АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

результатів опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення інтелектуальних систем» другого (магістерського) рівня вищої освіти за 2025–2026 н. р.

(затверджено на засіданні кафедри інформаційних та комп'ютерних технологій «16» червня 2026 року, протокол № 11)

Наведено результати опитування науково-педагогічних працівників (НПП), задіяних у реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення інтелектуальних систем» (спеціальність F2 «Інженерія програмного забезпечення»), щодо якості навчання та умов реалізації освітньої програми.

Опитування проведено відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf) та Положення про освітні програми у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf). Моніторинг якості освітніх програм КНУТД здійснюється на постійній основі https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/myop/2-master/f2-mgip/

Однією зі складових такого моніторингу є опитування науково-педагогічних працівників, спрямоване на отримання зворотного зв’язку щодо змісту та структури освітньої програми, її відповідності професійним потребам здобувачів, участі роботодавців у реалізації освітнього процесу, достатності ресурсного та навчально-методичного забезпечення, безпечності освітнього середовища, можливостей академічної мобільності, професійного розвитку НПП та врахування їхніх пропозицій під час перегляду освітньої програми.

В опитуванні взяли участь 6 науково-педагогічних працівників (рис.1), які представляють різні посади та безпосередньо залучені до реалізації освітньо-професійної програми. Це забезпечило можливість отримати оцінку ОПП з позиції викладачів, які беруть участь у формуванні професійних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів.

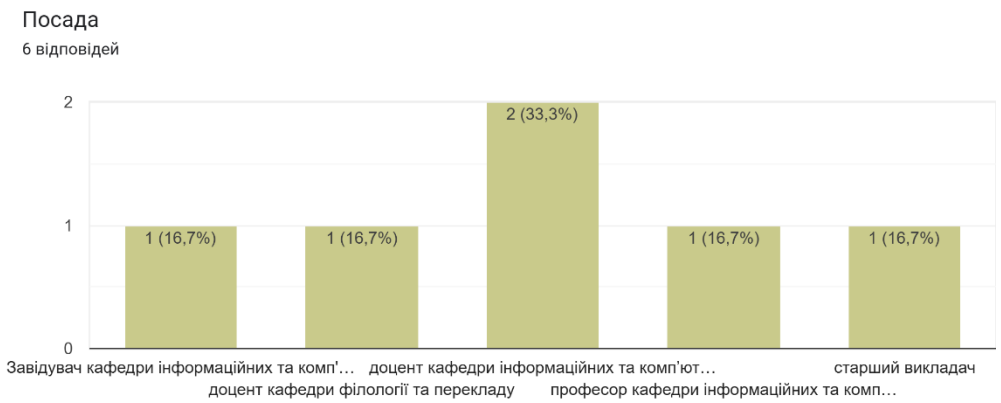


Рисунок 1 – Результати опитування НПП

Відповідність змісту освітньої програми інтересам здобувачів та професійній діяльності.

На запитання «Чи відповідає зміст освітньої програми інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до професійної діяльності?» усі 6 респондентів (100 %) відповіли «Так» (рис.2).

Отриманий результат свідчить про позитивну оцінку НПП змістового наповнення освітньої програми та його спрямованості на формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів.

Висока одностайність відповідей підтверджує, що зміст освітньої програми, на думку НПП, відповідає освітнім інтересам здобувачів та орієнтований на сучасні вимоги професійної діяльності.

Науково-педагогічні працівники також окремо відзначили актуальність та сучасність змісту ОПП, її орієнтацію на підготовку фахівців, здатних проєктувати, розробляти, тестувати та супроводжувати програмні системи із застосуванням технологій штучного інтелекту, машинного навчання та інтелектуального аналізу даних.

