**Залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу та періодичного перегляду**

**ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами» та інших процедур її якості**

**у 2023-2024 н.р.**

**спеціальність 076 «Підприємництво та торгівля»**

(затверджено рішенням Вченої ради факультету управління та бізнес-дизайну)

від 21серпня 2024 року, протокол № 1)

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньо-професійної програми «**Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами**».

У 2023-2024 н.р. анкетування учасників освітнього процесу було проведено за ОПП «**Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами**» у декілька етапів за наступними категоріями:

1. моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу;

2. моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій;

3. моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми;

4. моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів);

5. моніторинг процесу вивчення дисципліни (анкетування здобувачів вищої освіти);

6. моніторинг працевлаштованих випускників.

**1. Моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось з 30.10.2023 р. по 03.11.2023 р. Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 1-2 курсів магістратури.

В опитуванні прийняли участь 36 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами».

На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» 94,4 % опитаних відповіли «так»; 5,6 % опитаних відмітили «часткове» задоволення (рис. 1.1).

Рисунок 1.1 – Задоволеність опитаних респондентів якістю освітніх послуг, які надає Університет

55,6 % опитаних планують у подальшому підвищувати рівень своєї освіти; 16,7 %– не визначилися стосовно заданого питання; 27,8 % опитаних не планують підвищувати рівень своєї освіти (рис. 1.2).

Рисунок 1.2 – Подальше підвищення рівня освіти респондентами

Переважна більшість респондентів 77,8 %постійно працювала під час навчання, 22,2 % опитаних – працював під час навчання неповний робочий день.

Рисунок 1.3 – Співвідношення працюючих здобувачів освіти

Думки студентів щодо того, що дозволило впровадження студентоцентрованого навчання в закладі вищої освіти розділилися (рис. 1.4). Але слід зауважити, що впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 91,7 % респондентів.

Рисунок 1.4 – Що забезпечує впровадження студентоцентрованого навчання?

На питання «Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?» більшість респондентів (44,4%) віддали перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій у поєднанні з лабораторними та практичними заняттями у спеціалізованих лабораторіях. Але 47,2 % вважають важливим наявність доступу до електронних ресурсів з навчальних дисциплін (рис. 1.5).

Рисунок 1.5 – Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

Здебільшого здобувачі вищої освіти періодично користуються електронною бібліотекою та електронними ресурсами (рис. 1.6).

Рисунок 1.6 – Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

97,2 % респондентів вважає, що вони повністю забезпечені навчальною літературою в електронному вигляді (рис. 1.7).

Рисунок 1.7 – Доступність навчальної літератури в електронній формі

48,1 % респондентів повністю задовольняє забезпечення освітнього процесу комп’ютерами, спеціалізованими лабораторіями; 22,2 % респондентів – частково задовольняє; 66,7 % респондентів також задоволені роботою бібліотеки та читального залу, 29,6 % респондентів – частково задовольняє (рис. 1.8).

Рисунок 1.8 – Задоволеність спеціалізованими лабораторіями, кабінетами,

бібліотекою, читальними залами

При визначенні методів навчання здобувачів, які були застосовані викладачами на заняттях, респондентам запропоновано список, що включає метод: кейсів, мозкового штурму, ситуаційного аналізу, порт фоліо, рольової гри, тренінгу. Опитування виявило (рис. 1.9.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **кількість відповідей** | **%** |
| 1 | **Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):** | | |
|  | - Метод кейсів | 5 | 13,9 |
|  | - Метод мозкового штурму | 15 | 41,7 |
|  | - Метод ситуаційного аналізу | 10 | 27,8 |
|  | - Метод портфоліо | 2 | 5,6 |
|  | - Метод рольової гри | 2 | 5,6 |
|  | - Метод тренінгу | 2 | 5,6 |
|  | - Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях (наступна строка): | 0 | 0,0 |

Рисунок 1.9– Методи навчання здобувачів вищої освіти

Рисунок 1.10 – Зацікавленість здобувачів вищої освіти у навчанні, доступ до публічної інформації

88,9 % респондентів стимулює до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі, 11,1 % респондентам було важко відповісти на вказане питання (рис.1.11).

