

Аналіз результатів опитування здобувачів ВО якості освітнього процесу та ОП Політологія та публічні комунікації

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у 2025/2026 н. р. (затверджено рішенням вченої ради факультету економіки
та управління від 17 грудня 2025 р., протокол № 3)

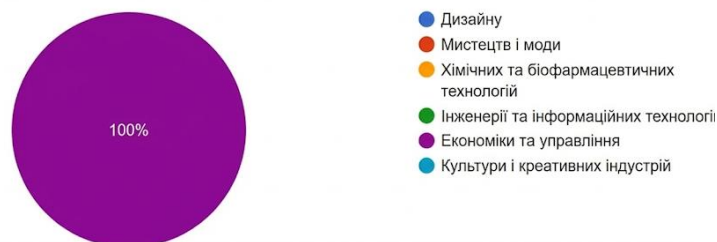
Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну в КНУТД щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості освітньої програми (ОП) «Політологія та публічні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Основними принципами опитування здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність. Моніторинг якості освітньої програми за 2025–2026 навчальний рік проведено у жовтні-листопаді 2025 року шляхом анкетування «Опитування здобувачів щодо якості навчання та умов реалізації освітньої програми «Політологія та публічні комунікації»» за результатами осіннього семестру. У дослідженні взяли участь здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальна кількість здобувачів освіти даної спеціальності становить 38 осіб. Освітні компоненти ОП оцінювалися студентами різних курсів, в опитуванні взяли участь 38 здобувачів вищої освіти, тобто 100%, що дозволяє отримати узагальнену та репрезентативну оцінку якості освітнього процесу та реалізації освітньої програми.

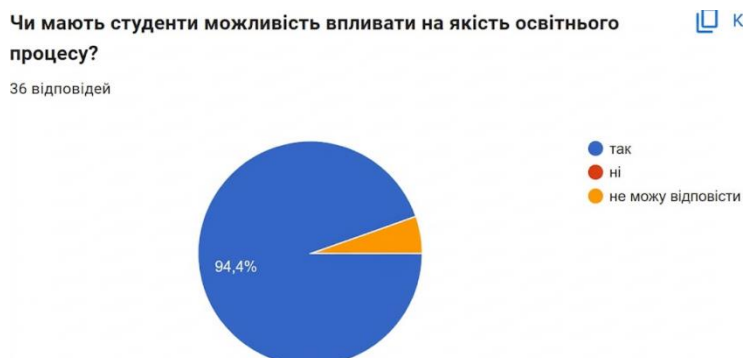
Назва Вашого факультету

38 відповідей



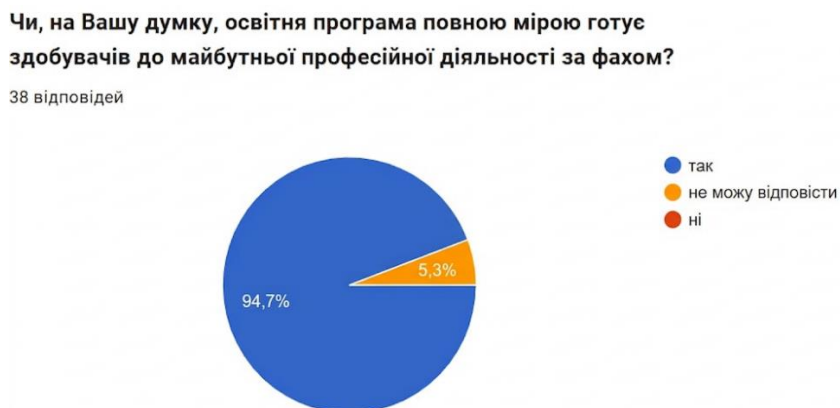
Участь здобувачів у забезпеченні якості освіти. Переважна більшість респондентів (36 із 38) зазначили, що студенти мають реальну можливість впливати на якість освітнього процесу. Це переконливо свідчить про успішну

та ефективну реалізацію студентоорієнтованого підходу на освітній програмі «Політологія та публічні комунікації», а також про високий рівень довіри здобувачів до Університету.



Лише один респондент не зміг однозначно відповісти, що може бути пов'язано з недостатньою поінформованістю про відповідні механізми.

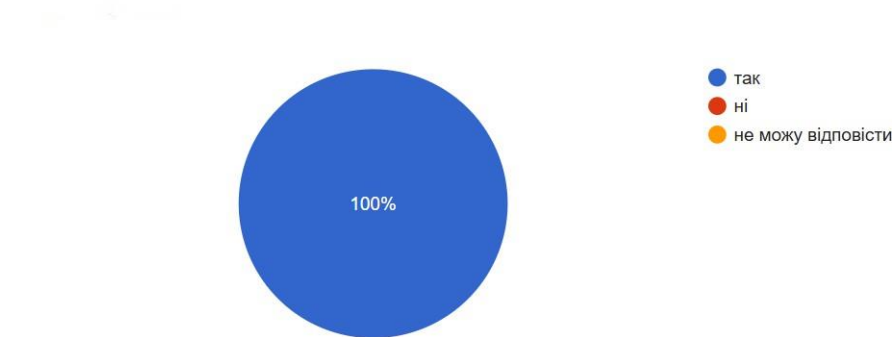
Підготовка до професійної діяльності. Переважна більшість здобувачів впевнені, що освітня програма «Політологія та публічні комунікації» повною мірою готує їх до майбутньої професійної діяльності за фахом. Це підтверджує високу якість викладання фахових дисциплін та потужну практичну спрямованість програми.



Водночас 2 респонденти не змогли надати відповідь, що може свідчити про різний рівень практичного досвіду або етап навчання.