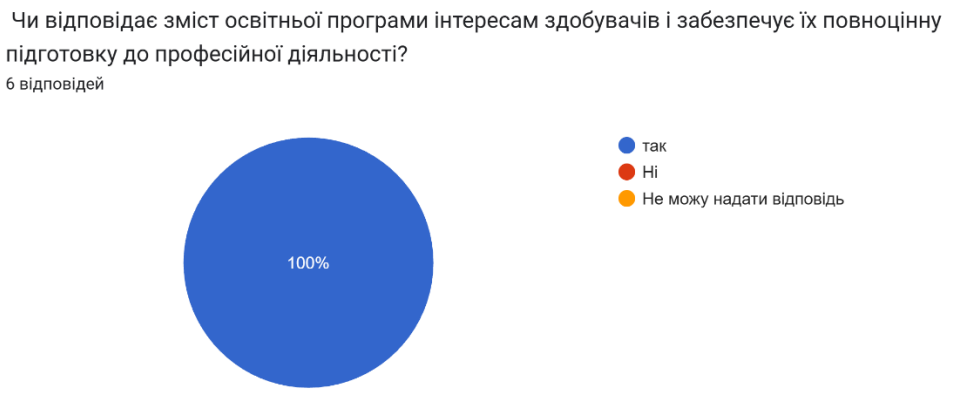


Рисунок 2 – Результати опитування щодо відповідності змісту освітньої програми інтересам здобувачів та професійній діяльності

Вплив роботодавців на якість освітнього процесу.

На запитання «Чи мають роботодавці можливість впливати на якість освітнього процесу?» усі 6 респондентів (100 %) надали позитивну відповідь (рис.3).

Отримані результати свідчать про наявність механізмів взаємодії освітньої програми із зовнішніми стейкхолдерами та можливість врахування позицій роботодавців під час удосконалення освітнього процесу.

Залучення роботодавців є важливим чинником забезпечення відповідності змісту освітньої програми сучасним тенденціям розвитку ІТ-галузі та потребам ринку праці.

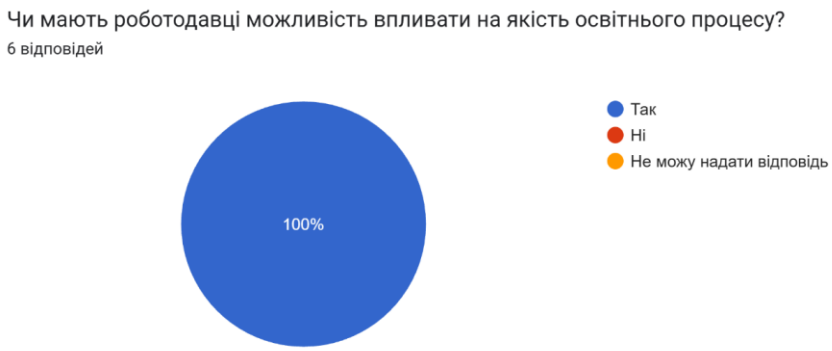


Рисунок 3 – Результати опитування щодо впливу роботодавців на якість освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Окреме питання стосувалося безпосереднього залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. За цим показником також отримано 100 % позитивних відповідей (рис.4).

Таким чином, НПП підтверджують не лише можливість роботодавців впливати на якість освітнього процесу, а й їх практичне залучення до реалізації освітньої програми.

Водночас науково-педагогічні працівники у відкритих відповідях рекомендують і надалі посилювати взаємодію з ІТ-компаніями та фахівцями-практиками шляхом реалізації спільних проєктів.

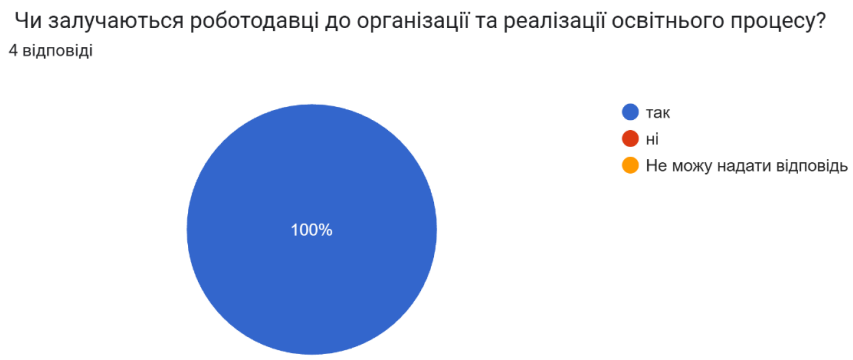


Рисунок 4 – Результати опитування щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідність освітньої програми майбутній професійній діяльності.

