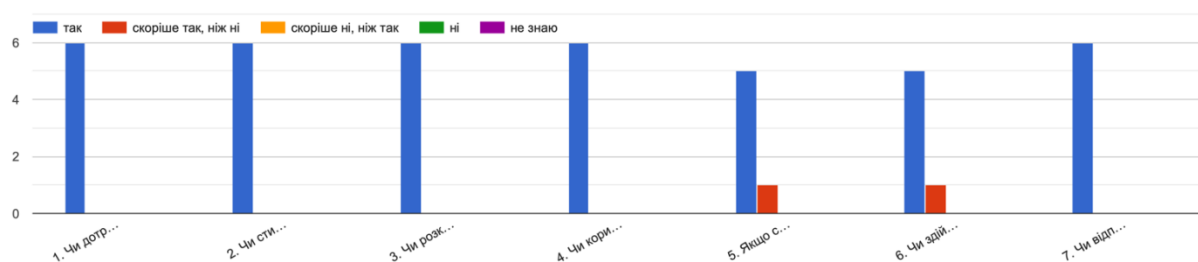
"Безпека життєдіяльності та цивільний захист"

Викладацька діяльність



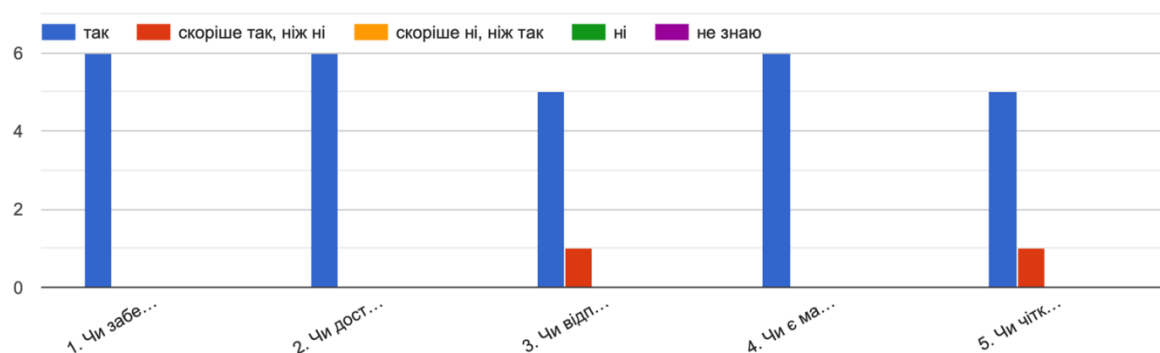
"Вища математика"

Викладацька діяльність



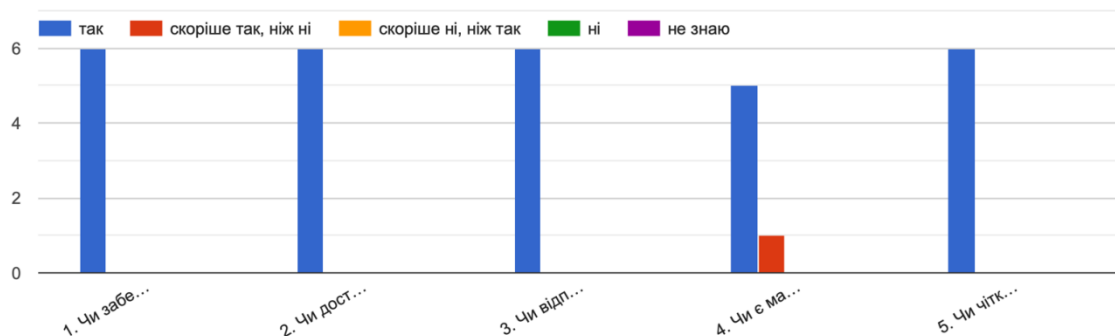
«Фізика, фізичні методи аналізу»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



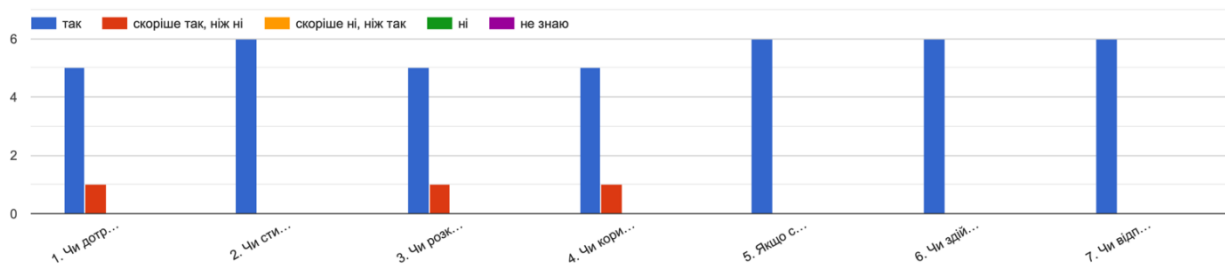
«Загальна та неорганічна хімія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



«Основи промислової фармації»

Викладацька діяльність



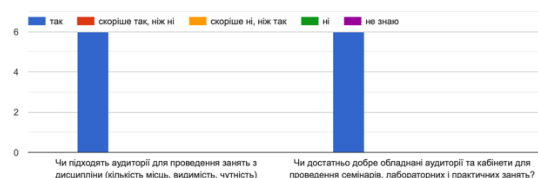
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Дисципліни:

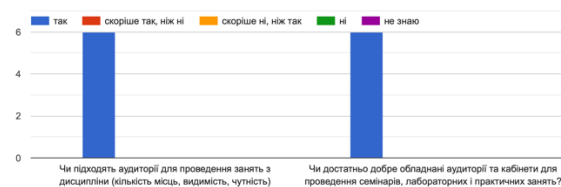
"Українська та зарубіжна культура"

"Іноземна мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

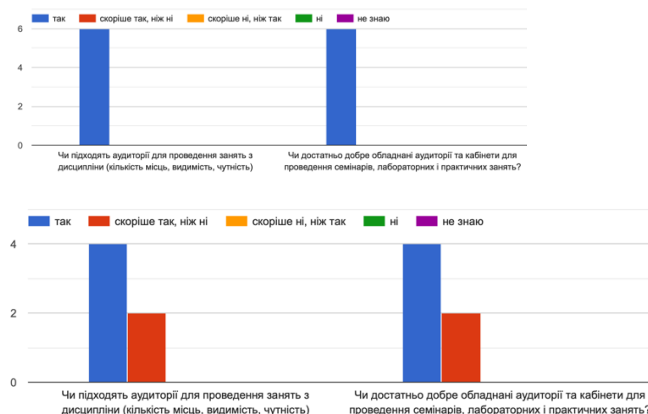


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



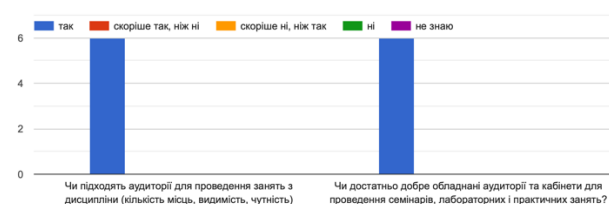
"Філософія, політологія та соціологія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



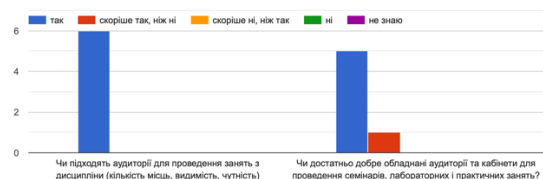
"Безпека життєдіяльності та цивільний захист"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

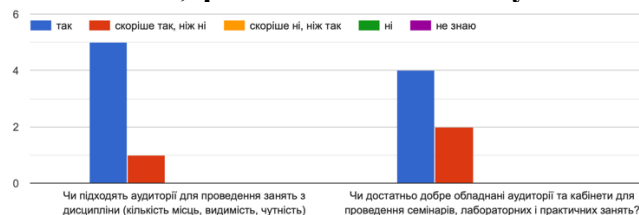


"Вища математика"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

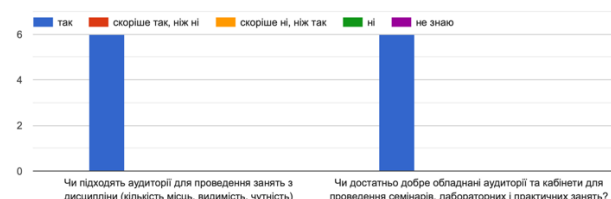


"Фізика, фізичні методи аналізу"



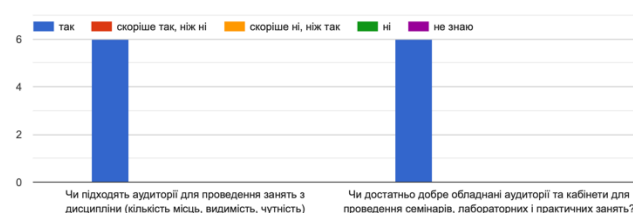
«Загальна та неорганічна хімія»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



«Основи промислової фармації»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Дисципліни:

"Українська та зарубіжна культура"

"Іноземна мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



Зацікавленість освітньою компонентою



"Філософія, політологія та соціологія"

Зацікавленість освітньою компонентою



"Безпека життєдіяльності та цивільний захист"

Зацікавленість освітньою компонентою



"Вища математика"

Зацікавленість освітньою компонентою



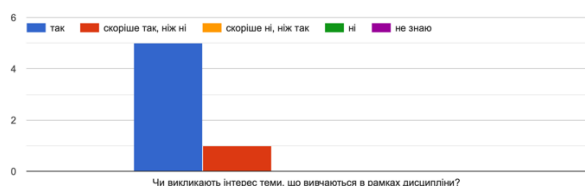
"Фізика, фізичні методи аналізу"

Зацікавленість освітньою компонентою



«Загальна та неорганічна хімія»

Зацікавленість освітньою компонентою



«Основи промислової фармації»

Зацікавленість освітньою компонентою



Дисципліни очима студентів

1курс (2 семестр)

