

**Аналіз анкетування здобувачів вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня,  
спеціальності 182 Технології легкої промисловості  
освітньо-професійної програми Конструювання та технології швейних  
виробів у 2022/2023 н. р.**

(затверджено рішенням Вченої ради факультету мистецтв і моди  
від 24 квітня 2023 року, протокол №9)

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну ([https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd\\_aGTff2J/view](https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTff2J/view)) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників освітньо-професійної програми (ОПП), роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу якості, перегляду та модернізації ОПП Конструювання та технології швейних виробів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У 2022/2023 н. р. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за ОП Конструювання та технології швейних виробів:

- моніторинг процесу вивчення дисциплін (опитування здобувачів вищої освіти);
- моніторинг результатів практико-орієнтованості освітньо-професійної програми Конструювання та технології швейних виробів;
- моніторинг результатів опитування здобувачів вищої освіти, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні;
- моніторинг результатів опитування здобувачів вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД.
- моніторинг результатів опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітньо-професійної програми Конструювання та технології швейних виробів.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є студентоцентризм (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), а також анонімність та добровільність.

### **Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Моніторинг процесу вивчення дисциплін ОПП Конструювання та технології швейних виробів 1-4 курсу у 2022/2023 року навчання (денна та заочна форми навчання) складався з серії питань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у змісті по всім освітнім компонентам освітньої програми (15 критеріїв).

Так, на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, респонденти відповіли так: 97 % – «так» і «скоріше так, ніж ні», що свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю ОПП за цим критерієм.

На запитання, чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисциплін, переважна кількість респондентів надали позитивну відповідь (загалом 97 %).

На запитання, чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються «так» і «скоріше так» відповіли 100% респондентів, що свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю ОПП за цим критерієм.

Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни 99% опитаних, а форми, умови, методи проведення підсумкового контролю вважають достатньо визначеними – 100% опитаних здобувачів. Дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності вважають повністю забезпеченим 100% респондентів.

На запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, позитивну в тому чи іншому ступені відповідь дали загалом 99% здобувачів; чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття – дали позитивну відповідь 100% опитаних.

Відповідність вивчення дисципліни робочій програмі також засвідчили 100% опитаних. Переважна більшість позитивних відповідей респондентів на запитання чи відповідає викладач на питання слухачів, чи дає додаткові пояснення (100% відповіли «так» чи «скоріше так, ніж ні»), чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) (100%), чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни (100%) підтверджує, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; науково-педагогічними працівниками забезпечується відповідність методів навчання і викладання дисциплін освітньої програми принципам академічної свободи.

Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін ОПП Конструювання та технології швейних виробів, матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення, визначених в ОПП, цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти.

Таким чином, за результатами проведеного анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо моніторингу процесу вивчення дисциплін, змісту та якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми Конструювання та технології швейних виробів, зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів навчальними дисциплінами, методами навчання і викладання є високим та таким, що повною мірою реалізують цілі, зміст та очікувані результати теоретичної та практичної підготовки.

### **Моніторинг результатів практико-орієнтованості освітньої-професійної програми Конструювання та технології швейних виробів**

У 2022/2023 н. р. опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП Конструювання та технології швейних виробів було проведено за 11 критеріями. Види практичної підготовки, що проходили здобувачі вищої освіти – навчальна практика на базі швейних лабораторій кафедри та виробнича практика на швейних підприємствах та в установах галузі.

Проходження навчальної та виробничої практик для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Конструювання та технології швейних виробів регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки

(<https://drive.google.com/file/d/13lqJuN5FYvQKEdIuplmIXviXCVIfF8K7/view>).

Проходження здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальної та виробничої практики спрямоване на оволодіння первинними професійними вміннями та навичками, поглиблення теоретичних знань, практичних навичок, отриманих в Університеті, шляхом вивчення умов виробництва, закріплення і розвитку проєктно-конструкторських, розрахункових, дослідницьких, адміністративних, мистецьких вмінь та навичок, використання отриманих знань при вирішенні певних технічних, економічних, мистецьких та інших задач, а також збір фактичного матеріалу для написання і захисту звіту з практики.

В опитуванні брали участь 72 здобувача освіти різних форм навчання. Практично на всі сформульовані запитання більшість респондентів надали позитивні відповіді. Так на запитання «Наскільки Ви задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми?» 86 % здобувачів освіти дали позитивну відповідь. На запитання «Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?» 68 респонденти відповіли позитивно. «Чи було оцінювання результатів проходження практики об'єктивним» – 72 студенти відповіли «так». «Чи були забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?» – 70 здобувачів відповіли позитивно. На запитання «Чи надавав керівник практики від Університету Вам консультації під час практики?» позитивно відповіли 70 студентів.

