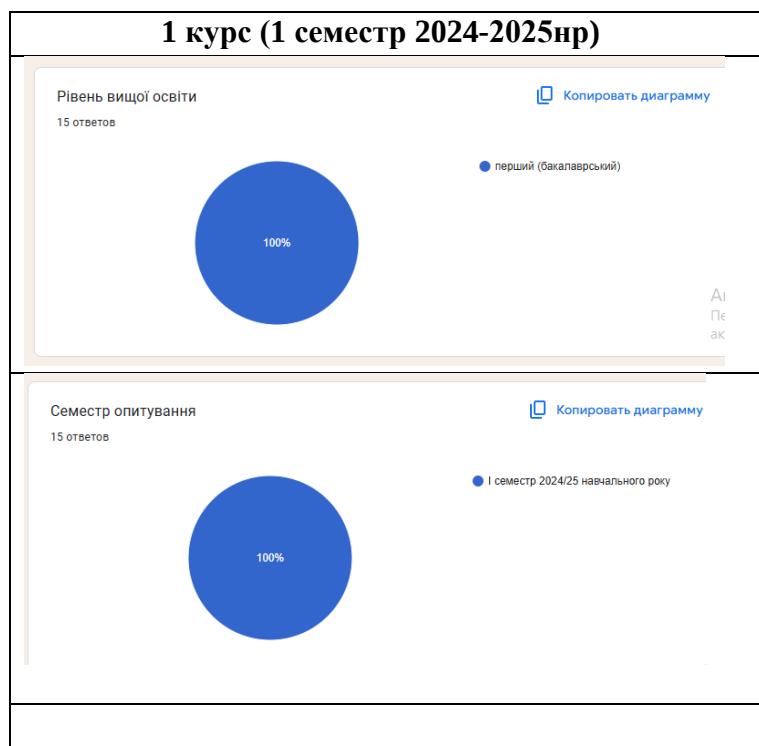


Моніторинг процесу вивчення дисциплін
(освітні компоненти ОП)
(анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)
затверджено рішенням Вченої ради факультету мистецтв і моди

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTff2J/view), Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view) щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньої програми «Індустрія моди».

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма обов'язковими та вибічковими освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою, яку було переглянуто у 2021 році та внесено зміни (ОПП затверджена рішенням Вченої ради КНУТД, протокол №10 від 26 травня 2021р.). Опитано 15 респондентів.





Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП «Індустрія моди» слухачів 1 курсу (1семестру) складається з блоків питань щодо якості викладання навчальних дисциплін, організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленість здобувача дисципліною тощо.

Дисципліни очима студентів 1курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Українська та зарубіжна культура"																																					
Про організацію навчання з освітньої компоненти																																					
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?																																					
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Критерій</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?</td><td>9.0</td><td>6.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?</td><td>8.0</td><td>6.0</td><td>1.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?</td><td>9.0</td><td>6.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?</td><td>9.0</td><td>6.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?</td><td>6.0</td><td>7.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></tbody></table>		Критерій	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	9.0	6.0	0.0	0.0	0.0	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	8.0	6.0	1.0	0.0	0.0	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	9.0	6.0	0.0	0.0	0.0	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	9.0	6.0	0.0	0.0	0.0	Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	6.0	7.0	0.0	0.0	0.0
Критерій	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																																
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	9.0	6.0	0.0	0.0	0.0																																
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	8.0	6.0	1.0	0.0	0.0																																
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	9.0	6.0	0.0	0.0	0.0																																
Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	9.0	6.0	0.0	0.0	0.0																																
Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	6.0	7.0	0.0	0.0	0.0																																
Викладацька діяльність																																					
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?																																					

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	
Викладацька діяльність Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи дотримуються... Чи стимулюють... Чи розкривають... Чи користуються... Якість г	
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії	
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	
Інші спостереження і висновки	
-	

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"	
Про організацію навчання з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи забезпечено навчальні матеріали? Чи достатньо часу на викладання? Чи відповідає темп навчання? Чи є матеріали для самостійної роботи? Чи цікаво?	
Викладацька діяльність	
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	
викладацька діяльність Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи дотримуються розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи розкриває викладач сутність дисципліни? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Якщо так, то які саме види навчальної діяльності?	
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії	
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	
Інші спостереження і висновки	
-	

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Ділова українська мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

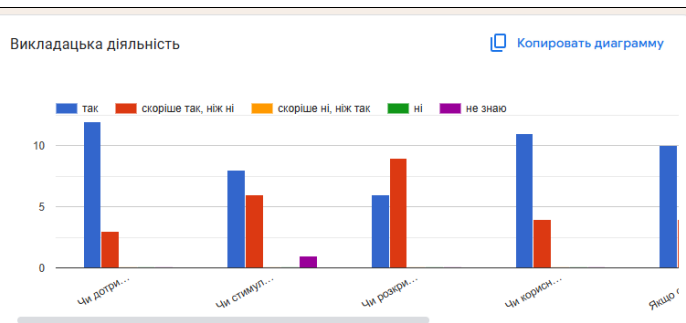
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерії оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

