

Аналітичний звіт за результатами опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу, періодичного перегляду та модернізації ОПП «Європейська космецевтика» та інших процедур її якості у 2024/ 2025 н.р.

(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 17 березня 2025 року, протокол № 9 (для стейкхолдерів)

(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 30 червня 2025 року, протокол № 13)

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Європейська космецевтика», реалізуються через наукове товариство студентів та аспірантів, через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки, моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-професійних програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо

(https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd_2023.pdf).

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view> в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view з метою моніторингу актуальності освітньо-професійної програми «Європейська космецевтика».

У лютому 2025 року анкетування учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Європейська космецевтика» проведено за такими категоріями:

1. Академічна свобода та студентоцентризований підхід (анкетування здобувачів вищої освіти) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKg-0hVmhU3Q85cb1_Rzu2gmucz1iXSHouvJaV9dHbDddXVA/viewform

2. Академічна доброчесність та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій (анкетування здобувачів вищої освіти).

<https://docs.google.com/forms/d/1cJ7WbFdC8iluADz8ilynr0dI47yLVUOWdRAErECpNE/preview>

3. Практико-орієнтованість освітньої програми (анкетування здобувачів вищої освіти)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOsImyEMSJohWvPWCh3AXxiifODftU2UhWknhhN4VwR7xHCg/viewform>

4. Дисципліни очима студентів (анкетування здобувачів вищої освіти).

1 курс:

1 семестр

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOsImyEMSJohWvPWCh3AXxiifODftU2UhWknhhN4VwR7xHCg/viewform>

2 семестр

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfxEFAqsSdARLZaHXYQpkk4ovrH7oBEpsmdgO4Cz6RJ7YsAXg/viewform>

5. Опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм (анкетування стейкхолдерів) <https://docs.google.com/forms/d/1HUL-WMRr7Pk3QMa1nYlFiu94FuC5BY7Zyo8NjH6O66k/edit>

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентрованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

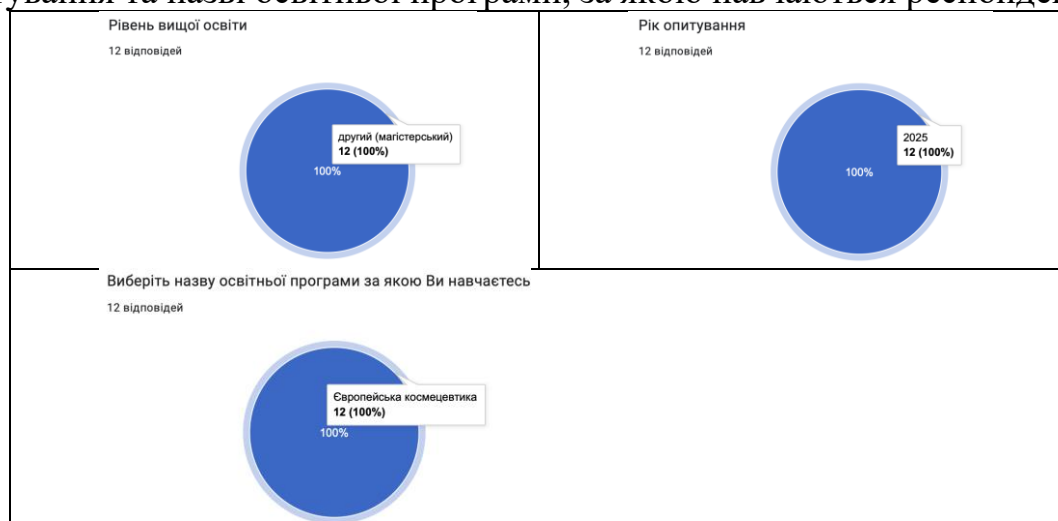
1. Академічна свобода та студентоцентризований підхід (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації освітнього процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентризованого підходу в навчальному процесі КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма освітніми компонентами згідно з освітньою програмою «Європейська космецевтика».

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.

Таблиця 1. Результати анкетування з відповідності рівня вищої освіти, року опитування та назві освітньої програми, за якою навчаються респонденти.



В опитуванні прийняли участь 12 здобувачів вищої освіти.

Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), що навчаються за ОП «Європейська космецевтика» щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентризованого підходу в навчанні складається з блоків питань:

Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?

Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

Чи працюєте Ви під час навчання, що дозволяє вирішити?

Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?

Як часто Ви користуєтесь дистанційними курсами при вивченні дисциплін?

Як часто Ви користуєтесь електронною бібліотекою при вивченні дисциплін?

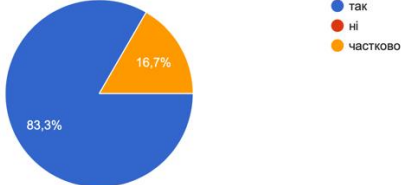
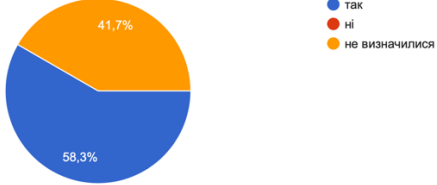
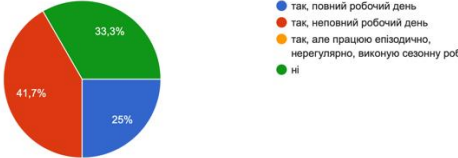
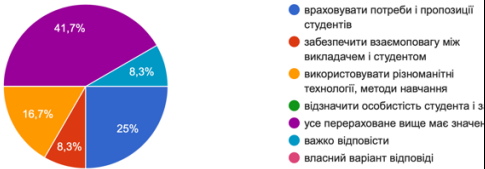
Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?

Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціальними лабораторіями?

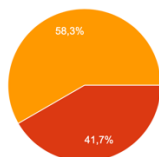
Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу?

Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях тощо.

Таблиця 2. Критерії та результати анкетування.

Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет? 12 відповідей  так – 83,3%; ні- 0%; частково – 16,7%	Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти? 12 відповідей  так – 58,3%; ні- 0%; не визначилися – 41,7%
Чи працюєте Ви під час навчання? 12 відповідей  так, повний робочий день - 25%; так, неповний робочий день – 41,7%; так, але працюю епізодично, нерегулярно, виконую сезонну роботу - 0%; ні – 33,3%.	Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило: 12 відповідей  враховувати потреби і пропозиції студентів - 25%; забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом – 8,3%; використовувати різноманітні технології, методи навчання – 16,7%; відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача - 0%; усе перераховане вище має значення – 41,7%; важко відповісти – 8,3%; власний варіант відповіді - 0%.

Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?
12 відповідей



● друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
● електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
● лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичні заняття

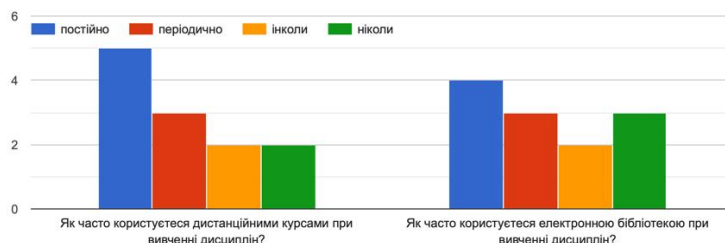
друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо) - 0%;
електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо) – 41,7%;
лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичні заняття – 58,3%.

Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?
12 відповідей



● так
● ні
● важко відповісти

так – 100%; ні- 0%; важко відповісти – 0%.



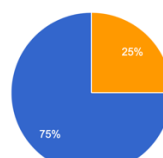
Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?
12 відповідей



● так
● ні
● важко відповісти

так – 100%; ні- 0%; важко відповісти – 0%.

Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?
12 відповідей

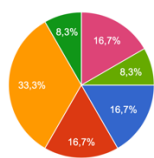


● Так
● Ні
● Важко відповісти

так – 75%; ні- 0%; важко відповісти – 25%.



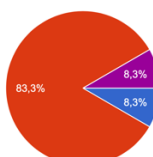
Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):
12 відповідей



● Метод кейсів
● Метод мозкового штурму
● Метод ситуативного аналізу
● Метод портфоліо
● Метод ролівої гри
● Метод тренінгу
● Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі н...
● Опитування, тестування в неочікуваний момент

метод кейсів – 16,7%

Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.
12 відповідей



● Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування
● Висловитися під час проведення анкетування
● Не маю такої можливості
● Власний варіант відповіді (наступна строка):
● У діалозі з викладачем

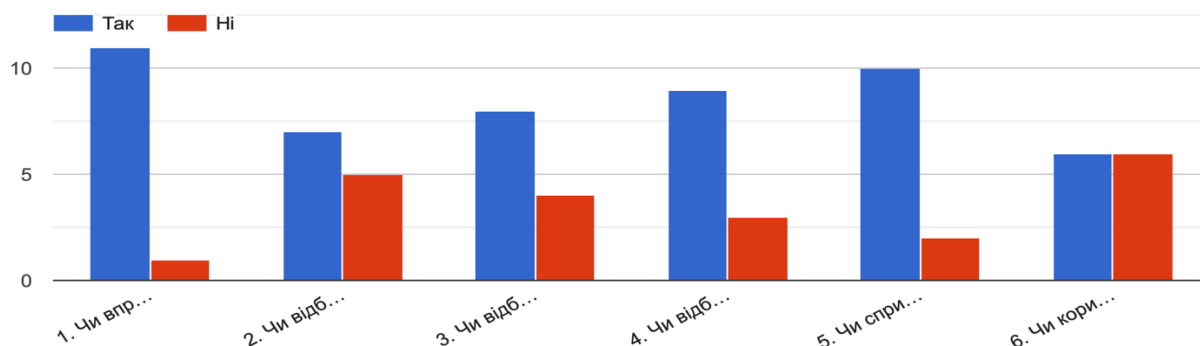
обговорити на засіданнях органів

метод мозкового штурму -16,7%	студентського самоврядування – 8,3%
метод ситуаційного аналізу – 33,3%	висловитися під час проведення анкетування – 83,3%
метод портфоліо - 8,3%	не маю такої можливості - 0%
метод рольової гри – 16,7%	у діалозі з викладачем – 8,3%
метод тренінгу - 0%	
опитування,тестування в	
неочікуваний момент-8,3%	

За наступними критеріями:

1. Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?
2. Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?
3. Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?
4. Чи відбуваються у Вас заняття у формі екскурсій?
5. Чи сприяє навчання в Університеті Вашому особистісному розвитку?
6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?

