

**АНАЛІЗ АНКЕТУВАННЯ
ЗОВНІШНІХ ТА ВНУТРІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ІННОВАЦІЙНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ STARTUP ПРОЄКТАМИ»
за 2022 / 2023 н.р.**

(затверджено рішенням Вченої ради факультету управління та бізнес-дизайну
від 16 травня 2023 року, протокол №11)

Інтереси здобувачів другого (магістерського) рівня освіти, що навчаються за освітньою програмою «Інноваційне підприємництво та управління Startup проєктами», реалізуються через наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf), через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітніх програм, через активне залучення здобувачів другого (магістерського) рівня освіти до заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (КНУТД) (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view>) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (КНУТД) (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) в КНУТД щорічно проводиться опитування заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності освітньої програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проєктами» (https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view) положення від 27 листопада 2019р.

У 2022/2023 рр. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Інноваційне підприємництво та управління Startup проєктами»:

- моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- моніторинг проходження практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- моніторинг процесу самостійної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- моніторинг результатів освітньої програми роботодавцями (анкетування роботодавців щодо освітньої програми);

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є студентоцентризм (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), а також анонімність та добровільність.

**Моніторинг процесу вивчення дисциплін
(анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)**

Моніторинг процесу та результатів вивчення дисциплін освітньої програми складається з серії питань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації

освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змісті навчальних дисциплін.

Так, на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, респонденти відповіли так: 50% - «так», 50% - «скоріше так, ніж ні» (загалом позитивна відповідь – 100%). На запитання, чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисциплін, переважна кількість респондентів надала позитивну відповідь (50% - «так», 50% - «скоріше так, ніж ні», загалом 100%). Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають загалом 93,8%, «ні» відповіли 6,2% респондентів. Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни (56,3% - так; 43,8% - «скоріше так, ніж ні») загалом 100% опитаних. Форми, умови та методи проведення підсумкового контролю вважають достатньо визначеними загалом 100% опитаних здобувачів. Дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності вважають повністю забезпеченим 100% респондентів.

На запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, позитивну відповідь дали 100%: (з 6 дисциплін (93,8% - «так»; 6,2% - «скоріше так, ніж ні») та з 2-х дисциплін (87,5% - так; 12,5% - «скоріше так, ніж ні»)) здобувачів; чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення – відповіли «так» 100% опитаних; чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) – дали позитивну відповідь 93,8% опитаних, ні 6,2%; чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять позитивні відповіді дали 100%; чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни позитивні відповіді дали 100% (68,8% - так; 31,3% - «скоріше так, ніж ні»). Відповідність вивчення дисципліни робочій програмі також засвідчили 100% опитаних.

Отже, переважно більшість позитивних відповідей респондентів на запитання чи відповідає викладач на питання слухачів, чи дає додаткові пояснення, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність), чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни підтверджують, форми та методи навчання та викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; науково-педагогічними працівниками забезпечується відповідність методів навчання і викладання, а також принципи академічної свободи. Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами», матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти.

Таким чином, за результатами проведеного анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти навчальними дисциплінами, методами навчання і викладання є високим.

Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)

Практична підготовка для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами» регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» (https://drive.google.com/file/d/1xM5h7Naj3_s8VE5ykY7Zu551A7ymPI94/view).

Проходження здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти науково-дослідної та переддипломної практики спрямовано на поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх навчальних курсів освітньо-професійної програми, оволодіння сучасними методами, формами організації, розрахунково-аналітичними операціями, управлінськими процедурами та технічними засобами виконання робіт у майбутній сфері діяльності, зібрання фактичного матеріалу для виконання магістерської роботи тощо.

Переддипломна практика є завершальним етапом практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і проводиться перед виконанням магістерської роботи з метою оволодіння професійним досвідом та підготовки їх до самостійної трудової діяльності. У період проходження переддипломної практики на базі одержаних під час навчання знань формуються професійні уміння і навички для підготовки та прийняття самостійно обґрунтованих організаційно- професійних рішень у реальних умовах господарювання, розвиваються потреби у постійному підвищенні інтелектуального потенціалу і творчих здібностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Передує переддипломну практику науково-дослідна практика. Метою науково-дослідної практики є закріплення знань та навичок науково-дослідницької роботи отриманих в період навчання в Університеті під час вивчення курсу «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ознайомлення з проведенням фундаментальних та прикладних наукових досліджень, прийняття рішень при розв'язанні наукових, науково-методичних та інших задач.