-

Дисципліни очима студентів 1 курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Філософія, політологія та соціологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

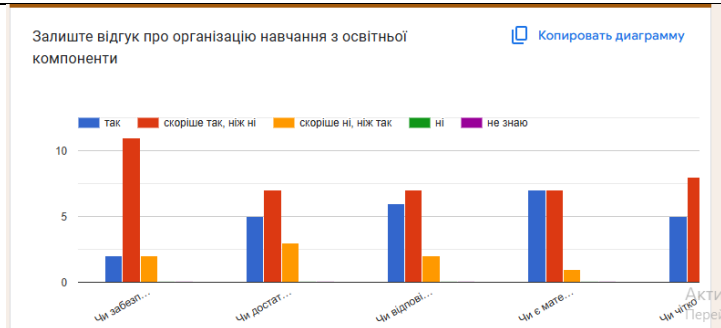
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти
Зацікавленість освітньою компонентою
Зацікавленість освітньою компонентою
Інші спостереження і висновки
-

Дисципліни очима студентів

1 курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Вища математика"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Копировать диаграмму <table><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr><tr><td>Чи забезпечено...</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи достатньо...</td><td>12</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи відповідає...</td><td>11</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи є матеріал...</td><td>7</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Чи чітко...</td><td>8</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи забезпечено...	10	5	0	0	0	Чи достатньо...	12	3	0	0	0	Чи відповідає...	11	4	0	0	0	Чи є матеріал...	7	7	0	0	1	Чи чітко...	8	6	0	0	0
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи забезпечено...	10	5	0	0	0																															
Чи достатньо...	12	3	0	0	0																															
Чи відповідає...	11	4	0	0	0																															
Чи є матеріал...	7	7	0	0	1																															
Чи чітко...	8	6	0	0	0																															
Викладацька діяльність Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?																																				
Викладацька діяльність Копировать диаграмму <table><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr><tr><td>Чи дотрим...</td><td>12</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи стимул...</td><td>9</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи розкрив...</td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи корисн...</td><td>6</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Якість</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи дотрим...	12	3	0	0	0	Чи стимул...	9	6	0	0	0	Чи розкрив...	6	9	0	0	0	Чи корисн...	6	8	0	0	1	Якість	10	0	0	0	0
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи дотрим...	12	3	0	0	0																															
Чи стимул...	9	6	0	0	0																															
Чи розкрив...	6	9	0	0	0																															
Чи корисн...	6	8	0	0	1																															
Якість	10	0	0	0	0																															
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії																																				
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму <table><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr><tr><td>Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)</td><td>13</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?</td><td>12</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	13	1	0	0	1	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	12	2	0	0	1																		
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	13	1	0	0	1																															
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	12	2	0	0	1																															
Зацікавленість освітньою компонентою Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни																																				
Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму <table><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr><tr><td>Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?</td><td>13</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	13	1	0	0	1																								
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	13	1	0	0	1																															
Інші спостереження і висновки																																				

Реально підвищили свій рівень знань.

1 курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Інженерна та комп'ютерна графіка"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

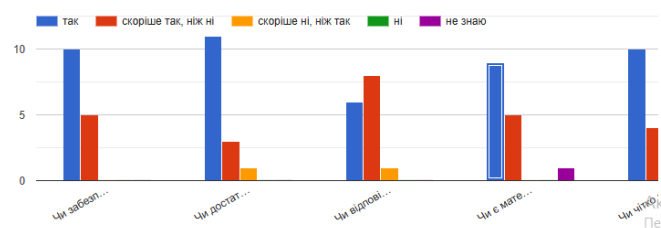
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

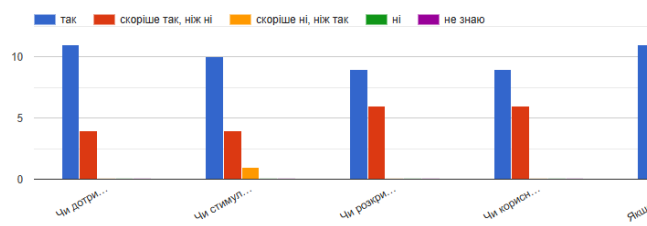
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копировать диаграмму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

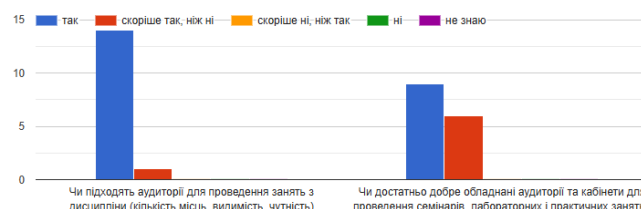
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