Отримані відповіді, що наведені в графіку:



Здобувачи вищої освіти за ОП «Європейська космецевтика» назвали навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи: Дизайн та механіка живого, Промислова технологія виробництва парфумерно-косметичних засобів, Стандартизація, сертифікація та управління якістю, Методологія сучасних наукових досліджень. Фрагмент анкети наведений на рисунку.

Назвіть навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.

5 відповідей

Дизайн та механіка живого, Промислова технологія виробництва парфумерно-косметичних засобів , Стандартизація, сертифікація та управління якістю

Усі дисципліни відповідають сучасним вимогам

Всі дисципліни заслуговують похвал

Методологія сучасних наукових досліджень

Дмж

Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, освітньої програми «Європейська космецевтика» зроблено висновок, що форми, методи (нові методи) навчання та викладання відповідають принципам академічної свободи та

студентоцентрованого підходу до того рівень задоволеності методами і формами навчання та викладання є високим.

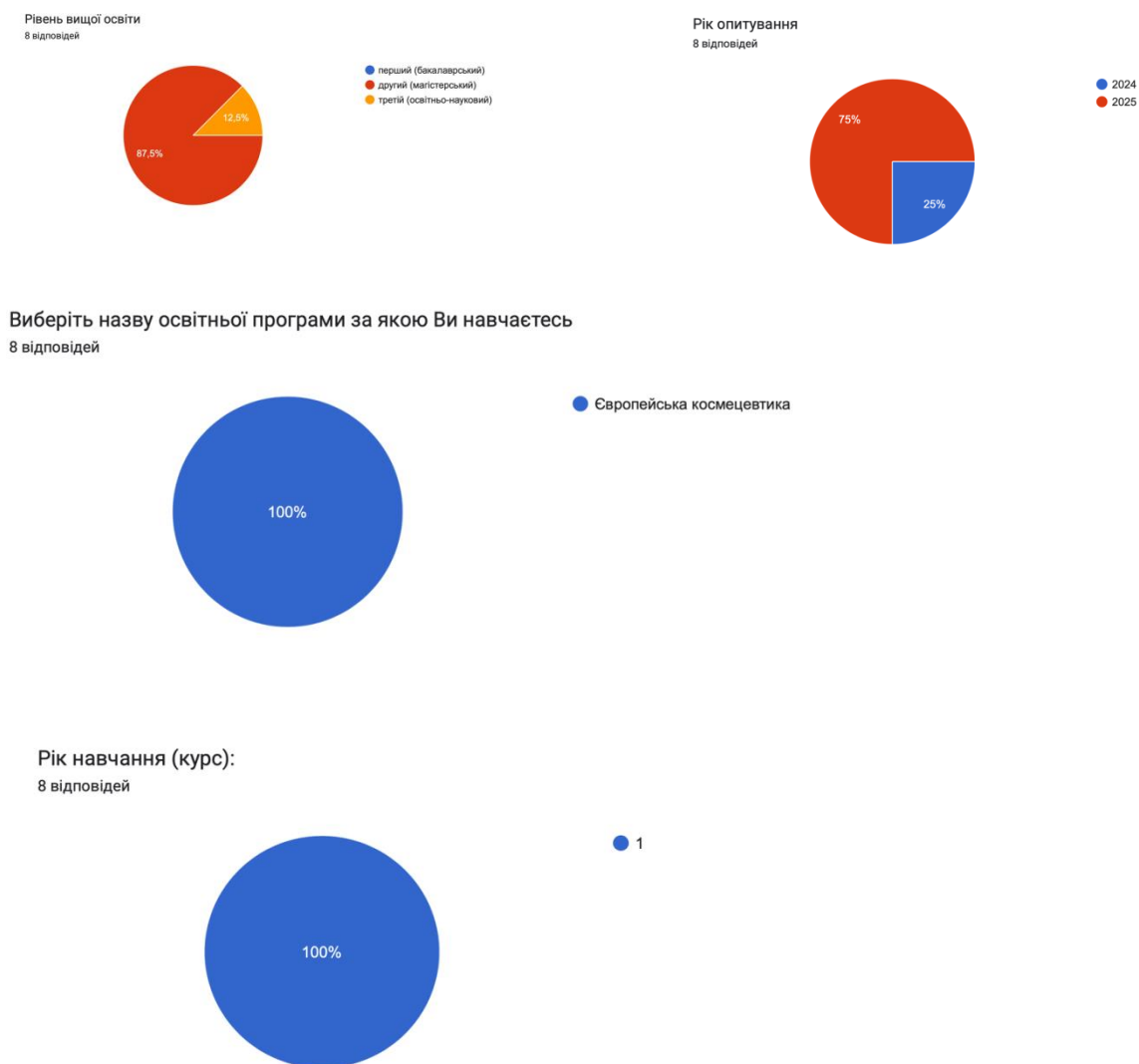
2. Академічна доброчесність та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій (анкетування здобувачів вищої освіти)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. «Кодекс про академічну доброчесність»

https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf

Так, на запитання, де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни, 100 % респондентів відповіли, що на платформі електронного навчання КНУТД (Модульне середовище)

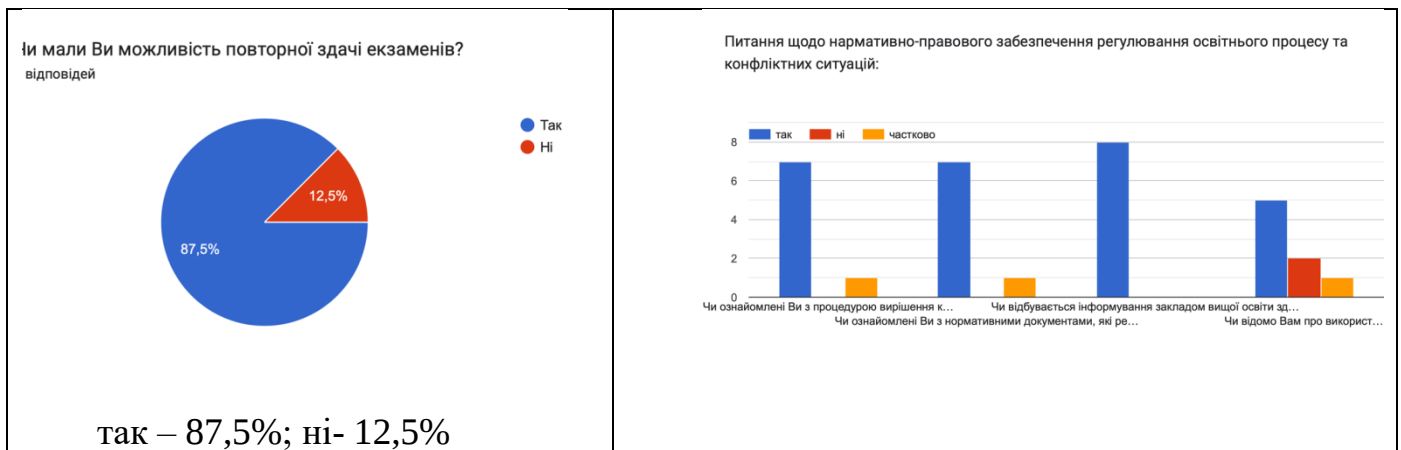
Таблиця 1. Результати анкетування з відповідності рівня вищої освіти, року опитування та назви освітньої програми, за якою навчаються респонденти.



В опитуванні прийняли участь 8 здобувачів вищої освіти. Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), що навчаються за ОП «Європейська космецевтика» щодо відповідності форм, методів (нових методів)

навчання та викладання принципам академічної доброчесності та вивчення інформованості у вирішення конфліктних ситуацій складається з блоків питань: де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни; чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів? Питання щодо організації навчального процесу, нормативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій, щодо виникнення конфліктних ситуацій:

Таблиця 2. Критерії та результати анкетування.