Про організацію навчання з освітньої компоненти

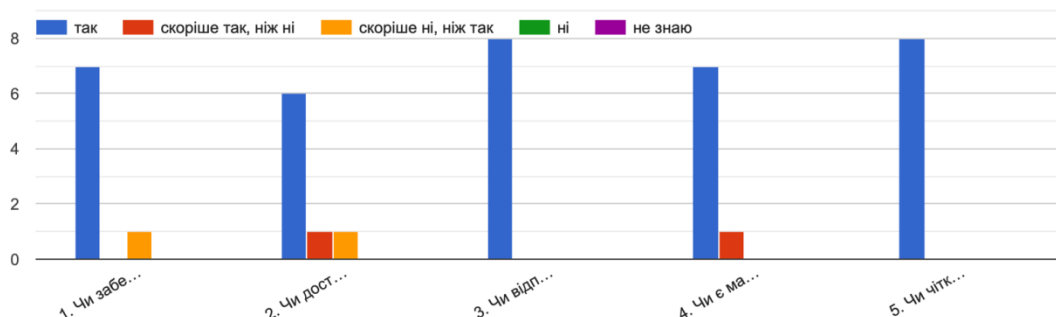
Критерій оцінювання:

1. Чи забезпечує викладач та освітній ресурс достатню якість викладання лекційних, лабораторних занять та виконання самостійної роботи
2. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?
3. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?
4. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.
5. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Дисципліни:

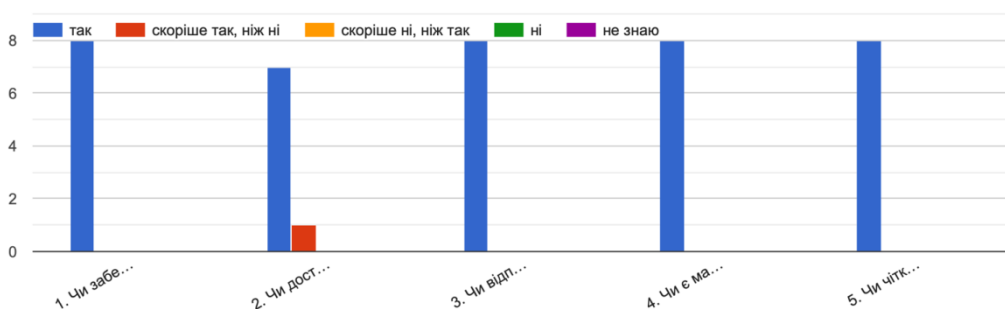
"Іноземна мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



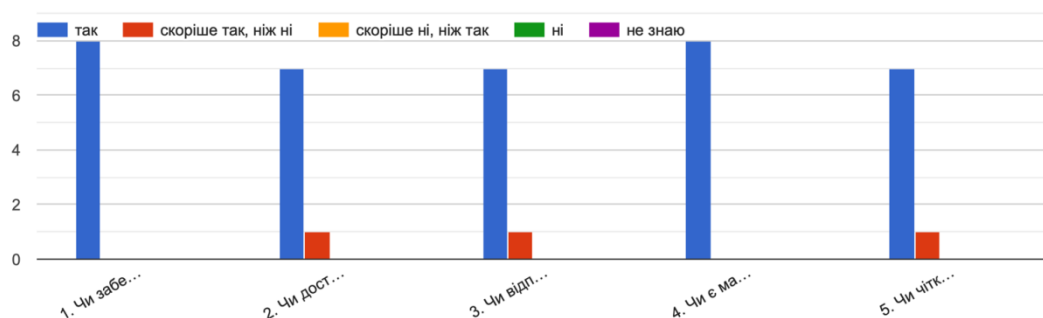
"Ділова українська мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



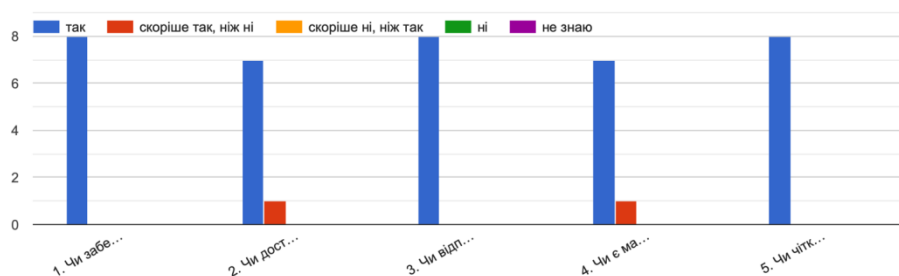
"Філософія, політологія та соціологія"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



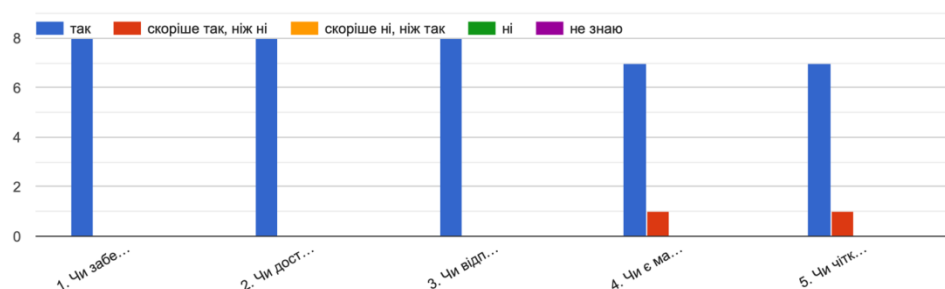
"Загальна та неорганічна хімія"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



