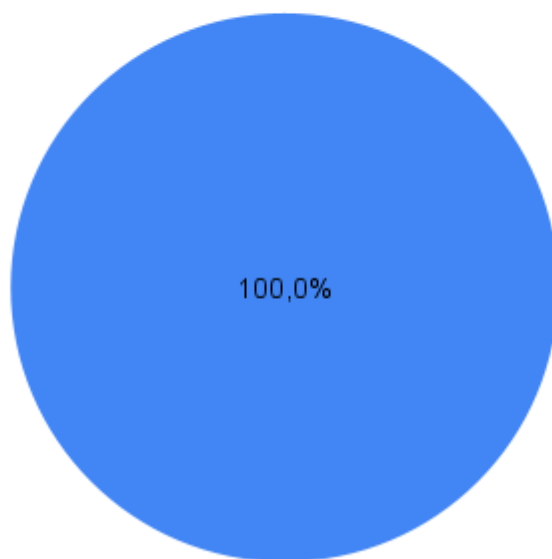


Аналітичний звіт за результати моніторингу НПП щодо якості навчання та умов реалізації освітніх програм здобувачів вищої освіти в кількості 70 осіб освітньої програми «Психологія» у 2025/2026 н.р.

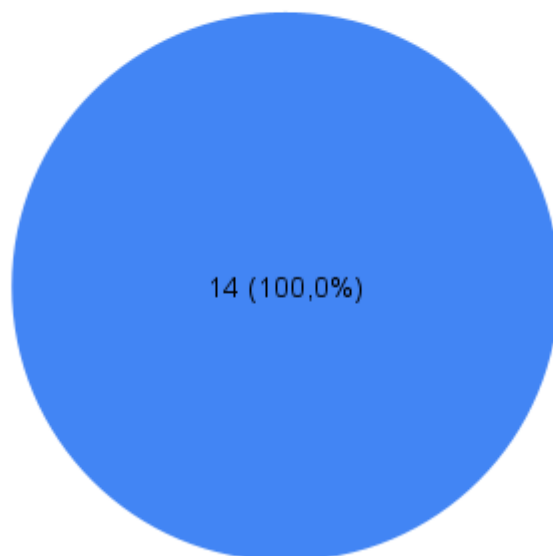
За результатами опитування встановлено, що 100% респондентів підтвердили відповідність змісту освітньої програми інтересам здобувачів освіти та її здатність забезпечувати повноцінну підготовку до професійної діяльності. Зазначили, що освітня програма повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом. Це свідчить про високий рівень релевантності та ефективності освітньої програми.

Чи відповідає зміст освітньої програми інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до



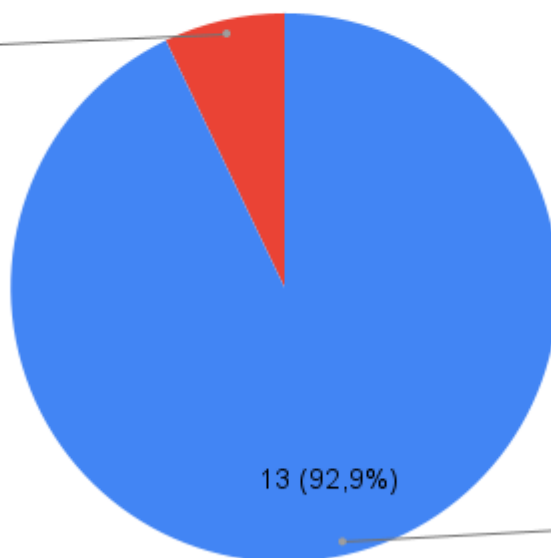
Усі респонденти (100%) підтвердили, що роботодавці мають можливість впливати на якість освітнього процесу. Водночас: 92,9% зазначили, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу; 7,1% – не змогли надати відповідь. Отримані результати свідчать про високий рівень співпраці зі стейкхолдерами, із потенціалом до подальшого посилення інформування.

Чи мають роботодавці можливість впливати на якість освітнього процесу?