Так, на питання чи була Вам цікава тематика вашої практики, позитивно відповіли 93,8%; чи достатня тривалість практики і загальна кількість її годин позитивно відповіли 81,3%; чи підвищила практика рівень Ваших професійних та загальних компетенцій позитивно відповіли 87,6%; чи стали б Ви проходити практику ще раз в даній організації респонденти «так» 87,5%.

За результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходженням практики, її тривалістю та загальною кількістю годин є стабільно високою та такою, що повною мірою задовольняє професійні загальні компетенції, реалізує цілі, зміст та очікувані результати.

Моніторинг процесу самостійної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)

Самостійна робота студента (СРС) - це самостійна діяльність студента, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі.

Як показав моніторинг процесу самостійної роботи здобувачів, самостійна робота є одним із важливих та складних етапів навчання. Так на запитання чи виникають труднощі при виконанні самостійної роботи - «скоріше так, ніж ні» відповіли – 68,8% здобувачів; на запитання чи задовольняє Вас розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін – позитивно відповіли – 93,8% здобувачів; чи надаються консультації щодо виконання завдань самостійної роботи – так відповіли 93,8% здобувачів; чи належним чином організована самостійна робота «скоріше так, ніж ні» відповіли – 75% здобувачів. На запитанні, що Вам імпонує у самостійній роботі думки здобувачів розійшлися, а саме: можливість поповнити і поглибити знання – 37,5%; можливість проявити самостійність – 25%; бажання перевірити знання та підвищити оцінку – складають по 18,8%. Яке співвідношення аудиторної та самостійної роботи Ви вважаєте оптимальним? На це питання найбільше відсотків набрали відповіді 40/60 – 50% та 50/50 – 43,8%.

Таким чином, результати проведеного анкетування свідчать про те, що рівень задоволеності

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти рівнем організації самостійної роботи, загальною кількістю годин є достатньо високим та таким, що повною мірою задовольняє професійні і загальні компетентності, реалізує цілі, зміст та очікувані результати.

Моніторинг результатів освітньої програми стейкхолдерами - роботодавцями (анкетування стейкхолдерів-роботодавців щодо освітньої програми)

Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів освітньої діяльності проводився, виходячи з того, в яких компаніях/організаціях здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами» проходили практику та бажають пройти, а також тих стейкхолдерів-роботодавців які тісно співпрацюють в межах ОПП та безпосередньо приймають участь у освітньому процесі.

На запитання щодо чинників, що мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця (Здатність застосовувати знання на практиці – підтримали позитивно 100%; Рівень базових знань і навичок - підтримали позитивно 100%; Здатність працювати в команді - підтримали позитивно 100%) роботодавці одностайно підтримали позитивно у сі запропоновані чинники. На запитання щодо зацікавленості роботодавців в прийомі на роботу випускників кафедри підприємництва та бізнесу КНУТД позитивна відповідь складає 100% респондентів, де дуже зацікавлений - 85% та частково зацікавлений – 15%. Особлива увага роботодавцями була приділена оцінці актуальності освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами» у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці, де актуальна відповіли усі 100% стейкхолдерів-роботодавців. Також 100% позитивної підтримки отримало запитання щодо оцінки змісту та структури освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами» щодо можливості сформувати фахові компетентності випускників кафедри підприємництва та бізнесу КНУТД. Усі стейкхолдери-роботодавці, що приймали участь в опитуванні бажають брати на практику здобувачів за ОПП «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами». На запитання про співпрацю з кафедрою підприємництва та бізнесу КНУТД усі роботодавці відповіли, що вони готові брати участь у ярмарках вакансій, профорієнтаційних заходах та зустрічах; у розробці (удосконаленні) освітніх програм; надавати бази виробничих (переддипломних) практик та проходження стажування; організовувати та проводити конференції, семінари, тренінги для здобувачів вищої освіти та випускників; підписати прямі договори на підготовку кадрів. Щодо запропонованих в опитуванні складових, що мають найбільший вплив на формування майбутнього фахівця як особистості та його подальше кар'єрне зростання стейкхолдери-роботодавці зазначили, що усі перераховані складові мають вплив -100%. На питання щодо заходів які важливо реалізувати для вирішення проблем дефіциту кваліфікованих кадрів стейкхолдери – роботодавці зупинилися на підвищенні вимог до вступників та удосконаленні співпраці роботодавців і КНУТД у працевлаштуванні випускників.

Таким чином, роботодавці як стейкхолдери залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами».

Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету управління та бізнес-дизайну 16 травня 2023 року, (протокол №11), з метою розробки заходів щодо модернізації освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проектами». Анкетування (опитування) роботодавців є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від роботодавців.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проєктами» у повній мірі залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньо-професійної програми «Інноваційне підприємництво та управління Startup проєктами».