На запитання «Чи освітня програма, на Вашу думку, повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом?» усі 6 респондентів (100 %) відповіли «Так» (рис.5).

Результат свідчить про позитивну оцінку НПП професійної спрямованості освітньої програми та її здатності забезпечувати формування необхідних професійних компетентностей і програмних результатів навчання.

У відкритих відповідях НПП також відзначено поєднання фундаментальної підготовки з практичною спрямованістю. Практична складова реалізується через лабораторні заняття, індивідуальні завдання, науково-дослідну та переддипломну практики, а також підготовку кваліфікаційної роботи.

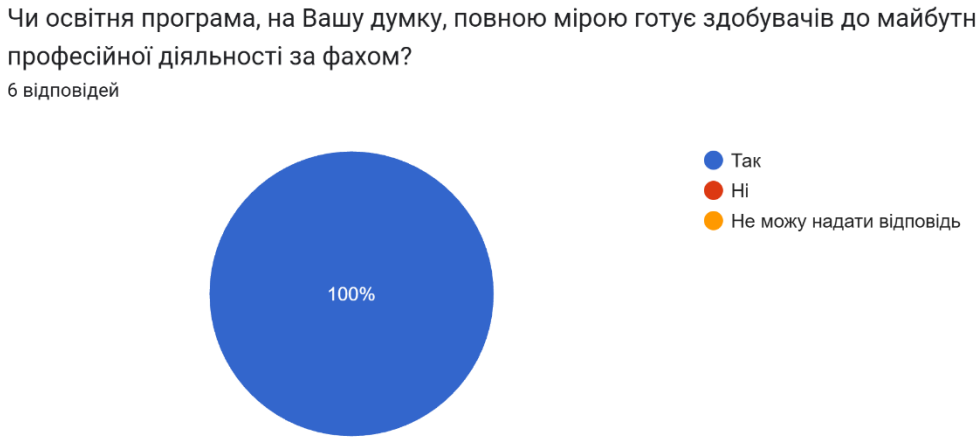


Рисунок 5 – Результати опитування щодо відповідності освітньої програми майбутній професійній діяльності

Ресурсне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми.

На запитання щодо того, чи забезпечують фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП досягнення

визначених цілей і програмних результатів навчання, 100 % респондентів надали відповідь «Так» (рис.6).

Отримані результати свідчать про позитивну оцінку НПП наявного ресурсного забезпечення освітньої програми та його достатності для організації освітнього процесу.

Водночас у відкритих відповідях висловлено пропозицію щодо поступового розширення використання сучасних інструментів розроблення програмного забезпечення.



Рисунок 6 – Результати опитування щодо ресурсного та навчально-методичне забезпечення освітньої програми

Безпечність освітнього середовища.

Усі 6 респондентів (100 %) позитивно відповіли на запитання «Чи освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів?»

Отриманий результат (рис.7) свідчить про позитивну оцінку науково-педагогічними працівниками створених в Університеті умов для реалізації освітнього процесу та забезпечення безпечного освітнього середовища.

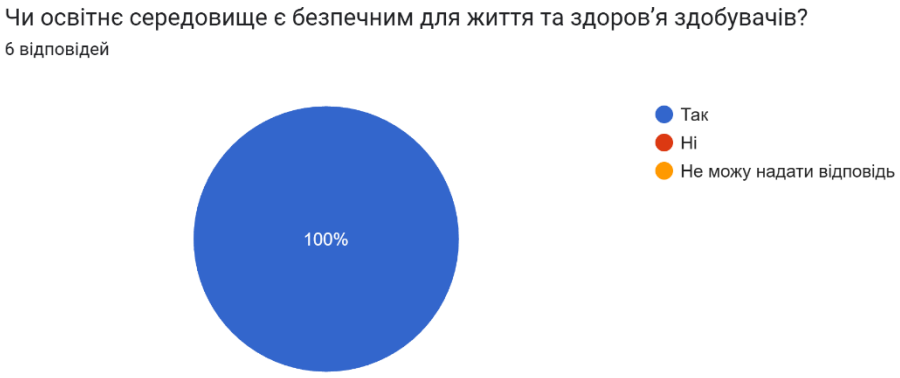


Рисунок 7 – Результати опитування щодо безпечності освітнього середовища

Підтримка індивідуального освітнього та творчого розвитку здобувачів.