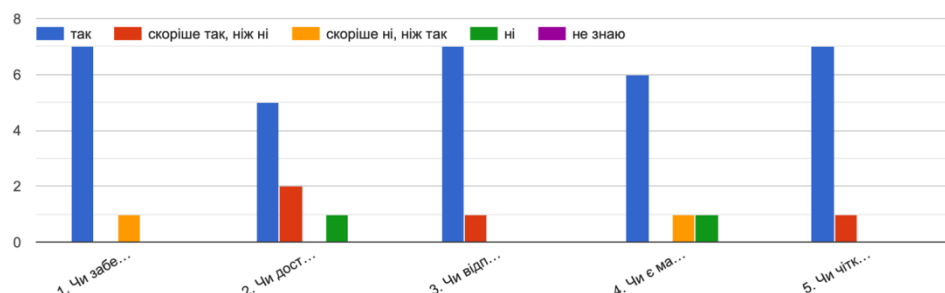
«Аналітична хімія»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



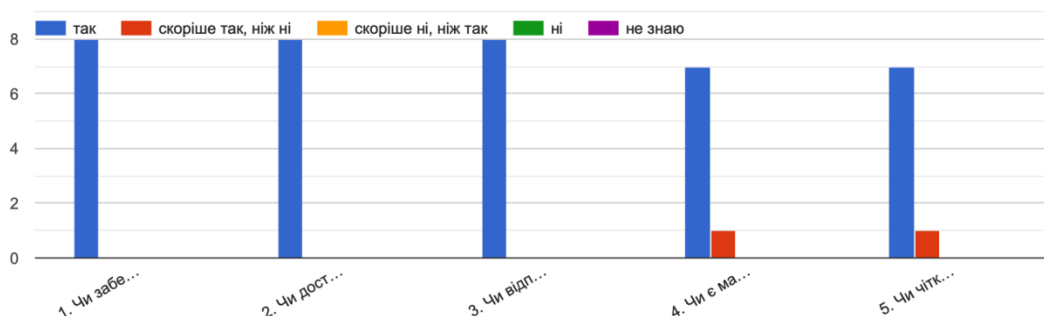
«Інформаційні системи та технології»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



«Сенсорні системи та молекулярні мішені»

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

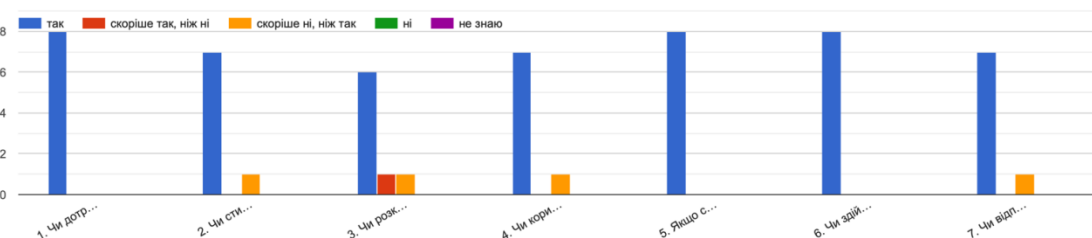
Критерії оцінювання:

1. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?
2. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?
3. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?
4. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?
5. Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?
6. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?
7. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Дисципліни:

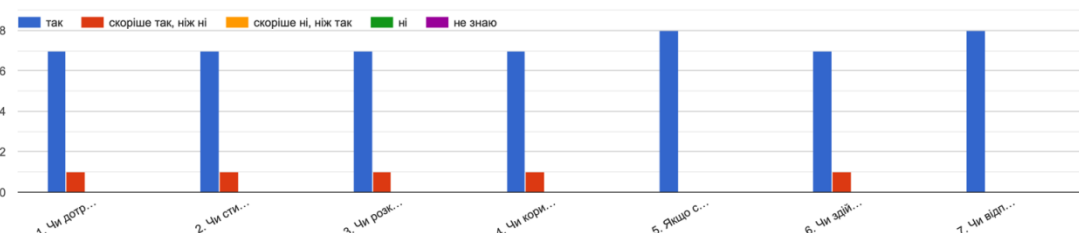
"Іноземна мова"

Викладацька діяльність



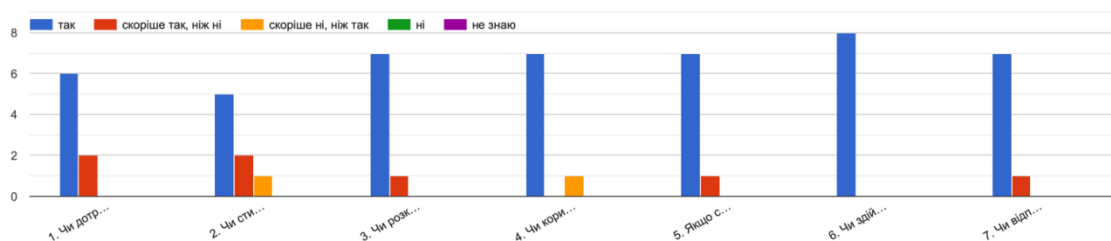
"Ділова українська мова"