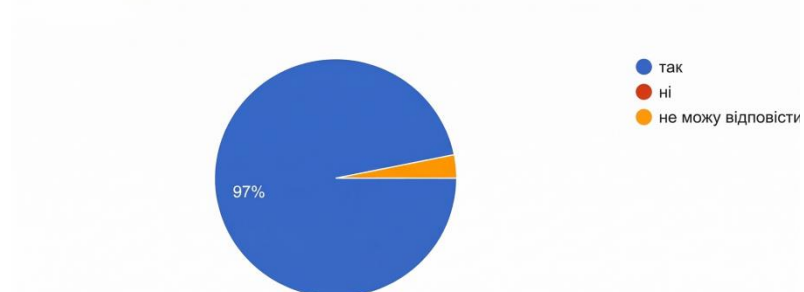
Академічна доброчесність. Усі опитані підтвердили, що в Університеті проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності.

Чи проводяться в Університеті заходи з популяризації академічної доброчесності?



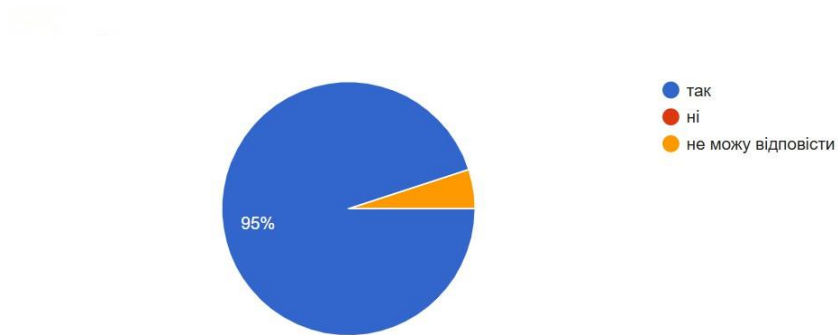
Крім того, переважна більшість здобувачів (37 із 38 респондентів) чудово обізнана з використанням в Університеті програмного забезпечення для виявлення академічного плагіату. Це яскраво свідчить про високу культуру академічної доброчесності на освітній програмі «Політологія та публічні комунікації», а також про абсолютну прозорість і відповідальність у дотриманні високих сучасних освітніх стандартів.

Чи відомо Вам про використання в Університеті програмного забезпечення для виявлення академічного плагіату у бакалаврських/ магістерських/дисертаційних роботах (проектах)?



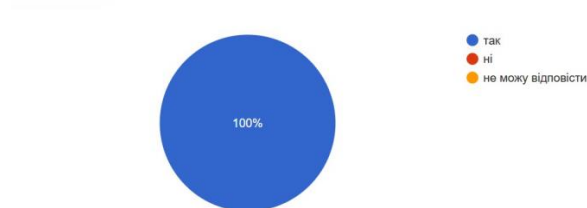
Процедура вибору вибіркового дисциплін (ДВВС) отримала високу позитивну оцінку від переважної більшості здобувачів (36 респондентів). Це переконливо вказує на зручність, прозорість та абсолютну задоволеність студентів процесом вільного формування власної індивідуальної освітньої траєкторії в рамках програми «Політологія та публічні комунікації».

Чи задоволені Ви процедурою вибору дисциплін (ДВВС)

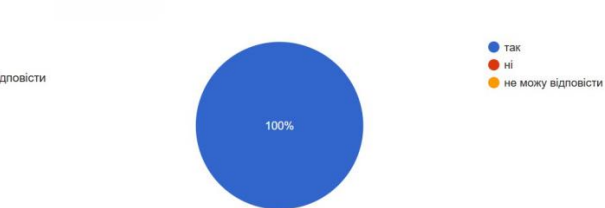


Усі респонденти підтвердили вільний доступ до навчально-методичних матеріалів, а також безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я.

Чи є у вільному доступі необхідні навчально-методичні матеріали?



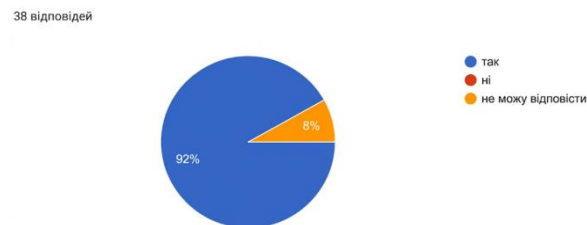
Чи є освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я здобувачів?



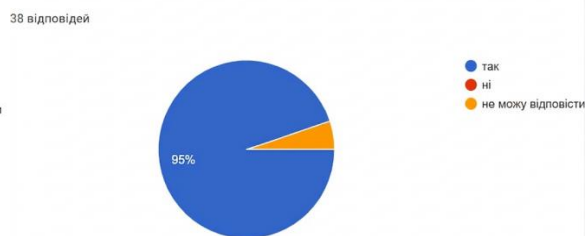
Переважна більшість здобувачів (35 осіб) підтвердили, що мають стабільний доступ до мережі Інтернет та інших баз даних для пошуку необхідної інформації.

Крім того, студенти високо оцінили те, що КНУТД на постійній основі здійснює ефективний моніторинг рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом на програмі «Політологія та публічні комунікації». Це підтверджує належне ресурсне забезпечення програми та постійний зворотний зв'язок з Університетом.

Чи маєте Ви стабільний доступ до мережі Інтернет та інших баз даних для пошуку необхідної інформації?