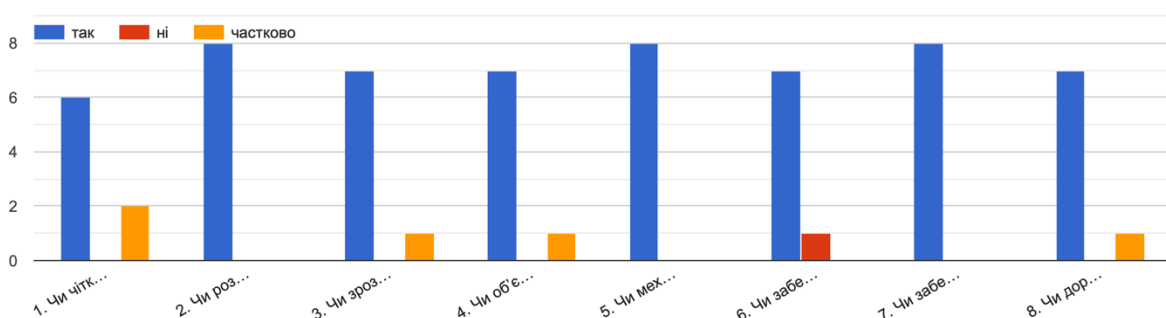


Про організації навчального процесу

Критерій оцінювання:

1. Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?
2. Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?
3. Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?
4. Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?
5. Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?
6. Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?
7. Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?
8. Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?

Питання щодо організації навчального процесу:

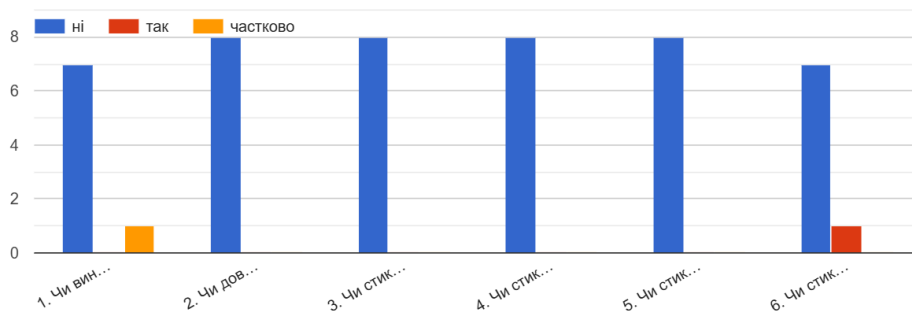


Щодо виникнення конфліктних ситуацій

Критерій оцінювання:

1. Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?
2. Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проєктів та інш.)?
3. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників?
4. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?
5. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників?
6. Чи стикалися Ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?

Питання щодо виникнення конфліктних ситуацій:



Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, освітньої програми «Європейська космецевтика» зроблено висновок, що форми, методи (нові методи) навчання та викладання відповідають принципам академічної доброчесності та обізнаності здобувачів вищої освіти, щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД.

Проте рекомендовано посилити роботу гаранта та викладачів з метою інформування здобувачів освіти з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в КНУТД.

3. Практико-орієнтованість освітньої програми (анкетування здобувачів вищої освіти)

Практична підготовка в КНУТД здобувачами вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами (в тому числі за освітньо-професійною програмою «Європейська космецевтика») регламентується «Положенням про організацію і проведення практичної підготовки студентів Київського національного університету технологій та дизайну» https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud_2024.pdf

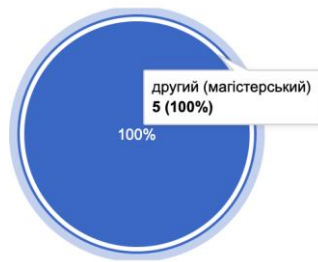
Проходження здобувачами практичної підготовки спрямоване на оволодіння здатністю здійснювати професійну діяльність із застосуванням сучасних методологій, методів та інструментів діяльності за фахом.

Таблиця 1. Результати анкетування з відповідності рівня вищої освіти, року

опитування та назві освітньої програми, за якою навчаються респонденти.

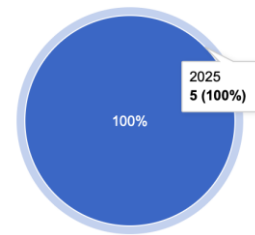
Рівень вищої освіти

5 відповідей



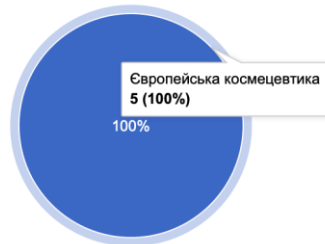
Рік опитування

5 відповідей



Виберіть назву освітньої програми за якою Ви навчаєтесь

5 відповідей



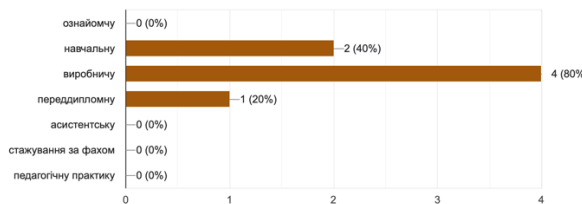
В опитуванні прийняли участь 6 здобувачів вищої освіти.

Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Європейська косметика» щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання практико-орієнтованості складається з блоків питань: Які види практичної підготовки Ви проходили? Наскільки зручним для вас є графік проходження практики? Наскільки зручним для вас є графік проходження практики? Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю? Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?

Таблиця 2. Критерії та результати анкетування.

Які види практичної підготовки Ви проходили?

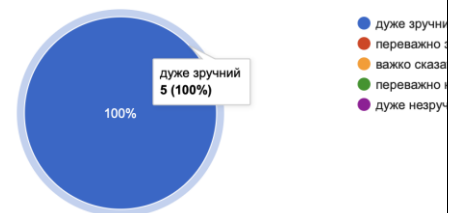
5 відповідей



Респонденти проходили:
навчальну практику -40%; виробничу -80 ;переддипломну -20

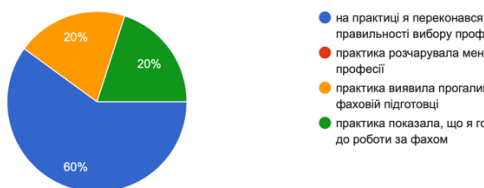
Наскільки зручним для вас є графік проходження практики? Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?

5 відповідей



Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?

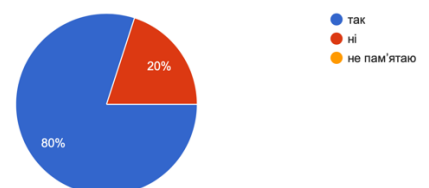
5 відповідей



на практиці переконався у правильності вибору професії - 60%; практика розчарувала мене - 0%; практика виявила прогалини у моїй

Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?

5 відповідей



так - 80%;
ні- 20%;
не пам'ятаю – 0%.

фаховій підготові - 20%;
практика показала, що я готовий до
роботи за фахом – 20%.

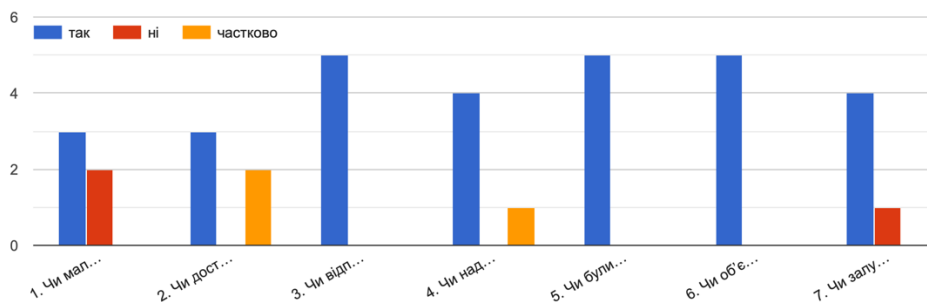
Про вибір баз та організацію практики



Більшість респондентів повністю задоволені переліком баз практики

Критерій оцінювання:

1. Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?
2. Чи достатній рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?
3. Чи відповідає місце (місця) проходження практичної підготовки Вашому майбутньому фаху?
4. Чи надавав керівник практикою від Університету Вам консультації під час практики?
5. Чи були для Вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?
6. Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики?
7. Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?



На прохання вказати пропозиції для покращення якості практичної підготовки в КНУТД від респондентів не отримано пропозицій

Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, освітньо-програми «Європейська космецевтика» зроблено висновок, що форми, методи (нові методи) навчання та викладання відповідають принципам практико-орієнтованості.