Викладацька діяльність



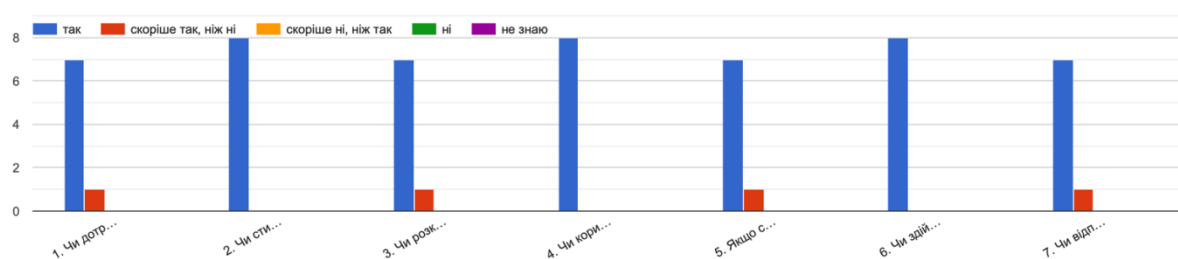
"Філософія, політологія та соціологія"

Викладацька діяльність



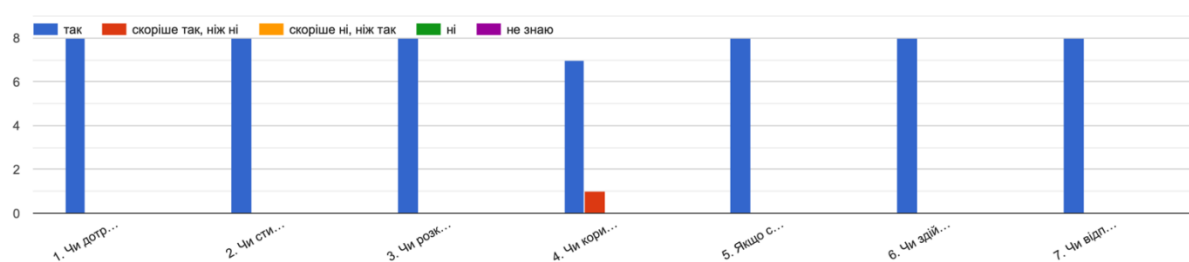
"Загальна та неорганічна хімія"

Викладацька діяльність



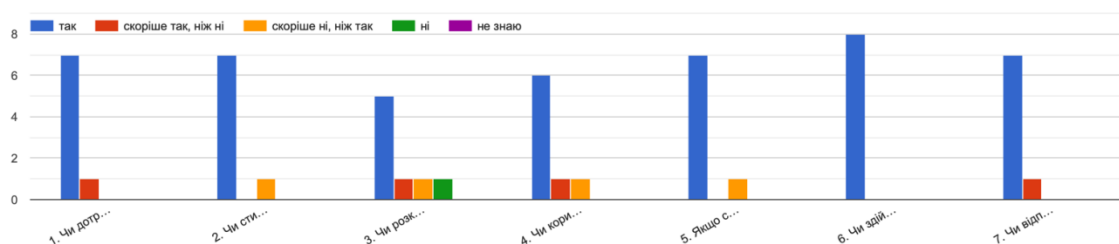
«Аналітична хімія»

Викладацька діяльність



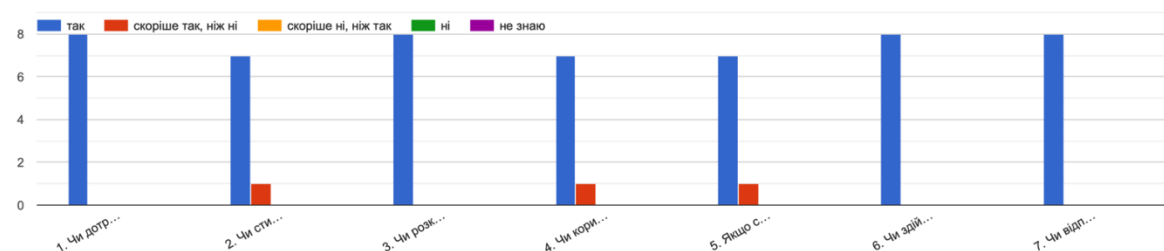
«Інформаційні системи та технології»

Викладацька діяльність



«Сенсорні системи та молекулярні мішені»

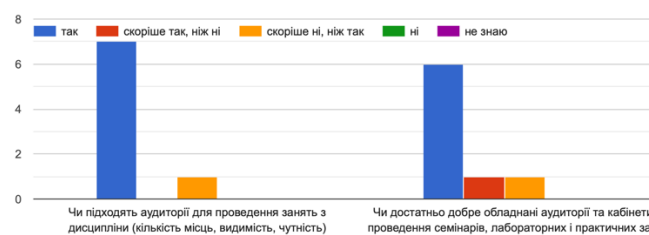
Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

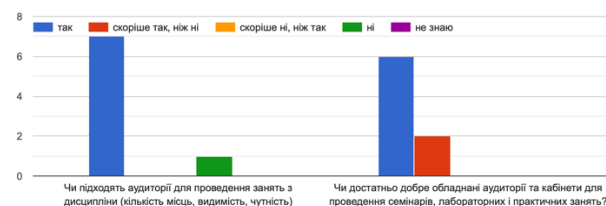
Дисципліни: "Іноземна мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