Одним із запитань було: «Чи відповідає місце (місця) проходження практики Вашому майбутньому фаху?» Всі здобувачі вищої освіти, які брали участь в анкетуванні відповіли «так».

На запитання «Чи достатній рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?» 64 здобувача вищої освіти відповіли позитивно.

На питання «Наскільки зручним для Вас є графік проходження практики?», «Як ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?» більшість респондентів відповіла позитивно.

На питання «Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?» 94% здобувачів освіти дали позитивну відповідь. Це підтверджує ефективність роботи робочої групи освітньої програми із залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі шляхом проведення лекцій (презентацій) і круглих столів, присвячених сучасним досягненням та проблемам галузі.

Результати проведеного опитування наочно демонструють, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП Конструювання та технології швейних виробів.

### **Моніторинг результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні**

Моніторинг результатів освітньої програми щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні було проведено за 19 критеріями, на більшість з яких здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП Конструювання та технології швейних виробів надали позитивні відповіді.

Так, наприклад, на питання «Чи задовольняє вас якість освітніх послуг, які надає Університет?», «так» відповіли 86% респондентів (достатньо високий рівень задоволеності). «Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?», обрали відповідь «так» – 57%, «не визначилися» – 29% студентів.

На питання «Чи працюєте Ви під час навчання?» майже всі здобувачі освіти відповіли позитивно, про що свідчать відсотки опитаних респондентів – більше 57% працюють.

Відповіді на питання «Що дозволило впровадження студентоцентрованого навчання» розподілилися наступним чином: «врахування потреб і пропозицій студентів» – 28%, «забезпечення взаємозв'язку між викладачем і студентом» – 16%, «відзначення особистості студента і забезпечення підтримки з боку викладача» – 8%, «усе перераховане вище має значення» – 41%.

На запитання «Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?» здобувачі відповіли: «лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичним заняттям» – 72%, «електронним версіям (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)» – 21%, «друкованим виданням (підручники, навчальні посібники тощо)» – 7%.

Однак на питання «Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями та чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу?» тільки 50% здобувачів відповіли «повністю задовольняє».

Відповіді на питання «Які методи навчання були застосовані викладачами на заняттях?» розділилися наступним чином: «метод мозкового штурму» обрали 29% респондентів, «тренінг» – 29%, «моделювання реальних ситуацій» – 14%, «портфоліо» – 7%.

На запитання «Чи користуєтесь Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету?» та «Чи сприяє навчання в Університеті Вашому особистому розвитку?» – 70% надали позитивну відповідь.

На запитання «Чи відбувались у Вас заняття у формі конференцій?», «Чи відбувались у Вас заняття у формі круглих столів?», «Чи впроваджують викладачі в навчальний процес сучасні методи навчання?» переважна більшість респондентів надали позитивну відповідь.

Практично всі здобувачі освіти (97%) надали позитивну відповідь на питання «Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?»

Серія запитань про можливі способи висловити студентом власну думку про якість надання освітніх послуг – 36% обрали «обговорення на засіданнях органів самоврядування», «висловитися під час проведення анкетування» – 56%.

За результатами проведеного опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП Конструювання та технології швейних виробів можна стверджувати, що в цілому ОПП повною мірою реалізує зміст студентоцентрованого підходу в навчанні (86% опитуваних здобувачів вищої освіти дали позитивні відповіді). Окрім цього, Університет у повній мірі задовольняє потреби здобувачів вищої освіти, використовуючи при цьому різні методи та підходи: очне, дистанційне та змішане навчання з використанням електронних ресурсів. Що стосується стимулювання до самоосвіти під час опанування знань за ОПП Конструювання та технології швейних виробів – 97% респондентів висловили свою позитивну думку.

Разом з тим, виявлені наступні проблеми: 50% опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що Університет лише на половину задовольняє їх потреби у комп'ютерному забезпеченні спеціалізованих лабораторій та читального залу бібліотеки.

Враховуючи побажання здобувачів запропоновані коригуючі дії:

- звернути увагу на оновлення обладнання комп'ютерного класу та технічного оснащення лекційних аудиторій сучасними мультимедійними засобами навчання;
- сприяти розширенню програмного забезпечення освітнього процесу.

### **Моніторинг результатів опитування здобувачів вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД**

У 2022–2023 н.р. опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП Конструювання та технології швейних виробів було проведено за 21 запитанням, що стосувалися важливої теми академічної доброчесності, контрольних заходів, оцінювання здобувачів та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД.

Опитування показало, що всі (100%) здобувачі вищої освіти за ОПП Конструювання та технології швейних виробів знайомляться з силабусами навчальних дисциплін на платформі електронного навчання КНУТД.