Рисунок 1.11 – Стимулювання до самоосвіти здобувачів вищої освіти на ОПП

Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 55,6 % респондентів (рис.1.12).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **кількість відповідей** | **%** |
| 1 | **Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.** | | |
|  | - Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування | 13 | 36,1 |
|  | - Висловитися під час проведення анкетування | 20 | 55,6 |
|  | - Не маю такої можливості | 3 | 8,3 |
|  | - Власний варіант відповіді (наступна строка): |  | 0,0 |
|  | **Разом** | **36** | **100,0** |

Рисунок 1.12 – Висловлення власної думки здобувачами вищої освіти щодо освітніх послуг в КНУТД

**2. Моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось у період з 30.10.2023 р. по 03.11.2023 р.

В опитуванні взяли участь 36 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету управління та бізнес-дизайну, освітньо-професійної програми «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами».

100 % респондентів зручніше ознайомлюватися із силабусом навчальних дисциплін через модульне середовище освітнього процесу.

26,9 % опитаних респондентів була надана можливість повторного проходження контрольних заходів, 73,1 % – не мали у цьому потреби.

Узагальнені результати опитування здобувачів щодо засад академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій представлені на рис. 2.1. Опитування виявило,що необхідно приділяти більше уваги при інформуванні студентства щодо дотримання принципів доброчесності, шляхів вирішення конфліктних ситуацій, недопущення корупції у стінах ЗВО.

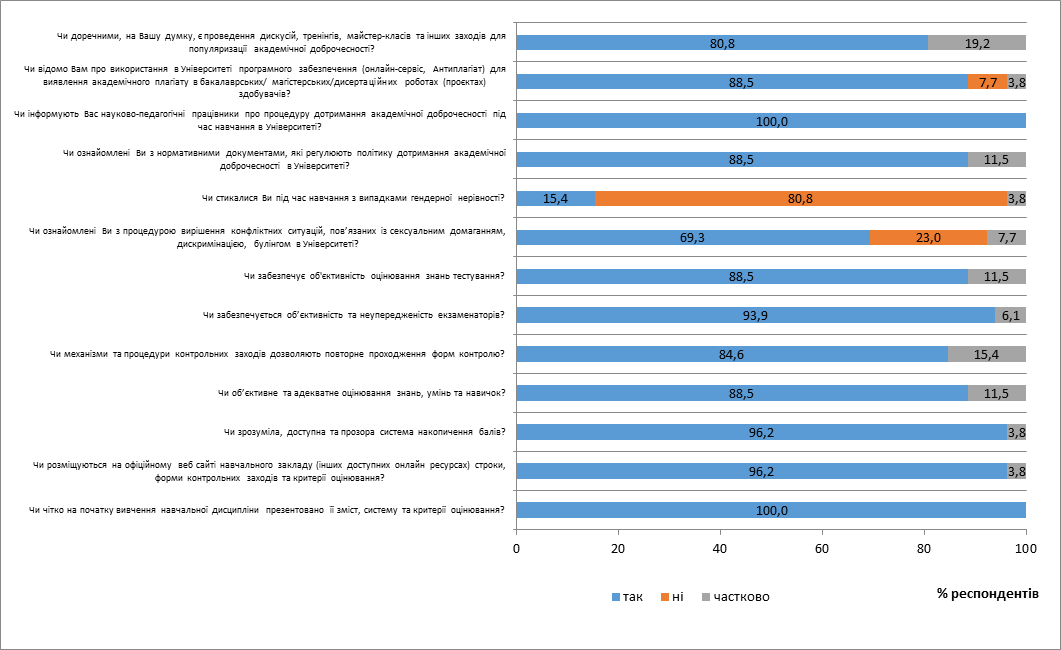


Рисунок 2.1 – Опитування щодо доброчесності та рівня поінформованості здобувачів освіти

**3. Моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається в два етапи: науково-дослідна та переддипломна практики у 2 та 3 семестрах відповідно.

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти КНУТД регулюється «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД.