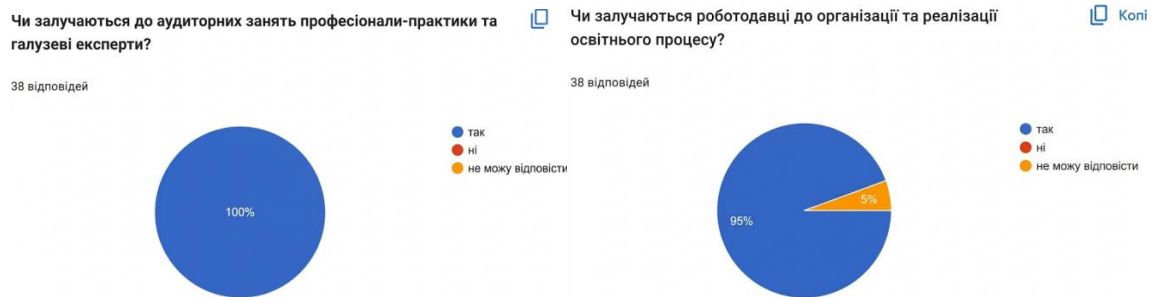


Чи здійснює КНУТД моніторинг рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом?



Абсолютно всі опитані (38 осіб) підтвердили, що до аудиторних

занять на регулярній основі залучаються професіонали-практики та провідні експерти галузі. Крім того, переважна більшість здобувачів (36 осіб) відзначили безпосередню участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу. Це яскраво свідчить про потужну практичну спрямованість освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» та її нерозривний зв'язок з реальними актуальними потребами сучасного ринку праці.



На основі відповідей більшості респондентів (34 особи) до ключових сильних сторін освітньої програми здобувачі віднесли: кваліфікований, лояльний та відкритий викладацький склад; студентоорієнтованість і всебічну підтримку з боку викладачів та керівництва; високу практичну спрямованість навчання; успішну інтеграцію політичної теорії, публічного управління та сучасних комунікаційних технологій (PR, GR), що формує широкий професійний кругозір; актуальний характер програми, що відповідає сучасним викликам, та широкий спектр її застосування на ринку праці; активне залучення стейкхолдерів і партнерів до освітнього процесу.

Точки росту та побажання здобувачів. Серед невеликої кількості пропозицій (12 відповідей) більшість зауважень мали конструктивний характер і стосувалися: побажання щодо розширення доступу до спеціалізованого програмного забезпечення (наприклад, для соціологічних досліджень чи медіа-моніторингу); бажання мати ще більше годин для практичних тренінгів (зокрема, з публічних виступів, політичних дебатів та кризових комунікацій); високої інтенсивності навчання через значний обсяг аналітичної роботи з масивами даних, текстами та нормативно-правовими базами; необхідності посилення блоку цифрових комунікацій (зокрема SMM у політичній сфері).

Водночас переважна більшість здобувачів (26 осіб) зазначила відсутність критичних недоліків, підкресливши загалом високий та конкурентний рівень програми.

Рекомендації щодо покращення.

На основі конструктивних пропозицій (15 відповідей) сформовано такі основні рекомендації для подальшого розвитку: розширення баз для проходження практики (у державних органах, PR-агентствах, громадських організаціях) та збільшення кількості майстер-класів з діючими політтехнологами та медіа-експертами; залучення сучасних цифрових платформ для моделювання політичних та інформаційних кампаній; посилення співпраці з потенційними роботодавцями для реалізації реальних спільних студентських проєктів; інтеграція сучасних інструментів, зокрема використання штучного інтелекту для аналізу політичних процесів, спічрайтингу та медіа-аналітики; розширення застосування методу кейс-стаді (аналіз реальних політичних криз та виборчих кампаній).

Додаткові коментарі. У додаткових коментарях здобувачі неодноразово наголошували на тому, що викладачі щиро зацікавлені в реальному засвоєнні матеріалу студентами, максимально відкриті до комунікації та постійно долучають здобувачів до обговорення шляхів удосконалення освітньої програми.

Загальна оцінка якості навчання є абсолютно позитивною, а висловлені зауваження мають виключно конструктивний характер і спрямовані на подальший розвиток ОП.

Отже, результати опитування здобувачів вищої освіти ОП «Політологія та публічні комунікації» демонструють винятково високу якість освітнього процесу та його безперечну практичну релевантність. За ключовими показниками, що стосуються змісту та реалізації програми, досягнуто максимально позитивних результатів: переважна більшість студентів впевнена у повноцінній підготовці до майбутньої професійної діяльності (95%), підтверджує 100% залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять та активну участь роботодавців в освітньому процесі (95%). Також високо оцінено безпечність освітнього середовища, доступність навчальних матеріалів та стабільний доступ до мережі Інтернет й інформаційних баз (близько 90%). Це яскраво свідчить про ефективний зв'язок з ринком праці, якісне інформаційно-ресурсне забезпечення та успішне виконання освітньою програмою своїх стратегічних цілей.

Адміністративні та етичні процеси також отримали відмінну оцінку від студентів. Зокрема, абсолютна більшість здобувачів чудово ознайомена з використанням програмного забезпечення для виявлення академічного плагіату (97%) та максимально задоволена прозорою процедурою вибору дисциплін ДВВС (95%). Показники щодо обізнаності з порядком вирішення конфліктних ситуацій та процедурою оскарження результатів оцінювання також знаходяться на дуже високому рівні (понад 90%). Невелика частка

студентів (близько 5–10%), які обрали варіант «не можу відповісти», вказує лише на необхідність точкового посилення інформаційної роботи кураторів та наставників щодо адміністративних процедур. Крім того, аналіз відкритих питань підтвердив загальне захоплення програмою, визначивши основним вектором подальшого розвитку поглиблення практичної складової та інтеграцію сучасних цифрових інструментів політичної і медіа-аналітики.