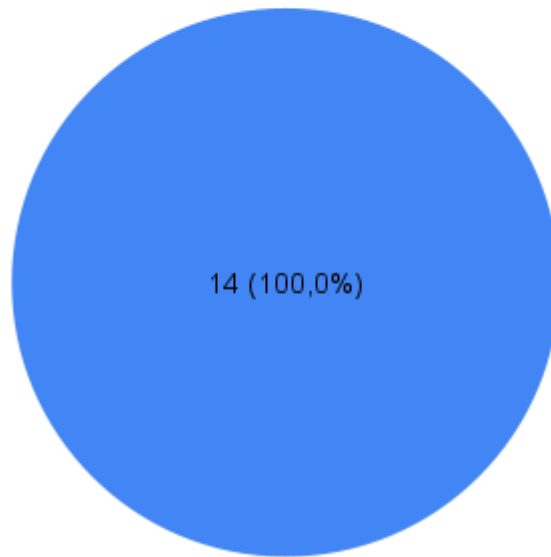
Чи залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу?

Не можу надати
7,1%



Так
92,9%

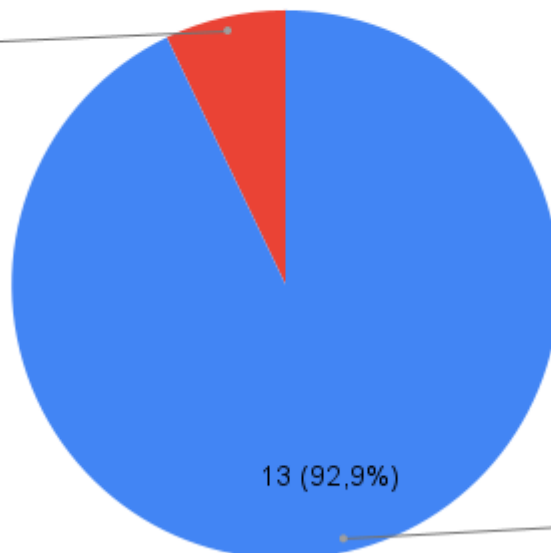
Чи освітня програма, на Вашу думку, повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом?



Респонденти підтвердили (92,9%), що фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання, тоді як 7,1% не змогли надати відповідь. Це свідчить про загалом достатній рівень ресурсного забезпечення освітньої програми, а також, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти.

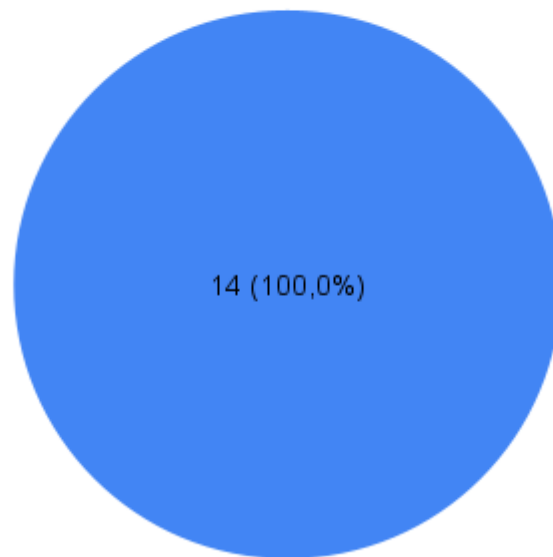
Чи забезпечують фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП досягнення

Не можу надати
7,1%



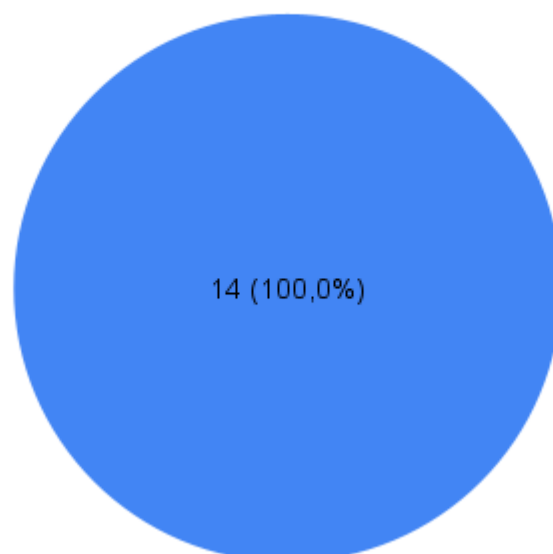
Так
92,9%

Чи освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів?