Після закінчення практики у період з 11.03.2024 р. по 15.03.2024 р. опитування пройшли 10 здобувачів 1 року навчання, які навчаються на ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами».

Опитування показало, що 90 % опитаних повністю задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми, 1 респондент (10,0 % опитаних) частково задоволений.

100 % респондентів самостійно обрали заклад, установу чи організацію для проходження практики з пропонованого кафедрою підприємництва та бізнесу переліку.

80 % респондентів вважають, що мали достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики; 20 % – відмітили часткову відповідність власного рівня підготовки.

90 % респондентів відмічає повну відповідність місця проходження практичної підготовки майбутньому фаху; 10 % – вказали на часткову відповідність. Аналогічне співвідношення відповідей показало опитування респондентів щодо забезпечення належних умов для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики.

Про об’єктивне оцінювання результатів проходження практики вказали 100 % опитаних.

Про регулярні консультації керівника практики зазначають 90 % респондентів, 10 % – вважають, що було проведено недостатньо консультацій.

90 % респондентів вважає графік проведення практики дуже зручним, 10 % – переважно зручним. Про незручність графіку проведення практики не висловився жоден з респондентів.

50 % респондентів переконалися у правильному виборі майбутньої професії (рис. 3.1), 30 % – виявили прогалини у фаховій підготовці, на які необхідно звернути увагу; 20 % – впевнилися щодо готовності працювати за фахом. Жоден з респондентів не висловив розчарування обраною професією після практики.



Рисунок 3.1 – Оцінка підсумків практики

100 % опитаних зазначили, що у заняттях брали участь професіонали-практики та роботодавці.

В цілому респонденти задоволені практичною підготовкою та вибором бази практики. Самоаналіз здобувачами власних знань і навичок у період проходження практики дає їм змогу зосередитися на навчанні та надолужити прогалини у власних знаннях.

**4. Моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів)**

У період з 16 по 23 лютого 2024 року опитано 9 респондентів, які є стейкхолдерами ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами», і представляють академічну та промислову спільноти.

Аналіз відповідей на питання відповідності знань випускників ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами» реальному стану виробництва, науки та бізнесу показує, що 8 опитаних вважають, що відповідають (рис. 4.1). При цьому 55,6 % всіх опитаних впевнені у повній відповідності знань випускників програми сучасним вимогам ринку праці.



Рисунок 4.1 – Відповідність знань випускника ОПП сучасному стану бізнесу і виробництва

Думки респондентів щодо найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом сильно різняться.

Найбільш важливою компетентністю випускника для роботи за фахом опитані вважають «здатність застосовувати знання на практиці», це відмітили 7 з 9 опитаних (77,8 %); 6 респондентів (66,7 %) вважають основним «здатність до навчання», «здатність до критики та самокритики», «знання іноземної мови».

Найбільш необхідною складовою ОПП стейкхолдери вважають співвідношення теоретичної та практичної частини освітньої програми. На це вказали 77,8 % респондентів. 66,7 % опитаних вважають корисним залучення студентів до наукової роботи, участі у конференціях тощо. А обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи важливим вважає лише 2 респонденти (рис. 4.2).

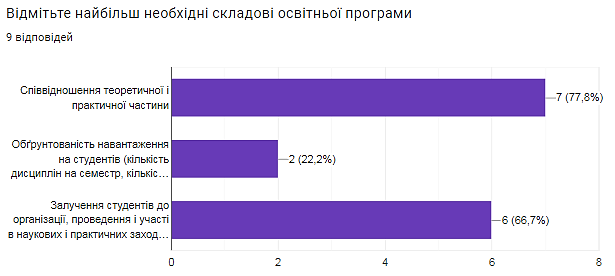


Рисунок 4.2 – Найбільш важливі складові освітньої програми

Переважна кількість опитаних (77,8 %) вважає, що випускникам ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами» вистачає всіх компетентностей (рис. 4.3).