Таким чином, ОП «Політологія та публічні комунікації» демонструє відмінну ефективність та високий рівень задоволеності здобувачів, успішно поєднуючи фундаментальну теоретичну підготовку з реальними потребами політичної та комунікаційної сфер, підтримуючи при цьому етичне, прозоре та безпечне освітнє середовище. Університет впровадив дієву і працюючу систему забезпечення якості. Подальший розвиток програми має бути спрямований на систематичне оновлення баз для проходження практики, розширення співпраці зі стейкхолдерами та збільшення кількості фахових тренінгів для беззаперечного закріплення лідерських позицій програми на ринку освітніх послуг.

Аналітичний звіт результатів опитування здобувачів ВО «Щодо якості окремих освітніх компонентів ОП Політологія та публічні комунікації»

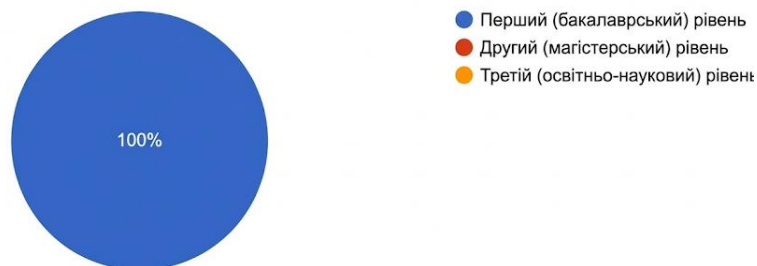
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у 2025/2026 н. р. (затверджено рішенням вченої ради факультету економіки
та управління від 17 грудня 2025 р., протокол № 3)

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0Q1fQI-6j7QwHOP8/view>) в КНУТД щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості окремих освітніх компонентів ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Моніторинг якості окремих освітніх компонентів ОП «Політологія та публічні комунікації» за 2025–2026 навчальний рік проведено шляхом анкетування за результатами осіннього семестру. У дослідженні взяли участь здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальна кількість здобувачів освіти даної спеціальності становить 38 осіб. Освітні компоненти ОП оцінювалися студентами різних курсів, в опитуванні взяли участь усі 38 здобувачів вищої освіти, тобто 100%, що дозволяє отримати максимально повну, узагальнену та репрезентативну оцінку якості окремих освітніх компонентів ОП.

Рівень вищої освіти

38 відповідей

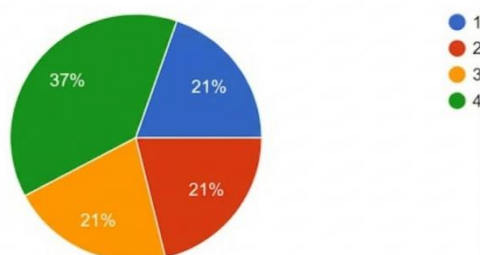


Абсолютну більшість (всі 100%) респондентів склали здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що свідчить про повну та беззаперечну репрезентативність результатів саме для бакалаврської підготовки на освітній програмі «Політологія та публічні комунікації».

За курсами навчання респонденти розподілилися наступним чином: найбільшу частку склали здобувачі випускного, четвертого курсу — 14 осіб (37%), тоді як здобувачі першого, другого та третього курсів були представлені абсолютно рівномірно — по 8 осіб (по 21% на кожен курс). Таке всеосяжне охоплення всіх років навчання дозволяє максимально об'єктивно та комплексно оцінити якість викладання дисциплін як на початковому етапі базової підготовки, так і на етапі активного формування глибоких фахових професійних компетентностей випускників.

Ваш Курс навчання

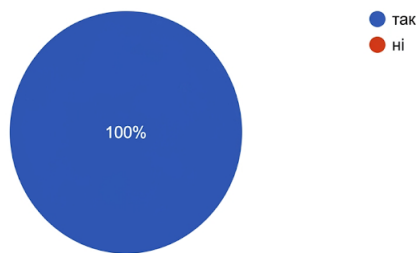
38 відповідей



Організація освітнього процесу та методичне забезпечення Абсолютна більшість здобувачів (100 %) зазначили, що на початку вивчення дисциплін їм було чітко представлено зміст, структуру та критерії оцінювання.

Чи відомо Вам, які компетентності (результати навчання) вимагаються за обраною Вами спеціальністю?

38 відповідей



Аналогічно всі респонденти підтвердили високу інформативність силabusів і робочих програм, що свідчить про належний рівень методичного супроводу освітніх компонентів.

Чи силabusи та робочі програми навчальної дисципліни / освітнього компоненту є достатньо інформативними (мета, результати навчання, тематика занять, література, критерії оцінювання тощо)?

38 відповідей



Питання доступності навчальних матеріалів у модульному середовищі університету також отримало переважно позитивну оцінку: 98,5% здобувачів відповіли «так».

Чи достатньо інформації для вивчення навчальної дисципліни / освітнього компоненту розміщено в модульному середовищі університету?

38 відповідей



Система оцінювання та контроль результатів навчання. Результати опитування демонструють високий рівень довіри здобувачів до системи оцінювання. Усі респонденти зазначили, що система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою, а також що форми контролю і критерії оцінювання чітко визначені та дозволяють об'єктивно оцінити досягнення результатів навчання.

Чи система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою?

38 відповідей



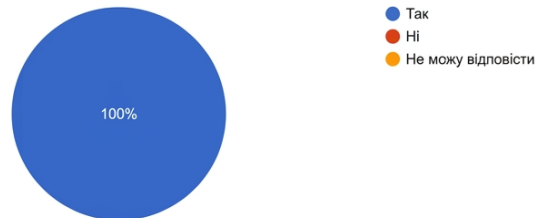
Чи форми контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий контроль) і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання?

38 відповідей



Чи оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим?

38 відповідей



Також 100 % опитаних підтвердили об'єктивність і прозорість оцінювання знань, умінь і навичок.

