

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією Київського
національного університету технологій
та дизайну

«04» травня 2026, протокол № 5
Голова приймальної комісії



Талят БЄЛЯЛОВ

Програма

співбесіди з іноземних мов

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:

Вченою радою
Факультету культури та креативних
індустрій
від 20 квітня 2026 р.
Протокол № 8

РЕКОМЕНДОВАНО:

на засіданні кафедри
філології та перекладу
від 17 квітня 2026 р.
Протокол № 4

Київ 2026

ВСТУП

Програма співбесіди з іноземних мов (далі – Програма) створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2) та затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 № 411 «Про затвердження Програми вступного випробування». Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

УЧАСНИКИ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

У програмі співбесіди з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття освітнього ступенів магістра, доктора філософії, (далі - кандидати).

МЕТА ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3 %, про

значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених Програмою.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів єдиного вступного іспиту здійснюється за 200-бальною шкалою з урахуванням виконання завдань кожного блоку. Кожен блок має визначену вагу та чіткі критерії оцінювання, що забезпечують об'єктивність і прозорість перевірки рівня підготовки вступників.

Блок 1. Робота з текстом (читання та розуміння)	Блок 2. Тестові завдання (лексика та граматики)	Блок 3. Усне завдання	ЗАГАЛОМ
60	60	80	200

Блок 1. Робота з текстом (читання та розуміння)

Оцінювання у цьому блоці здійснюється за результатами виконання завдань.

Оцінюються такі компоненти:

- розуміння основного змісту тексту (визначення теми та головної ідеї);
- здатність знаходити необхідну інформацію (skimming, scanning);
- уміння інтерпретувати зміст і робити висновки;
- логічність і повнота відповідей;
- точність формулювання думок іноземною мовою.

Оцінювання враховує як правильність відповідей, так і ступінь розуміння тексту, що демонструє вступник.

Блок 2. Тестові завдання (лексика та граматики)

Оцінювання результатів цього блоку здійснюється на основі кількості правильних відповідей у тестових завданнях закритого типу (multiple choice).

Завдання спрямовані на перевірку:

- рівня сформованості лексико-граматичної компетентності;
- знання основних граматичних структур англійської мови (часи, модальні дієслова, умовні речення, пасивний стан тощо);
- володіння загальною та професійно орієнтованою лексикою;
- здатності правильно застосовувати мовні одиниці у контексті.

Кожне завдання має одну правильну відповідь. Загальний бал визначається пропорційно до кількості правильних відповідей.

Блок 3. Усне завдання

Цей блок спрямований на оцінювання продуктивних мовленнєвих умінь вступника та може реалізовуватися у письмовій (есе, розгорнута відповідь) або усній формі (співбесіда).

Оцінювання здійснюється за такими критеріями:

- **змістовність і повнота відповіді** (відповідність темі, розкриття змісту);
- **логічність і структурованість висловлювання** (послідовність, зв'язність, наявність вступу, основної частини та висновків);
- **правильність мовного оформлення** (лексика, граматики, орфографія/вимова);

• **комунікативна доцільність** (відповідність стилю, адекватність мовних засобів);

• **здатність до аргументації** (уміння обґрунтовувати власну позицію, наводити приклади).

При оцінюванні враховується як зміст відповіді, так і рівень володіння мовою, здатність до самостійного формулювання думок та ефективної комунікації.