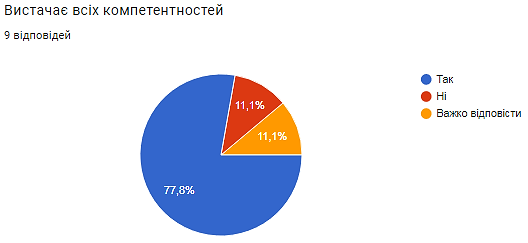


Рисунок 4.3 – Набуті випускниками ОПП «Інноваційнепідприємництво та управління Startup проєктами» компетентності

**5. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Для отримання даних було використано анкетування студентів 1 курсу магістратури.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня компонента **"Бізнес-дизайн та управління стартапами"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти  "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 32 | 88,9 |  | 0,0 | 4 | 11,1 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 19 | 52,8 |  | 0,0 | 17 | 47,2 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 27 | 75,0 |  | 0,0 | 9 | 25,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 25 | 69,4 | 10 | 27,8 | 1 | 2,8 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 26 | 72,2 | 10 | 27,8 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **71,7** |  | **11,1** |  | **17,2** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Бізнес-дизайн та управління стартапами":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 71,7 %,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 21 | 58,3 | 15 | 41,7 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 22 | 61,1 | 14 | 38,9 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 28 | 77,8 | 7 | 19,4 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 24 | 66,7 | 10 | 27,8 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 21 | 58,3 | 15 | 41,7 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 27 | 75,0 | 9 | 25,0 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **69,0** |  | **29,8** |  | | **0,8** | |  | **0,0** |  | **0,4** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Бізнес-дизайн та управління стартапами":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 69%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 33 | 91,7 | 3 | 8,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **79,2** |  | **20,8** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Бізнес-дизайн та управління стартапами":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,2 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Бізнес-дизайн та управління стартапами" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **86,1** |  | **13,9** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Бізнес-дизайн та управління стартапами":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 86,1 %,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 27 | 75,0 | 8 | 22,2 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 20 | 55,6 | 15 | 41,7 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 25 | 69,4 | 11 | 30,6 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **66,1** |  | **32,2** |  | | **1,7** | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Комерціалізація інтелектуальної власності":**  **в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 66,1%,**  **що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | | **%** | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 27 | 75,0 | 9 | 25,0 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 23 | 63,9 | 13 | 36,1 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 23 | 63,9 | 11 | 30,6 | 1 | | 2,8 | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 21 | 58,3 | 15 | 41,7 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 27 | 75,0 | 9 | 25,0 |  | | 0,0 | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **69,0** |  | **29,8** |  | | **0,8** | |  | **0,0** |  | **0,4** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Комерціалізація інтелектуальної власності":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 69 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **76,4** |  | **23,6** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти**  **"Комерціалізація інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 76,4 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Комерціалізація інтелектуальної власності" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 28 | 77,8 | 7 | 19,4 |  | 0,0 | | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **77,8** |  | **19,4** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **2,8** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Комерціалізація інтелектуальної власності":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 34 | 94,4 | 2 | 5,6 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 18 | 50,0 | 18 | 50,0 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 26 | 72,2 | 10 | 27,8 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **72,8** |  | **26,7** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,6** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Підприємницький бізнес ":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 72,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 23 | 63,9 | 13 | 36,1 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 22 | 61,1 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | | 1 | 2,8 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 23 | 63,9 | 13 | 36,1 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **69,4** |  | **29,4** |  | **0,0** | | |  | **0,4** |  | **0,8** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Підприємницький бізнес ":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 69,4 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 28 | 77,8 | 8 | 22,2 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **81,9** |  | **18,1** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Підприємницький бізнес ":**  **в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Підприємницький бізнес " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **83,3** |  | **16,7** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Підприємницький бізнес ":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 33 | 91,7 | 2 | 5,6 | 1 | 2,8 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 22 | 61,1 | 13 | 36,1 | 1 | 2,8 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 26 | 72,2 | 10 | 27,8 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 23 | 63,9 | 11 | 30,6 |  | 0,0 | | | 1 | 2,8 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 26 | 72,2 | 10 | 27,8 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **72,2** |  | **25,6** |  | **1,1** | | |  | **0,6** |  | **0,6** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Ділова іноземна мова":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 72,2%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 22 | 61,1 | 12 | 33,3 | 2 | 5,6 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 28 | 77,8 | 8 | 22,2 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 25 | 69,4 | 9 | 25,0 | 1 | 2,8 | | |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 29 | 80,6 | 7 | 19,4 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 22 | 61,1 | 14 | 38,9 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **71,0** |  | **27,0** |  | **1,2** | | |  | **0,0** |  | **0,8** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Ділова іноземна мова":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 71 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 22 | 61,1 | 13 | 36,1 | 1 | 2,8 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **73,6** |  | **25,0** |  | **1,4** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Ділова іноземна мова":**  **в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 73,6%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова іноземна