На запитання «Чи заохочує КНУТД індивідуальний освітній та творчий розвиток студента?» всі респонденти надали позитивну відповідь.

Таким чином, 100 % опитаних НПП (рис.8) підтверджують наявність в Університеті умов для індивідуального освітнього, професійного та творчого розвитку здобувачів.

Цей результат узгоджується з додатковими коментарями НПП, відповідно до яких навчання за ОПП створює належні умови для професійного та особистісного розвитку здобувачів, формування їхньої дослідницької активності та підготовки до подальшої професійної діяльності.

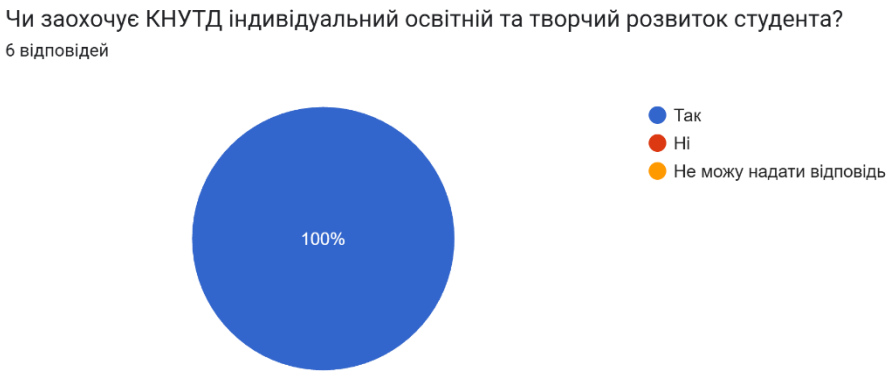


Рисунок 8 – Результати опитування щодо індивідуального освітнього та творчого розвитку здобувачів

Можливості академічної мобільності викладачів.

На запитання «Чи є в КНУТД можливості для академічної мобільності викладачів?» усі 6 респондентів (100 %) відповіли «Так».

Отримані результати (рис.9) підтверджують позитивну оцінку НПП наявних можливостей академічної мобільності та професійного розвитку.

Водночас у відкритих відповідях міжнародну складову ОПП визначено як напрям, що має потенціал для подальшого розвитку, насамперед у частині академічної мобільності здобувачів, реалізації міжнародних проєктів та розширення партнерської мережі.

Отже, наявність можливостей для академічної мобільності викладачів оцінюється позитивно, а подальше розширення міжнародної складової розглядається НПП як перспективний напрям розвитку освітньої програми.

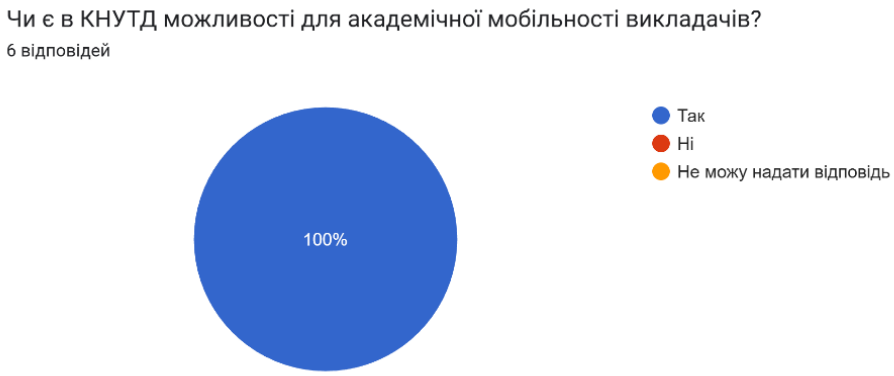


Рисунок 9 – Результати опитування можливості академічної мобільності викладачів

Врахування думки НПП під час оновлення освітньої програми.