В університеті створено умови для: індивідуального освітнього розвитку; творчої самореалізації здобувачів освіти. Це свідчить про високий рівень організації освітнього середовища.

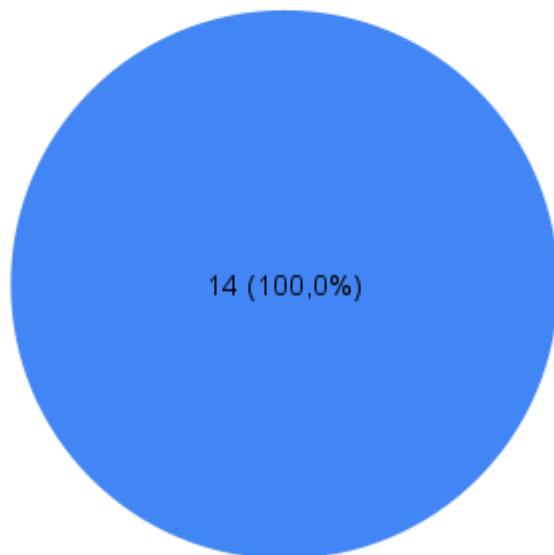
Чи заохочує КНУТД індивідуальний освітній та творчий розвиток студента?



Усі респонденти (100%) підтвердили: наявність можливостей академічної мобільності; врахування їхньої думки під час оновлення освітньої програми;

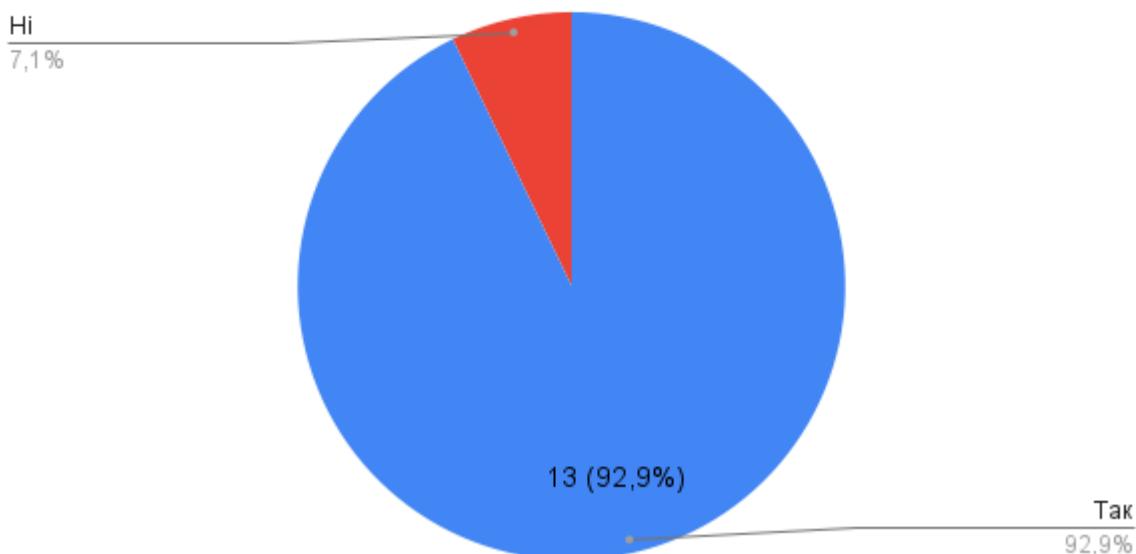
стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Чи є в КНУТД можливості для академічної мобільності викладачів?



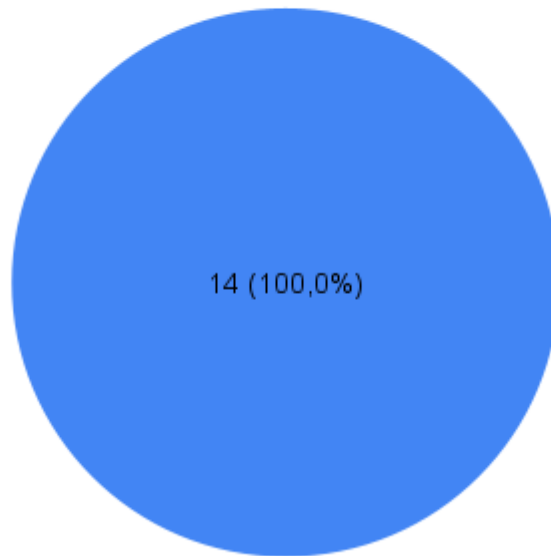
Водночас: 92,9% позитивно оцінюють рівень матеріального заохочення; 7,1% висловили незадоволення. Це свідчить про високий рівень підтримки професійного розвитку викладачів, із можливістю вдосконалення системи матеріального стимулювання.