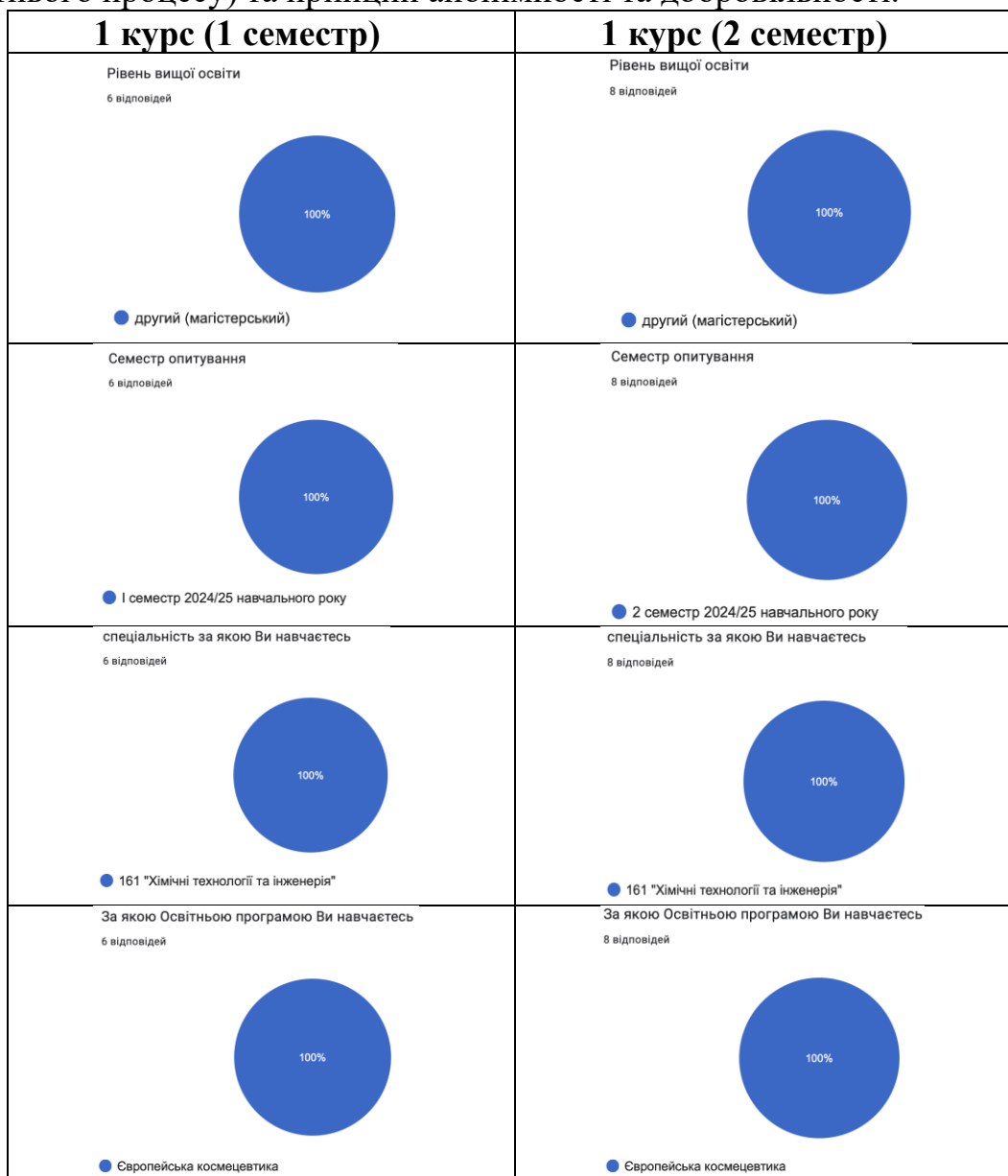
4. Дисципліни очима студентів (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації освітнього

процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою «Європейська космецевтика».

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.



Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін

ОПП «Європейська космецевтика» слухачів 1 курсу (1, 2 семестрів) складається з блоків питань щодо якості викладання навчальних дисциплін, організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленість здобувача дисципліною тощо.

Дисципліни очима студентів

1курс (1 семестр)

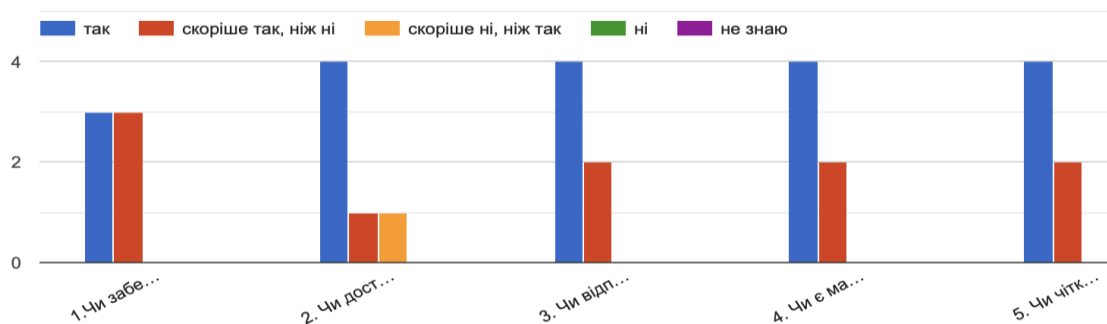
Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерій оцінювання:

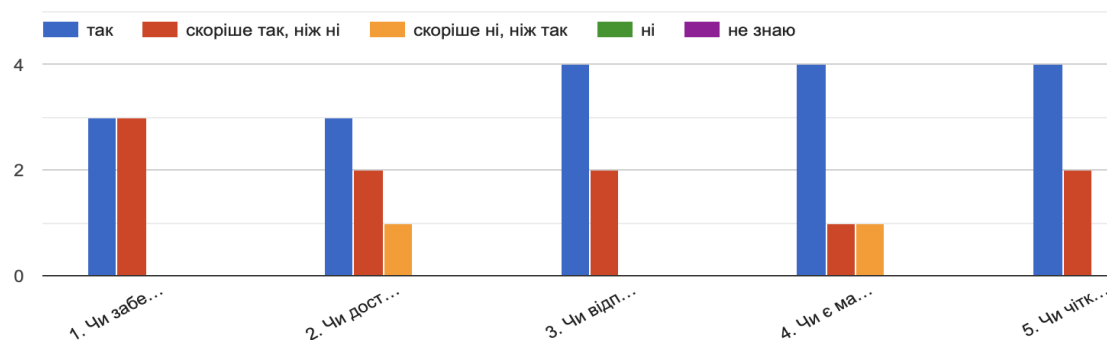
1. Чи забезпечує викладач та освітній ресурс достатню якість викладання лекційних, лабораторних занять та виконання самостійної роботи
2. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?
3. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?
4. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.
5. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Дисципліни:

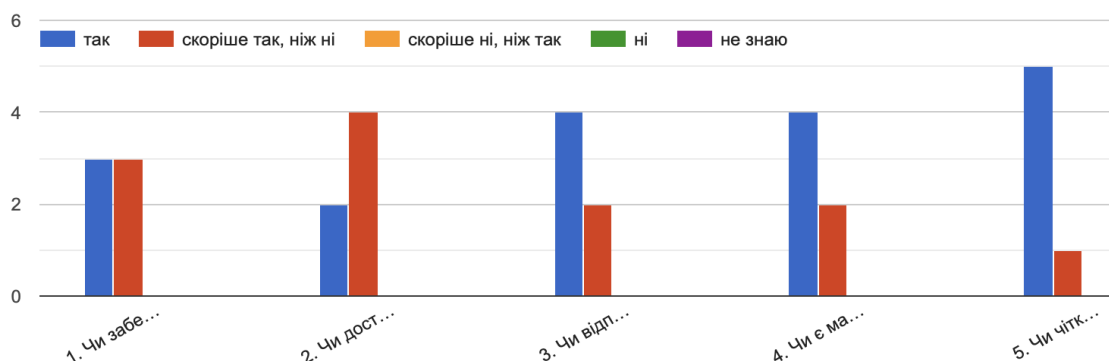
"Ділова іноземна мова"



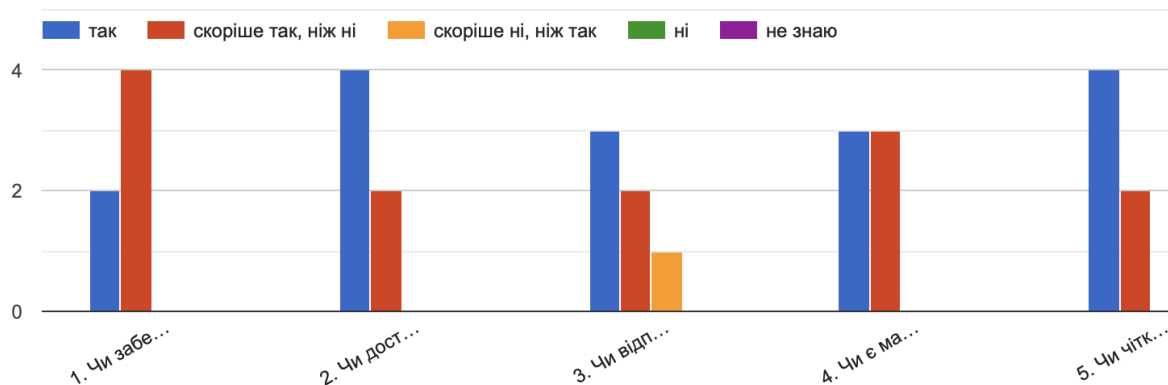
"Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"