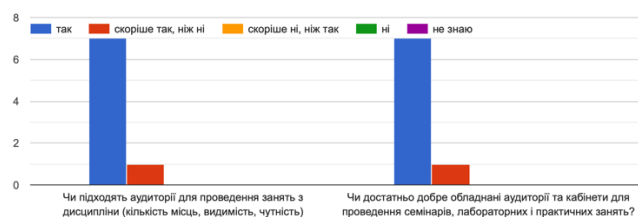
"Ділова українська мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



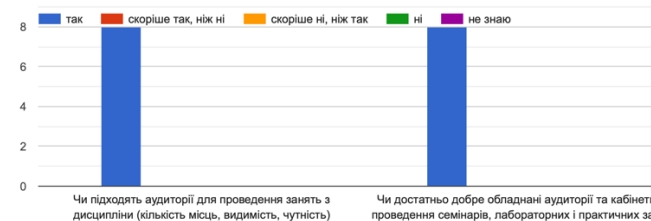
"Філософія, політологія та соціологія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



"Загальна та неорганічна хімія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



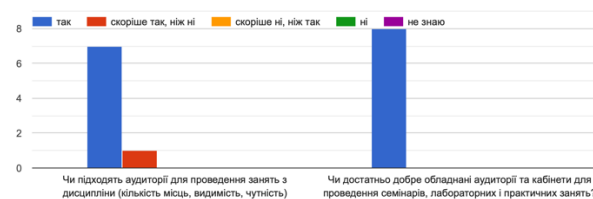
«Аналітична хімія»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



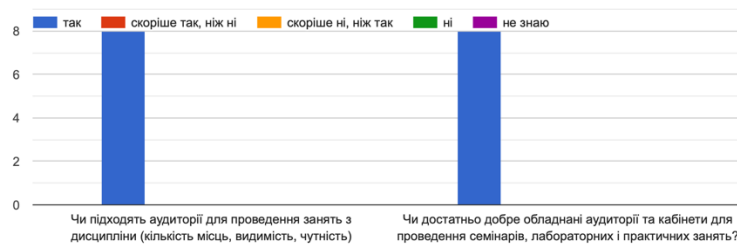
«Інформаційні системи та технології»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



«Сенсорні системи та молекулярні мішені»

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Дисципліни: "Іноземна мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



"Ділова українська мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



"Філософія, політологія та соціологія"

Зацікавленість освітньою компонентою



"Загальна та неорганічна хімія"

Зацікавленість освітньою компонентою



«Аналітична хімія»

Зацікавленість освітньою компонентою



«Інформаційні системи та технології»

Зацікавленість освітньою компонентою



«Сенсорні системи та молекулярні мішені»

Зацікавленість освітньою компонентою



Таким чином, за результатами проведеного моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів шляхом анкетування здобувачів вищої освіти щодо – навчальних дисциплін ОПП «Інноваційна фармацевтика», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатньо високий.

5. Опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм (анкетування зовнішніх стейкхолдерів)

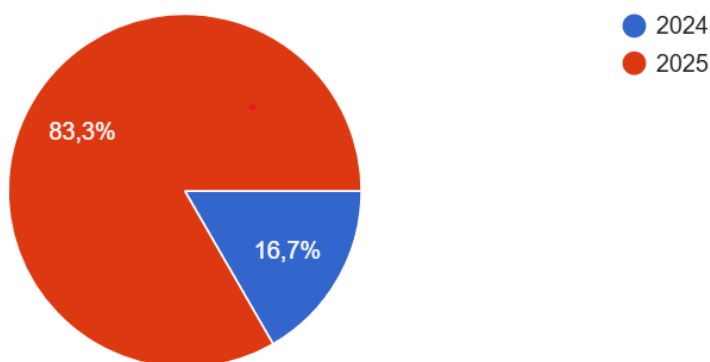
Опитування здійснювалося за посиланням:

[https://docs.google.com/forms/d/1HUL-](https://docs.google.com/forms/d/1HUL-WMRr7Pk3QMa1nYlFiu94FuC5BY7Zyo8NjH6O66k/edit#responses)

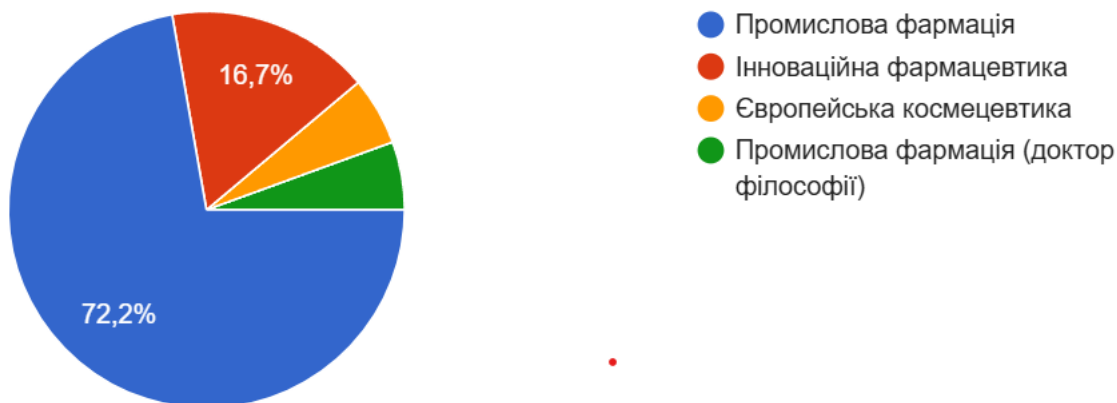
[WMRr7Pk3QMa1nYlFiu94FuC5BY7Zyo8NjH6O66k/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1HUL-WMRr7Pk3QMa1nYlFiu94FuC5BY7Zyo8NjH6O66k/edit#responses)

В опитуванні взяли участь 18 роботодавців.