На запитання «Чи враховується Ваша думка під час оновлення ОП, навчальних планів і робочих програм?» усі 6 респондентів (100 %) відповіли «Так».

Результат свідчить (рис.10) про залучення науково-педагогічних працівників до процедур перегляду та вдосконалення освітньої програми, навчальних планів і робочих програм освітніх компонентів.

Такий підхід забезпечує можливість урахування професійного, наукового та педагогічного досвіду НПП під час актуалізації змісту освітньої програми.

Серед сильних сторін ОПП респонденти окремо відзначили систематичне оновлення освітніх компонентів відповідно до наукових здобутків та практичного досвіду НПП.

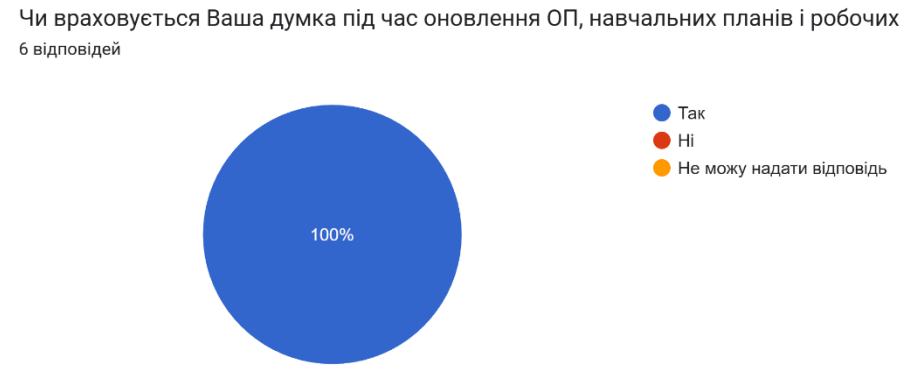


Рисунок 10 – Врахування думки НПП під час оновлення освітньої програми

Матеріальне заохочення викладацької та науково-дослідної діяльності

На запитання «Чи достатньо матеріально заохочується Ваша викладацька та науково-дослідна діяльність?» усі 6 опитаних НПП (100 %) відповіли позитивно (рис.11).

Отриманий результат свідчить про позитивну оцінку респондентами наявної системи матеріального заохочення викладацької та науково-дослідної діяльності.

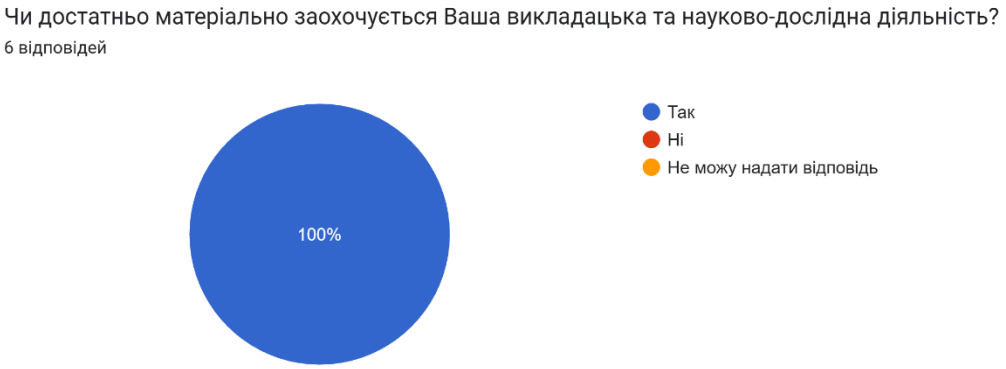


Рисунок 11 – Результати опитування щодо матеріального заохочення викладацької та науково-дослідної діяльності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності.

На запитання «Чи стимулює Університет розвиток Вашої викладацької майстерності (підвищення кваліфікації, тренінги, інші заходи)?» 100 % респондентів надали відповідь «Так».

Отриманий результат (рис.12) підтверджує позитивну оцінку НПП створених в Університеті умов для професійного розвитку, удосконалення педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та участі в інших заходах професійного спрямування.



Рисунок 12 – Результати опитування щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності

*Сильні сторони програми (*6 відповідей).