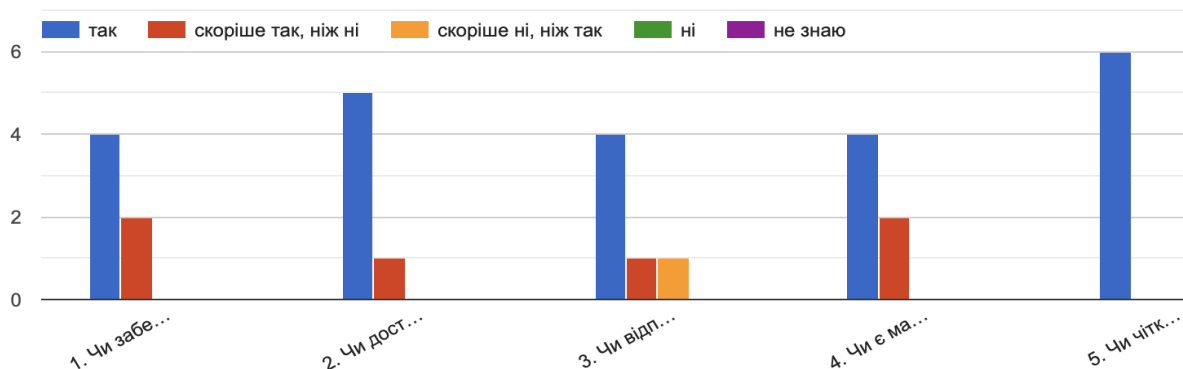
"Охорона праці в галузі"



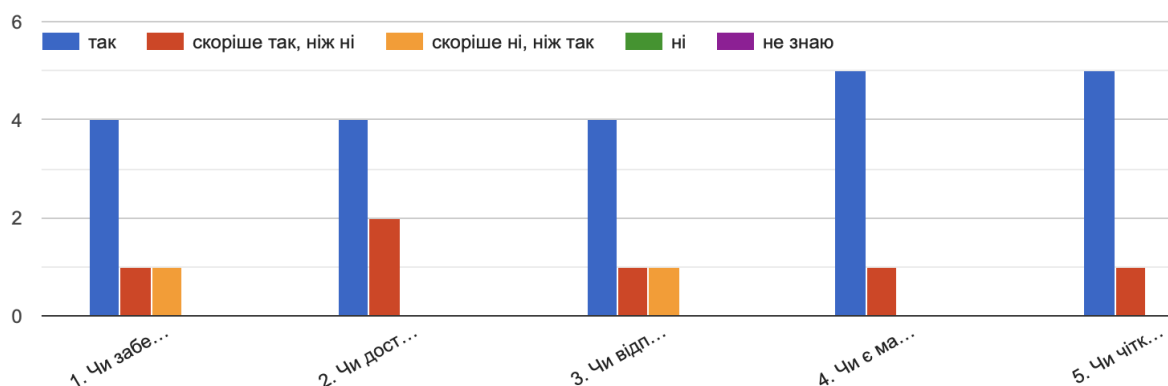
"Основи фармакології, токсикології та фізіології"



"Фармацевтична та косметична хімія"



"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



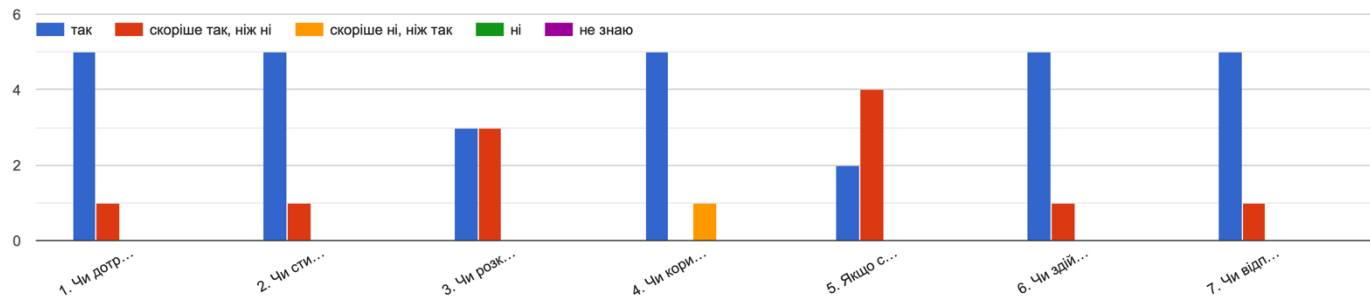
Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

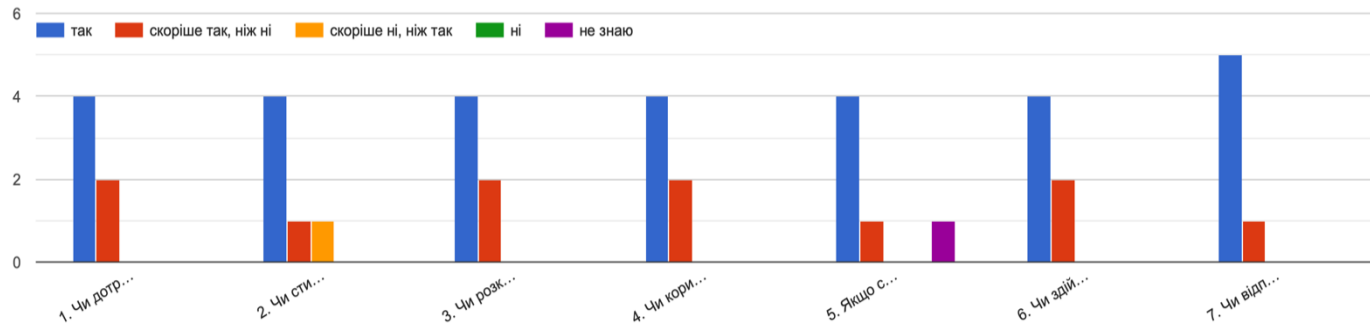
1. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?
2. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?
3. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?
4. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?
5. Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?
6. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?
7. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Дисципліни:

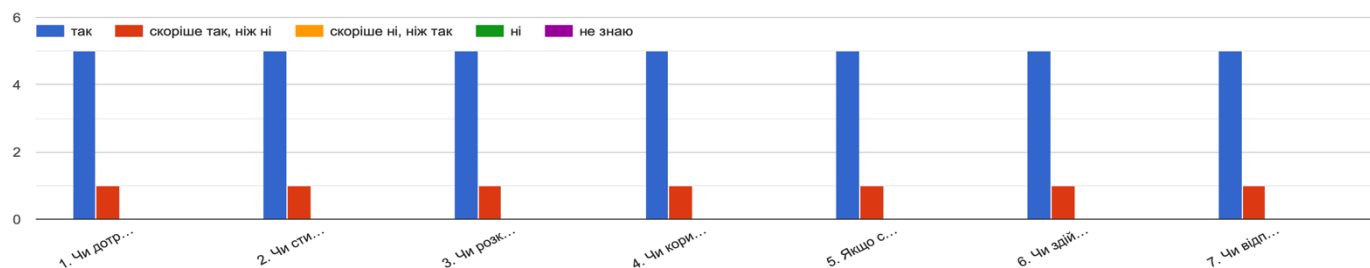
"Ділова іноземна мова"



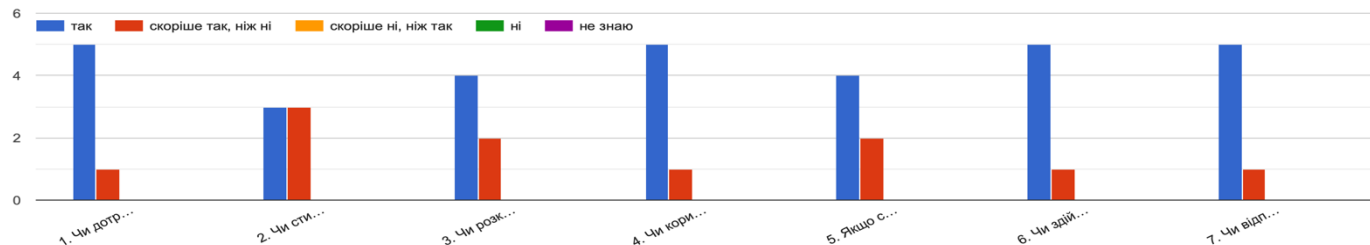
"Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"



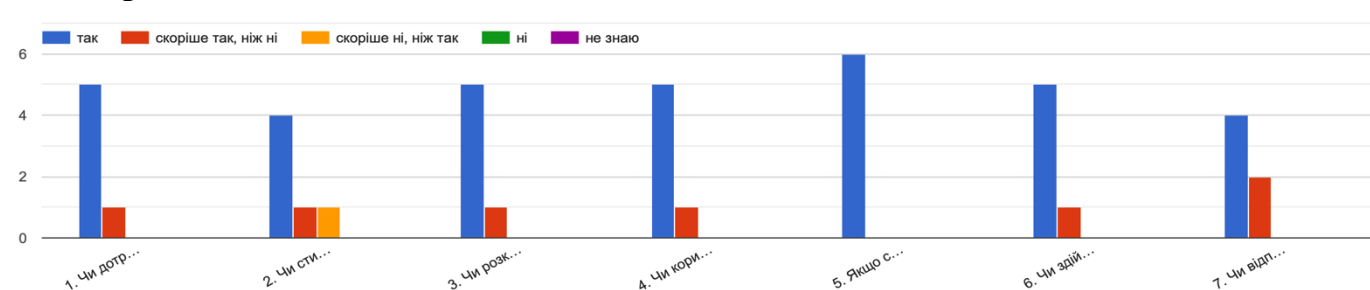
"Охорона праці в галузі"