Блок 1. Робота з текстом (читання та розуміння)	
високий рівень: повне та точне розуміння тексту, правильні та аргументовані відповіді, здатність до інтерпретації;	60–54 балів
достатній рівень: загальне розуміння тексту, незначні неточності у відповідях;	53–45 балів
середній рівень: часткове розуміння тексту, відповіді неповні або з помилками;	44–30 бали
низький рівень: недостатнє розуміння тексту, значні труднощі у виконанні завдань.	менше 29 балів
Блок 2. Тестові завдання (лексика та граматики)	
високий рівень: правильне виконання 90–100% завдань; ґрунтовне володіння лексико-граматичним матеріалом, відсутність або мінімальна кількість помилок;	60–54 балів
достатній рівень: правильне виконання 75–89% завдань; загалом правильне розуміння мовних структур із незначними помилками;	53–45 балів
середній рівень: правильне виконання 60–74% завдань; наявні помилки, які свідчать про часткове засвоєння матеріалу;	44–30 бали
низький рівень: правильне виконання менше 60% завдань; недостатній рівень володіння граматикою та лексикою.	менше 29 балів
Блок 3. Усне завдання	
високий рівень: Повна, змістовна та аргументована відповідь. Чітка логічна структура (вступ, основна частина, висновок), високий рівень зв'язності. Мовлення граматично правильне, лексично багате та доречне. Стиль відповідає комунікативній ситуації. Вступник демонструє впевнене володіння мовою та здатність до аналітичного мислення. Можливі лише поодинокі несуттєві помилки.	80–72 балів
достатній рівень: Тема загалом розкрита, відповідь логічна. Структура наявна, але можливі незначні порушення послідовності. Аргументація присутня, проте не завжди достатньо розгорнута. Мовлення загалом правильне, з окремими помилками. Стиль переважно відповідає ситуації спілкування.	71–60 балів
середній рівень: Часткове розкриття теми. Структура недостатньо чітка, логічні зв'язки порушуються. Аргументація поверхова або обмежена. Наявні помилки у лексиці та граматиці, що частково впливають на розуміння. Комунікативна доцільність не завжди витримана.	59–40 балів
низький рівень: Тема розкрита поверхово або частково. Логіка викладу порушена. Аргументація майже відсутня. Системні мовні помилки. Комунікація утруднена.	менше 39 балів

Запропонована система оцінювання забезпечує комплексну перевірку рівня підготовки вступників і відповідає вимогам до сформованості мовної та комунікативної компетентностей на рівні, необхідному для навчання за освітньо-професійною програмою.

ПОРЯДОК ВИЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Підсумковий результат єдиного вступного іспиту визначається як сума балів, отриманих вступником за виконання завдань усіх блоків іспиту. Максимальна кількість балів становить **200 балів**.

Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою:

- Блок 1 (робота з текстом) – до 60 балів;
- Блок 2 (тестові завдання) – до 60 балів;
- Блок 3 (усне завдання) – до 80 балів.

До участі у конкурсному відборі допускаються вступники, які набрали не менше встановленого мінімального порогового балу, що визначається Правилами прийому КНУТД на відповідний рік.

Результати єдиного вступного іспиту переводяться у національну шкалу відповідно до встановлених критеріїв.

Результати єдиного вступного іспиту оформлюються протоколом засідання екзаменаційної комісії та доводяться до відома вступників у встановленому порядку через офіційні інформаційні ресурси університету.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я.

Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода.

Природа.

Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

Ш. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

Грамактичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова

Словотвір

НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник

Утворення множини іменників.

Відмінювання іменників.

Прикметник

Відмінювання.

Ступені порівняння.

Субстантивовані прикметники.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Допоміжні дієслова.

Слабкі та сильні дієслова.

Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.

Дієслово lassen.

Дієприкметник I, II.

Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum.

Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I.

Наказовий спосіб дієслів Imperativ.

Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів.

Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою würde + Infinitiv.

Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.

Інфінітив пасивного стану.

Пасивний стан з модальними дієсловами.

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами).

Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник

Ступені порівняння.

Займенникові прислівники.

Прийменник

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення.

Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald.

Складнопідрядне речення.

Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник

Грамаітичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

Прикметник

Грамаітичні категорії прикметника (рід, число).

Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники.
Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники.
Наголошені займенники.
Питальні займенники.
Неозначені займенники.
Неозначений займенник *оп*.
Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.
Займенники *en* та *у*.
Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма
Часові форми дійсного способу дії (*Indicatif*).
Часові форми умовного способу дії (*Conditionnel*).
Subjonctif.
Наказовий спосіб дії (*Impératif*).
Герундій.
Дієприкметник.
Пасивний стан.
Узгодження часових форм у складних реченнях.

Прислівник

Прислівники частоти.
Кількісні прислівники.
Прислівники способу дії.
Прислівники часу.
Утворення прислівників із суфіксом *-ment*.
Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник

Сполучники сурядності.
Сполучники підрядності.