мова" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | | | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 28 | 77,8 | 8 | 22,2 |  | 0,0 | | |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Середні значення |  | **77,8** |  | **22,2** |  | **0,0** | | |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова іноземна мова":**  **в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 2 семестрі показало, що організація освітнього процесу теж відповідає очікуванню здобувачів ОПП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня компонента **"Інноваційне підприємництво"** | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 32 | 88,9 |  | 0,0 | 4 | 11,1 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 19 | 52,8 |  | 0,0 | 17 | 47,2 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 27 | 75,0 |  | 0,0 | 9 | 25,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 25 | 69,4 | 10 | 27,8 | 1 | 2,8 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 26 | 72,2 | 10 | 27,8 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **71,7** |  | **11,1** |  | **17,2** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності  здобувачів вищої освіти дорівнює 71,7 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 21 | 58,3 | 15 | 41,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 22 | 61,1 | 14 | 38,9 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 28 | 77,8 | 7 | 19,4 | 1 | 2,8 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 24 | 66,7 | 10 | 27,8 | 1 | 2,8 |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 21 | 58,3 | 15 | 41,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 27 | 75,0 | 9 | 25,0 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **69,0** |  | **29,8** |  | **0,8** |  | **0,0** |  | **0,4** |  | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 69%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 33 | 91,7 | 3 | 8,3 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **79,2** |  | **20,8** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,2 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Інноваційне підприємництво" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **86,1** |  | **13,9** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Інноваційне підприємництво": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів  вищої освіти дорівнює 86,1 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 27 | 75,0 | 8 | 22,2 | 1 | 2,8 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 | 1 | 2,8 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 20 | 55,6 | 15 | 41,7 | 1 | 2,8 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 25 | 69,4 | 11 | 30,6 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **66,1** |  | **32,2** |  | **1,7** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Проєктна діяльність": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 66,1%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 | 1 | 2,8 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 27 | 75,0 | 9 | 25,0 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 23 | 63,9 | 13 | 36,1 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 23 | 63,9 | 11 | 30,6 | 1 | 2,8 |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 21 | 58,3 | 15 | 41,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 27 | 75,0 | 9 | 25,0 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **69,0** |  | **29,8** |  | **0,8** |  | **0,0** |  | **0,4** |  | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Проєктна діяльність": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 69 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **76,4** |  | **23,6** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Проєктна діяльність": в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 76,4 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Проєктна діяльність" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 28 | 77,8 | 7 | 19,4 |  | 0,0 |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **77,8** |  | **19,4** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **2,8** |  | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Проєктна діяльність": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
| Освітня компонента "Управління розвитком підприємницьких структур " | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Управління розвитком підприємницьких структурс " | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 34 | 94,4 | 2 | 5,6 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 18 | 50,0 | 18 | 50,0 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 |  | 0,0 |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 26 | 72,2 | 10 | 27,8 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **72,8** |  | **26,7** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,6** |  | **100** |
| **Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Управління розвитком підприємницьких структур ": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 72,8%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Управління розвитком підприємницьких структур " | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Управління розвитком підприємницьких структур " | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 24 | 66,7 | 12 | 33,3 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 23 | 63,9 | 13 | 36,1 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 22 | 61,1 | 12 | 33,3 |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 23 | 63,9 | 12 | 33,3 |  | 0,0 |  | 0,0 | 1 | 2,8 | 36 | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 23 | 63,9 | 13 | 36,1 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **69,4** |  | **29,4** |  | **0,0** |  | **0,4** |  | **0,8** |  | **100** |
| **Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Управління розвитком підприємницьких структур ": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 69,4 %, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Управління розвитком підприємницьких структур" | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Управління розвитком підприємницьких структур" | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 31 | 86,1 | 5 | 13,9 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 28 | 77,8 | 8 | 22,2 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **81,9** |  | **18,1** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Управління розвитком підприємницьких структур ": в аналізованій таблиці середнє  значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,9%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освітня компонента "Управління розвитком підприємницьких структур " | | | | | | | | | | | | | |
| Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Управління розвитком підприємницьких структур " | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Питання** | **так** | **%** | **скоріше так, ніж ні** | **%** | **скоріше ні, ніж так** | **%** | **ні** | **%** | **не знаю** | **%** | **Разом** | **%** |
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 30 | 83,3 | 6 | 16,7 |  | 0,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | 36 | 100 |
|  | Середні значення |  | **83,3** |  | **16,7** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **0,0** |  | **100** |
| **Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Управління розвитком підприємницьких структур": в аналізованій таблиці середнє значення  задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,3%, що є позитивним результатом.** | | | | | | | | | | | | | |