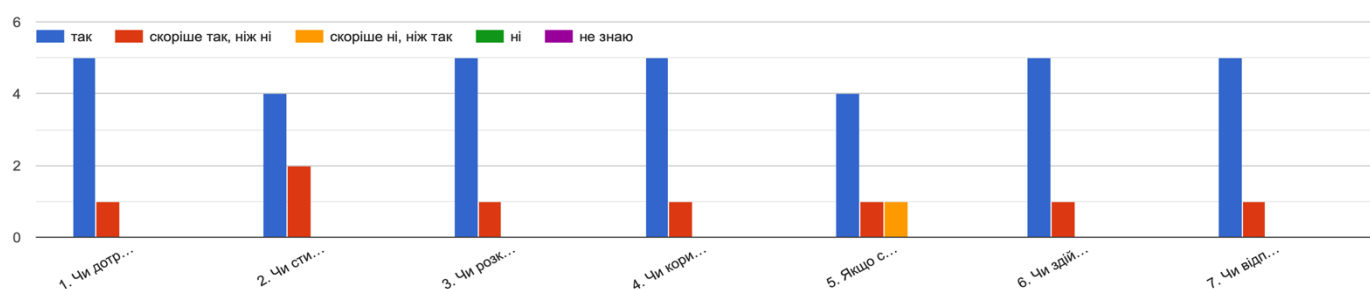
"Основи фармакології, токсикології та фізіології"



"Фармацевтична та косметична хімія"



"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



"Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти"

Дисципліни:
"Ділова іноземна мова"



"Охорона праці в галузі"



"Фармацевтична та косметична хімія"



Зацікавленість освітньою компонентою

Дисципліни:
"Ділова іноземна мова"



"Охорона праці в галузі"



"Фармацевтична та косметична хімія"

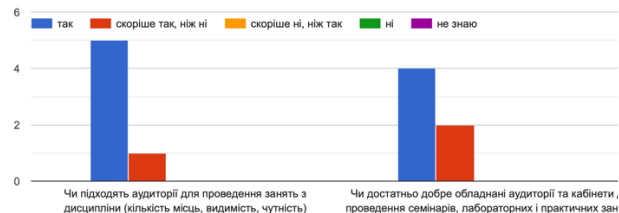
"Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"



"Основи фармакології, токсикології та фізіології"



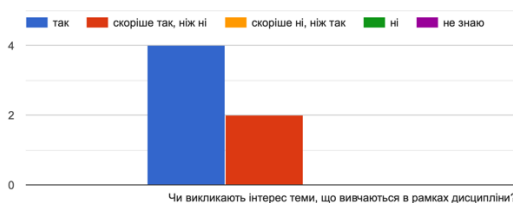
"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



"Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"



"Основи фармакології, токсикології та фізіології"



"Промислова технологія виробництва косметичних парфюмерно-засобів"



Дисципліни очима студентів

1курс (2 семестр)

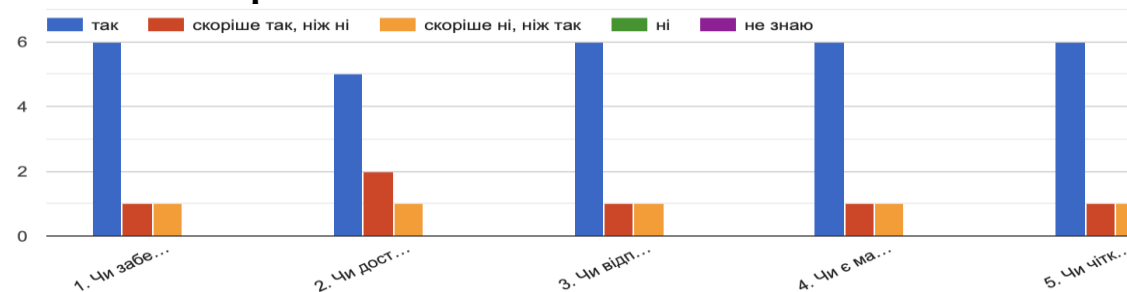
Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерій оцінювання:

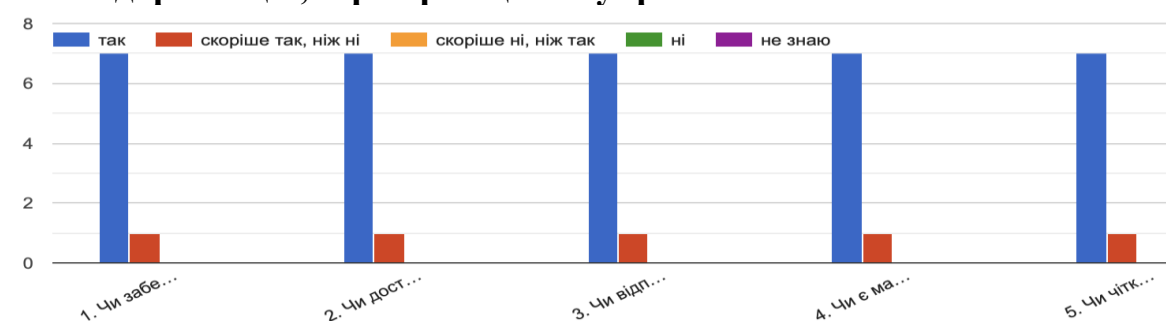
1. Чи забезпечує викладач та освітній ресурс достатню якість викладання лекційних, лабораторних занять та виконання самостійної роботи
2. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?
3. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?
4. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.
5. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Дисципліни:

"Обладнання та проектування виробництва хімічної та парфюмерно-косметичної промисловості"



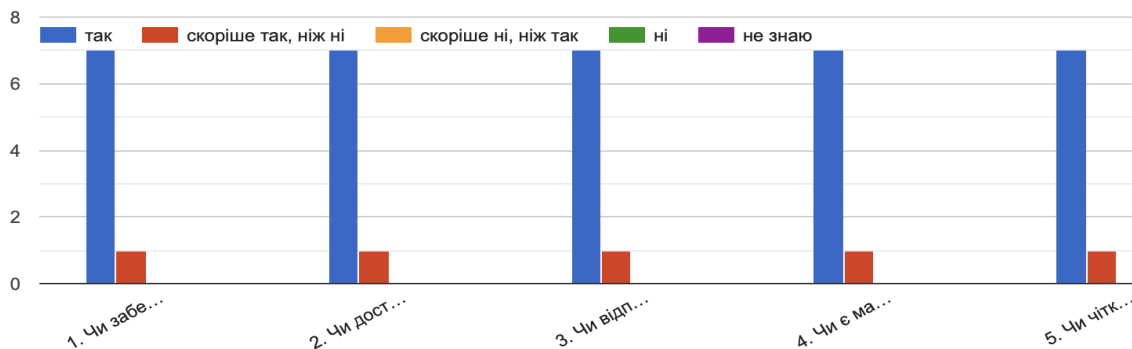
"Стандартизація, сертифікація та управління якістю"



"Хімія природних сполук"



"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



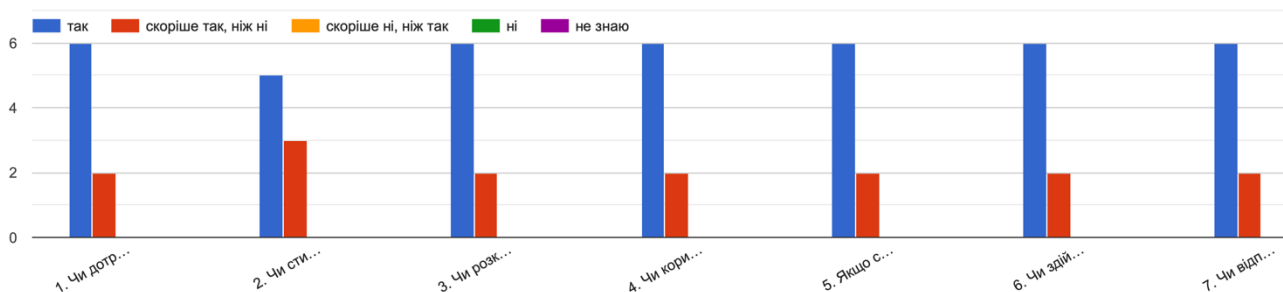
Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

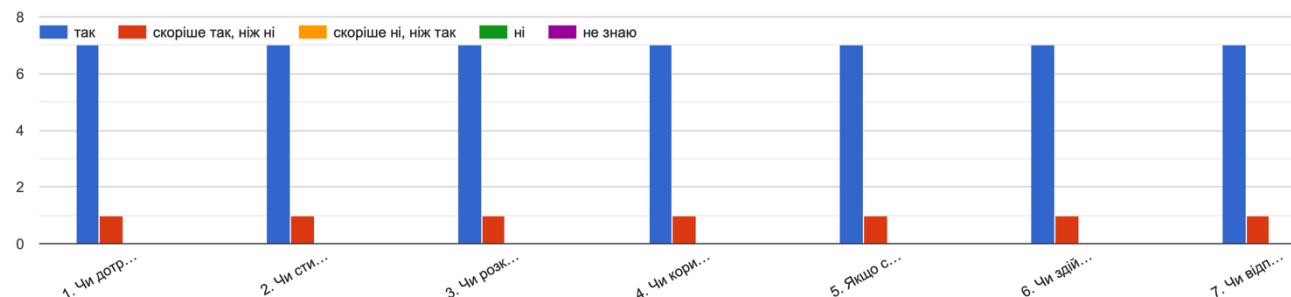
1. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?
2. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?
3. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?
4. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?
5. Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?
6. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?
7. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Дисципліни:

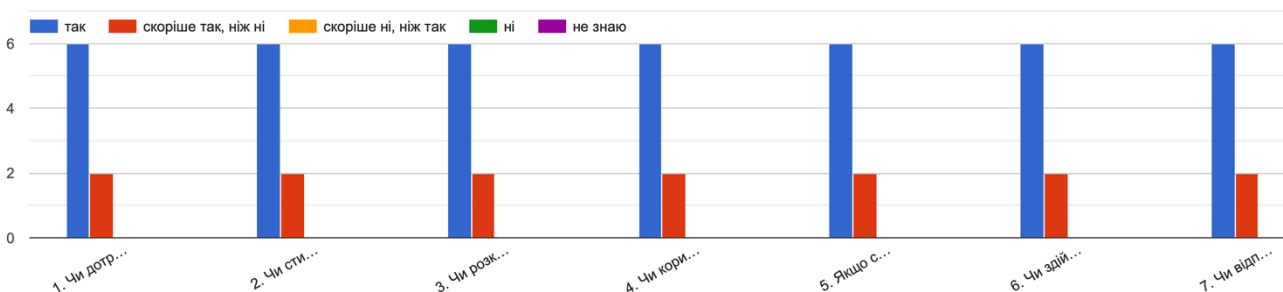
"Обладнання та проектування виробництва хімічної та парфюмерно-косметичної промисловості"



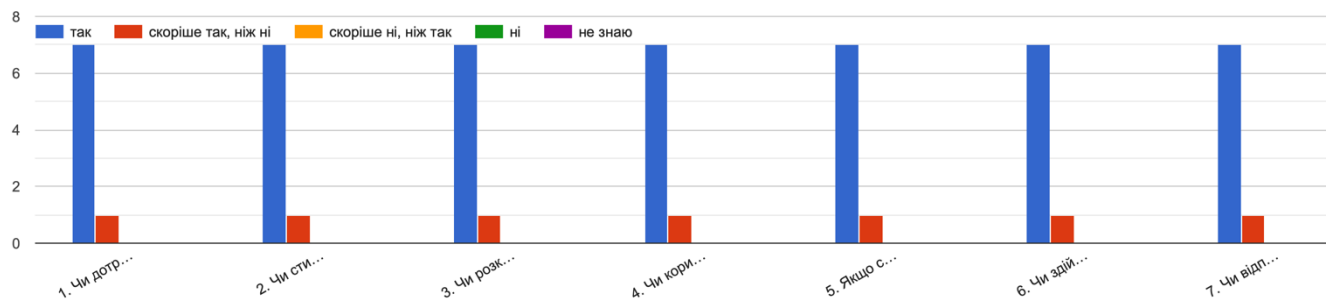
"Стандартизація, сертифікація та управління якістю"



"Хімія природних сполук"



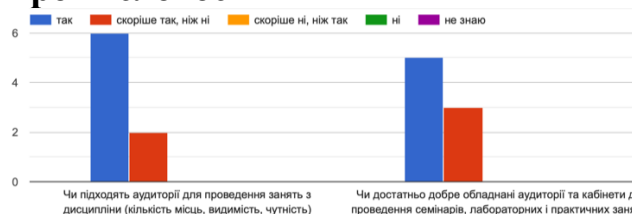
"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Дисципліни:

"Обладнання та проектування виробництва хімічної та парфюмерно-косметичної промисловості"



"Хімія природних сполук"



"Стандартизація, сертифікація та управління якістю"



"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



Зацікавленість освітньою компонентою

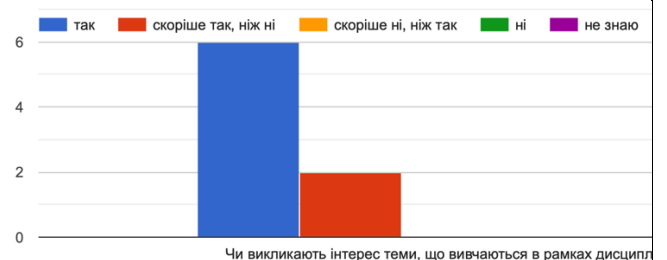
Дисципліни:

"Обладнання та проектування виробництва хімічної та парфюмерно-косметичної промисловості"

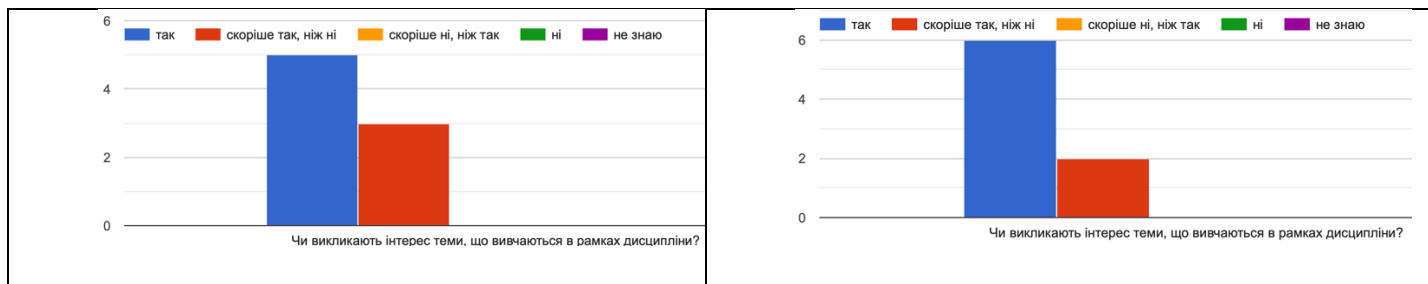


"Хімія природних сполук"

"Стандартизація, сертифікація та управління якістю"



"Промислова технологія виробництва парфюмерно-косметичних засобів"



Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Європейська космецевтика» зроблено висновок, що рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вищої освіти є високим.

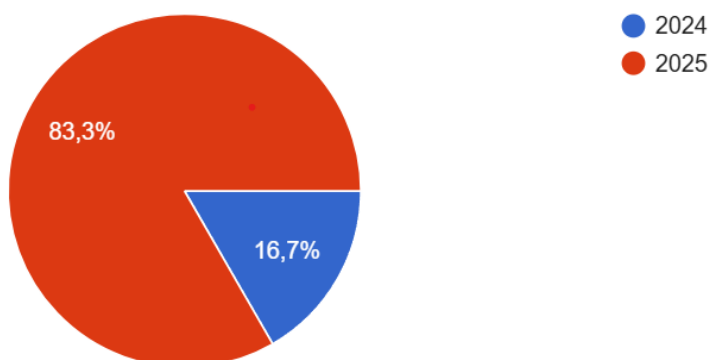
5. Опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм (анкетування зовнішніх стейкхолдерів)

Опитування здійснювалося за посиланням:

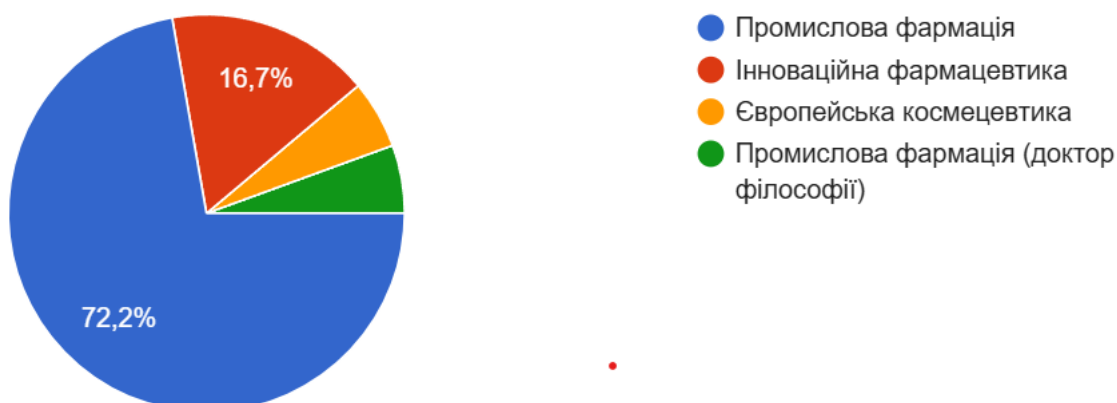
<https://docs.google.com/forms/d/1HUL-WMRr7Pk3QMa1nYlFiu94FuC5BY7Zyo8NjH6O66k/edit#responses>

В опитуванні взяли участь 18 роботодавців.