Якість викладання та освітня атмосфера. Усі опитані здобувачі зазначили, що викладачі створювали доброзичливу та комфортну атмосферу на заняттях.

Чи створював(ла) викладач(ка) / викладачі доброзичливу атмосферу на заняттях?

38 відповідей



Загальний рівень задоволеності якістю викладання на освітній програмі «Політологія та публічні комунікації» є надзвичайно високим. Так, більшість респондентів — 65,8% (25 осіб) — оцінили його як «дуже високий», а ще 31,6% (12 осіб) визначили його як «скоріше високий». Лише 1 здобувач (2,6%) оцінив рівень як середній. Важливо підкреслити, що низьких чи незадовільних оцінок не було зафіксовано взагалі. Такі результати беззаперечно підтверджують виняткову професійність, педагогічну майстерність викладацького складу та відмінну організацію навчального процесу на кафедрі.

Пропозиції щодо покращення.

Серед відповідей на питання щодо можливих змін або покращень домінують такі конструктивні пропозиції: збільшення кількості практичних занять та комунікаційних тренінгів, що сприятиме кращому засвоєнню матеріалу; активніше використання спеціалізованого програмного забезпечення та інтерактивних симуляцій (особливо для моделювання виборчих кампаній, кризових комунікацій та медіа-моніторингу); оновлення доступу до сучасних інформаційно-аналітичних баз даних.

Водночас значна частина здобувачів зазначила, що зміст і організація дисциплін є достатньо продуманими, збалансованими та не потребують суттєвих змін.

Додаткові коментарі.

В інших коментарях здобувачі позитивно відзначили, що матеріал викладався дуже цікаво, логічно та послідовно, що додатково підтверджує неабиякий рівень педагогічної майстерності викладачів кафедри.

Щодо питань обсягу навантаження, зручності розкладу, регулярності занять, оптимального співвідношення лекційних занять та самостійної роботи, а також чіткості форм і методів проведення підсумкового контролю, позитивну відповідь надали переважна більшість студентів — близько 92% (35 осіб).

Близько 5-8% (2-3 студенти) зауважили про певну недостатність раніше отриманих базових знань (зокрема зі шкільного курсу) для глибокого розуміння окремих тем з кількісних методів досліджень, правознавства чи соціології, що пояснюється різним початковим рівнем підготовки. Ще близько 3% (1 особа) звернули увагу на потребу в розширенні обсягу актуальної інформації у навчальних посібниках через швидку мінливість політичного та інформаційного середовища.

Отже, за результатами опитування було прийняте рішення про розширення бази актуальної методичної літератури для певних освітніх

компонентів ОП «Політологія та публічні комунікації», а також збільшення кількості очних та онлайн-консультацій для вирівнювання початкової бази знань здобувачів і забезпечення максимально комфортного входження в професію.

Аналітичний звіт
Результати опитування щодо якості навчання та умов реалізації ОП
Політологія та публічні комунікації, який проводився серед
роботодавців, професіоналів-практиків та зацікавлених осіб

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у 2025/2026 н. р. (затверджено рішенням вченої ради факультету економіки
та управління від 17 грудня 2025 р., протокол № 3)

В опитуванні взяли участь 4 респонденти-стейкхолдери, які представляють підприємства, організації та установи, зацікавлені у якості підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою.

Відкритість та залучення стейкхолдерів. Усі опитані (4 з 4) підтвердили, що КНУТД оприлюднює проект освітньої програми на офіційному сайті з метою отримання рекомендацій від стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу.

Чи оприлюднює КНУТД на офіційному сайті проект освітньої програми з метою отримання рекомендацій від стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу?

4 відповіді



Також усі респонденти зазначили, що мають реальну можливість впливати на якість освітнього процесу та долучаються до обговорення освітньої програми і якості її реалізації.

Чи маєте Ви, як стейкхолдер можливість впливати на якість освітнього процесу?

4 відповіді



Чи долучають Вас до обговорення освітньої програми та якості освітнього процесу?

4 відповіді

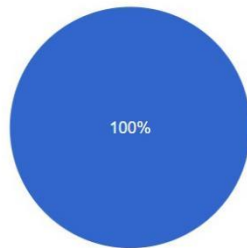


Це свідчить про налагоджену систему взаємодії університету з зовнішніми партнерами.

Відповідність освітньої програми професійним вимогам. За одностайною думкою респондентів (100 % позитивних відповідей), освітня програма повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом.

На Вашу думку, чи освітня програма повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом?

4 відповіді

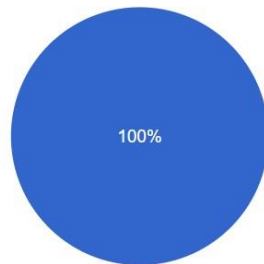


- Так
- Ні
- Не могу відповісти

Також усі стейкхолдери відзначили, що зміст освітньої програми відповідає інтересам здобувачів освіти та забезпечує їх якісну професійну підготовку.

Чи відповідає зміст освітньої програми інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до професійної діяльності?

4 відповіді



- Так
- Ні
- Не могу відповісти

Культура якості в університеті. Усі опитані вважають, що в академічній спільноті КНУТД сформована культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку та вдосконаленню освітньої програми.

Як Ви вважаєте, чи сформовано в академічній спільноті КНУТД культуру якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми?



4 відповіді



Це є важливим показником сталого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Оцінка рівня підготовки здобувачів освіти. Рівень професійної підготовки здобувачів освіти даної ОП усі 4 респонденти оцінили як високий, зазначивши повну задоволеність результатами навчання.

Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки здобувачів освіти?