На питання: «Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?», «Чи відомо Вам про використання в Університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/ магістерських/дисертаційних роботах (проектах) здобувачів?», «Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в Університеті?» 100 % респондентів відповіли «так». Більшість студентів (98 %) підтвердили свою обізнаність нормативними документами, які регулюють політику академічної доброчесності. Вищевикладене свідчить про високу інформованість та зацікавленість здобувачів вищої освіти в політиці пропагування академічної доброчесності в Університеті. Проте відповіді на ряд питань, які стосувалися знань студентів про нормативні документи, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті підтвердили необхідність проведення дискусій, тренінгів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності.

На ряд запитань, а саме: «Чи стикалися Ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?», «Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації Вас або одногрупників?», «Чи стикалися Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?» всі опитані дали негативну відповідь. Крім того, більшість студентів (93%) ознайомлені з

процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, боулінгом в КНУТД.

На серію питань: «Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників?», «Чи доводилось Вам під час навчання с фактами не доброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів тощо) ?», «Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?» здобувачами освіти було надано негативну відповідь. Всі опитані підтвердили об'єктивність оцінювання знань, тестувань, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, адекватне оцінювання знань, умінь та навичок, доступність та прозорість системи накопичення балів. Мали, при необхідності, можливість повторної здачі екзаменів також 100% студентів. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо контрольних заходів, об'єктивність оцінювання знань та тестувань, неупередженість екзаменаторів.

За результатами проведеного опитування можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів освіти, академічної доброчесності є високим та таким, що повною мірою дозволяє реалізувати цілі, зміст та очікувані результати теоретичної та практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Конструювання та технології швейних виробів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Враховуючи результати опитування та побажання здобувачів вищої освіти запропоновані наступні коригуючі дії:

- Проведення дискусій та тренінгів для популяризації академічної доброчесності.
- Ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті.

### **Моніторинг результатів опитування стейкхолдерів щодо поліпшення якості освітньо-професійної програми Конструювання та технології швейних виробів**

Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів ОПП проводився, виходячи з того, з якими підприємствами, установами чи організаціями співпрацювали випускники та здобувачі різних курсів під час проходження виробничої практики чи на умовах часткової зайнятості під час



навчання та здійснення певних робіт на основі фрілансу / трудових договорів. В анонімному опитуванні взяли участь 8 стейкхолдерів за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості. Крім того, протягом навчального року робоча група освітньої програми проводила круглі столи зі стейкхолдерами щодо оновлення та модернізації освітньої програми відповідно до потреб реального сектору економіки, зокрема швейної галузі.

Проведено круглі столи із стейкхолдерами, а саме:

- Івановою Людмилою Іванівною, директором ТОВ «Дана-мода», м. Київ;
- Корсуненко Григорієм Івановичем, директором ТОВ «Київський будинок моди», м. Київ;
- Цимбал Оленою Миколаївною, дизайнеркою, власницею бренду HELISSEN, м. Київ.

Висновки за результатами опитування та проведення круглих столів із стейкхолдерами ОПП Конструювання та технології швейних виробів підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 18 виробництво та технології за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості:

1. Результати анонімного опитування показали, що роботодавці в цілому задоволені підготовкою фахівців за освітньою програмою Конструювання та технології швейних виробів;
2. Стейкхолдери відмічають високий рівень задоволеності роботодавців загальними, спеціальними та професійними компетентностями випускників ОПП та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
3. Стейкхолдери позитивно оцінили практичну спрямованість ОПП Конструювання та технології швейних виробів, підкреслили актуальність та необхідність подальшого посилення її технологічної складової;
4. Стейкхолдерами надано позитивні рецензії на ОПП Конструювання та технології швейних виробів;
5. Стейкхолдерами підтверджено можливість використання підприємств в якості бази виробничої практики;
6. Стейкхолдери, а саме Іванова Л.І., Корсуненко Г.І. та Цимбал О.М. висловили бажання на безоплатній основі брати участь в освітньому процесі шляхом проведення лекцій (презентацій) і круглих столів, присвячених сучасним досягненням та проблемам галузі.

За результатами співпраці зі стейкхолдерами сформульовані коригуючі дії щодо оновлення ОПП Конструювання та технології швейних виробів:

- Залучати до проведення лекцій, присвячених сучасним досягненням та проблемам галузі партнерів-виробничників та роботодавців;
- Під час формування змістового наповнення основних компонентів освітньо-професійної програми додати та поглибити тематику, присвячену безнитковим методам виготовлення швейних виробів різного асортименту та призначення, методам виготовлення виробів із новітніх матеріалів, зокрема, мембранних. Особливу увагу приділити методам проектування та виготовлення швейних виробів військового призначення.