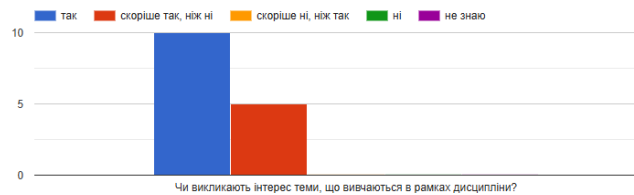
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копіювати діаграму](#)



Інші спостереження і висновки

-

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Графічний та комп'ютерний дизайн виробів індустрії моди"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

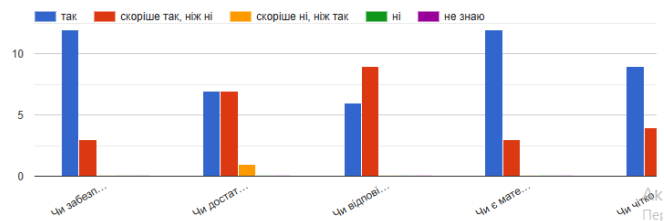
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

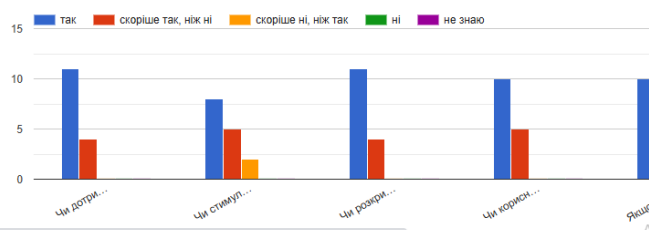
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)

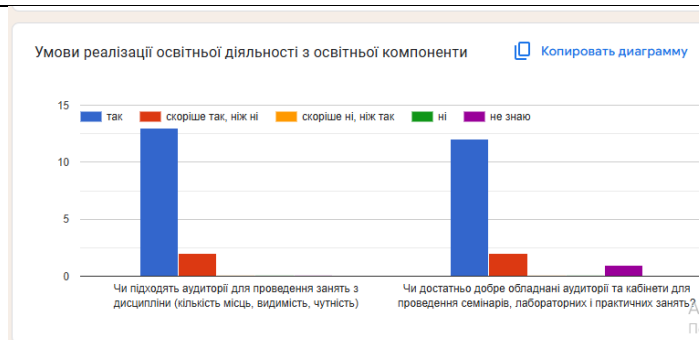


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

Реально підвищили свій рівень знань.

1 курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Фізичне виховання"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

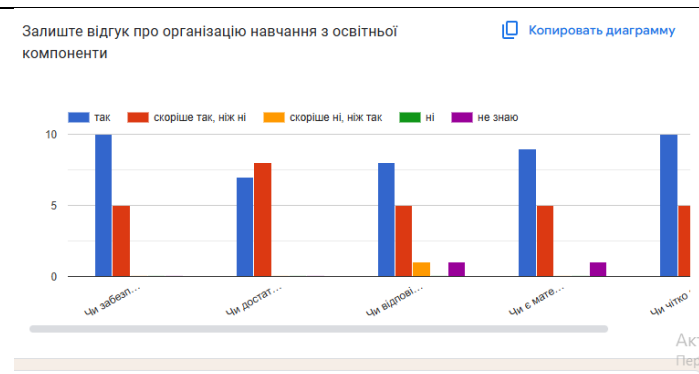
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?																																					
Викладацька діяльність Копировать диаграмму <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи дотримуються...</td><td>11</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи стимулює...</td><td>13</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Чи розкриває...</td><td>12</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи корисно...</td><td>11</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Якщо г...</td><td>9</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи дотримуються...	11	4	0	0	0	Чи стимулює...	13	1	0	0	1	Чи розкриває...	12	3	0	0	0	Чи корисно...	11	3	1	0	0	Якщо г...	9	1	0	0	0
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																																
Чи дотримуються...	11	4	0	0	0																																
Чи стимулює...	13	1	0	0	1																																
Чи розкриває...	12	3	0	0	0																																
Чи корисно...	11	3	1	0	0																																
Якщо г...	9	1	0	0	0																																
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти																																					
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії																																					
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)</td><td>12</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?</td><td>10</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	12	3	0	0	0	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	10	3	2	0	0																		
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																																
Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	12	3	0	0	0																																
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	10	3	2	0	0																																
Зацікавленість освітньою компонентою																																					
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни																																					
Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?</td><td>11</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	11	3	1	0	0																								
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																																
Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	11	3	1	0	0																																
Інші спостереження і висновки																																					
-																																					

Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів 1 курсу щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонент — навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Індустрія моди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зроблено висновок, що рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вищої освіти є високим.