4 відповіді



Крім того, всі опитані підтвердили зацікавленість своїх організацій у працевлаштуванні випускників цієї освітньої програми, що свідчить про її практичну цінність та затребуваність на ринку праці.

Чи зацікавлене підприємство, організація, установа, заклад де Ви працюєте у працевлаштуванні випускників цієї освітньої програми

4 відповіді



Форми співпраці упродовж останніх років

Стейкхолдери були активно залучені до реалізації освітньої програми в різних формах, зокрема:

- організація практики для здобувачів освіти (2 респонденти);
- участь у спільних заходах та конференціях (2 респонденти);
- читання гостьових лекцій, проведення майстер-класів і вебінарів;
- участь у навчальному процесі шляхом проведення занять;
- участь у засіданнях кафедри.

До яких форм співпраці за освітньою програмою Ви долучалися впродовж останніх п'яти років?

4 відповіді



Перспективи подальшої співпраці.

У майбутньому стейкхолдери та роботодавці зацікавлені у: організації баз практики та подальшому працевлаштуванні здобувачів освіти; читанні гостьових лекцій, проведенні фахових майстер-класів і участі в засіданнях кафедри; спільних науково-дослідних проєктах, круглих столах, конференціях і підготовці наукових публікацій; створенні спільних аналітичних центрів (think tanks), соціально-політичних проєктів та розвитку інноваційної діяльності у сфері публічних комунікацій.

Сильні сторони освітньої програми.

Серед ключових переваг освітньої програми респонденти-стейкхолдери відзначили: системний підхід до організації навчального процесу та логічний взаємозв'язок теоретичних і прикладних дисциплін; високий науковий рівень програми та її орієнтацію на практичне застосування знань у реальному політичному та медіа-середовищі; можливість формування нових, сучасно актуальних компетентностей у здобувачів освіти, що відповідають викликам сьогодення.

Пропозиції щодо покращення якості навчання.

Серед рекомендацій стейкхолдерів щодо подальшого вдосконалення освітньої програми були зазначені: посилення науково-прикладних аспектів змісту ОП з метою підвищення цільової спрямованості викладання дисциплін; ще більш широке залучення фахівців-практиків, які безпосередньо працюють у сфері політології, державного управління, зв'язків з громадськістю (PR) та медіа; розширення використання сучасних цифрових інструментів, методів політичної аналітики та інноваційних технологій (зокрема штучного інтелекту) у публічних комунікаціях та суміжних галузях.

Висновок

Аналіз рекомендацій стейкхолдерів засвідчив надзвичайно високий рівень зацікавленості у подальшій співпраці та підтвердив абсолютну актуальність і конкурентоспроможність освітньої програми «Політологія та публічні комунікації». Респонденти позитивно оцінили системність побудови навчального процесу, логічний взаємозв'язок дисциплін, високий науково-методичний рівень програми та її практичну спрямованість, що сприяє формуванню у здобувачів освіти сучасних і максимально затребуваних на ринку праці компетентностей.

Висловлені стейкхолдерами пропозиції мають виключно конструктивний характер і відкривають додаткові потужні можливості для подальшого розвитку освітньої програми шляхом поглиблення науково-прикладної складової, активнішого залучення провідних фахівців-практиків та розширення міждисциплінарних підходів.

Результати опитування НПП (академічної спільноти) щодо якості ОП Політологія та публічні комунікації

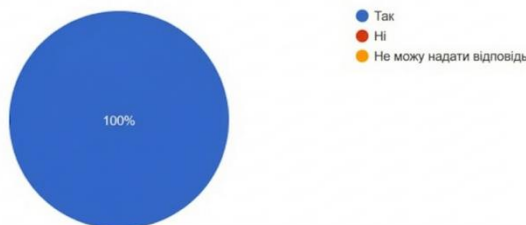
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2025/2026 н. р. (затверджено рішенням вченої ради факультету економіки та управління від 17 грудня 2025 р., протокол № 3)

В опитуванні щодо даної ОП прийняли участь 5 викладачів.

1. Відповідність змісту освітньої програми інтересам здобувачів та підготовці до професійної діяльності.

Чи відповідає зміст освітньої програми інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до професійної діяльності?

5 відповідей



Усі респонденти (100%) дали ствердну відповідь. Це свідчить про повну підтримку викладачами змісту освітньої програми та впевненість у її актуальності, практичній спрямованості й відповідності потребам здобувачів освіти та ринку праці.

2. Можливість впливу роботодавців на якість освітнього процесу.

Чи мають роботодавці можливість впливати на якість освітнього процесу?

5 відповідей



Абсолютно всі опитані викладачі (5 осіб, тобто 100%) підтвердили наявність реального впливу роботодавців на якість освітнього процесу. Це

яскраво свідчить про глибоку інтеграцію програми «Політологія та публічні комунікації» з ринком праці та ефективні, прозорі механізми участі стейкхолдерів у розвитку ОП.

3. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Чи залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу?

5 відповідей

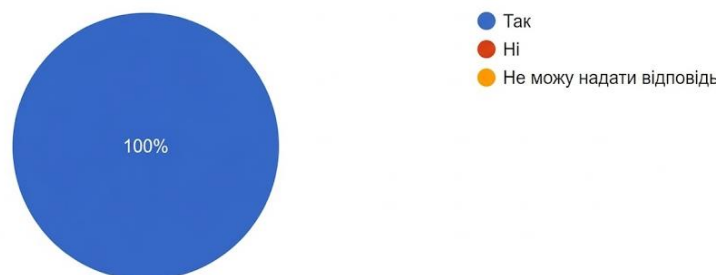


Усі опитані викладачі (5 осіб, тобто 100%) підтвердили активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на програмі «Політологія та публічні комунікації». Це беззаперечно свідчить про наявність тісної, системної та ефективної співпраці зі стейкхолдерами, масштаби та інноваційні форми якої є абсолютно прозорими, зрозумілими та очевидними для всього викладацького складу кафедри.