ЛІТЕРАТУРА**Основна**

1. Бондарчук Ю. А. *Англійська мова: методичні вказівки для докторів філософії негуманітарних факультетів*. Київ: КНУТД, 2017. 69 с.
2. Бондарчук Ю. А. *Academic Essay Writing for Postgraduates: методичні вказівки*. Київ: КНУТД, 2017. 51 с.
3. Бондарчук Ю. А. *English for Postgraduates: методичні вказівки для самостійної роботи*. Київ: КНУТД, 2018. 199 с.
4. Бондарчук Ю. А., Довгопол Г. О. *Check Your English: навчальний посібник для самостійної роботи студентів економічних спеціальностей ЗВО*. Київ: КНУТД, 2017. 246 с.
5. Ільченко О. М. *English for Science and Technology*. Київ: НТУУ «КПІ», 2018. 237 с.

6. Ільченко О. М. *Мова науки: навчальний посібник*. Київ: Наукова думка, 2019.
7. Карабан В. І. *Переклад англійської наукової і технічної літератури українською мовою: посібник-довідник. Ч. 1: Граматичні труднощі*. Київ: Політична думка, 2017.
8. Карабан В. І. *Переклад англійської наукової і технічної літератури українською мовою: посібник-довідник. Ч. 2: Термінологічні та жанрово-стилістичні труднощі*. Київ: Політична думка, 2017.
9. Корунець І. В. *Теорія і практика перекладу (аспектний переклад)*. Київ: Вища школа, 2020.
10. Корунець І. В. *Вступ до перекладознавства*. Вінниця: Нова книга, 2021.
11. Селіванова О. О. *Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія*. Полтава: Довкілля-К, 2019.
12. Бацевич Ф. С. *Основи комунікативної лінгвістики*. Київ: Видавничий центр «Академія», 2018.
13. Armer T. *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press, 2019. 128 p.
14. Barrass R. *Scientists Must Write: A Guide to Better Writing for Scientists, Engineers and Students*. London; New York: Routledge, 2020. 119 p.
15. Cargill M., O'Connor P. *Writing Scientific Research Articles*. John Wiley & Sons, 2019. 184 p.
16. Savage C. *University Success. Oral Communication*. Pearson, 2021. 303 p.
17. Day J., Krzanowski M. *Teaching English for Specific Purposes: An Introduction*. Cambridge University Press, 2019. 35 p.
18. Eickhoff L., Frazier L., Vosters M. *University Success. Reading*. Pearson, 2021. 415 p.
19. *English for Academics. Book 1: A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students*. Cambridge University Press, 2020. 148 p.
20. *English for Academics. Book 2: A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students*. Cambridge University Press, 2020. 159 p.
21. Ільченко О. М. *English for Science and Technology: Plus TOEFL Tips*. Kyiv, 2017.
22. Korunets I. V. *Theory and Practice of Translation*. Vinnytsia: Nova Knyha, 2020.
23. McCarthy M., O'Dell F. *English Collocations in Use*. Cambridge University Press, 2018.
24. Porter D. *Check Your Vocabulary for Academic English*. London: A & C Black, 2018.
25. Swales J. M., Feak C. B. *Academic Writing for Graduate Students*. University of Michigan Press, 2019.
26. Hyland K. *Academic Writing and Disciplinary Discourses*. Routledge, 2020.
27. Nation I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press, 2020.

Інтернет-ресурси

28. British Council. Take an Exam. URL: <http://www.britishcouncil.org/exam>
29. Ego4u. English Tests. URL: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
30. EnglishPage. Grammar. URL: <http://www.englishpage.com/grammar/>
31. Grammarly. Grammar Checker. URL: <http://www.grammarly.com/>
32. Merriam-Webster. Dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
33. National Geographic Learning. MyELT. URL: <https://myelt.heinle.com>
34. National Geographic Learning. MyNGConnect. URL: <http://www.myngconnect.com>

Електронні бібліотеки

35. Ekniga. URL: <http://www.ekniga.com.ua/>
36. Lib.com.ua. URL: <http://www.lib.com.ua/>
37. National Library of Ukraine named after V. I. Vernadsky. URL: <http://nbuv.gov.ua/>
38. Ukrlib. URL: <http://ukrlib.com/>