Чи достатньо матеріально заохочується Ваша викладацька та науково-дослідна діяльність?



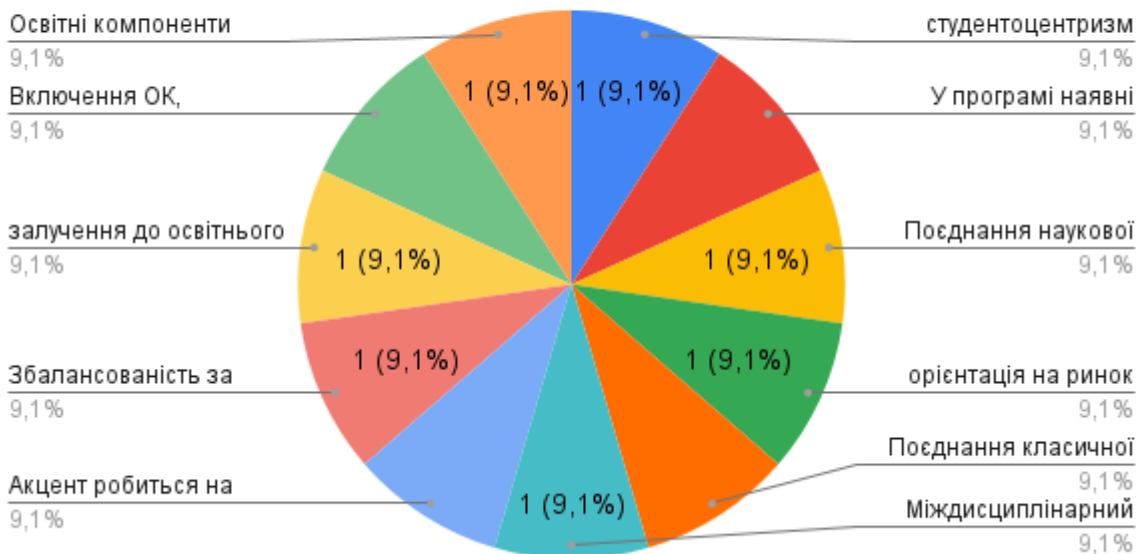
За результатами опитування встановлено, що 100% респондентів (14 осіб) підтвердили прозорість процедури конкурсного добору викладачів та її здатність забезпечувати належний рівень професіоналізму для реалізації освітньої програми.

Чи процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та такою, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму



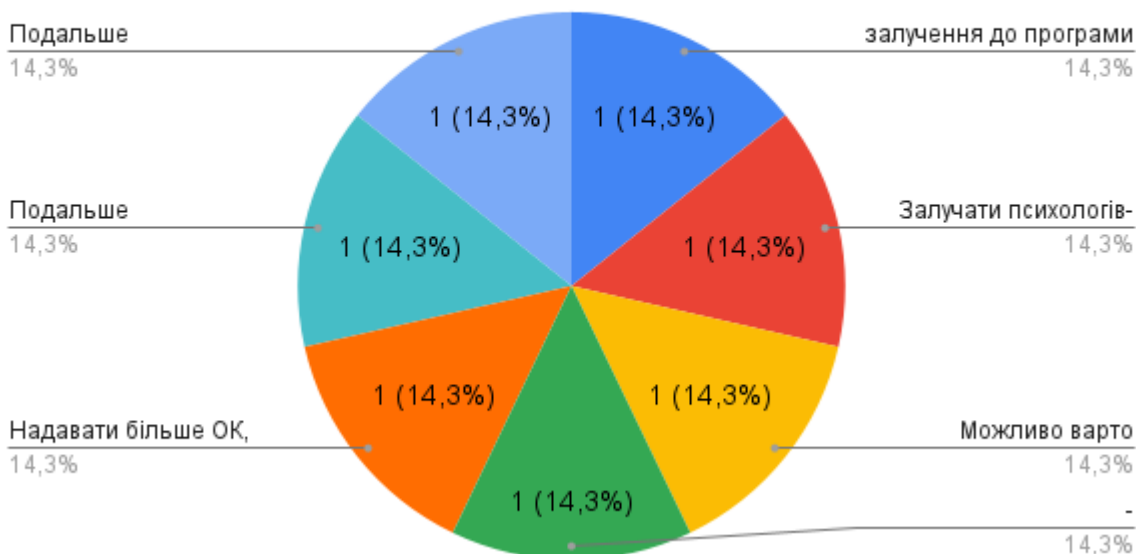
Результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про високий рівень якості освітньої програми та ефективність її реалізації. Встановлено, що: освітня програма є актуальною, практико-орієнтованою та відповідає сучасним вимогам; забезпечено ефективну взаємодію з роботодавцями; наявні достатні ресурси для досягнення програмних результатів навчання; створено безпечне та сприятливе освітнє середовище; функціонує система підтримки професійного розвитку викладачів; забезпечено прозорі процедури кадрового добору.

Освітні компоненти вибудовані за принципом послідовності: від фундаментальної підготовки до професійно-практичної,



Водночас визначено окремі напрями для подальшого вдосконалення, зокрема: посилення комунікації щодо взаємодії зі стейкхолдерами; удосконалення системи матеріального стимулювання. Таким чином, освітня програма характеризується високим рівнем внутрішнього забезпечення якості та відповідає сучасним вимогам до підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Подальше вдосконалення може бути спрямоване на запровадження елементів дуальної форми, що дозволить



Аналіз відкритих відповідей науково-педагогічних працівників дозволив виокремити ключові сильні сторони освітньої програми: Освітні компоненти побудовані за принципом наступності – від фундаментальної теоретичної підготовки до професійно-практичної, що забезпечує цілісність і інтеграцію знань. Програма містить як фундаментальні, так і прикладні дисципліни, орієнтовані на сучасні соціально-психологічні виклики.

Відзначено поєднання класичної університетської підготовки з інноваційними підходами, зокрема використанням мистецьких технологій у психологічній практиці.

Освітня програма акцентує увагу на: правах людини; етичних принципах професійної діяльності; наданні психологічної допомоги вразливим групам населення; що відповідає сучасним суспільним викликам та цілям сталого розвитку.

Програма спрямована на розвиток професійних компетентностей, мотивації здобувачів освіти, їх здатності до самореалізації та професійного зростання. Важливою перевагою є: залучення практикуючих психологів до освітнього процесу; поєднання теоретичної підготовки з реальним професійним досвідом; орієнтація на потреби ринку праці.

Більшість респондентів зазначили відсутність суттєвих недоліків освітньої програми. Водночас окремі відповіді дозволили визначити такі напрями для вдосконалення: недостатня кількість годин на вивчення іноземної мови; часта зміна обсягів кредитів окремих освітніх компонентів; потреба у подальшому розвитку практичної складової. Зазначені зауваження мають точковий характер і не впливають на загальну високу оцінку програми.

Науково-педагогічні працівники запропонували такі напрями розвитку: активніше залучення практикуючих психологів; впровадження тренінгових форм навчання; розширення співпраці з професійним середовищем; поєднання навчання з системною професійною діяльністю здобувачів; включення дисциплін за актуальними напрямами: військова психологія; кризове консультування; HR-психологія. розширення можливостей вибору освітніх компонентів вільного вибору за фаховим спрямуванням.

Аналіз відкритих відповідей науково-педагогічних працівників свідчить

про високу якість освітньої програми, її цілісність, актуальність та практичну спрямованість.

Освітня програма: відповідає сучасним викликам суспільства та потребам ринку праці; забезпечує інтеграцію теоретичної та практичної підготовки; орієнтована на формування професійних і ціннісних компетентностей; реалізується на засадах студентоцентрованого підходу.

Водночас визначені напрями вдосконалення мають еволюційний характер і спрямовані на подальше підсилення конкурентоспроможності освітньої програми.