1. Залучення до реалізації освітньої програми професіоналів-практиків у сфері програмної інженерії та інтелектуальних систем.

2. Спрямованість на самостійне професійне вдосконалення. Формування навичок роботи з англомовними джерелами сприяє здатності здобувачів самостійно відстежувати розвиток сучасних технологій, опановувати нові програмні інструменти та постійно оновлювати професійні компетентності.

3. Актуальність та сучасність змісту освітньої програми. ОПП «Інженерія програмного забезпечення інтелектуальних систем» орієнтована на підготовку фахівців, здатних проєктувати, розробляти, тестувати та супроводжувати сучасні програмні системи з використанням технологій штучного інтелекту, машинного навчання та інтелектуального аналізу даних. Зміст програми враховує актуальні тенденції розвитку ІТ-галузі та потреби сучасного ринку праці.

4. Орієнтація на професійний розвиток та потреби ринку праці. ОПП забезпечує підготовку фахівців, здатних працювати над розробленням та впровадженням програмних рішень із використанням інтелектуальних технологій. Структура та зміст програми спрямовані на формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері програмної інженерії, розроблення інтелектуальних систем, програмного проєктування та дослідницької роботи, що розширює можливості професійної реалізації випускників.

5. ОПП створює можливості для формування у здобувачів англомовної комунікативної компетентності, необхідної для професійної діяльності у сфері інженерії програмного забезпечення та інтелектуальних систем. Доступ до сучасних англомовних інформаційних ресурсів. Знання англійської мови розширює можливості здобувачів щодо використання актуальної технічної документації, професійних платформ, наукових публікацій та освітніх ресурсів провідних ІТ-компаній і міжнародних спільнот.

6. Систематичне оновлення освітніх компонентів відповідно до наукових здобутків та практичного досвіду НПП. Поєднання фундаментальної підготовки з практичною спрямованістю. Освітня програма забезпечує збалансоване поєднання теоретичних знань і практичних компетентностей у сфері інженерії програмного забезпечення. Практична складова реалізується через лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну та переддипломну практики і підготовку кваліфікаційної роботи.

*Слабкі сторони / недоліки освітньої програми (*2 відповіді).

Міжнародна складова ОПП має потенціал для подальшого розвитку, насамперед у частині академічної мобільності здобувачів, міжнародних проєктів та розширення партнерської мережі.

Потреба у поступовому розширенні використання сучасних інструментів розроблення програмного забезпечення.

Рекомендації щодо покращення навчання за освітньою програмою (4 відповіді).

1. Розширення переліку вибіркових освітніх компонентів фахового спрямування.

2. Розвивати можливості академічної мобільності та міжнародної співпраці, зокрема через участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах. 2. Посилювати взаємодію з ІТ-компаніями та фахівцями-практиками шляхом спільних проєктів.

3. Розширити використання сучасних програмних платформ та інструментів розроблення програмного забезпечення в освітньому процесі.

4. Розширювати практичну складову навчання через виконання реальних проєктів, практичних кейсів та командних завдань, максимально наближених до професійної діяльності.

Додаткові коментарі (1 відповідь).

Навчання за ОПП створює належні умови для професійного та особистісного розвитку здобувачів, формування їхньої дослідницької активності та підготовки до подальшої професійної діяльності.

Висновок.

Проведений аналіз результатів опитування НПП засвідчив позитивну оцінку науково-педагогічними працівниками якості та умов реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення інтелектуальних систем».

Результати підтверджують відповідність змісту ОПП сучасним вимогам професійної підготовки фахівців, її орієнтацію на потреби ІТ-галузі, належний рівень ресурсного та навчально-методичного забезпечення, практичну спрямованість освітнього процесу, взаємодію з роботодавцями та створення умов для професійного розвитку як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників.

Пропозиції НПП щодо розвитку міжнародної співпраці та академічної мобільності, розширення переліку вибіркових компонентів фахового спрямування, використання сучасних програмних платформ та інструментів, подальшого залучення ІТ-компаній і професіоналів-практиків, а також збільшення частки реальних проєктів і практичних кейсів буде враховано під час подальших переглядів та вдосконалення освітньої програми.