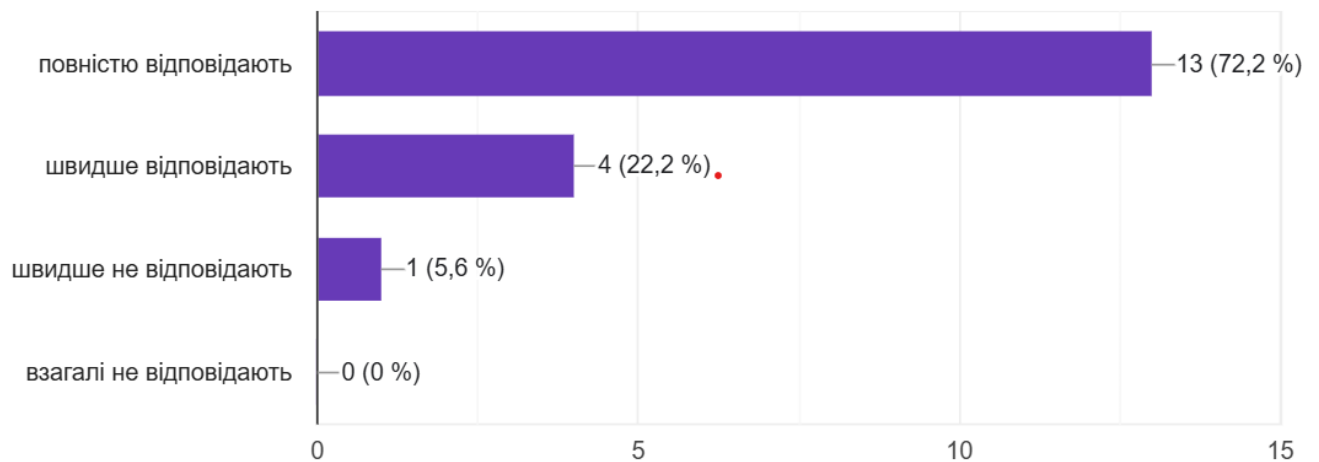
Рік опитування



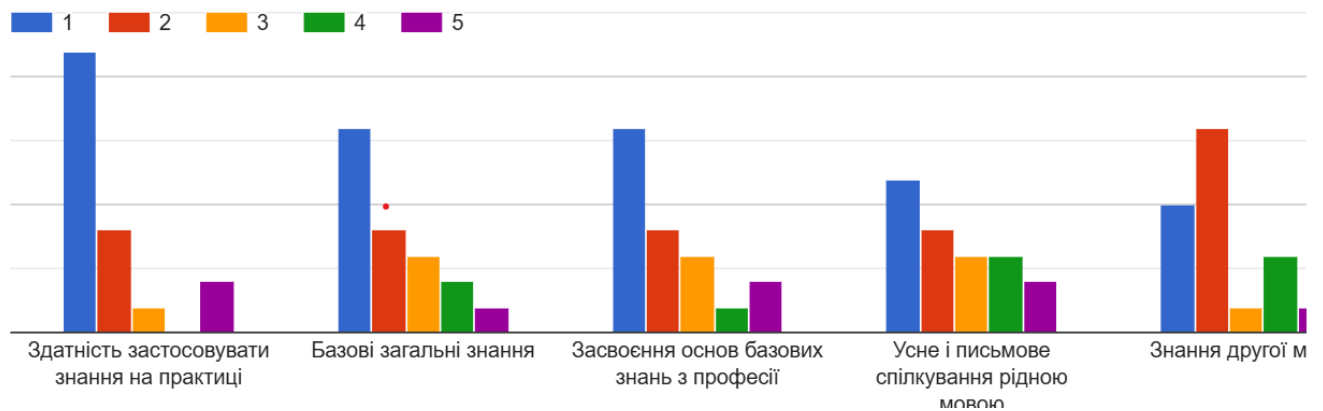
Виберіть освітню програму, яку Ви оцінюєте



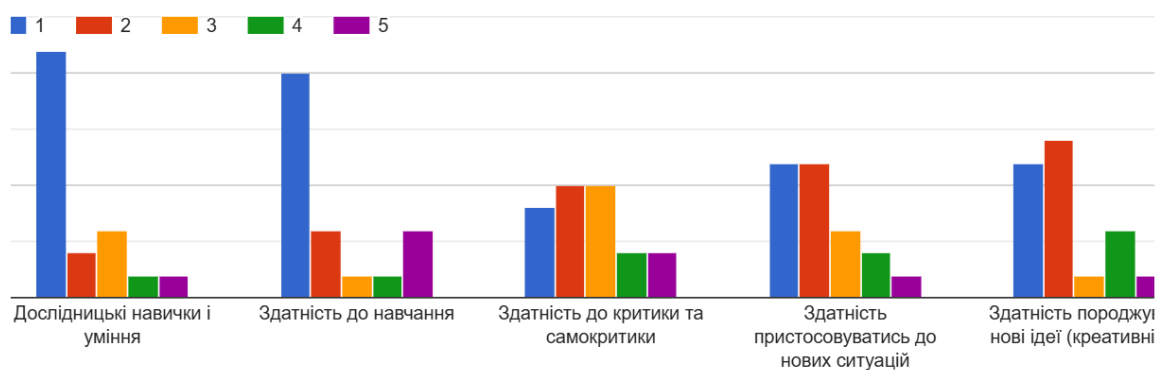
Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу



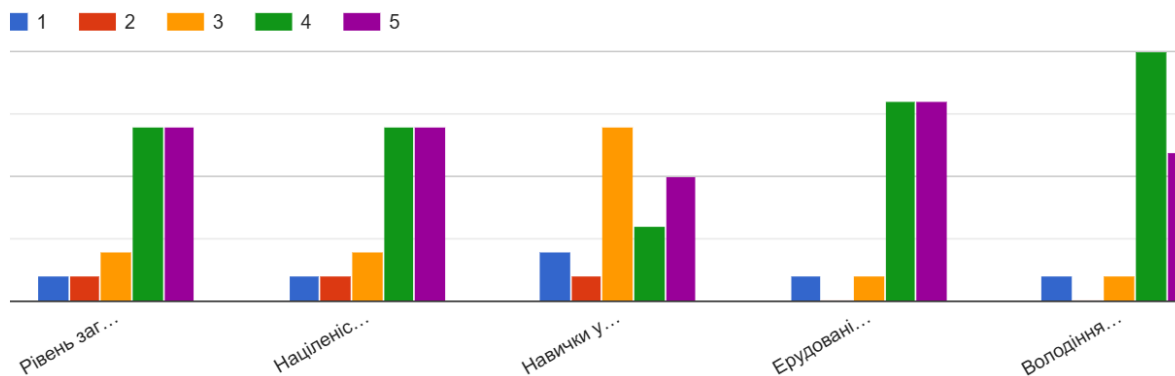
Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



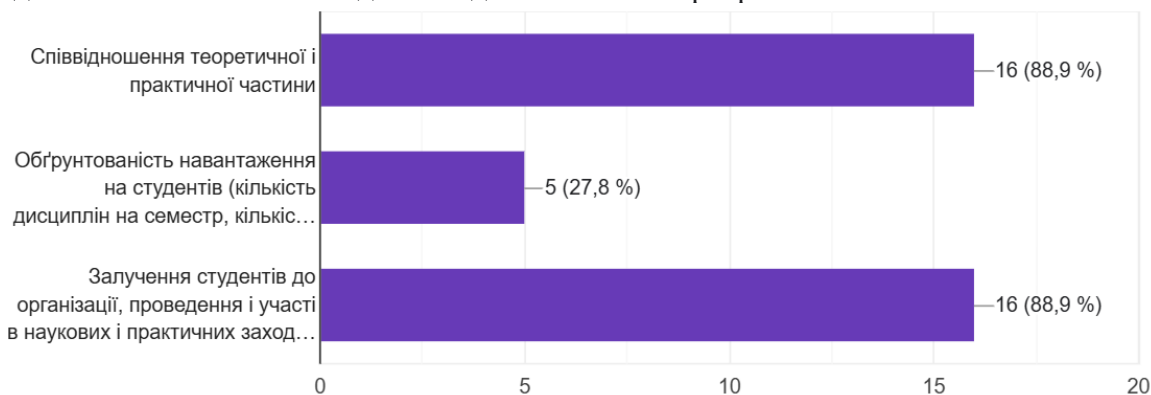
Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



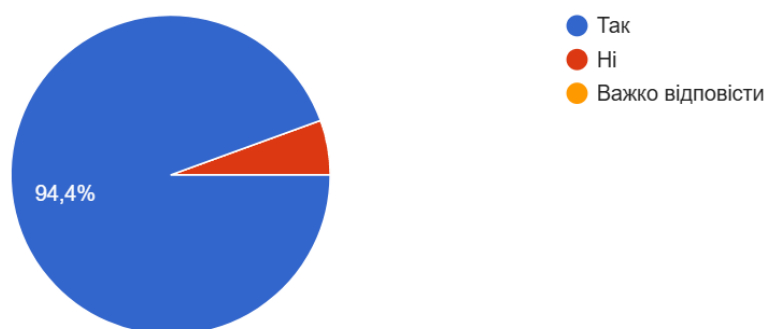
Оцініть якість та навички випускників за п'ятибальною шкалою *від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)



Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми



Вистачає всіх компетентностей



Отже в цілому за опитуванням стейкхолдерів спостерігається задоволеність компетентностями, які отримують здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою «Інноваційна фармацевтика» другого рівня вищої освіти. Разом з цим, потрібно провести роботу по модернізації ОПП у частині ОК, а саме: розглянути можливість заміни назв дисциплін враховуючи побажання стейкхолдерів

Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 17 березня 2025 року, протокол № 9 з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Інноваційна фармацевтика» (галузь знань 16 Хімічна інженерія та біоінженерія 161 Хімічні технології та інженерія). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

Таким чином, стейкхолдери залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Інноваційна фармацевтика» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.