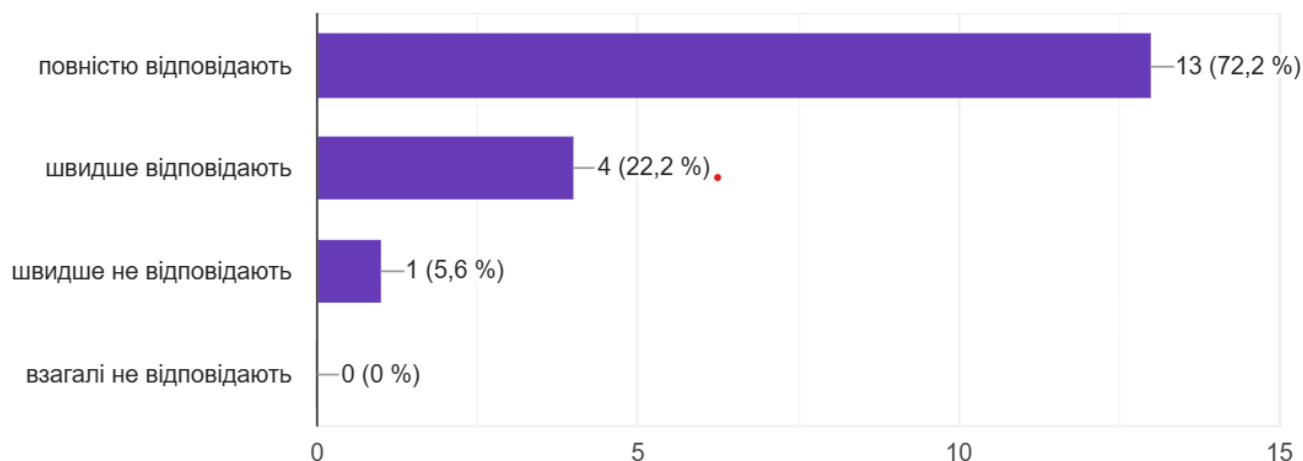
Рік опитування



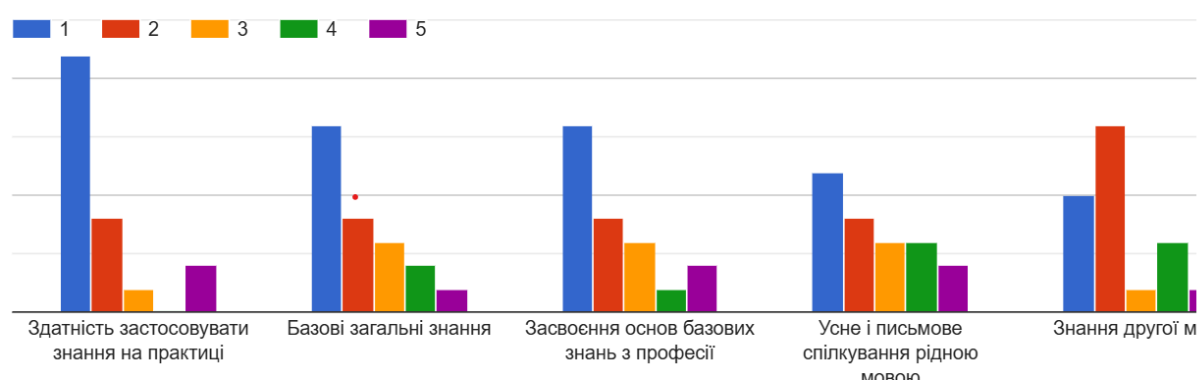
Виберіть освітню програму, яку Ви оцінюєте



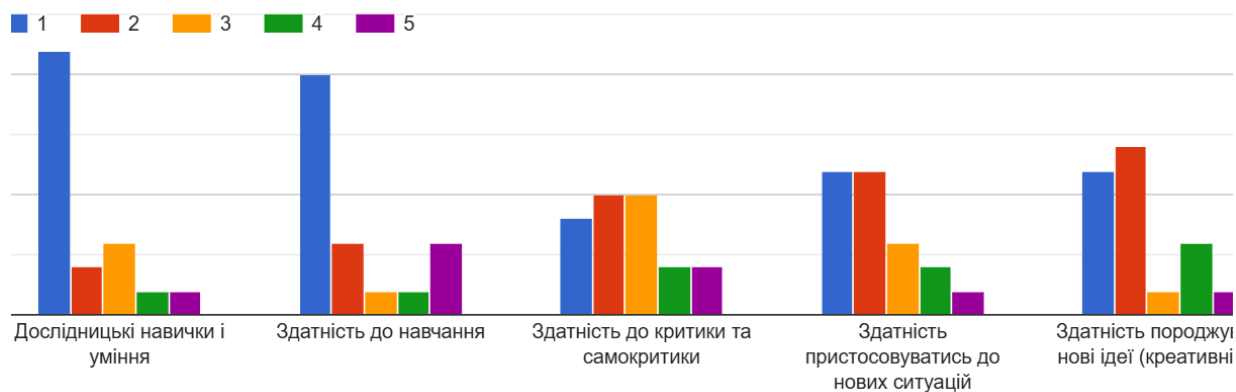
Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу



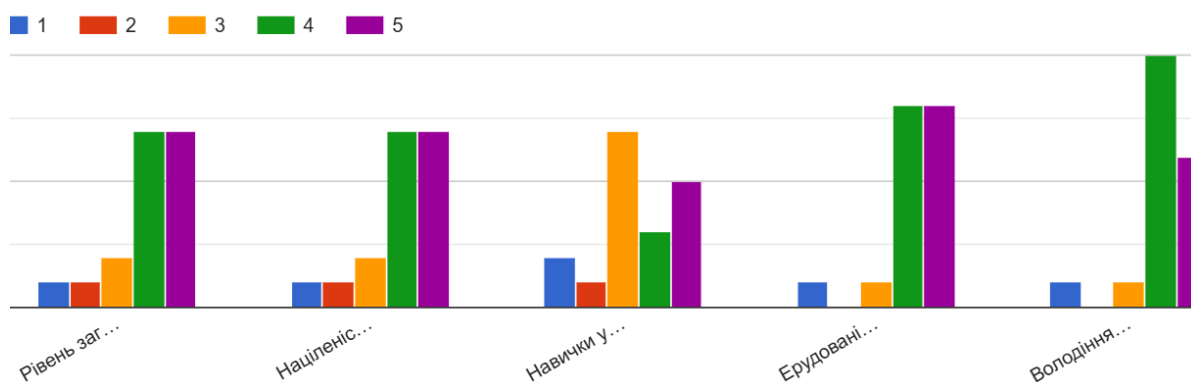
Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



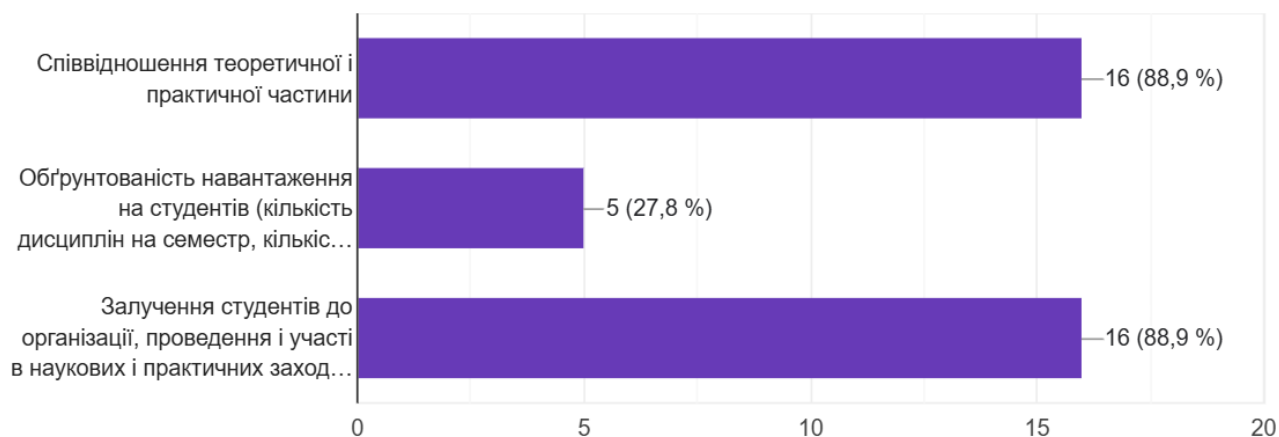
Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



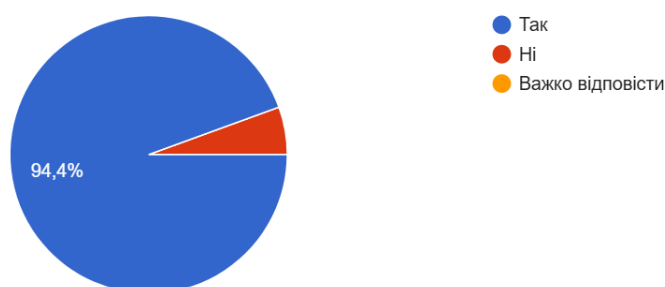
Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою *від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)



Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми



Вистачає всіх компетентностей



Отже в цілому за опитуванням стейкхолдерів спостерігається задоволеність компетентностями, які отримують здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою «Європейська космецевтика» другого рівня вищої освіти. Разом з цим, потрібно провести роботу по модернізації ОПП у частині ОК, а саме: розглянути можливість заміни назви дисципліни на Кінетика хімічних реакцій. Альтернативні моделі враховує побажання стейкхолдерів

Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 17 березня 2025 року, протокол № 9 з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Європейська космецевтика» (галузь знань 16 Хімічна інженерія та біоінженерія 161 Хімічні технології та інженерія). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

Таким чином, стейкхолдери залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Європейська космецевтика» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.