**6. Моніторинг працевлаштованих випускників**

Традиційний моніторинг працевлаштованих випускників, який об’єднав респондентів 2020-2023 рр. випуску (рис. 6.1), при цьому, найбільший сегмент респондентів (15 осіб, 68,1 %) склали випускники 2023 року.

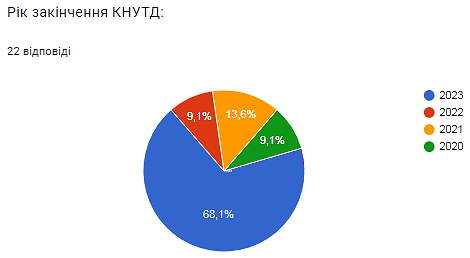


Рисунок 6.1 – Співвідношення респондентів за роками випуску

Опитування показало, що 54,5 % опитаних не мали труднощів при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою. Зайнятість випускників ОПП на ринку праці представлена на рис. 6.1.

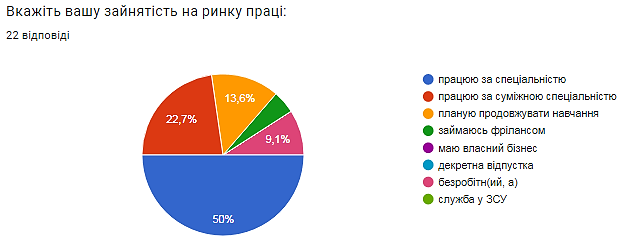


Рисунок 6.2 – Працевлаштування випускників ОПП

Висновки

Актуальність отриманих знань і навичок: Більшість випускників відзначили, що здобуті під час навчання знання є релевантними та застосовними в їхній професійній діяльності. Це свідчить про ефективну адаптацію програми до потреб сучасного ринку праці.

Практична підготовка: випускники позитивно оцінили наявність практикоорієнтованих дисциплін, проєктної діяльності та співпраці з реальним бізнесом, що підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.

Компетентності та м’які навички: Учасники опитування підкреслили важливість розвитку комунікативних, управлінських і підприємницьких навичок під час навчання, що допомогло їм успішно інтегруватися у професійне середовище.

Рекомендації випускників: Залучати більше експертів-практиків до освітнього процесу.

Розширити можливості стажувань та практик у бізнес-структурах.

Оновлювати зміст програм відповідно до змін у сфері інновацій та підприємництва.

Загальний висновок: Опитування дало змогу виявити позитивну оцінку випускниками якості освіти, водночас визначивши напрямки для подальшого вдосконалення змісту та форм подання навчального матеріалу. Отримані результати стануть основою для розвитку освітньої програми відповідно до запитів ринку праці.

Про регулярність опитування упродовж навчання на ОПП заявили 95,5 % респондентів.