4. Готовність здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом.

Чи освітня програма, на Вашу думку, повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом?

5 відповідей



100 % позитивних відповідей свідчать про високу оцінку професійної спрямованості освітньої програми та її відповідності вимогам майбутньої діяльності випускників.

5. Забезпеченість фінансовими, матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами.

Чи забезпечують фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання?

5 відповідей

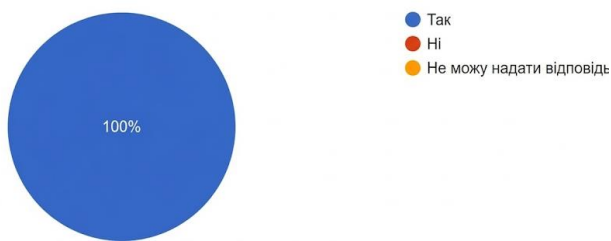


Усі респонденти підтвердили достатність ресурсного забезпечення для досягнення цілей та програмних результатів навчання, що характеризує освітню програму як добре забезпечену.

6 Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів.

Чи освітня програма, на Вашу думку, повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом?

5 відповідей

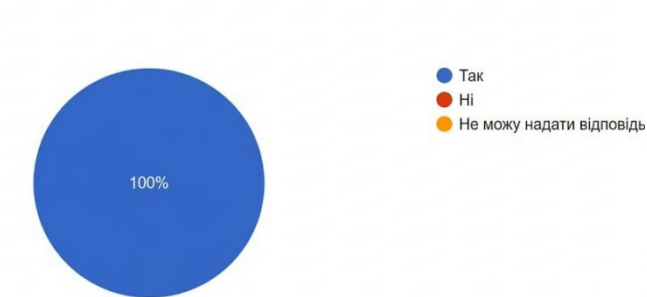


Однозначна позитивна оцінка (100 %) свідчить про належний рівень безпеки та дотримання відповідних нормативних вимог.

7. Заохочення індивідуального освітнього та творчого розвитку студентів.

Чи заохочує КНУТД індивідуальний освітній та творчий розвиток студента?

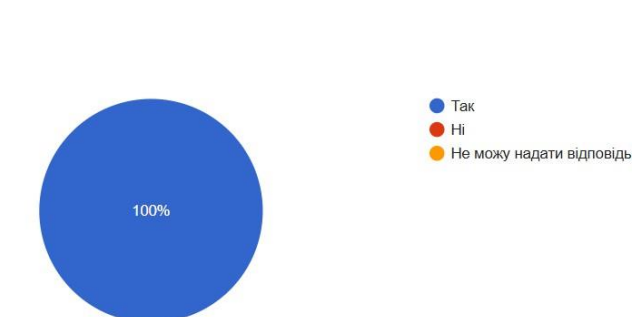
5 відповідей



Усі викладачі відзначили, що КНУТД створює сприятливі умови для розвитку індивідуальної траєкторії навчання і творчого потенціалу здобувачів.

8. Можливості академічної мобільності викладачів.

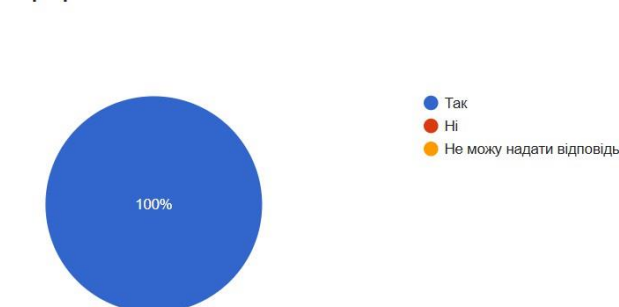
Чи є в КНУТД можливості для академічної мобільності викладачів?



100 % позитивних відповідей свідчать про наявність реальних і доступних можливостей для академічної мобільності НПП.

9. Урахування думки викладачів під час оновлення ОП, навчальних планів і робочих програм.

Чи враховується Ваша думка під час оновлення ОП, навчальних планів і робочих програм?

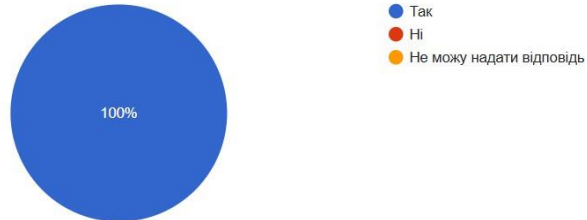


Усі респонденти підтвердили, що їхня думка враховується, що свідчить про колегіальний підхід до розвитку та вдосконалення освітньої

програми.

10. Матеріальне заохочення викладацької та науково-дослідної діяльності.

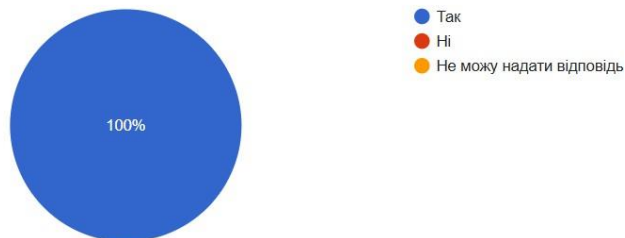
Чи достатньо матеріально заохочується Ваша викладацька та науково-дослідна діяльність?



100 % опитаних задоволені рівнем матеріального стимулювання, що позитивно впливає на мотивацію та якість роботи НПП.

11 Стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Чи стимулює Університет розвиток Вашої викладацької майстерності (підвищення кваліфікації, тренінги, інші заходи)?



Усі викладачі відзначили, що університет сприяє підвищенню кваліфікації, участі в тренінгах та інших заходах професійного розвитку.

12 Прозорість процедури конкурсного добору викладачів.

Чи процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та такою, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП?



Однозначна позитивна оцінка свідчить про довіру до конкурсних процедур та їх відповідність вимогам забезпечення професійного рівня викладачів.

Аналіз відповідей щодо сильних сторін освітньої програми

Аналіз відкритих відповідей усіх 5 респондентів (НПП) свідчить про чітко виражені та багатоаспектні сильні сторони освітньої програми «Політологія та публічні комунікації».

По-перше, значна увага приділяється ґрунтовній теоретичній підготовці (історія політичної думки, соціологія, правознавство), орієнтованій безпосередньо на фаховий зміст освітньої програми. Водночас програма охоплює суміжні розділи гуманітарних та соціальних наук, що створює міцне підґрунтя для міждисциплінарних досліджень та розширює науковий світогляд здобувачів.

По-друге, респонденти відзначають високу практичну спрямованість підготовки фахівців, зокрема їхню готовність до впровадження сучасних комунікаційних стратегій (PR, GR), політичного консалтингу, медіа-аналітики та цифрових кампаній. Це свідчить про повну відповідність програми сучасним та динамічним потребам ринку праці.

Важливою перевагою є креативний, студентоорієнтований та індивідуалізований підхід до навчання, що стимулює зацікавленість здобувачів, розвиток критичного мислення та активну участь у засвоєнні освітніх компонентів.

Респонденти також підкреслюють комплексність програми, яка забезпечує не лише підготовку в галузі класичної політології, а й формує розуміння шляхів практичного застосування цих знань у сфері публічного управління, громадському секторі (NGO) та мас-медіа.

Окремо відзначається унікальність освітньої програми, що вирізняє її серед аналогічних програм інших ЗВО і суттєво підвищує її привабливість для абітурієнтів.

Суттєвою сильною стороною є розвинена науково-дослідна діяльність здобувачів, наявність належного інформаційно-ресурсного забезпечення та широкий спектр баз практики (державні установи, PR-агентства, аналітичні центри), що сприяє формуванню реальних професійних компетентностей.

Аналіз відповідей щодо слабких сторін / точок росту освітньої програми

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що жоден з опитаних викладачів (100%) не виявляє критичних недоліків освітньої програми, про що прямо зазначено у більшості відповідей («немає», «відсутні»). Це беззаперечно вказує на загальну високу оцінку якості та структури програми.

Водночас окремі респонденти конструктивно звертають увагу на об'єктивні зовнішні обмеження, зокрема відсутність доступу до деяких дорогих міжнародних баз даних та спеціалізованого програмного забезпечення (наприклад, для глибинного соціологічного моніторингу чи аналізу великих масивів медіа-даних). Основною причиною цього названо складнощі фінансування в умовах воєнного стану, що є загальносистемною проблемою для більшості закладів вищої освіти та жодним чином не пов'язана з концепцією самої освітньої програми.

Також відзначено потребу в підвищенні рівня інтернаціоналізації освітнього процесу, що наразі проявляється у дещо обмеженій кількості міжнародних проєктів, академічної мобільності або залучення іноземних фахівців-політологів до реалізації програми.

Окремою точкою росту респонденти вважають доцільність збільшення кількості годин аудиторного (практичного) навчання, оскільки опанування навичок публічних виступів, політичних дебатів та кризових комунікацій потребує постійної безпосередньої взаємодії між викладачами і здобувачами.

Крім того, зазначається висока складність навчального матеріалу через значний обсяг аналітичної роботи з текстами, нормативно-правовими актами та статистичними даними. Це потребує від здобувачів ґрунтовної попередньої гуманітарної бази, що може створювати певні труднощі для частини студентів на початкових етапах (першому курсі) навчання.

Аналіз рекомендацій щодо покращення навчання за освітньою програмою

Аналіз пропозицій від усіх 5 респондентів (НПП) показав, що надані рекомендації є логічним продовженням виявлених точок росту і повністю спрямовані на подальше інноваційне підвищення якості освітнього процесу.

Насамперед викладачі акцентують увагу на розширенні використання цифрових інструментів (зокрема штучного інтелекту для аналізу текстів та SMM-технологій) в освітньому процесі. Це дозволить ще більше актуалізувати зміст дисциплін та підвищити їх відповідність сучасним тенденціям діджиталізації політики.

Значна частина рекомендацій стосується збільшення кількості аудиторних годин саме для семінарських та тренінгових занять. Респонденти пропонують досягти цього шляхом оптимізації навчальних планів. Такий підхід сприятиме кращому відпрацюванню комунікаційних кейсів та підвищенню якості практичної підготовки здобувачів.

Окремо наголошується на необхідності розширення доступу до сучасних інформаційно-аналітичних систем, що є особливо актуальним. У перспективі мирного періоду це розглядається як один із ключових чинників розвитку дослідницького потенціалу програми.

Важливою рекомендацією є також активізація міжнародної академічної мобільності, що дозволить інтегрувати програму у європейський освітній і науковий простір, розширити професійний кругозір здобувачів і викладачів.

Крім того, респонденти вважають абсолютно доцільним посилення практичної складової навчання шляхом упровадження проєктно-орієнтованого підходу та міждисциплінарних кейсів (case-study), безпосередньо пов'язаних із реальними кризовими ситуаціями, виборчими кампаніями та інформаційною безпекою. Це максимально сприятиме формуванню лідерських якостей та навичок командної роботи.

Також додатково було внесено пропозиції щодо збільшення частки аналітично-дослідницької складової та активнішого залучення студентів до роботи у форматі круглих столів, експертних панелей та підготовки публікацій.